

Instituto de Formación Docente “Maestro Mario A. López Thode”

Tesina para la obtención del título de Maestro de Educación Primaria

Título de la tesina:

“Estrategias para la inclusión educativa de niños con TEA”



Presenta:

Alumna: Moreno Allison.

Tutora: Mtra Verónica Santos.

Directora del I.F.D: Mtra Esther Russo.

Profesora del año : Mag. Mtra Rosa del Luján Bejarano.

Mercedes , diciembre de 2022.

Dedicatoria:

A la memoria de mi madre Norma.

Agradecimientos:

A mis maestras de práctica por su permanente disposición, palabras de aliento y conocimientos compartidos, a Mag. y Mtra docente de IFD Mercedes por su apoyo constante, a mi tutora por bibliografía proporcionada y Aux. en educación especial por sus enriquecedores aportes.

A mis afectos por acompañarme a recorrer este camino.

Índice:

Resumen:	4
Abstract:	4
Introducción	5
Importancia de la educación	7
Características del trabajo :	8
Capítulo 1 Teórico conceptual:	9
¿Qué es el autismo?	10
Capítulo 2: Marco metodológico:	11
Investigación Educativa:	12
Cualitativa:	12
Población:	13
Muestra:	13
Técnicas de la investigación educativa:	13
Capítulo 3: Análisis de datos.	14
Estrategias para la inclusión educativa	15
Conclusión:	17
Bibliografía:	18

Resumen:

El presente trabajo se realiza en una escuela de la ciudad de Mercedes, el tema elegido es: Inclusión educativa de niños con TEA.

El objetivo general propuesto para este trabajo es revelar estrategias docentes para incluir niños con TEA y generar herramientas de inclusión . La pregunta para la reflexión es ¿ Qué estrategias educativas se aplican en las escuelas para incluir niños con TEA? y el problema es: la falta de herramientas dificulta la inclusión en los niños TEA . Los objetivos específicos planteados son indicar recursos y estrategias pertinentes para la educación inclusiva y mencionar estrategias de inclusión.

Las palabras claves de este trabajo son : inclusión, estrategias.

Abstract:

The present work is carried out in a school in the city of Mercedes, the chosen theme is: Educational inclusion of children with ASD.

The general objective proposed for this work is to reveal teaching strategies to include children with ASD and generate inclusion tools. The question for reflection is: What educational strategies are applied in schools to include children with ASD? And the problem is: the lack of tools makes inclusion difficult for ASD children. The specific objectives set are to indicate relevant resources and strategies for inclusive education and to mention inclusion strategies.

The keywords of this work are: inclusion, strategies.

Introducción

Importancia de la educación

Según Charlott en “La relación epistemología del saber” (2006) Aprender es una actividad de apropiación de un saber que no se posee. Es pasar de la no posesión a la posesión. Desde que nacemos estamos obligados a aprender, aprendemos a construirnos . Nos volvemos hombres únicos que a la vez somos partes de una sociedad en la que compartimos valores y desempeñamos un rol . La educación es necesaria para poder convivir en armonía, esta es inacabada y está en constante reconstrucción. La misma le permite construirse y ser construido por otros y con otros.

Siguiendo la idea que plantea Kant “...el hombre es una criatura que debe ser educada. Todos los animales están acabados y perfectos, el hombre no.”

Es importante que cada sujeto aprenda de su entorno, explore e investigue todo aquello que lo rodea y le genera un interés. De este modo, logra adquirir el saber, dicho saber no es únicamente información teórica, sino que está formado por las experiencias propias, los hechos y la práctica.

Citando a Pozo Municio, Ignacio en “Aprendices y maestros, la nueva cultura del aprendizaje” (1996, 1998) la educación formal está dirigida sobre todo a transmitir conocimiento verbal, en detrimento de otros aprendizajes tan relevantes al menos para la formación de los aprendices. No se trata sólo de aprender dos hechos yuxtapuestos, uno al lado del otro, sino comprender por qué se relacionan así y no de otra forma.”

