

EL IMPACTO DE LA COMUNICACIÓN AL EDUCAR

Estudiante: Jessica Dahiana Piriz Book

Docente: Rubén Tiliman

4° C Magisterio 2022

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
MARCO TEÓRICO	7
COMUNICACIÓN	7
HABILIDADES COMUNICATIVAS	8
COMUNICACIÓN FAMILIA-NIÑO	9
COMUNICACIÓN EN LAS ESCUELAS	10
COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN- FAMILIA	12
COMUNICACIÓN INSTITUTO-FAMILIA-NIÑO	12
LA COMUNICACIÓN EN EL AULA	13
ESTRATÉGIAS PARA ABORDAR LA COMUNICACIÓN EN EL AULA	14
MARCO METODOLÓGICO	16
CONCLUSIÓN	17
CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS	19
WEBGRAFÍA	20
ANEXOS	21

INTRODUCCIÓN

El propósito de este ensayo es a partir de la experiencia adquirida en las prácticas cursadas en la Escuela como estudiante magisterial. Debido al rol observador y participativo que se fue asignando como practicante, es posible desarrollar en varias oportunidades cierto tipo de análisis sobre diferentes situaciones que se suelen repetir a pesar de que el grado, el docente, o hasta el centro sea diferente. Es por esto que, a lo largo de esta escritura se intentará lograr una aproximación de análisis, partiendo de una pregunta problema que si bien no tendrá una única respuesta, sí tendrá variedad de recursos y materiales de diferentes autores que permitirá la mirada contextualizadas de diferentes o iguales perspectivas.

Este ensayo aborda la importancia que mantiene la comunicación en el desarrollo del niño, no solo a nivel educación, sino también a nivel social. Es importante destacar que, las observaciones son realizadas en el marco de una Escuela donde la mayoría de su población se encuentra en un contexto socio-cultural y económico desfavorable.

Varios autores plantean diferentes posturas sobre la importancia de la comunicación y la mejor forma de potenciar sus ventajas de forma favorable y positiva. Es por ello que se pone en evidencia la validez del tema a tratar, quedando expuesta la importancia del rol docente en el transcurso del ensayo, las propuestas de actividades, el acompañamiento a las familias desde la institución. Por ende serán nombradas los diferentes miembros de las instituciones multidisciplinarias que acompañan a los niños y sus familias en el proceso educativo, centros de apoyo, y profesionales que mediante su experiencia nos brinden información y estrategias para tratar el tema con la responsabilidad que merece.

JUSTIFICACIÓN

A partir de la experiencia de la participación de las prácticas en el grado de 6to, fue de gran intriga la dificultad que en su gran mayoría presentaban al tener que involucrarse en actividades en forma oral.

En principio se podía llegar a cuestionar que la consigna no era comprendida, y por esto se daba la falta de habla al momento de expresar las respuestas de forma oral, pero si el trabajo era escrito quedaba en evidencia que si había sido comprendida la consigna, descartando la primera teoría.

Para cada actividad era necesaria la estimulación de forma constante para lograr la participación, y aún así era la minoría quien lo hacía. Esta situación se repetía sin importar el área, siempre que se involucra el trabajo participativo desde la oralidad, los niños adoptan la postura del silencio, lo que lleva a la docente a tomar el rol de insistir mediante diferentes recursos pero sin llegar a un resultado positivo.

Con motivo de entender si era solo en esta clase que se daba dicha cuestión, se abre la misma incógnita pero en otros grados, teniendo como resultado respuestas similares.

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Conocer el impacto que tiene el abordaje de la comunicación en la institución educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Indagar sobre puntos débiles de la comunicación a través del aprendizaje de estrategias.
- ❖ Comprender las relación en el vínculo comunicativo entre niño-institución-familia.

MARCO TEÓRICO

COMUNICACIÓN

De acuerdo con la RAE indica que la comunicación es: “la transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor”. Es importante ratificar que no solo consiste en hablar, sino que implica también adentrarse y remitirse a sus orígenes, empleada desde entonces como parte de su evolución para satisfacer sus necesidades, transmitir conocimientos y aprendizajes a sus pares. De hecho es esencial para la vida en sociedad, ya que a través de ella podemos expresar, compartir e interactuar con otros. Se ha demostrado que es también a su vez la herramienta más útil que posee el ser humano para alcanzar desde el más simple objetivo al más complejo. Según Vygotsky, “el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio; el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo – entorno”, esto es, comunicarse para el ser humano parte desde mucho antes que el lenguaje hablado en sí, primitivamente con gestos, señales de humo, pintura o sonidos guturales, evolucionando y combinando hasta lograr un sonido articulado que se fue refinando hasta llegar al lenguaje oral que hoy conocemos. La comunicación no solamente es un intercambio de opiniones entre personas, es además un intercambio cuyo propósito es generar una acción, lleva implícito el intercambio de ideas, sentimientos, actitudes y emociones. Así como también se destaca entre tantas virtudes la capacidad de difundir información, debatir, tener libertad de expresión y persuadir.

