



IFD Mercedes "Maestro Mario A...
ifdmercedes.cfe.edu.uy

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE

“Maestro Mario A. López Thode”

Tesina para la obtención del título de Maestro de Educación Primaria

Título de la tesina:

“El involucramiento de la familia en la etapa escolar, en el año 2022”

Presenta:

Paula Acosta Ruiz

Tutora de tesina: María Alberro

Profesora del año: Mag. Mtra. Rosa del Luján Bejarano

Directora del Instituto de Formación Docente: Esther Russo

Mercedes, diciembre, 2022

Dedicatoria

A mis padres, mi gran orgullo, sin ellos, nada de esto hubiese sido posible.

A mi familia porque son mi sostén y estuvieron en cada paso.

Agradecimientos

A mi tutora María Alberro por su apoyo y acompañamiento.

A Rosa Bejarano profesora de la asignatura quien nos guió y colaboró con el trabajo.

A los docentes calificados que aportaron sus conocimientos y experiencias en instancias de trabajo de campo.

A mi madre y futura colega quien me brindó su apoyo incondicional.

A mis amigos, quienes a pesar de la distancia estuvieron presentes en todo lo transcurrido.

A mis compañeros del Instituto y de la práctica con quienes compartí muchos momentos amenos durante todo el año.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Glosario de términos y abreviaturas	6
Resumen	7
Abstract	8
INTRODUCCIÓN	9
Características del trabajo	13
Justificación	13
Objetivos generales	13
Fundamentación	14
Hipótesis	15
Problema	15
CAPÍTULO 1	16
Palabras claves	16
Análisis de términos	16
Marco teórico	18
Estado del Arte	21
CAPÍTULO 2	24
Marco Metodológico	24
CAPÍTULO 3	30
Análisis de datos	30
CONCLUSIONES	34
Bibliografía	37
ANEXOS	39
ANEXO 1	39
ANEXO 2	46

Índice de gráficos

Gráfico 1	46
Gráfico 2	46
Gráfico 3	47
Gráfico 4	47
Gráfico 5	48

Glosario de términos y abreviaturas

ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
APRENDER	Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas
PEIP	Programa de Educación Inicial y Primaria

Resumen

Todas las familias son diferentes, las mismas son necesarias para el desarrollo pleno de las personas en sus dimensiones intelectuales, morales y físicas.

La presente tesina se centró en investigar sobre el involucramiento de la familia en la etapa escolar considerando la importancia que tienen estas durante todo el proceso de la educación primaria.

La hipótesis que se planteó para la misma es que el involucramiento y acompañamiento de la familia incide favorablemente en el aprendizaje de los alumnos.

Como objetivos generales se han planteado:

- Investigar sobre las distintas formas de involucramiento de las familias en la etapa escolar.
- Inferir si el involucramiento de los padres favorece en los aprendizajes escolares.

Otros objetivos específicos que se plantearon fueron:

- Considerar las diversas formas de involucramiento de las familias en la etapa escolar.
- Indicar sugerencias para que los vínculos sean efectivos.
- Distinguir distintos tipos de involucramiento de las familias.
- Clasificar distintos tipos de involucramiento.
- Analizar si el involucramiento tiene la misma intensidad en los primeros que en los últimos años de la etapa escolar.

Para este trabajo se llevaron a cabo dos herramientas de investigación, las mismas fueron entrevistas y encuestas. Las dos herramientas fueron útiles para recopilar información sobre el tema, pero las entrevistas fueron un recurso muy valioso dado que algunos entrevistados respondieron aportes de mucha importancia para la investigación.

Palabras clave: Familia; Etapa escolar; Involucramiento.

Abstract

All families are different, they are necessary for the full development of people in their intellectual, moral and physical dimensions.

This thesis focused on investigating the involvement of the family in the school stage considering the importance that these have throughout the process of primary education.

The hypothesis that was raised for it is that the involvement and accompaniment of the family favorably affects student learning.

The following general objectives have been set:

Investigate the different forms of involvement of families in the school stage.

Infer whether parental involvement favors school learning.

Other specific objectives that were raised were:

- Consider the various forms of involvement of families in the school stage.
- Indicate suggestions so that the links are effective.
- Distinguish different types of family involvement.
- Different types of involvement.
- Analyze if the involvement has the same intensity in the first years as in the last years of the school stage.

For this work, two research tools were carried out, they were interviews and surveys. The two tools were useful to collect information on the subject, but the interviews were a very valuable resource since some interviewees responded with contributions of great importance to the research.

Keywords: Family; school stage; involvement.

INTRODUCCIÓN

Importancia de la educación

La educación en Uruguay es un derecho humano, en la Constitución de la República no está escrito a texto expreso pero los artículos 72 y 332 de la misma son los que habilitan que los tratados internacionales de derecho humano se establezcan.

Los artículos constitucionales relacionados a la educación son: 68, 69, 70, 71, los mismos consagran:

Artículo 68.- Queda garantida la libertad de enseñanza.

“La ley reglamentará la intervención del Estado al solo objeto de mantener la higiene, la moralidad, la seguridad y el orden públicos”.

“Todo padre o tutor tiene derecho a elegir, para la enseñanza de sus hijos o pupilos, los maestros o instituciones que desee”.

Artículo 69.-

“Las instituciones de enseñanza privada y las culturales de la misma naturaleza estarán exoneradas de impuestos nacionales y municipales, como subvención por sus servicios”.

Artículo 70.-

“Son obligatorias la enseñanza primaria y la enseñanza media, agraria o industrial”.

“El Estado propenderá al desarrollo de la investigación científica y de la enseñanza técnica. La ley proveerá lo necesario para la efectividad de estas disposiciones”.

Artículo 71.-

“Declárase de utilidad social la gratuidad de la enseñanza oficial primaria, media, superior, industrial y artística y de la educación física; la creación de becas de perfeccionamiento y especialización cultural, científica y obrera, y el establecimiento de bibliotecas populares”.

“En todas las instituciones docentes se atenderá especialmente la formación del carácter moral y cívico de los alumnos”.

Uruguay también cuenta con una ley que asegura el derecho a la educación y es la Ley 18.437 (Ley de Educación), dicha ley declara como interés general el efectivo ejercicio del derecho a la educación y la promoción de la misma como un derecho primordial.

Existe a su vez, un plan de desarrollo educativo que determina políticas educativas en clave ANEP (Administración Nacional de Educación Pública), las cuales tienen como objetivo que todos los habitantes del país logren alcanzar aprendizajes de calidad durante toda su vida, a través de acciones educativas formales y no formales.

Desde el PEIP (Programa de Educación Inicial y Primaria) se puntualiza que, la Educación Primaria distingue al niño como individuo de derecho, que dispone de una identidad cultural que le corresponde y que garantiza a su condición humana, a su historia particular, al contexto determinado en el que vive y a la sociedad a la que pertenece.

La formación de los niños, involucra la posibilidad de saber más, y el valor de la educación está en fomentar la curiosidad, en generar la alegría, el placer y el deseo de saber más. La curiosidad y el deseo se componen como actitud estética y ética en relación al conocimiento.

El educador como intelectual transformador adapta una actitud desde el sitio de quien enseña para formar el conocimiento que quiere enseñar, comprendiendo la particularidad de la enseñanza, organizando el escenario de debate, de diálogo, de construcción y del sentido de la enseñanza y del aprendizaje.

El alumno quien se ubica como alumno aprendiz, asimismo forma un escenario en el cual la comprensión del conocimiento conlleva a iniciar un diálogo con el saber.

Estas condiciones están influenciadas por la finalidad de quien va a enseñar y de quien va a aprender, no son objetivas ni neutrales sino que responden a distintos intereses. Por consiguiente, cada uno de estos actores, define, piensa y crea su ejemplo de interpretación del saber, modificándolo para un conocimiento propio, que es y será aprendido e interiorizado.