Teniendo en cuenta “Las relaciones vinculares en el aula” : “La idea de educación nos hace pensar en un encuentro entre personas, un encuentro humano, inmerso en un entorno, un tiempo y un espacio, en el cual todos somos, cada uno a su manera, educadores y educandos; reconociendo en todo contacto humano un matiz educativo. Este encuentro peculiar de los hombres entre sí o de éstos con su circunstancia es un fenómeno relacional y que relaciona,

por consiguiente, un proceso bipolar, movilizado tanto horizontal (influencia mutua entre individuos, grupo, institución y sociedad) como verticalmente (influencia entre generaciones). Así la educación abarca fenómenos que exceden la escolarización. Se entabla entonces una relación entre los protagonistas personales de la educación: el sujeto de la educación (educando) y el educador, dándose una intervención intencional y sistemática como proceso de enseñanza aprendizaje en función de un objeto de conocimiento, propio de la relación didáctica en un entorno particular: la institución escolar.”

Según Delors Jaques (1994) “...la educación deberá transmitir masiva y eficazmente , un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos adaptados a la civilización cognoscitivas , deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por la corriente de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.”

Teniendo en cuenta “El estudio sociológico de la educación” de Francisco Fernandez Palomares , la educación es la mayor esperanza de un futuro próspero para la sociedad. La educación es emancipadora en el momento que nos permite cuestionarnos y cuestionar el mundo, nos despierta y nos alienta a defender nuestros derechos, así como también a construir una sociedad más justa y democrática. Hoy en día no es posible pensar una sociedad sin educación, ya que actualmente el mercado laboral cada vez exige más cualificación y formación en sus trabajadores, es por esto que nos vemos cada vez más obligados a tener cierta formación para una inserción laboral y social satisfactoria. Hablo de lo social ya que la escuela es la mayor institución socializadora y es además quien influye mayormente en la formación de nuestra personalidad como miembros de una sociedad con determinada cultura , valores y normal a los cuales debemos adaptarnos.

En cuanto a los roles docentes podría mencionar como más importante el de guía, y mediador entre el niño y el conocimiento , es quien le brinda a sus alumnos herramientas para que éste logre desenvolverse en la vida de manera exitosa. Considero que la educación es propia del ser humano porque el resto de los seres vivos no la necesitan, ya que nacen siendo lo que van a ser durante toda su vida, mientras que el ser humano se va creando , construyendo y reformando a sí mismo con otros durante todo su ciclo vital.

Considero de importancia citar a David Bueno en “Neurociencias para educadores”:(2017) “el principal objetivo de la educación debe ser ayudar a las personas a crecer en dignidad. Tan sencillo y a la vez tan complejo como eso. También crecer con dignidad, por supuesto,

pero, sobre todo, crecer en dignidad; es decir, hacer crecer la dignidad propia. Dignidad entendida como el respeto que cada uno merece por el hecho de ser como es, y que, en la misma medida, debe ofrecer a todas las demás personas y a la sociedad; dignidad para aprovechar al máximo nuestras fortalezas y afrontar sin miedo ni complejos nuestras debilidades; dignidad para relativizar y atenuar las amenazas y para profundizar en las oportunidades, individual y colectivamente; dignidad para establecer una sociedad cuyo funcionamiento sea intrínsecamente digno y dignificante. Todo ello incluye, por lo tanto, las actitudes y las aptitudes, los conocimientos culturales y también la profesionalización, la capacidad creativa y la motivación, la reflexividad, la autoconciencia y las emociones, el trabajo cooperativo y colaborativo y el individual, entre otros aspectos, dado que todo ello acabará formando parte de nuestra vida adulta. Pero no de manera estática, sino transformadora”

Características del trabajo :

Propósito : Brindar herramientas de inclusión para niños con TEA en una escuela A.PR.EN.DER situada en el extremo sureste de la ciudad de Mercedes a partir de observaciones realizadas en la práctica docente.

Problema: Teniendo en cuenta las prácticas de años anteriores y bibliografía consultada resulta notorio que la falta de herramientas dificulta la inclusión en los niños TEA

Hipótesis : No se utilizan estrategias educativas en las escuelas para incluir niños con TEA.

Objetivos generales:

- Contribuir a mejorar la calidad de la educación de los alumnos con espectro autista.
- Crear oportunidades de desarrollo en un entorno de colaboración para hacer posible una comunidad educativa inclusiva.

Objetivos específicos:

- Promover el uso de recursos y estrategias pertinentes para la educación inclusiva.
- Proveer un contexto en el que los niños y niñas puedan ser valorados equitativamente.

Las siguientes preguntas se formulan teniendo en cuenta los objetivos mencionados :

¿Cómo es posible abordar una educación inclusiva?