HABILIDADES COMUNICATIVAS

A entender de Puig (1995) existen competencias comunicativas necesarias según una actitud positiva y constructiva por parte de los interlocutores. Concede importancia al establecimiento de códigos, intereses, y motivaciones que permitan la decodificación de los mensajes y la interacción de las personas. El citado autor considera importante, aportar información suficiente y necesaria, pensar con anterioridad, asegurarse de que los demás entiendan, respetar la verdad, crear una situación de igualdad e implicación personal en el intercambio; todo lo cual evidencia que se debe tener en cuenta, como primer elemento, la organicidad que caracteriza al proceso comunicativo y que de esta depende que cumpla su cometido.

Por otra parte, brinda gran importancia al dominio de la habilidad escuchar, lo que significa según Ojalvo (1987) tener capacidad de sentir, de percibir lo que transmite otra persona, de interpretar, de comprender el mensaje captado, tratar de diferenciar los hechos de las suposiciones y las opiniones, de evaluar, de decidir la importancia y validez en determinado contexto de lo escuchado, de responder el mensaje del interlocutor.

Las habilidades o competencias comunicativas en el proceso educativo no solo está dirigida a crear un clima agradable y asertivo en el proceso docente, sino que incide de manera directa en la preparación de los individuos para la vida, por lo que se considera necesario la preparación de los educadores en este sentido, de manera que no solo dominen el uso de la lengua en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y socialización sino que posea destrezas básicas referidas a la comprensión, la expresión y el contexto, que domine el uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias, que comprenda y produzca una infinita cantidad de mensajes con el conocimiento acerca de la adecuación de un enunciado al

contexto de situación en que se produce y con una marcada intencionalidad de manera que permita influir en la personalidad de los demás.

COMUNICACIÓN FAMILIA-NIÑO

Según expone Tierno Jiménez (1989), los padres son los llamados “primeros educadores” con un papel crucial durante los primeros años de escolaridad, cuando para el niño su mayor ambiente de influencia es el familiar. Durante los cuatro- seis primeros años de vida, el infante vive la mayoría de sus interacciones comunicativas con este núcleo de personas, sentando así unos cimientos en los que se basará la comunicación y la convivencia.

Berger y Luckmann (1968) diferencian dos etapas dentro del proceso de socialización. La primera –socialización primaria– sucede en los primeros años de vida del sujeto; en ella la institución familiar es quien cumple el papel más importante, ya que es el agente socializador con quien el niño tiene un mayor vínculo y es por medio de esta que el niño comienza a ser parte de la sociedad.

Pues bien, la realidad expuesta por varios autores es que este modelo en el que la comunicación doméstica está en riesgo, sumida en la oferta de entretenimiento de las redes, el internet y los videojuegos es el que necesitamos sobrellevar. Y por supuesto, del que han de surgir mecanismos de conexión con la escuela. La comunicación en casa pasa entonces por varias dificultades, propias de los tiempos, y que se traducen en un compartir limitado pero que, sin embargo, necesita ser asumido con conciencia y esfuerzo. Pues ciertamente, hace falta determinación y decisión para que resulte ser tiempo de calidad.

COMUNICACIÓN EN LAS ESCUELAS

El proceso de la comunicación en el aula mantiene como finalidad que se fomente la habilidad del aprendizaje, interviniendo factores tales como la del control corporal y vocal, control de palabras, control de situación. Vygotsky sostiene que la participación del niño en actividades culturales y con personas más capaces como sus padres, maestros y compañeros ayudan a éste a interiorizar, pensar y resolver problemas de mejor manera. Es por esto que la comunicación escolar es esencial para el desarrollo de las habilidades y capacidades de los individuos tanto en el ámbito académico como en el ámbito personal. Entendiendo que este proceso se examina en los marcos de la personalidad de los sujetos que interactúan implicados intelectual y afectivamente en este proceso.