Dicha relación dialéctica entre el educador y el educando, entre el docente y el saber, el alumno y el saber, requiere de una actitud de humildad de parte de cada uno de ellos, exige a su vez, reconocer que no sabe lo que el otro sabe y además se debe estar libremente dispuesto a compartir los saberes, que no se razona ni se piensa de la misma manera, lo cual es importante y necesario asumir las diferencias para llegar a superarlas.

Considerando los aportes de Bernard Charlot (2006) en “La relación con el saber”, el autor destaca tres dimensiones que se relacionan, la identitaria, la epistémica y la social. En la dimensión identitaria la relación con el saber tiene que ver con lo que caracteriza a una persona en particular, que aprende de acuerdo a su historia de vida, a la comunicación que tiene con otros, a sus propias perspectivas, etc. La dimensión epistémica, transmite que, la relación con el saber requiere de realizar algunas actividades específicas, con objetos empíricos, imágenes, libros, etc. en las que se establece el saber como algo abstracto, mediado por formadores/as que ya han vivenciado otros caminos, manifestándose mediante el lenguaje. En la dimensión social, el individuo que se relaciona con el saber, se sitúa en el mundo con otras personas y tiene una pertenencia social. La persona conoce el mundo bajo formas que están presentes desde antes, aprender, es de todas maneras, estar en contacto con las demás personas.

Charlot (2008) alude que *“La educación es, fundamentalmente, el triple proceso por el cual, de modo indisociable, el niño deviene ser humano, miembro de una sociedad y de una cultura en un lugar y momento particular, un sujeto con su historia personal”*.

Considero importante destacar dicha frase por el autor, dado que todos los niños son distintos y cada una de las etapas por las que pasan también son diferentes. Varios son los factores que inciden en la etapa escolar, como por ejemplo, el contexto, el temperamento, la interacción e intercambio con el medio y con los demás, etc.

La teoría sociocultural producida por Vygotsky durante el periodo 1896-1934 pone interés en la intervención proactiva de los alumnos con el mundo que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo generado por un proceso colaborativo con el contexto social de cada uno. Dicho autor, afirmaba que los niños van desarrollando poco a poco sus aprendizajes, a través de la interacción social: logran mejores y nuevas habilidades cognoscitivas. Las actividades que se van realizando de manera compartida con los otros dan lugar a que los niños asimilen distintas estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea.

Dewey (1899), a su vez, mencionó que los niños al iniciar los estudios llevan consigo cuatro impulsos que son innatos, el de expresión, el de construcción, el de indagación y el de comunicación. Afirma que es trabajo de los docentes encaminar y orientar estos impulsos. Entendía la educación como la adición total de procesos en los que un grupo social, poco o muy numeroso, comparten su dominio y sus objetivos adquiridos, con el fin de poder asegurar su existencia y su crecimiento constante. Aseguró que la única educación realmente verdadera sería la que se realice estimulando continuamente las capacidades de los niños. Por ende, el objetivo de la educación se fundamenta en los intereses de los mismos alumnos, por lo tanto se puede confirmar que la educación es un proceso de vida y no una preparación para la vida.

Para Litwin (1998), la buena enseñanza tiene que ver con la forma única que utilizan los docentes para propiciar los procesos de construcción del conocimiento. Lo que implica una construcción trabajada en la que se distinguen los modos en que los docentes plantean los diferentes temas de cada campo disciplinario y que se manifiestan en la manera de abordar los contenidos, en el recorte de cada uno de ellos, en las conjeturas que manejan en relación a los aprendizajes, en el uso de las prácticas metacognitivas y en los vínculos que se establecen en cada una de sus clases.

Por otro lado, Paulo Freire (1992), destaca el diálogo como un método que da lugar a la comunicación entre los alumnos y el docente; reconociéndolo como una relación directa, donde ambos aprenden, reflexionan, se cuestionan, intervienen y colaboran en la búsqueda de nuevos significados, siendo esto fundamental para el desarrollo de seres humanos creativos, pensantes, críticos y reflexivos.

Freire, (1998, p 47) mencionó *“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”*

La pedagogía propuesta por Freire (1992) enfatiza en que los seres humanos aprendan no solo a leer “la palabra” sino que también puedan leer “su mundo”, lo que involucra, estimular el desarrollo del conocimiento crítico, favorecer el pensamiento y las reflexiones de los individuos, dado que esto, les permitirá poder cuestionarse acerca de las situaciones históricas y sociales, para poder llegar a leer su propio mundo, poder de cierta manera interpretarlo, verlo desde sus propias realidades y poder aprovecharlo para sus beneficios.

De acuerdo a todos los puntos mencionados anteriormente y llevándolo al tema de mi investigación llamado “El involucramiento de la familia en la etapa escolar” cabe destacar la importancia que tiene la educación para el desarrollo íntegro de los niños, teniendo en cuenta a su vez, que las familias cumplen un rol muy importante en el proceso de enseñanza/aprendizaje, donde ambas instituciones tanto educativa como familiar deben trabajar juntas para propiciar resultados provechosos.

Características del trabajo

Actualmente realizo la práctica en una escuela caracterizada de contexto crítico ubicada en el barrio Cerro de la ciudad de Mercedes.

Dicha escuela es A.PR.EN.D.E.R, la cual se define como “Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas”. Es un programa de inclusión educativa que procura garantizar el acceso y permanencia de todos los niños en el sistema educativo, así como el logro de aprendizajes de calidad.

Justificación

El tema escogido para llevar a cabo el trabajo es “El involucramiento de la familia en la etapa escolar” surge del interés a partir de mi experiencia en los tres años de práctica en las escuelas transcurridas hasta el momento.

Considero que es muy relevante investigar sobre este tema desde la formación docente dado que los niños están en un proceso de aprendizaje continuo y necesitan que sus familias y los centros educativos los apoyen y acompañen en el proceso de aprendizaje.

La familia como primer agente socializador y la escuela complementando, son los primeros espacios en los que los niños comienzan su formación. Las familias cumplen un rol muy importante en la educación, por ello deben actuar conjuntamente para el desarrollo integral de los niños.

Objetivos generales

- Investigar sobre las distintas formas de involucramiento de las familias en la etapa escolar.
- Inferir si el involucramiento de los padres favorece en los aprendizajes escolares.

Objetivos específicos

- Considerar las diversas formas de involucramiento de las familias en la etapa escolar.
- Indicar sugerencias para que los vínculos sean efectivos.
- Distinguir distintos tipos de involucramiento de las familias.
- Clasificar distintos tipos de involucramiento.
- Analizar si el involucramiento tiene la misma intensidad en los primeros que en los últimos años de la etapa escolar.

Preguntas que le hago a los objetivos

¿Qué consideran los padres como involucramiento familiar en la etapa escolar?

¿Cuáles son los principales involucramientos de la familia en la etapa escolar?

¿Qué ideas propondrías para que el vínculo familia-escuela sea fluido?

¿Cuáles son las distintas maneras de involucramiento de las familias?

Fundamentación

Las familias pueden ser vistas conceptualmente desde distintas definiciones, actualmente existen diversos tipos de familias que coexisten, familias homoparentales, monoparentales, ensambladas y constituidas.

Es en la familia donde se promueven y se corroboran diversas inquietudes sociales, entre niños, jóvenes, adultos, etc. y a su vez, es el espacio donde se reafirman las prácticas autoritarias y discriminadoras.

Según Margulis (2008), la familia es un lugar en donde todas las personas están comprendidas, en el mismo, interactúan y coexisten distintas generaciones. Las familias en un sentido extenso, son grupos parentales y posiblemente sea la institución primordial si se hace referencia a la condición de ser joven, es el ambiente en donde se enlazan todas las variables.

Por otro lado, teniendo en cuenta otros autores como Minujin en (Wainerman,1994:6), define que la familia conforma un espacio muy especial, en donde todas las personas realizan sus más profundas experiencias humanas, “...*intimidad, identidad, pasión e individualidad, conexión con el pasado y la creencia sobre el futuro*”.

En cuanto a la educación, según J. Delors (1996), define cuatro pilares de la educación en un informe realizado a la UNESCO.