¿Qué estrategias puedo aplicar para llevar a cabo una educación inclusiva y de qué manera las puedo implementar?

¿Cuáles son las necesidades más destacadas de los niños con TEA?

Es factible llevar a cabo este trabajo porque se cuenta con el apoyo necesario por parte de la profesora del año, como también con la revisión, sugerencias y bibliografía brindada por la tutora. Además de poseer herramientas y disponibilidad horaria necesarias para la realización del mismo.

La Educación Inclusiva ha cobrado importancia en los últimos años existiendo variadas investigaciones al respecto, esta tesina es original porque tendrá lugar en una escuela específica y será realizada por una alumna en particular la cual si bien deberá ser objetiva a la hora de recabar información y datos, tendrá su visión subjetiva y obtendrá conclusiones únicas al respecto además se toma un tema macro como lo es el trastorno del espectro autista y se lo estudia en un contexto específico como lo es ámbito escolar.

Es posible realizar este trabajo de campo ya que la escuela en la que se realizará el estudio de caso es de fácil accesibilidad estando ubicada sobre una avenida y dentro de la ciudad donde resido. Además el personal docente está capacitado y dispuesto a brindarnos respuestas y apoyo necesario para la realización del mismo.

Capítulo 1 Teórico conceptual:

Esta tesina se centrará en el abordaje de la inclusión de los trastornos del espectro autista en el ámbito escolar, debido a que tanto para la educación como para los docentes es un desafío llevar a cabo la inclusión en el aula y el hecho de repensar las propuestas educativas para comprender y atender a todos los alumnos.

A continuación se mencionan algunas investigaciones preliminares al respecto:

En el año 2015 Cuéllar de Lucas, Yolanda y otros en “Enseñanza Cooperativa como instrumento para la inclusión de un niños con TEA mediante juegos cooperativos en el aula de educación infantil” menciona que la incorporación de un niño con TEA en un aula “dispara todas las alarmas en un centro ordinario”. Es por esto que es necesario reflexionar sobre qué metodología aplicar para adaptarnos a sus necesidades, teniendo en cuenta todos los recursos, tanto materiales como humanos. Valorando las posibilidades y las limitaciones con las que se cuentan y una de las propuestas de esta investigación fue desarrollar un aprendizaje cooperativo basándose en algunos autores como Coll (1984), Ovejero (1990), Pujolás, (2008), quienes afirman que este aprendizaje favorece las relaciones entre pares.

Otro recurso consultado es un trabajo investigativo del año 2016 de la estudiante montevideana Antonella Luaces titulado: “Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros” donde la autora menciona que: “la educación en el tratamiento del niño con TEA tiene como finalidad mejorar sus habilidades comunicativas y su conocimiento social, y lograr que posea un mayor control de sus comportamientos como también una conducta adecuada al entorno.”

Desde una postura actual Daniel Valdez expresa que "los programas de tratamiento deben apuntar a los aprendizajes funcionales, la autonomía, la autodeterminación y la inclusión educativa y social" (Valdez, 2016)”

Como indican Anijovich y colaboradores en el año 2016 en “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas”: “cuando incluimos la atención a la diversidad en nuestra labor cotidiana en las aulas, lo hacemos considerando que cada alumno se diferencia de los otros en sus aspectos cognitivos, emocionales y sociales, y que esas diferencias deben ser tomadas en cuenta a la hora de enseñar. En contraste con la homogeneidad y la uniformidad que caracteriza a la mayoría de las escuelas, nuestro trabajo parte de la concepción de aula heterogénea, en la cual la diversidad no es una excepción sino la norma. El reconocimiento de las diferencias señaladas conduce, entonces, a elegir estrategias de enseñanza y recursos variados, a seleccionar y organizar los contenidos y las actividades de aprendizaje de diversos modos; y a utilizar el tiempo, el espacio y los modos de agrupamiento de los alumnos, de manera flexible”.

En palabras de Torres Aydé et al en su investigación “Detección e intervención de los alumnos con espectro autista” setiembre. 2007: “La intervención educativa en el autismo requiere conocimientos teóricos, habilidades de planeación y organización, pero sobre todo disposición y tolerancia, ojos de lupa para poder mirar los cambios que pudieran parecer intrascendentes a la vista de otras personas, pero que para los padres, docentes y los propios niños son pasos de gigante.”