“El hombre que no conoce su lengua vive pobremente, vive a medias, aún menos. ¿No nos causa pena, a veces, oír hablar a alguien que pugna, en vano, por dar con las palabras, que al querer explicarse, es decir, expresarse, vivirse, ante nosotros, avanza a trompicones, dándose golpazos, de impropiedad en impropiedad, y sólo entrega al final una deforme semejanza de lo que hubiese querido decirnos? No nos hiere su deficiencia por vanas razones de bien hablar, por ausencia de formas bellas, por torpeza técnica, no. Nos duele mucho más adentro, nos duele en lo humano; porque ese hombre denota con sus tanteos, sus empujones a ciegas por la niebla de su oscura conciencia de la lengua, que no llega a ser completamente. Hay muchos, muchísimos inválidos del habla, hay muchos cojos, mancos, tullidos de la expresión”. (Salinas, P. (1948) citado por Lomas, C. (2001).Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. II, Paidós, España, pp 245)

Teniendo en cuenta lo anterior, es la institución escolar el escenario propicio y fundamental para instruir a futuros adultos con la cualidad de ser excelentes comunicadores que se apropien de un uso correcto de los valiosos recursos lingüísticos que posee nuestra lengua en función de utilizarlos adecuadamente y que se conviertan en portadores de la herramienta

Estudiantes: Jessica Piriz

Docente: Rubén Tiliman

Curso 4°C Magisterio 2022

más eficaz para lograr la unidad entre los hombres, la vía para la solución a los problemas , la comprensión mutua, intercambio de criterios e ideas, la asimilación de conceptos. De esta manera evitar que se apele a la violencia a falta de un diálogo racional, y rompiendo con la brecha social que emerge al no tener las mismas facultades verbales, condicionando y favoreciendo a unos pocos.

Sin duda son innumerables las ventajas que se logra mediante el buen uso de la comunicación.

COMUNICACIÓN INSTITUCIÓN- FAMILIA

“La comunicación entre familias y docentes debe incluir y alimentar las dos grandes tipologías comunicativas: el modelo unidireccional, cuyo objetivo principal es la información (es decir, los mensajes fluctúan en un único sentido, generalmente del centro a las familias); y el modelo bidireccional, donde el receptor deja de ser un sujeto pasivo para convertirse también en emisor de mensajes” (Garreta y Macia, 2017; Palomares, 2015)

Tomando en cuenta los planteos de Uribarri (2008), se puede establecer que el ingreso del niño al sistema educativo no solo significa un cambio para él mismo sino que también lo es para su familia. Durante muchos años la relación entre familia y escuela era distante, y cada uno asume un rol. La escuela, por su parte, la de impartir conocimientos en distintas materias y la familia, en inculcar valores. Actualmente, la relación entre familia y escuela se ha vuelto más estrecha, y la comunicación entre ambas se ha convertido en un puente importante para mejorar la educación de los niños, niñas y jóvenes.

Las dificultades económicas han provocado que las familias dispongan de menos tiempo para el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos. La mayoría de los integrantes del núcleo familiar necesitan salir a trabajar y a los niños les queda la opción de las actividades extraescolares.

COMUNICACIÓN INSTITUTO-FAMILIA-NIÑO

Según la teoría del psicólogo ruso Urie Bronfenbrenner en 1979 en su libro denominado "La ecología del desarrollo humano", donde desarrolla la forma de ser de los niños y cómo estos cambian en función del contexto en el que crecieron. Es decir, cómo influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del mismo haciendo referencia al entorno como un conjunto de sistemas correlacionados. De esta manera, identifica cinco sistemas que considera fundamental: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. El autor los organiza de modo tal que el en primer lugar quede el sistema más importante e influyente para el desarrollo del infante y adolescente. Teniendo en cuenta esto conformamos el significado de microsistema, donde especifica que es el nivel más cercano al menor y estaría constituido por los padres, la familia y la escuela, la relación entre este y el desarrollo del niño es más que evidente, por ejemplo, las creencias de los padres van a afectar de manera directa a cómo acabará siendo el niño. La familia tiene un papel central en el desarrollo emocional y la escuela en la socialización. Pero no son excluyentes, todos se relacionan y aportan en mayor o menor medida. Esta relación es bidireccional, es decir, la forma en la que se comporte el niño también va a influir en el feedback que recibe del entorno. Cómo consiguiente expone el sistema al que llama mesosistema, este se encuentra formado por las relaciones entre los miembros del primer nivel, es decir las relaciones que mantienen la familia con los agentes representantes de la institución educativa(maestros, profesores, directores, etc), con sus amigos, con los demás padres, va a influir directamente sobre el menor. De ahí la importancia de los vínculos, institución, comunidad, y niños como factor que interviene directamente en el desarrollo del niño, siendo determinante para su relación a futuro con los demás.