El autor menciona que la educación tiene que efectuarse teniendo en cuenta cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, de cierta manera, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, alcanzar los insumos de la comprensión; aprender a hacer, para poder contribuir sobre el entorno propio; aprender a vivir juntos, para participar y ayudar a los demás en diferentes actividades y por último, aprender a ser; que implica un proceso elemental que recoge asuntos de los tres anteriores.

Cada una de estas cuatro vías del saber se concentran en una sola, dado que hay en cada una de ellas numerosos puntos de intercambio, coincidencia y contacto.

De forma más genérica, la enseñanza escolar se orienta específicamente hacia el aprender a conocer e inferiormente en el aprender a hacer. Las otras maneras de aprendizaje se someten a circunstancias que son aleatorias. En todos los sistemas de enseñanza cada una de las vías del conocimiento deben recibir una atención que sea igual con el fin de que la educación sea para los seres humanos.

Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva, la misma busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Hipótesis

El involucramiento y acompañamiento de la familia incide favorablemente en el aprendizaje de los alumnos.

Problema

De acuerdo a la dimensión social se observa que el involucramiento y el acompañamiento de las familias en la etapa escolar de los hijos es variable. Hay padres que son muy responsables y se involucran con asiduidad en la etapa escolar de sus hijos, pero hay otros que no le dan importancia a la misma y los niños se encuentran sin referentes en el hogar para fortalecer sus aprendizajes.

CAPÍTULO 1

Palabras claves

- Familia
- Etapa escolar
- Involucramiento

Análisis de términos

Según Crabay M (2014) las familias son parte de la sociedad en la que vivimos, cada individuo que forma parte de las mismas va evolucionando y desarrollando diferentes interacciones con determinados factores internos, como por ejemplo (emocionales, psicológicos y biológicos).

Una de las características de las familias de hoy en día es su diversidad, dado que, en el transcurso del tiempo, estas han experimentado fundamentales transformaciones, tanto culturales como sociales.

Cuando se habla de la familia desde el punto de vista sistémico, se la comprende como un “todo”, donde los miembros comparten historias de vida, lazos, pautas, etc.

Existen diferentes tipos de familia, a estas se les denominan; homoparentales (con jefaturas femenina y paterna), monoparentales (ambos adultos referentes del mismo sexo), ensambladas (además de quienes forman parte de ese núcleo familiar, otros) y constituidas por (abuelos, hijos, nietos, parejas sin hijos), etc.

Hoy en día, las familias ensambladas y constituidas aparentan ser las más habituales en la sociedad, al mismo tiempo, se van dando necesidades y cambios nuevos, debido a esto se tienen que generar nuevas políticas que consideren una protección social más efectiva.

Las nuevas organizaciones familiares requieren roles compartidos y rotativos. En otros tiempos el rol femenino estuvo completamente relacionado con la crianza y el rol masculino ligado solamente con el trabajo. Actualmente, algunos grupos parentales comparten diversas funciones y actividades, y los hijos/as tienen por consiguiente distintas influencias educativas.

Por otra parte, cabe destacar que, diferentes investigaciones han demostrado detalladamente que las familias siguen siendo el contexto más importante para el desarrollo positivo de las infancias.

Teniendo en cuenta a Elaiza Pozzi y Rosario Valdés, es de suma importancia que los padres promuevan y favorezcan el crecimiento de sus hijos, para ellos, es fundamental que desde muy temprana edad les fomenten ideas claras y concretas, límites definidos, rutinas, etc.

El clima familiar es un factor clave para la autoestima, una apropiada autoestima refuerza la personalidad de los niños y les proporciona diferentes actitudes para poder enfrentarse a diversos problemas.

Por último, se debe recordar siempre; respetar a los niños como son, distinguir sus habilidades y enseñarles que ellos mismos pueden reconocerlas, ofrecer libertad para que puedan tomar sus propias decisiones en un ámbito razonable y seguro, permitirles hablar de sus emociones, tratarlos de forma respetuosa para que puedan aprender a tratarse ellos mismos y a los otros de la misma forma, promover solidaridad, valores, etc.

En la etapa escolar entre los 6 y los 11 años de edad los niños se encuentran en una etapa de la vida en la que fortalecen su desarrollo intelectual, sus capacidades físicas, también, aprenden diferentes maneras de relacionarse con otros y reafirman su autoestima e identidad. Se trata por ende, de una de las etapas más determinantes en la vida de los niños.

Hay tres bases fundamentales para el desarrollo de los niños en la etapa escolar; jugar, aprender y descubrirse.

A los 6 años, ya poseen el desarrollo básico de su cerebro y generalmente de su cuerpo, cuentan con una amplia capacidad para comunicarse y razonar. Destinan todo su interés y energía en jugar, aprender y descubrirse en correspondencia con los otros, las actividades mencionadas anteriormente son indispensables para el desarrollo.

Durante los 6 y los 11 años de edad, jugar es tan valioso como estudiar, debido a que los juegos cuentan con reglas, logran estimular el autocontrol, la organización y comprender la importancia que tienen las normas. Los juegos requieren desarrollar la inteligencia, la motricidad y los reflejos. Hay variedad de juegos que se utilizan en las escuelas, gran parte de ellos conllevan interactuar de manera que practican la creatividad, la cooperación, etc.

Luego de los 6 años de edad, el desarrollo intelectual de los niños progresa rápidamente, reforzando sus capacidades para alcanzar conocimientos y pensar. Aprenden con simplicidad en todas las áreas.

Desde los 6 años, afianzan su capacidad para vincularse tanto con niños como con adultos, comienzan a descubrir el exterior que existe fuera de sus hogares y mediante la relación con los otros aprenden la forma de interactuar con él.

Distinguen lo que representa respetarse y cuidarse a ellos mismos, a los demás y al ambiente, desarrollando así la empatía, capacidad para ponerse en el lugar del otro y entenderlo.

Es frecuente que se diga que los niños entre 6 y 11 años están en la etapa escolar porque es el momento de la vida cuyo eje principal es el aprendizaje, que se va dando mediante las clases (aprendizajes), el juego y en la relación con los otros.

Marco teórico

Teniendo en cuenta la guía para el desarrollo y cuidado del niño entre los 6 y los 12 años de edad “Ayudemos al niño a crecer feliz” publicada por UNICEF se puede observar que, el vínculo que tiene la escuela con el desarrollo de los niños no solamente pasa por las experiencias culturales, las motivaciones o los intereses de los mismos, sino por el fundamental hecho de que las familias son el primer contexto de socialización de las personas.

Las familias tienen un rol muy importante en el desarrollo de los niños, dado que es en el ámbito familiar donde se efectúan los primeros aprendizajes, donde se ponen en juego los vínculos emocionales primarios y además se incorporan los hábitos socio-culturales y las pautas.

Los niños ingresan a las instituciones educativas con una base familiar, y comienza ahí la incidencia de la escuela en la vida de los niños, existen algunos aspectos a tener en cuenta, los mismos se dan en el plano personal: donde los niños necesitan desarrollar un nivel de autoestima oportuno, aprender a expresar sus propios sentimientos, establecer relaciones con sus pares y a su vez sentirse parte de una comunidad. En el aprendizaje: donde los niños tienen que desarrollar un espíritu de investigación, aprender de los errores y tenerlos en cuenta como un estímulo para crecer, desenvolverse con materiales nuevos que impliquen un desafío y la incorporación de herramientas para poder enfrentar situaciones inesperadas. En el plano social: es en el ámbito escolar donde los niños tienen la posibilidad de desarrollar valores como la tolerancia y el respeto.

Se dice a su vez que es una relación en dos sentidos, ya que, cuando los niños viven en hogares donde los apoyan, los acompañan y les demuestran interés, tienen mayores posibilidades de aprovechar totalmente sus potencialidades dado que, estarán mejor preparados para poder enfrentarse a la escuela y a la vida.

Las familias y la escuela son los pilares principales en que se sostiene la formación de la personalidad de los niños, las familias son el eje vertebrador de la mayoría de los

elementos para que los individuos puedan desarrollar competencias y habilidades que posibiliten sus adaptaciones al entorno que los rodea.