¿Qué es el autismo?:

- Se define como un trastorno del neurodesarrollo de aparición precoz, ya que se detecta antes de los 3 años de edad, que presenta desafíos en la comunicación e interacción social y comportamientos estereotipados e intereses restringidos . Se

presenta en diversos niveles de gravedad por esto se le llama espectro, dentro de los cuales varían desde sujetos no verbales con déficit intelectual severo , hasta sujetos con coeficiente intelectual por encima de la media. (Schultz 2009.)

- Según Riviere 2007 , Cabanyes y Garcia 2004:

Las personas con TEA presentan afectaciones en diversas áreas del desarrollo que impactan en su calidad de vida. Genera notables limitaciones en la autonomía personal

- Según la Guía para la detección e intervención de los alumnos con trastorno del espectro autista: Son un conjunto de trastornos del desarrollo en los que predominan las alteraciones de la socialización (comunicación social) de la conducta adaptativa y del lenguaje. Se caracteriza por ausencia de juego socializado, ausencia de contacto o alineamiento visual con las otras personas , ecolalias , repetición de frases , crisis de berrinches , conductas estereotipadas , marcadas anomalías del lenguaje verbal y no verbal.
- Dichas personas tienen derechos que requieren apoyos específicos para su desarrollo e inclusión social por las barreras sociales que limitan su participación.

Es por esto que los ampara la ley general de educación N° 18437 Art. 8 (de la diversidad e inclusión educativa)

Se apunta a una escuela que modifique su estructura , funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Triada del autismo:

- Trastorno cualitativo de la relación
- Alteraciones de la comunicación y el lenguaje
- Falta de flexibilidad mental y comportamental

Su aparición comienza antes de los tres años de edad y, en ocasiones, desde el nacimiento, aunque en el primer año suelen ser poco claras las manifestaciones, haciendo difícil el diagnóstico de autismo en esta etapa de la vida.

Dimensiones alteradas en cuadros con espectro autista

- 1) Trastornos cualitativos de la relación social.
- 2) Trastornos de las capacidades de referencia conjunta (acción, atención y preocupación conjuntas).
- 3) Trastornos de las capacidades intersubjetivas y mentalistas.

- 4) Trastornos de las funciones comunicativas.
- 5) Trastornos cualitativos del lenguaje expresivo.
- 6) Trastornos cualitativos del lenguaje receptivo.
- 7) Trastornos de las competencias de anticipación.
- 8) Trastornos de la flexibilidad mental y comportamental.
- 9) Trastornos del sentido de la actividad propia.
- 10) Trastornos de la imaginación y de las capacidades de ficción.
- 11) Trastornos de la imitación.
- 12) Trastornos de la suspensión (capacidad de hacer significantes).

Capítulo 2: Marco metodológico:

Investigación Educativa:

La investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente, que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

Cualitativa:

La investigación cualitativa está basada en el «construccionismo» que asume realidades múltiples construidas socialmente a través de las percepciones o puntos de vista individuales y colectivos diferentes de la misma situación. Se ocupa de la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Esto ocurre a través de la participación, de cierta manera, del investigador en la vida de los sujetos que forman parte de la investigación. Los estudios cualitativos, poseen gran flexibilidad en cuanto a las estrategias como en el proceso de investigación. Generalmente, el investigador cualitativo hace uso de un diseño emergente y verifica las decisiones sobre las estrategias de obtención de datos durante el proceso; por el contrario, los investigadores cuantitativos eligen los métodos como parte de un diseño preestablecido antes de la recogida de datos. Según el

Prof. Santos Orbegoso Dávila: “El estudio cualitativo prototípico de los hechos en curso es de índole etnográfica, lo que ayuda a los lectores a entender las perspectivas múltiples de la situación según las personas estudiadas. Mientras la investigación cuantitativa busca controlar el sesgo a través del diseño, la investigación cualitativa busca tener en cuenta la subjetividad en el análisis e interpretación de los datos.” Los investigadores cualitativos ponen de relieve la importancia de la recogida de datos por una persona preparada y experta frente a un instrumento. La investigación cualitativa destaca por su «subjetividad sistematizada» (Erickson, 1973) y «reflexividad» (Mason, 1996), es decir, por el autoexamen crítico del papel del investigador durante todo el proceso.