LA COMUNICACIÓN EN EL AULA

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo maestro, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de una institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana. Es por esto que surge la necesidad de analizar el proceso de la comunicación, manifestándose factores que lo condicionan, tales como la autoridad que mantiene sobre el alumno y el control sobre el final del proceso didáctico, expresado en una nota final de curso. Por consiguiente es preciso establecer una línea de autoridad más horizontal eliminando algunas de las barreras que esto implica para que la comunicación se dé de manera más fluida ,para lograrlo debe convertirse en un guía, un apoyo del aprendizaje del alumno, llegando a ser un comunicador eficaz del conocimiento, de las actitudes y valores necesarios para que el estudiante logre ser un ciudadano libre, responsable, democrático, íntegro. “Independientemente de la estrategia formativa que se utilice, el profesor ha de asegurar la comunicación en clase ”(Núñez, 2004),

ESTRATÉGIAS PARA ABORDAR LA COMUNICACIÓN EN EL AULA

Es fundamental recordar que en la comunicación existen múltiples factores conocidos como barreras o facilitadores de la misma, es decir que habilitan o no que ésta se de y su eficacia, como son la calidad de la expresión oral, los elementos no verbales y paraverbales, entre otros. Reconocer cuáles son las barreras más frecuentes y los mejores facilitadores, puede ser una herramienta útil y práctica para mejorar la calidad de la comunicación que establecemos con los otros, especialmente entre docentes y estudiantes, considerando, además, que los alumnos son personas en formación, que aprenden de los demás, especialmente de sus profesores, imitando los modelos de comunicación que se les presenta.

Para ello se deben cuidar especialmente tres aspectos: La voz, control corporal, control visual. La primera es una herramienta que con las tonalidades se logra llamar la atención de los niños, poner énfasis y manifestar el sentir en ese momento. La segunda es tan importante como la primera, ya que con los movimientos corporales y la postura comunicamos igual o más que con la propia voz. Tanto así que si lo que decimos de forma oral no va enramado con la expresión corporal, la primera va a quedar inconclusa, confundiendo al oyente. Y como última se centra en el contacto visual que es necesario mantener mediante el proceso de la comunicación, es decir la necesidad que emerge del docente con el alumno de establecer una conexión visual a lo largo de todo el discurso.

MARCO METODOLÓGICO

El desarrollo de este proyecto comienza con la observación directa realizada en las prácticas magisteriales de repetidas y similares situaciones de actitudes de un grupo abundante de niños quienes tenían carencias para relacionarse entre ellos y comunicarse con la docente. Con el fin de lograr recabar información se utilizaron encuestas y entrevistas de enfoques cualitativos, de tres docentes con diferentes años de trayectoria y con dedicación a diferentes ciclos educativos. Así como también a una psicóloga infantil quien nos guía en la importancia que conlleva el desarrollo de la comunicación y las consecuencias de su ausencia.

Al realizar la encuesta a docentes de diferentes ciclos, se aspira a entender si este fenómeno surge en ambos ciclos y la respuesta en todos los casos es afirmativa. Es por ello que las docentes trabajan en conjunto con toda la institución para lograr dar un giro a la situación. En todos los casos incluyendo la Doctora en psicología la respuesta de la importancia de la comunicación en el desarrollo de los niños y sus alternativas a futuro fueron claras y concisas, no hay ningún enfoque que le reste importancia, es el principio del presente y el futuro del niño. Lo que comienza como una pequeña alerta en la clase de negarse a participar o no saber cómo expresarse, y relacionarse con los demás, tiende a llevar a situaciones y sucesos más complejos y muchas veces sin solución.