Cuando se habla de las familias y las escuelas, en primer lugar se menciona la responsabilidad que tienen las familias en la educación de sus hijos o menores a cargo, y en segundo lugar se pone énfasis en la necesidad que existe de que haya una estrecha vinculación entre los padres o tutores y los docentes.

Se considera que el involucramiento de las familias en la etapa escolar de los niños puede tener efectos positivos y a la vez negativos por falta de involucramiento y acompañamiento por parte de los mismos, algunos de los efectos positivos pueden ser; aumento de autoestima por parte de los niños, mejora en el rendimiento académico, buena relación con los compañeros de aula, actitud positiva tanto en la institución educativa como en la casa, etc. Por otro lado, los efectos negativos podrían ser; bajo rendimiento académico, falta de interés y atención sobre lo que los docentes enseñan, bajo autoestima, desinterés por aprender diversos temas, mala relación con los docentes y compañeros de clase, actitudes negativas, etc.

Cuando los padres o tutores a cargo de los niños influyen, se involucran y se comprometen en la educación de sus niños, van formando en los mismos hábitos de estudio, los cuales serán utilizados de forma provechosa para obtener avances académicos.

Baeza (2009) afirma que: “familia y aula con sus características propias, juegan un papel importante en la vida de un niño. Ambos contextos son la matriz en la que se desarrolla integralmente un niño, durante muchos años, tal vez, los más importantes de su vida” (p.62).

James Coleman (citado por Alicia Razeto), según el autor en su publicación en el año 1996 confirma que el factor que tiene una estrecha relación con el aprendizaje de los estudiantes son sus propios antecedentes y sus entornos familiares. Según este autor, la familia no solamente influye por su nivel económico, sino también por el apoyo efectivo y fuerte que pueden brindar en la educación de los niños.

Otros estudios han confirmado el valor que tienen las familias y su relación con la escuela, los investigadores Real y Person (2009) (citados por Alicia Razeto) deducen que algunos de los hallazgos más completos es que la participación y el acompañamiento de las familias conllevan una distinción significativa en el desempeño educativo de los estudiantes.

Por otra parte, Green (1990) (citado por Beltramelli 2018) diferencia tres dimensiones acerca del entorno de aprendizaje de las familias para poder comprender los problemas del rendimiento en las escuelas.

En primer lugar, *la comunicación familiar*, la capacidad de los niños para pensar y poder desempeñarse en el ámbito escolar podría verse comprendida en que su familia se caracteriza por una comunicación desorientadora y confusa.

En un segundo lugar, *la estructura familiar*, tanto las familias suborganizadas como las organizadas se relacionan por cooperar a una serie de problemas en referencia al logro escolar, las percepciones interpersonales y a su vez las atribuciones familiares personales perjudican las actuaciones de los niños.

En tercer lugar, se encuentra, *la valorización familiar sobre el logro escolar*, los niveles de rendimiento de los niños en las escuelas se ve dañado por la sobrevaloración o por la desvalorización que las familias realizan en cuanto al rendimiento escolar.

Considerando otros puntos, se deben destacar algunas diferenciaciones entre los estilos de familias.

En las familias democráticas, donde se llevan a cabo charlas y los adultos responsables se apropian y ocupan su lugar, todo el entorno tiende a mejorar, los límites son claros y explicados. Pero cuando existe control sin afectividad, se genera la ruptura. Por tanto, cuando no está ni el afecto ni el control de los padres o tutores, los niños se desvían porque no tienen ningún sustento con el cual contar. Padres democráticos se conciben con niños de alta autoestima, buenas actitudes y buen rendimiento en las escuelas, muy pocos problemas de conducta, etc.

Padres permisivos se corresponden con niños de baja autoestima, problemas emocionales, problemas de conducta, frustraciones, etc.

Padres autoritarios suelen corresponderse con niños de muy baja autoestima, muy poca confianza en ellos mismos, bajo nivel de autonomía, etc.

El estilo de familias democráticas es el estilo que más favorece al desarrollo de los niños, brinda un apropiado balance entre niveles de autonomía y control, los intercambios, la comunicación, el afecto, siendo los grupos familiares un apoyo verdadero y fundamental para los niños.

Estado del Arte

En el ensayo elaborado por Alicia Razeto, publicado en Montevideo en diciembre del año 2017, titulado “El involucramiento de las familias en la educación de los niños” se realizan evidencias del compromiso que tienen las familias en la educación de los infantes, en este ensayo se proponen cuatro reflexiones para visualizar la importancia que tienen estas en los sistemas educativos y además para recomendar la necesidad de colocar en las escuelas, acciones y programas que ayuden a fortalecer las relaciones con las familias.

Primeramente, existen estudios que verifican que las familias que acompañan y están involucradas con el proceso de aprendizaje de sus hijos tienen niños con un desempeño más elevado que aquellas que no acompañan ni se involucran con el mismo.

En un segundo momento, se compartieron estudios que establecen que las familias de pocos recursos tienen menos capacidades para poder relacionarse con las escuelas y favorecer en la educación.

En tercer lugar, realizaron críticas y reflexiones en cuanto a los avances y desafíos que tienen los programas y políticas educativas en el ámbito escolar.

Por último, expusieron estrategias y orientaciones específicas de participación familiar para el aprendizaje de las infancias.

Todas las críticas y reflexiones que se compartieron persuaden que abordar la relación entre las familias y la escuela puede generar cambios positivos en la calidad de aprendizaje de los niños. Para poder llevarlo a cabo es necesario comenzar el camino colocando diferentes estrategias en los centros educativos, estas aluden a la incorporación de equipos profesionales para fomentar la relación entre familia-escuela.

Los profesionales del área psicosocial tienen un rol fundamental en la relación mencionada, en cambio no se presentan las condiciones de formación especializadas que estos profesionales tendrían que tener para poder trabajar con problemáticas sociales complejas que frecuentemente se presentan en escuelas muy vulnerables.

Es importante mencionar que en dicho aspecto la formación docente es uno de los senderos estratégicos más importantes para poder progresar en cuanto a la relación entre familias y escuelas.

Comprender la diversidad familiar, valorar el efecto que tienen las familias en los aprendizajes de los niños y manejar adecuadamente las estrategias de involucramiento, acompañamiento y acercamiento son aspectos puntuales a abordar.

En el ensayo académico formulado por María Cristina Beltramelli Da Cunha Barros, publicado en Salto en el año 2018 denominado “Incidencia de la dinámica familiar en el rendimiento escolar” se constata que las relaciones entre las familias y el aprendizaje de los niños ha sido investigado varias veces, los estudios reflejan que el rendimiento de los infantes no se debe únicamente al proceso que realizan los docentes en los centros educativos, por el contrario, confirman que la forma en que proceden las familias, tiene un efecto importante en el aprendizaje escolar, teniéndolo en cuenta como una variable elocuente para lograr los propósitos planteados desde los sistemas educativos.

Por lo que concierne a las dinámicas familiares se decretó que las mismas están mediadas por diferentes dimensiones, así como, las normas y reglas que se lleven a cabo, la comunicación entre los miembros, el clima familiar, etc.

El comportamiento de las personas a cargo predomina de una u otra forma en la personalidad, la manera de actuar y ser de los niños.

Por un lado están los responsables a cargo sobre “exigentes” y “rígidos” que solamente esperan resultados excelentes sin tener en cuenta las posibilidades y capacidades de los niños, generando en ellos sentimientos de frustración e impotencia.

Por otro lado, los que son bastantes permisivos que renuncian su responsabilidad en cuanto al fracaso escolar, demostrando desinterés sobre los resultados educativos, siendo de cierta forma adquirido por los niños, descuidando así el aprendizaje.

La interrelación que se da entre referentes y niños va a fijar con claridad el clima familiar, formando o no intereses y expectativas que ayuden a promover el aprendizaje escolar.