Como afirma Wilson (1977) “aquéllos que trabajan dentro de esta tradición [cualitativa] afirman que el científico social no puede entender la conducta humana sin comprender el marco dentro del que los sujetos viven sus pensamientos, sentimientos y acciones”. Este marco o contexto es descrito durante la recogida y el análisis de datos por el investigador. La investigación cualitativa desarrolla generalizaciones ligadas al contexto.

En este trabajo se seguirán líneas del paradigma hermenéutico.

Hermenéutica: En el siglo XIX, varios autores hicieron familiar el término “hermenéutica”; sin embargo, según Prof. Pedro Rueda: “este vocablo tiene una historia mucho más larga: proviene del verbo griego *hermeneuein*, que quiere decir “interpretar”. Algunos autores relacionan este verbo con el nombre del dios griego Hermes, el cual, según la mitología, hacía de mensajero entre los demás dioses y los hombres, y además les explicaba el significado y la intención de los mensajes que llevaba. “En la investigación tradicional siempre se ha utilizado la hermenéutica (arte de interpretar) según Dilthey 1990: “uno de los principales exponentes del método hermenéutico en las ciencias humanas” define la hermenéutica como “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación”. Es decir que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte.

Población:

Descripción teórica: es el conjunto de individuos sobre los cuales se decide investigar un determinado tema.

Descripción práctica : la población a estudiar estará integrada por todos los maestros del turno matutino de la escuela donde se realiza la práctica docente, situada en una avenida de la ciudad de Mercedes.

Muestra:

Descripción teórica: Es el subconjunto o parte de la población que tomó para investigar ya que costaría demasiado tiempo e insumos estudiar a cada estudiante y cada docente que forman parte de la institución.

Descripción Práctica: Se hace un análisis de la muestra al azar, por cascada o por conveniencia, ya que se trabajará con varios docentes de la escuela mencionada.

Técnicas de la investigación educativa:

Para la recopilación y tratamiento de la información se utiliza la investigación cualitativa:

“la investigación cualitativa sugiere propuestas fundamentadas, aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos o promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social. Además contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social. La investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones”. James McMillan y Sally Schumacher (2005)

Para la realización de este trabajo se utiliza la entrevista:

“La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).En la entrevista, a través de las preguntas y

respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema “Janesick, 1998

Capítulo 3: Análisis de datos.

Respondiendo al objetivo general se realizaron entrevistas a docentes de una escuela de contexto de la ciudad de Mercedes, al analizar las estrategias utilizadas por dichos docentes puede decirse que una de las estrategias más utilizadas es el uso del DUA, sosteniendo que permite promover una actitud activa de todos los niños en su proceso de aprendizaje, apuntando al logro de avances significativos, los sistemas de apoyo que utilizan estos docentes para trabajar desde la diversidad son : la presentación de propuestas diversificadas según las necesidades educativas de los niños, conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos, capacitación constante, la utilización de recursos que motiven y el trabajo personalizado.

Sistema educativo y su posicionamiento:

El sistema educativo posicionado en el paradigma inclusivo tiene acciones hacia la inclusión , siendo uno de ellos es el cambio de paradigma en las escuelas especiales, las cuales pasaron a ser Centros de recursos a la inclusión, brindando : maestros de apoyo, maestra itinerante, doble escolaridad, Proyecto de trabajo personal donde el niño pueda contar con un seguimiento personal y las estrategias de aula a través del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

Estrategias para la Inclusión educativa:

Son necesarias la sensibilización, información, capacitación , la toma de conciencia y la participación de todos los involucrados y en todos los niveles que integran el proceso de inclusión. Es fundamental conocer las capacidades y visualizar el potencial de cada niño y partir de sus fortalezas y debilidades.

Sensibilización del grupo: para el fomento del respeto a las diferencias y promoción de un buen clima de convivencia en el aula desde una perspectiva de aceptación y comprensión .

Segun la “Guía para la detección e intervención de los alumnos con trastorno del espectro autista” : Es importante considerar que por las características y estilo de pensamiento de los alumnos y para alcanzar las metas planteadas con ellos es necesario que consideren siempre:

Estructurar el tiempo:

Es importante estructurar el tiempo a través de secuencias y rutinas visuales, esto ayuda al niño a anticipar lo que va a suceder.

El uso de agendas visuales explica al alumno de una manera fácil qué actividades ocurrirán o tendrá que hacer y el orden en que se harán. Es muy importante que al niño le quede muy claro el inicio y el final de cada actividad.