CONCLUSIÓN

Como primera instancia teniendo en cuenta la experiencia como practicante y luego de realizar el recorrido bibliográfico pertinente para la elaboración del presente proyecto, y las entrevistas a diferentes agentes de la educación y psicología infantil, entiendo que la comunicación no solo es importante debido al impacto que conlleva en el desarrollo del niño, sino que existen factores que suelen determinar o habilitar estas habilidades comunicativas en el niño, como lo es la familia, la sociedad y la institución educativa. “Los padres por sí solos no pueden educar a sus hijos, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos sin la ayuda de los padres y del sistema educativo” (Marina, 2004, p. 8). Sin duda el ideal es que estos tres factores logren trabajar como equipo, maximizando las herramientas y ventajas para el menor, pero en la mayoría de los casos, debido a variadas situaciones, como falta de tiempo o de recursos, esto no se logra. Desde el desarrollo psicológico se entiende la importancia de la comunicación desde antes del nacimiento, luego de él se intensifica con la comunicación no tanto verbal, sino gestual, expresiva, el sentimiento de cuidado hacia el infante es una forma de comunicarle que se encuentra a salvo. Es mediante la comunicación de su entorno que el niño logra forjar sus primeros conocimientos de valores al ser escuchando y al vivenciar situaciones cotidianas donde esta se da, teniendo en cuenta que en sus primeras instancias de vida el ser tiende a imitar, sucede de la misma manera el hábito de la comunicación sana y eficaz. En estos tiempos tecnológicos donde los seres humanos estamos rodeados de distracciones y contamos cada vez con menos tiempo, es inquietante la ausencia de espacios de comunicación dentro del núcleo familiar, y esto suele tener repercusiones negativas en el desarrollo del niño. Es cuando las instituciones educativas deben potenciar todas las habilidades posibles, primero

para entrelazar e intervenir para intentar lograr reforzar estos lazos, y a su vez utilizar ampliamente todos los recursos posibles para que ese niño sea un ser comunicativo y respetuoso, que su única arma para el enfrentamiento sea la comunicación, que pueda expresarse a través de palabras y entender al otro.

Considerando las entrevistas me enfrenté con el hecho de que las escuelas llevan a cabo diferentes prácticas y estrategias que intentan dar respuesta a gran parte de las carencias detectadas, lo que cerciora que las instituciones educativas son conscientes de los déficits comunicativos de algunos canales y actúan al respecto. Un dato que lleva implícito un mensaje alentador: la importancia de la comunicación entre niños, familias y docentes no es una cuestión que se invisibiliza, todo lo contrario están en constantes búsquedas de recursos para poder explotar al máximo esta habilidad en los niños, logrando así que cada uno y a su manera se apropie del poder de su voz de forma responsable y respetuosa, dándole ese valor a las palabras que se merecen. Así mismo, la disposición de tiempos educativos no permiten que el docente logre su expectativa con respecto a la área de la comunicación con todo lo que esta compete.

CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Bachata Garreta Jordi (2015) La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria
- ❖ ANEP, CEIP. (2008). Programa de Educación Inicial y Primaria.
- ❖ Alvarez de Zayas, C.M. *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Academia. La Habana, 1996.
- ❖ Casaña, A. *Colectivo Laboral y Comunicación*. Ed. Ciencias Sociales, Habana, 1988. Colectivo de autores. Comunicación educativa
- ❖ Hymes Dell, H. *Competencia comunicativa*. Editorial J. Pride and J. Holmes, 1972.
- ❖ Vygotsky, Lev. *Pensamiento y lenguaje*. Edición Revolucionaria. Ciudad Habana, 1966
- ❖ Vigotsky, L. S.: *Pensamiento y lenguaje*, Barcelona, Paidós, 1995
- ❖ Piaget, J.: *Seis estudios de psicología*, Barcelona, Barral, 1978
- ❖ Tierno Jiménez, B. (1989). *La enseñanza, asignatura pendiente* (1ª ed.). Barcelona: Ediciones del Drac.
- ❖ Garreta, J. & Macià, M. (2017). "La comunicación familia-escuela"
- ❖ Ojalvo, V. (1986). "*La comunicación en la Psicología*" Social Material mimeografiado. CEPES. La Habana

WEBGRAFÍA

- ❖ <https://efdeportes.com/efd163/el-hombre-y-la-comunicacion.htm>
- ❖ https://www.youtube.com/watch?v=n3zowumKJDg&ab_channel=Did%C3%A1cticayDirecci%C3%B3ndeCentrosEducativos
- ❖ http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4584/Practica_4.pdf
- ❖ https://www.youtube.com/watch?v=n3zowumKJDg&ab_channel=Did%C3%A1cticayDirecci%C3%B3ndeCentrosEducativos
- ❖ <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18243/1/tf>
- ❖ [g-romina_hernandez.pdf](#)
- ❖ <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6694/TFG-L561.pdf;jsessionid=1F5CC330B00419BB8AA0F83657DBE58A?sequence=1>

ANEXOS

ENTREVISTA

- 1- ¿En qué circunstancias se aborda en el aula la comunicación?