Un entorno familiar dañado e irregular es decisivo de un mal escolar, que al mismo tiempo desarrollará un rendimiento escolar defectuoso, dado que un entorno de este tipo podría generar en los niños intranquilidad e inseguridad tornándose difícil la atención y la concentración en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Lo fundamental para el desarrollo de posiciones positivas hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje es un ambiente educativo, estable, armonioso y estimulante, un clima familiar positivo, distinguido por el respeto, la comprensión, las estimulaciones y la responsabilidad razonable. Por ende, hay que tener en cuenta que todo lo mencionado anteriormente influye notablemente en sus actividades futuras.

El artículo de investigación realizado por Paulina Pizarro Laborda, Alejandra Santana López y Bernardita Vial Lavín, publicado en Chile en el año 2013, llamado “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares” puntualiza reflexiones y propuestas para poner en acción.

En cuanto a las estrategias en correspondencia con los niños, es importante que las escuelas, brinden herramientas para que los adultos responsables puedan tener en cuenta las características del desarrollo evolutivo, por ejemplo, no van a ser las mismas estrategias para niños entre los 6 y los 8 que para los niños entre los 9 y los 11 años (aproximadamente).

Uno de los aspectos esenciales en los cuales la participación de las familias podría favorecer los aprendizajes de los niños es fomentar espacios de prácticas para realizar tareas escolares. Tener un lugar en los hogares que apoyen diferentes rutinas de estudio, es importante para que los niños avancen en sus aprendizajes.

Las escuelas deben tener en cuenta los diferentes tipos de familias y los distintos niveles que existen dentro de la corporación escolar, para llegar a todos los adultos responsables creando diferentes vías de comunicación.

Algunos de los principales desafíos que se presentan son de urgencia y prioridad, por ejemplo, incluir los intereses y las motivaciones de las familias, sería uno de los aportes fundamentales para conocer los ámbitos y estilos de la participación familiar, y de este modo elaborar distintas estrategias que sean contextualizadas con las diferentes realidades.

CAPÍTULO 2

Marco Metodológico

Denzin y Lincoln (1994:576) , aluden a la Investigación Educativa en la actualidad de la siguiente forma:

La investigación educativa cualitativa es un campo transdisciplinar e interdisciplinar y frecuentemente contradisciplinar. Traspasa las ciencias sociales, las humanidades y las físicas. La investigación educativa es un todo articulado. En su enfoque es multiparadigmática. Los que practican la investigación educativa cualitativa son sensibles a los valores del enfoque multimetódico. Son sujetos a las posiciones naturalistas y al entendimiento interpretativo de la experiencia humana. A su vez, el campo es adjuntamente político y constituido por muchas posiciones éticas y políticas.

Rist (1977) indica que la metodología cualitativa apunta a una manera de abordar el mundo empírico. Señala a su vez algunas de sus características: inductiva, dado que se van desarrollando conceptos teniendo en cuenta algunas pautas de datos y no desde diferentes hipótesis preconcebidas; diseño flexible, en el cual los interrogantes son el punto de partida que van guiando la investigación; holística, los escenarios y actores se abordan como un todo; comprende y estudia a los sujetos en diferentes escenarios naturales en los cuales actúan y se desenvuelven; pretende investigar detalladamente a los diferentes actores o grupos.

Mc Millan y Schumacher (2005) para estos autores, aludir a la investigación cualitativa implica hacer mención a una manera de entender el mundo, a qué es lo que se pretende con la investigación, a la metodología y los procesos empleados, al tipo de diseño, a la importancia que se le brinda al contexto y al papel del investigador. Desde una mirada cualitativa, se emplean múltiples realidades; se pone énfasis en la comprensión de una realidad educativa o social según el punto de vista de los individuos involucrados; se lleva a cabo con estrategias que son flexibles y con diseños emergentes, y en casos de generalización se va a vincular a casos y contextos específicos. *“La investigación educativa sugiere propuestas fundamentales, aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos o promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social. La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social.”*(Mc. Millan y Schumacher, 2005:397).

En la presente Tesina, se llevarán a cabo las líneas del paradigma hermenéutico. La hermenéutica no es una técnica ni una metodología. La misma emplea una mirada filosófica que pone énfasis en el entendimiento de los sujetos en determinados contextos, o sea, del vínculo parte/todo y de una manera reflexiva para que se pueda comprender la realidad social.

Población

Una población es un grupo de casos o elementos, por ejemplo, sujetos, sucesos u objetos que se adaptan a criterios que son específicos y para los que se pretenden generalizar los resultados de las investigaciones.

Muestra

Cuando se habla de muestra, se hace referencia a la parte que se debe de tomar para el estudio de las investigaciones. Se trata entonces, de un grupo o un subgrupo de la población que va a ser representativo de la misma.

La muestra se puede escoger a partir de un grupo de personas conocido como “población” o puede hacer referencia solamente al grupo de individuos a partir de los cuales se ha podido recopilar datos (aunque estos individuos no estén seleccionados de una población).

Se consideran dos clasificaciones principales de técnicas de muestreo: probabilísticas, compuestas por unidades poblaciones que son seleccionadas casualmente y no probabilísticas en las que no ha ocurrido una determinación sino que existe la seguridad que son esas las que tienen que ser consideradas.

Las técnicas utilizadas para la recogida de datos se pueden clasificar en cuantitativas y cualitativas.

La diferencia entre ellas es que la técnica cuantitativa usa números para describir los fenómenos y las cualitativas acuden a descripciones narrativas (aunque, en algunos estudios utilizan técnicas de recogida de datos cualitativas y usan números para poder resumir resultados).

Para el presente trabajo, se van a llevar a cabo dos herramientas de investigación, las mismas son (entrevistas y encuestas)

La entrevista es por concepto un diálogo que se lleva a cabo cara a cara entre la persona que va a entrevistar y el entrevistado.

Se realiza con un texto oral que expresa el entrevistado teniendo en cuenta preguntas que serán enunciadas por dicho investigador. Se trata entonces, de conseguir información sobre, estados subjetivos de la persona que informa, concepciones, creencias, opiniones, etc. Brinda

la posibilidad de acopiar la subjetividad. Es una conversación que se da de manera distendida y sin apuros. El entrevistador tiene que capturar el texto oral, el énfasis y los gestos que pone la persona cuando emite la información a la persona que realiza la entrevista. La entrevista es una técnica que tiene que ser elaborada en función del suceso que se pretenda describir o interpretar.

Autoras como Sagastizabal y Perlo (2002) mencionan que existen momentos en la entrevista que se deben tener en cuenta para poder obtener resultados que sean esperados. Dichas autoras marcan tres instancias: inicio, desarrollo y cierre, cada uno de estos puntos tiene un propósito.

En el momento que se da el inicio de la entrevista, el entrevistador forma un vínculo con la persona que va a ser entrevistada, la persona se presenta como investigador de un tema, hace saber la temática a la cual está relacionada su investigación y pone de manifiesto el por qué se selecciona dicha persona. Decreta los lineamientos que son generales de la entrevista, la intención, lo que se hará con los datos aportados, etc.

El segundo momento de la entrevista es el desarrollo, en esta segunda instancia, es adecuado empezar con preguntas que no pongan incómodo al entrevistado, las mismas pueden ser; de sentimientos personales, de su experiencia o conceptuales.

Por último, el cierre, el mismo se dará cuando ya no hay datos para brindar desde el entrevistado, cuando se despide, es conveniente aclararle que se le entregará la información por escrito si lo considera necesario, por ejemplo, para aclarar algún aspecto que haya quedado vacío.

Seguidamente se detallarán las preguntas llevadas a cabo para las entrevistas a docentes calificados de una escuela APRENDER, los mismos podrán aportar información desde sus creencias y propias experiencias.

- 1) ¿Qué es para tí el involucramiento de la familia en la etapa escolar?
- 2) ¿Consideras importante el involucramiento de la familia para el aprendizaje de los niños/as? ¿Por qué?
- 3) ¿Cuáles son las distintas formas de involucramiento de las familias que observas en tus clases?
- 4) ¿Cómo notas que repercute un buen involucramiento familiar en el niño/a?
- 5) ¿Qué estrategias utilizarías para que el vínculo familia-escuela sea fluido?