Estructurar el espacio:

Es muy importante organizar los espacios físicos donde el niño se desenvuelve, así como los materiales que el niño utiliza por medio de contenedores o delimitación de áreas.

Esto nos ayuda a modular la cantidad de estímulos sensoriales, da claridad visual, acentúa visiblemente la información importante y aprovechamos las aptitudes y cualidades del niño minimizando sus deficiencias al procesar la información.

Utilizar pictogramas para facilitar el reconocimiento de los espacios y la comunicación.

El trabajo personalizado

En la etapa inicial facilita el aprendizaje. Por esta razón es conveniente preparar al niño para estar en un aula que le proporcione un aprendizaje de comportamientos como seguimiento de instrucciones, cooperar y realizar actividades que usualmente hacen que no presentan dificultades y de esta forma imiten sus conductas de juego, sociales y de comunicación.

Adaptar el currículo principalmente aquellos contenidos que involucren la comunicación , lenguaje y social: entendiendo la naturaleza de sus necesidades, no esperando demasiado poco del niño pero tampoco exigirle por encima de lo que puede dar o comparando su rendimiento con el resto de la clase.

Ayudas periféricas:

Son todas aquellas facilitaciones externas como por ejemplo:

Tomar notas por el niño después de cada trabajo, resaltar información relevante, reducir la información auditiva y trasladar a visual, promover la independencia del niño, anticipar situaciones, desglosar contenidos, no hacer las cosas por el.

Apoyos directos:

Son acciones e intervenciones que se realizan para favorecer su aprendizaje e interacciones sociales.

Dirigir la atención hacia la maestra , compañeros o tarea.

Repasar conceptos aprendidos.

Utilizar la repetición y demostración.

Utilizar el juego como estrategia para el aprendizaje: “Utilizando el sistema de recompensa que permite la activación de la red neuronal , es propicio para dirigir la atención hacia los estímulos brindados hacia el aprendizaje” Patricia Fernandez Goñi.

Programa de Asistentes Personales

Es una prestación económica destinada a la contratación de un servicio de asistente personal para colaborar en el desarrollo de las actividades diarias de las personas con dependencia severa. Los asistentes personales deberán asistir al beneficiario en forma directa y personal en la realización de sus actividades cotidianas.

Finalmente las personas con características autistas necesitan diseño de un entorno amable, comprensible y predecible, en el cual se enseñen actividades en las que se aprovechen sus

fortalezas, desarrollando la independencia, fomentando la generalización de lo aprendido a otros momentos y lugares, enfatizando el juego y los deportes. Así mismo es primordial que la intervención este basada en métodos positivos y no en aversivos (los niños no son culpables de sus comportamientos) con el apoyo y ayuda de la familia y comunidad.

Conclusión:

Cabe destacar que durante el desarrollo de esta tesina se entrevistó a varios docentes y todos presentaron buena disposición para responder a las preguntas, rapidez en las respuestas y buena recepción al ser entrevistados.

Sin embargo los datos obtenidos no fueron los esperados en cuanto al uso de estrategias para incluir a niños con TEA ya que el 50 por ciento de las encuestadas no ha sido docente de niños con trastorno del espectro autista diagnosticado.

A pesar de esto, el cien por ciento de las entrevistadas concuerdan en que es imprescindible implementar diferentes estrategias como presentar propuestas diversificadas según las necesidades educativas de los niños, sus intereses, y fortalezas, utilizar el D.U.A. para propiciar que todos los niños puedan lograr aprendizajes, contar con estrategias variadas, conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos, capacitación constante, recursos que motiven, propuestas adaptadas y utilizar el juego como recurso.

Es posible concluir que las estrategias mencionadas pueden ser tenidas en cuenta para lograr la inclusión educativa de niños con TEA en las aulas y garantizar así el goce de su derecho a la educación y su real integración en el sistema educativo.

Bibliografía:

- ANIJOVICH Rebeca “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas” Editorial PAIDÓS. Argentina, 2014.
- BLEZIO Cecilia 2016 “ Guía de escritura académica” , Uruguay.
- MAURI P, GARCIA S(Coords.) “Educación inclusiva, un camino a recorrer.” Montevideo: Flacso Uruguay, ceip, unicef. 2019.
- TORRES Juarez Patricia “Guía para la detección e intervención de los alumnos con trastorno del espectro autista” Editorial: Hidalgo, septiembre 2017.