- 2- ¿Cuáles aspectos se trabajan?

- 3- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas?

- 4- ¿Qué recursos y en qué momentos los utilizas?

- 5- ¿La temática forma parte de su planificación en forma sistemática?

- 6-¿Qué rol cumple la familia en el desarrollo de la comunicación del niño?

- 7- ¿Qué valor consideras que mantiene la comunicación en la sociedad?

- Maestra de primer ciclo.

-10 años ejerciendo en institución educativa pública.

- 1- Partiendo de la base de que la educación es un proceso de comunicación y sociabilización, es primordial que se produzca de manera eficaz y correcta. Una buena comunicación docente –alumno es clave para llevar adelante el proceso educativo. Asimismo es necesario la interacción con otros. Una de las formas de abordar este tema es mediante el diálogo. Esto implica participación. Cuando planteamos una pregunta, es necesario escuchar (docentes y alumnos) todas las respuestas, independientemente de que sean acertadas o no. Esto marca el inicio de una comunicación, y no solamente de una única opinión, camino o verdad.
- 2- Uno de los aspectos principales es que el docente transmita los conocimientos de manera clara, con un lenguaje acorde al nivel, dando lugar al diálogo y utilizando herramientas que fomenten la integración y participación.
- 3- Una de las estrategias para favorecer la comunicación es desestructurar la forma de sentarse en el salón. Flexibilizar el espacio físico, las mesas, sillas. Sentarse en el suelo, en grupos, etc. Escuchar al niño, hacerlo sentir seguro, importante con el aporte que realiza. Desarrollar la empatía. Premiar el esfuerzo respetando los ritmos de aprendizaje.
- 4- Dependiendo de la edad de los alumnos y la temática, se pueden utilizar diferentes recursos: debates, foros, representaciones, exposiciones, dramatizaciones, tareas de investigación, etc. Por ejemplo, cuando trabajamos el tema: Las redes sociales, realizamos un debate, respecto a este tema, donde todos tienen el derecho de opinar, aprendemos a escuchar, a esperar el momento para hablar y a respetar la opinión de cada uno.

- 5- Generalmente, sí.
- 6- Personalmente pienso que el rol que cumple la familia es fundamental. Es el primer espacio donde el niño se desarrolla socialmente. Es el primer espacio de comunicación. Es donde se funden las bases de ese ser social.
- 7- Nuestra propia naturaleza necesita de la comunicación. Necesitamos interactuar. Comunicarse no es solamente hablar, es entenderse con el otro sin llegar a un conflicto, es respetar opiniones. Actualmente nuestra sociedad está en crisis con respecto a esto, ya que diariamente existen malos entendidos y discusiones. La era virtual está haciendo que jóvenes y niños prefieran “chatear” a hablar personalmente. Pasamos de la comunicación directa a la comunicación virtual. Convengamos que la comunicación virtual no es mala ya que es una herramienta importante de las familias, empresas e instituciones. El problema está en el mal uso y el no saber expresar de manera correcta una idea.

Maestra de segundo ciclo.

25 años ejerciendo

1. Teniendo en cuenta que la comunicación se encuentra sumergida en todos los aspectos del ser humano, como ser sociable en sí. No hay momento en el que no se habilite la comunicación desde cualquiera sea la materia que se esté exponiendo. Es por esto que considero que de manera indirecta en cada situación de clase se da la comunicación.
2. Como aspecto fundamental en mi experiencia como docente, recalco la escucha atenta, el respeto que conlleva el comunicarse con el compañero, con todos en general. La mayoría de las veces he contado con grupos numerosos dónde es necesario poner reglas claras para que la comunicación en el aula se dé de forma organizada.
3. Trabajar en función a equipos previamente seleccionados dependiendo de las facilidades comunicativas. Es decir grupos donde se logre potenciar al niño a quien la comunicación le resulte más dificultosa. En general este último ha tenido una respuesta positiva en todas las áreas, ya que muchas veces el niño se encuentra más cómodo con sus pares y se logra un aprendizaje menos direccional.
4. Los recursos varían dependiendo del grupo, en algunos he utilizado las carteleras con los factores importante a destacar para una comunicación fluida, lo que eso conlleva. Así como también la tecnología estos últimos tiempos ha sido de gran ayuda (me he tenido que esforzar mucho para lograr incorporar la tecnología en mis prácticas educativas) esto es algo que a los niños les fascina y juego un poco con esto para hacer que hagan videos comunicativos entre ellos o para sus familiares.