También se utilizará la encuesta.

Las encuestas son una de las técnicas más practicadas y reconocidas, tienen como característica fundamental el poder aplicarse a todos los individuos por igual, en el mismo orden en que se crearon las preguntas.

Luego, cada pregunta se irá agrupando con un índice numérico, respondiendo de esa forma a la variable que se quiere medir.

La utilidad de las encuestas irá creciendo, en la medida en que los datos puedan ser comparables con otros parecidos.

En el caso de estas, las mismas serán de carácter cerrado, es decir que los individuos podrán elegir entre diferentes respuestas predeterminadas.

Las encuestas de carácter cerrado son las más apropiadas para la recopilación de información y datos que pueden clasificarse fácilmente. La mayoría de las veces, son el único medio para poder obtener descripciones representativas de, opiniones, actitudes, experiencias y diversas características de una población.

Las encuestas se van a realizar por formulario de google drive y serán enviadas por internet.

El involucramiento de la familia en la etapa escolar

Esta encuesta será de ayuda para la recopilación de datos de mi tesina para la obtención del título de Maestro de Educación Primaria.
La misma es de forma anónima.
Gracias por responder!!

 paula.a.costa.ruiz.1999@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)



¿Acompañas a tu hijo/a en el aprendizaje escolar?

- Sí
- No

¿De qué manera lo/la acompañas?

- Ayudándolo en su tarea escolar
- Revisando las tareas y los deberes
- Promoviendo la alfabetización
- Todas las respuestas anteriores

¿Crees que es importante involucrarte en el proceso escolar de tu hijo/a?

- Sí
- No

¿Sueles estar informado sobre lo que sucede e involucra a tu hijo/a dentro de la escuela?

- Mucho
- Poco
- Nada

¿Hablas con tu hijo/hija acerca de cómo le ha ido en la escuela y cómo se siente al respecto?

- Día a día
- Muy poco
- Nunca

Enviar

Borrar formulario

CAPÍTULO 3

Análisis de datos

Teniendo en cuenta los aportes brindados por las docentes calificadas de una escuela APRENDER, se confirma que las entrevistadas consideran como fundamental el involucramiento de las familias en la etapa escolar de los niños, cada una de ellas respondió de manera valiosa lo que consideran que es el mismo.

Comenzando con la primera pregunta de la entrevista la cual es: ¿Qué es para tí el involucramiento de la familia en la etapa escolar? se obtuvieron diversos datos.

Una de ellas mencionó que es fundamental el desarrollo integral de los niños dando a entender que es en las raíces de cada niño donde se puede encontrar ese desarrollo global, otra de las cosas que respondieron en las entrevistas fue que los maestros en todo lo que enseñan necesitan el apoyo de las familias, indicando que es muy relevante como coeducadores contar con un “apoyo” dado que se nota luego las diferencias entre los niños que tienen una compañía en sus casas y los que no, también se mencionó que los niños cuando los padres se involucran se sienten potenciados y motivados.

Otra de las entrevistadas hizo hincapié en que el involucramiento de la familia es muy importante porque permite que los padres vean la forma en que aprenden sus hijos indicando que repercute en los niños mismos, la entrevistada mencionó que cuando los familiares vienen a trabajar a una clase los niños se sienten potenciados y les encanta, tienden a hacer más que lo que hacen habitualmente para demostrarle a los padres lo que ellos son capaces de hacer, dijo que es muy importante porque es muy motivador para los niños, además señaló que lamentablemente ese involucramiento se va a ver siempre en las clases chicas.

Dado lo mencionado anteriormente, una de las cosas a destacar es que todas las entrevistadas coinciden en que es en los primeros años donde se nota más el involucramiento de la familia, señalando a inicial 4, 5 años, primero y segundo, las mismas indicaron que después de esa etapa los padres se involucran pero no como al principio.

Una de las respuestas de las entrevistadas fue que cuando los niños van creciendo se nota como las familias piensan que los niños ya no necesitan de ellos, el acompañamiento por parte de los padres ya no es el mismo, les brindan más autonomía indicando que muchas veces esa autonomía de la que hablan los adultos referentes es “dejadez”, señala que los padres piensan que ya son grandes y que no necesitan a las familias. La entrevistada también

respondió que cuando los niños son chicos, la mayoría de las veces se tiene el apoyo de los padres en cada taller, en cada cosa que se realiza en la escuela y que eso se nota en los aprendizajes.

Otra de las entrevistadas respondió que es notable, y que se va viendo en el transcurso cuando los niños son pequeños que están en; inicial, primero y segundo, que siempre se ve a los padres, a un tía, una abuela, que se realizan eventos y vienen todos, mencionó que después de que los niños están “encaminados” se van alejando, se ven padres pero no en comparación con el número, participan y se involucran en algunas actividades pero menciona que es notable como va decayendo todo eso.

Otra de las respuestas de la entrevista fue que los maestros deben tener la postura para invitar a los padres a jugar, o sea a aprender con sus hijos, la misma señaló que a veces el involucramiento de los padres está limitado no porque el padre no quiera, sino porque los docentes no administran ese involucramiento, los talleres dan lugar para darse cuenta el nivel que tienen los padres, estos, se sienten involucrados y de cierto modo comprometidos a ver cómo pueden ayudar a sus hijos, indicando que le da lástima ver a mujeres, madres jóvenes las limitaciones que tienen en cálculos fáciles y sencillos.

Continuando con la pregunta número dos la cual es: ¿Consideras importante el involucramiento de la familia para el aprendizaje de los niños/as? ¿Por qué?

Las entrevistadas coincidieron en que es importante el involucramiento de las familias para el aprendizaje de los niños/as, señalando que el actuar de cada familia influye en el desempeño educativo, indicando que los padres tienen que formar parte de la Educación de sus hijos, y una de las formas en las que puede formar parte es cuando se habilita la posibilidad de que los padres formen parte, señala que desde la escuela se trabaja en la parte de gestión, los padres como cogestores, es decir, que los padres participen en la escuela para que vean cómo pueden apoyar a sus hijos en la casa, a veces, no es que los padres no quieren ayudar a sus hijos, sino que no pueden, o no saben, esto es una realidad.

Siguiendo con la pregunta número tres: ¿Cuáles son las distintas formas de involucramiento de las familias que observas en tus clases?

Las entrevistadas respondieron que algunos se involucran participando en algunos talleres, en diferentes actividades como por ejemplo (la creación de manualidades, confecciones para festivales o actos, etc), en grupos, algunos participan en trabajos de clase junto con los maestros, con biblioteca solidaria, lectura de cuentos, en grupos de whatsapp, etc.

Por otro lado, una de las entrevistadas hizo hincapié en que el involucramiento es la participación que se les da a los padres, menciona que el involucramiento no es continuo

durante todo el ciclo escolar, expresando que comienza con mucha ímpetu en inicial y que luego de inicial comienza a descender, y aquí señala que no descende porque los padres no quieren sino porque no se les da la oportunidad, indica que en la escuela en la que está a cargo solamente un grupo realiza actividades de clase en la que participan las familias junto con sus niños, pero que en las otras clases se evidencia y se nota más o menos lo mismo.

La entrevistada dice que depende de la modalidad que tienen los docentes, si quieren o no quieren que los padres participen en sus clases, a veces escapa de las familias, hay padres que les gusta involucrarse. Realiza un ejemplo, el mismo es que; en los talleres de comunitario los integrantes son padres de la escuela, participan y se involucran en actividades que tienen que ver con la escuela, por ende no se están involucrando solamente con su hijo, sino con los demás niños y esto es gracias a que se les brinda una oportunidad y una propuesta por parte de la escuela.

Otra de las preguntas que se llevó a cabo en la entrevista fue: ¿Cómo notas que repercute un buen involucramiento familiar en el niño/a?

Algunas de las respuestas que se obtuvieron es que es notable como repercute un buen involucramiento de las familias en los niños, se puede notar en la motivación, en el desempeño del niño, un buen involucramiento mejora el carácter del niño, su personalidad, indica que es notorio ver como se sienten apoyados y respaldados, mencionando que la presencia de los adultos es valiosa en la vida del niño.

Por otra parte se nombró que se nota en los aprendizajes, dado que por más que un niño tenga dificultades de aprendizaje, uno puede darse cuenta durante el proceso cuál es el niño que tiene compañía, que en su casa su familia lo pone a leer, a escribir, a repasar algo de lo que dieron en clase, se nota, el niño al otro día no está perdido, en el aula se nota.

En otra de las respuestas se vuelve a mencionar la motivación que le genera al niño, si las familias participan y se involucran los niños vienen y cuentan, la entrevistada señala que esas cosas potencian mucho para trabajar en el aula, se sienten emocionalmente felices, donde se logra notar un vínculo fortalecido entre los niños y sus padres.

Por último, tomando en cuenta la pregunta número cinco de la entrevista, la cual es: ¿Qué estrategias utilizarías para que el vínculo familia-escuela sea fluido?

Según las respuestas de cada una de las entrevistadas, se evidencia que las docentes utilizan diversas estrategias para que el vínculo entre las familias y la escuela sea fluido, nombrando algunas estrategias a tener en cuenta, las mismas son: comunicación, coordinación diálogo con los padres, invitarlos a participar en talleres, también a que concurran a cualquiera de las clases para que puedan ver cómo se trabaja con los niños.

Desde la dirección se indicó que se puede sugerir y orientar a los docentes de la escuela a que realicen clases abiertas, que hagan talleres junto a las familias, que les den la oportunidad de participar, etc.

En conclusión, las entrevistadas responden cosas similares, todas desde una mirada y un punto de vista con mucho en común, dejando en claro que el involucramiento y acompañamiento de las familias en la etapa escolar es algo indispensable para la vida de los niños, que repercute directamente en el aprendizaje y en sus emociones.

Las entrevistadas mencionan que los docentes mismos deben de generar instancias para que las familias puedan sentirse parte de la escuela y del aprendizaje de sus hijos, así se podrán lograr metas a largo plazo siendo potenciadas día a día.

En cuanto a las encuestas realizadas a una población en general (con hijos), la mayoría de los encuestados respondió que acompañan a sus hijos en el aprendizaje escolar, por otra parte indicaron que los acompañan en sus tareas escolares, mirando las tareas de clases y los deberes, muy pocos respondieron que lo hacían promoviendo la alfabetización, lo cual indica que quizás no todos los padres acompañan a sus hijos en los procesos de alfabetización, aunque el 86 % de los encuestados respondió que lo hacía en todas las respuestas mencionadas anteriormente.

Los encuestados coincidieron en que es importante involucrarse en los procesos escolares de sus hijos y también en que se informan con asiduidad en lo que les sucede día a día en las escuelas, que dialogan sobre cómo les ha ido y cómo se sienten al respecto.

CONCLUSIONES

Al igual que como hemos podido confirmar a lo largo de todo el trabajo titulado como “El involucramiento de la familia en la etapa escolar” el involucramiento de las familias en la educación primaria es clave para un desarrollo íntegro en la vida y en el aprendizaje de los niños, se menciona la palabra clave dado que las familias son el primer agente socializador en la vida de los más pequeños y son estas, quienes podrán potenciar o perjudicar el aprendizaje de sus hijos o menores a cargo.

Por otro lado, se constata que tanto las familias como los centros educativos cumplen un rol muy importante, entonces, deben trabajar de manera conjunta para generar resultados beneficiosos en los aprendizajes de los niños, estos se encuentran en un proceso de aprendizaje continuo y necesitan de sus familias y de las escuelas para que los apoyen, incentiven y potencien hacia el logro de los mismos.

Diversas investigaciones han podido demostrar de forma minuciosa que las familias siguen siendo el contexto más sustancial para el desarrollo positivo de las infancias.

En este trabajo se plantearon objetivos generales y objetivos específicos, tanto los objetivos generales como los específicos fueron logrados de forma satisfactoria, en todo el trabajo se pudo recolectar información muy provechosa que será de mucha utilidad como futura docente, además se podrá ir enriqueciendo la misma con nueva información y nuevas experiencias vividas.

También se planteó una hipótesis la cual fue que el involucramiento y el acompañamiento de las familias incide favorablemente en el aprendizaje de los niños.

La hipótesis planteada se fue cumpliendo durante todo el trabajo, se verificó que el involucramiento y acompañamiento de las familias incide favorablemente en el aprendizaje de las infancias, se ha podido observar y concluir a partir de diferentes metodologías que los niños que crecen con familias que se interesan, involucran, acompañan y participan en la educación de sus hijos, que comparten tiempo de lecturas, de escritura, de actividades, de talleres, de deberes, potencian el autoestima, la motivación y las ganas de aprender de los niños.

Se constata que existen diferentes tipos de involucramiento de las familias en la etapa escolar y esto causa un efecto directo en la vida de los niños.

Mediante este trabajo se pudieron recabar datos muy relevantes y de información valiosa a través de encuestas dirigidas a una población en general (con hijos) y entrevistas realizadas a docentes calificadas de una escuela aprender.

En cuanto a las encuestas, la mayoría de los encuestados coincidió en las respuestas a la hora de responder sobre el involucramiento en la etapa escolar de sus hijos.

Por otro lado, haciendo hincapié en las entrevistas, todas las entrevistadas respondieron de manera provechosa cada una de las preguntas que se les realizaron, brindando información y estrategias para poder llevar a cabo de acuerdo a las experiencias vividas en las aulas y en las escuelas, con cada una de las familias con las que les ha tocado transitar durante años.

Cada una de ellas indicó que las familias se involucran de diferentes formas en la etapa escolar de sus hijos, algunos ayudando en las actividades de la escuela, otros participando en talleres, algunos desde sus propias casas acompañando el proceso por el cual el niño se encuentra, compartiendo lecturas, trabajos, etc.

Conforme a lo antedicho, se hace necesario mencionar que al igual que cada niño, cada familia es diferente y por ende, cada familia actúa de acuerdo a sus posibilidades, de acuerdo a lo que cada una conoce y puede realizar con eso que conoce.

Teniendo en cuenta uno de los aportes recogidos en el trabajo de campo se llega a la conclusión de que muchas veces las familias están dispuestas a querer participar y ser parte de la enseñanza de sus hijos pero desde los centros educativos no se les brinda esa posibilidad, entonces las familias no tienen con qué poder ser parte de...

No todas las familias cuentan con las mismas herramientas para poder ayudar a sus hijos en los aprendizajes, es fuerte saber que hay familias que por más que quieran ayudar a sus hijos en las tareas y en diferentes actividades no pueden porque no tienen las suficientes herramientas para poder llevarlas a cabo. Por tanto, como futura docente, se debe tener en cuenta el conocer de manera profunda cada una de las familias de los infantes que tendremos en las aulas, porque si no se conoce no se les puede ofrecer herramientas, estrategias y oportunidades para que los padres sean parte de la educación de sus hijos. No hablo de manera generalizada ya que no sucede esto en todas las familias, pero se debe tener en cuenta desde lo que se conoce para que de manera conjunta se pueda ayudar.

Algo a destacar y analizar de acuerdo a las respuestas obtenidas por las docentes calificadas es que todas coinciden con que el involucramiento y acompañamiento de las familias es más recurrente y notorio en los primeros años del ciclo educativo.

A partir de esta investigación es posible deducir que es muy importante que las familias se involucren y acompañen en la etapa escolar de sus hijos, es algo que influye mucho en la vida de las infancias, los niños deben de contar con familias y centros educativos que acompañen cada uno de sus procesos, estos procesos deben llevarse a cabo con responsabilidad, cariño y perseverancia.