5. Realmente intento que sí, aunque la realidad muchas veces no es de forma directa. Los tiempos, las situaciones que surgen en el día a día, muchas veces limitan al docente. Es un tema que se encuentra en continuo debates con diferentes colegas, donde intentamos buscar diferentes tipos de estrategias para hacer rendir el tiempo de la mejor forma, pero la verdad es que sería egoísta también para los niños querer manejarnos con nuestros “tiempos apurados de adultos” cada uno tiene su proceso y debemos ser muy cuidadosos que con el afán de cumplir con todo lo que consideramos importantes nos olvidemos de lo que realmente importa, que siempre van a ser ellos. En definitiva si, es un tema que se da, pero no con el desplazamiento que considero se necesita.

6. La familia es un agente que cumple un rol importantísimo en el desarrollo comunicativo del niño, es fundamental para él. No solo por que son los primeros seres con los que se van a relacionar, sino por lo afectivo que esto conlleva. Sin duda alguna esto determina sus formas comunicativas para con los demás. Cabe resaltar que tristemente muchas veces esto no se da de la mejor manera, es ahí donde la institución debe actuar, ponerse a disposición de esa familia, la cual muchas veces no cuenta con los recursos para que la comunicación se dé . Lo ideal en estos casos es trabajar en conjunto con otras instituciones que forman parte de la educación para lograr brindar las herramientas necesarias.

7. Considero que convivimos continuamente con las consecuencias mismas de la ausencia de comunicación. Violencia constante, silencios que terminan con la salud mental, oídos sordos a quienes piden ayuda. Son situaciones totalmente normalizadas en la cotidianidad de nuestros días. El saber comunicarse abarca muchísimos aspectos

desde el poder expresar lo que se siente, el poder debatir, argumentar, socializar, respetar la opinión sin dejar de exponer la nuestra... Comunicar es mucho más que hablar y responder, es la herramienta, el arma, el escudo que debemos brindarle a nuestras futuras generaciones. Es algo que a la sociedad, al mundo le urge poner de moda.

Maestra de segundo Ciclo.

Más de 20 años ejerciendo.

1-¿En qué circunstancias se aborda en el aula la comunicación?

Se aborda en todo momento ya que es un elemento que da todo el tiempo, escuchar , ser escuchado, estar atento en esos momentos, pedir aclaraciones cuando no entienden conceptos, expresarse correctamente.

2- ¿Cuáles aspectos se trabajan?

Se trabaja la escucha atenta, el hablar claro, el respetar turnos, un buen ambiente para lograr que haya comunicación

3- ¿Cuáles son las estrategias que utilizas?

Crear un buen ambiente, una buena temática, empatizar con el interlocutor, escucharse activamente.

4- ¿Qué recursos y en qué momentos los utilizas?

Debates, narraciones es decir los recursos son las palabras y se utilizan en momentos propicios donde los intervinientes sean capaces de lograr una buena comunicación.

5- ¿La temática forma parte de su planificación en forma sistemática?

Si

6-¿Qué rol cumple la familia en el desarrollo de la comunicación del niño?

Importante, ya que es el primer lugar donde esto se desarrolla.

7- ¿Qué valor consideras que mantiene la comunicación en la sociedad?

Un valor primordial, ya que de la buena comunicación, salen muy buenos resultados en general.

Maestra de segundo ciclo.

2 años ejerciendo

1. Se aborda en cada oportunidad, considero muy importante la comunicación en el aula, tanto entre los niños como docente alumno.
2. Trabajamos todos los aspectos. Muchas veces aprovecho situaciones que se presentan con ellos niños, para poder abordar el tema. Cómo las discusiones que logramos resolver desde la comunicación o el respeto del escuchar cuando alguien se está comunicando.
3. Utilizo mucho las situaciones cotidianas que se viven en la escuela. Intento demostrarles desde el ejemplo la importancia de la comunicación
4. Los recursos los voy variando para no aburrirlos y llamar su atención, ya sea juegos de debates, o utilizando la tecnología con foros y la utilización de redes.
5. Sí, siempre que los tiempos me lo permitan.
6. La comunicación con la familia es fundamental en el desarrollo del niño. Si bien considero que los tiempos de los integrantes del núcleo familiar han cambiado ya que la mayoría deben de trabajar en horarios extendidos y esto dificulta o limita los tiempos para que esto se dé. Así mismo, desde mi poca experiencia he notado una buena disposición de la familia para con los niños. Se muestran interesados en las actividades comunicativas escolares y muchas veces he tenido solicitudes de ayuda cuando la familia entiende que la comunicación con el niño no se está dando de la forma adecuada. Es importante que el centro educativo se encuentre a disposición en esta peticiones y atentos para poder colaborar de la mejor manera.

7. Considero que la comunicación mantiene un importante valor en el desarrollo del niño como futuro adulto comunicador. Es la herramienta más importante que la institución educativa junto con la familia le podemos brindar a nuestros niños, para que sean seres libres y respetuosos con el otro.

8- Cómo sociedad ¿Se es consciente de lo que la comunicación implica?

9- ¿Cuáles son los problemas que derivan de la falta o mala comunicación en y para los niños?

RESPUESTAS

Doctora en psicología especializada en la niñez.

7 años ejerciendo

La sociedad, entiendo que es consciente lo que implica la comunicación, pero no todos la saben usar como corresponde. Si todos supiéramos comunicar quizá algo cambiaría....

La falta de comunicación en los niños tanto la verbal como no verbal es fundamental desde que el mismo está en la panza... Cuando es bebé la comunicación a través de la mirada cuando se le da de mamar es elemental. Y luego en todo su desarrollo es fundamental.

La comunicación debe ser respetuosa, consciente y prestando atención a que se le comunica al Niño dependiendo de su edad

El niño aprende el lenguaje a través de nuestro lenguaje y es comunicación verbal

La comunicación dentro de la familia determina la manera en que los niños aprendan una manera de emocionarse y pensar para comunicarse con los demás. Cuando los miembros

familiares coordinan las formas de comunicación llegan a satisfacer las necesidades de todos los miembros.

Dentro del núcleo familiar se aprende y enseña a través de los valores, maneras de pensar y cómo comunicarse. Gracias a esta coordinación, dentro de la familia se va construyendo la manera de enfrentar las dificultades diarias y de ver las cosas mediante la negociación o respetando y aceptando otros puntos de vista.

La falta de comunicación tiene que ver con los numerosos malentendidos que se dan dentro de las familias. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia se generan problemas de comunicación.

Los problemas en la comunicación comienzan con la aparición de algunos factores resultado del excesivo 'individualismo' de los miembros o de los estilos educativos que utilizan los padres.

Entre estos factores podemos encontrar: Falta de tiempo

La falta de tiempo para estar juntos en familia es un factor clave para la falta de comunicación. Hoy en día el ritmo de vida es acelerado y además se le muestra más importancia a cosas más triviales como internet, TV, etc.

- Poca paciencia

Es otro factor que contribuye en gran medida a la falta de comunicación. Cuando aparece la irritación se busca la manera más fácil para resolver la situación: ignorar al otro

- La disciplina

El ser autoritario y no dejar expresar al niño sus necesidades puede ser perjudicial. Además, dejar demasiada libertad de elección, convirtiendo su demanda en lo más importante también puede serlo. Se debe buscar el equilibrio hacia una comunicación positiva.

La falta de comunicación en familia tiene que ver con problemas psicológicos en niños y adolescentes de carácter emocional y comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en el trabajo, escuela y otros entornos sociales.

Consejos para mejorar la comunicación en familia

- No juzgar

Ni criticar, ni sancionar sus conductas de manera constante. Este tipo de actitudes solo ponen barreras en el niño y los padres.

- Escuchar

Dejar que el niño hable y diga lo que piensa o siente es beneficioso para el buen funcionamiento de la familia. No interrumpir lo que está diciendo para saber qué piensa.

Lo que tiene que decir es importante

Muchas veces a los adultos nos parece que anda preocupado por algo a lo que no le damos importancia. No dársela hace que en un futuro ponga una barrera entre ambos y el niño no decida hablar de lo que le preocupa.

- No imponer

Darle herramientas para que busque soluciones a sus problemas es mejor que decirle a los niños lo que deben hacer. Es importante razonar las ventajas e inconvenientes de las decisiones a tomar.

- Respuestas claras

Habla de manera concisa y clara. Conversar de todos los temas de manera abierta, con naturalidad y sin prejuicios evita que el niño tenga que buscar las respuestas que necesita 'fuera' del núcleo familiar.