Como futura docente se que debo hacer hincapié en que las familias puedan darse cuenta de que es muy importante que apoyen día a día a sus hijos, que busquen un momento del día para poder conversar con ellos sobre cómo les ha ido en la escuela, que compartan juntos momentos que tengan que ver con la educación de los niños. Que sepan que conjuntamente pueden potenciar a los niños a creer en sí mismos, a poder hacerlos sentir motivados, a que crean que son capaces de todo lo que quiera lograr, que puedan entender que no solamente es importante en los primeros años sino que es importante durante toda la vida del ciclo escolar, se nota en cada uno de los niños la forma en que las familias los hacen sentir, y esto es algo muy relevante en la vida de ellos.

Gracias a esta investigación se evidencia la necesidad de poder replantearnos las actuaciones como futuros docente, ver qué lugar de participación le damos a las familias desde las aulas, se detecta la necesidad de brindar estrategias y herramientas para que las familias puedan acompañar e involucrarse desde sus hogares y también siendo parte del proceso que se efectúa en las escuelas.

Definitivamente es necesario destacar que las familias y las instituciones educativas son dos nexos importantísimos a trabajar en común para que los aprendizajes de las infancias sean positivos y les ayuden en sus vidas futuras.

Esta investigación me permitió hacer un análisis complejo, indudablemente hay un gran cambio desde que seleccioné el tema hasta el día en el que culminé mi trabajo.

Dewey (1825) aseguró que la única educación realmente verdadera sería la que se realice estimulando continuamente las capacidades de los niños.

Bibliografía

- Abero, L. *“Investigación educativa”*
- ANEP-CEIP, (2008) *“Programa de Educación Inicial y Primaria”*
- Charlot, B (2008). *“La relación con el saber”*
- Crabay, M. *“Familias, subjetividades y educación - Las familias de ayer, de hoy y de siempre”* Editorial BRUJAS.
- Dabas E. *“Redes sociales, familias y escuela”*
- Delors, J. (1996.): *“Los cuatro pilares de la educación”* en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Hernández R, et al. *“Metodología de la investigación”*
- Miembros del consejo consejativo de UNICEF México *“La edad escolar”* (2005)
- UNICEF. Elaiza Pozzi. Rosario Valdés. *“Ayudemos al niño a crecer feliz”* (2007)

Webgrafía

- Aportes a la educación de Jhon Dewey.

Disponible en:

<https://www.monografias.com/trabajos107/aportes-educacion-john-dewey/aportes-educacion-john-dewey>

- Carrera B, et al. Vygotsky: enfoque sociocultural . *Educere* [en línea]. 2001, 5(13), 41-44

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

- Freire P, Pedagogía de la autonomía

Disponible en

<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

- Gómez L, Suárez O *“El acompañamiento de los padres en la escuela”*

Disponible en:

<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVI D=ISpzcGT#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20debe%20propender%20a,en%20la%20vida%20del%20estudiante>

- IMPO. Centro de Información Oficial

Disponible en:

<https://www.impo.com.uy/educacion/>

- Pizarro Paulina et al.: La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.

Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004

- RAZETO Alicia. El involucramiento de las familias en la educación de los niños.
Pág. Educ (2016)

Disponible en:

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000200007&script=sci_abstract

ANEXOS

ANEXO 1

➤ Entrevistas

Las siguientes entrevistas se realizan con el propósito de recopilar datos para la tesina “El involucramiento de la familia en la etapa escolar” para la obtención del título de Maestro de Educación Primaria.

Entrevistada 1.

1. ¿Qué es para tí el involucramiento de la familia en la etapa escolar?

“Bueno, digamos que es todo, engloba todo, porque es algo fundamental, la Educación tiene un objetivo muy claro, que es en el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo de la familia donde encontramos la raíces de ese desarrollo global, o sea, para mi es todo, es vital en todo, eso considero”

2. ¿Consideras importante el involucramiento de la familia para el aprendizaje de los niños/as? ¿Por qué?

“Claro, sí, muy importante, porque el actuar de toda familia influye en el desempeño educativo de los niños, de los padres y del adulto referente porque hay niños que tienen solo adultos referentes de distintos miembros de la familia y es muy significativo en el proceso del aprendizaje y socialización del niño, no solo necesitamos los datos que nos aportan los padres, necesitamos más de ellos, que se comprometan para así juntos colaborar y ser partícipes en la Educación escolar de los niños porque eso va a repercutir notablemente sobre la personalidad”.

3. ¿Cuáles son las distintas formas de involucramiento de las familias que observas en tus clases?

“Es notable, porque uno ve, cuando son pequeños, inicial, primero y hasta segundo es notable, o sea que uno ve a los padres, a la tía, a la abuela, uno hace un evento y vienen todos, pero ya después que el niño ya está encarrilado se van alejando, quedan si pero no en comparación al número, se involucran, vienen, participan en actividades que les agrada, todos vemos como va decayendo todo eso”.

4. ¿Cómo notas que repercute un buen involucramiento familiar en el niño/a?

“Al involucrarse los padres o los adultos referentes del niño desde la motivación, en el desempeño del niño, hasta mejora su carácter; su personalidad, uno ve como se sienten apoyados, como respaldados, la presencia del adulto es importante en la vida del niño”.

5. ¿Qué estrategias utilizarías para que el vínculo familia-escuela sea fluido?

“La comunicación y la coordinación, porque, o sea no forzarlo, a veces las entrevistas casuales que uno ve momentos que puede dialogar con el padre, hacerle ver no solo lo malo, decirle, mira hoy, divino como trabajó, como se portó, como está trabajando, que el padre vea que no solamente se lo llama para lo malo sino que en todo momento hacerle ver no solo lo malo sino lo bueno, llamarlo para hacer talleres, para ver cómo pueden ellos apoyarlos a los niños, acá se han hecho talleres para cómo enseñarles a ayudarlos a leer, enseñarles el sonido de la letras, esos tipos de talleres ayudan para involucrar el vínculo”.

Entrevistada 2.

1. ¿Qué es para tí el involucramiento de la familia en la etapa escolar?

“En la etapa escolar es muy importante contar con la familia porque cada una de las cosas que el maestro enseña necesitas el apoyo familiar, es muy importantes como coeducadores en todo lo que nosotros hacemos contar con la familia, después se nota la diferencia en aquel niño que tiene una compañía de parte de la familia y el que no”.

2. ¿Consideras importante el involucramiento de la familia para el aprendizaje de los niños/as? ¿Por qué?

“Como lo dije en la parte anterior, es muy importante, fundamental sería en el caso de los primeros grados, ya cuando van creciendo notás como que las familias los empiezan a soltar, el acompañamiento no es el mismo, ya tienen más autonomía, por llamársele autonomía no, porque a veces es dejadez, como que ya son grandes y no necesitan a las familias, al menos a veces es lo que los padres dicen, cuando son chicos siempre contás con las familias, en cada taller, en cada cosa que haces los involucras y se nota en los aprendizajes”.

3. ¿Cuáles son las distintas formas de involucramiento de las familias que observas en tus clases?

“Acá en sí, como que no he hecho talleres y eso pero en otros años si los estamos haciendo y tenemos el grupo de Wpp que es donde nos comunicamos todos con las familias cuando los chiquilines tienen algún trabajo o necesitan el apoyo en alguna cosa, ahora que se viene por ejemplo la inscripción en Educación Media, están previstos los talleres con las familias y eso.

4. ¿Cómo notas que repercute un buen involucramiento familiar en el niño/a?

“Lo notás en los aprendizajes, porque por más que a un niño le cueste, en el proceso vos te das cuenta aquél que tiene compañía y que va a la casa y la familia lo pone a leer, a escribir o a repasar alguna cuenta dijeran las familias, lo notás, no está perdido al otro día, hay muchas veces que cuando se mandan trabajos virtuales en modelo de aula invertida te das cuenta cuál la familia estuvo con ellos y miraron la tarea o miraron lo que se mandó y cuáles no porque en la misma clase se nota.

5. ¿Qué estrategias utilizarías para que el vínculo familia-escuela sea fluido?

“En este caso no se si soy buena en el hecho de como soy maestra comunitaria el relacionamiento con las familias es fluido desde que estaban en inicial, los conoces, conoces a cada familia y tenes como un rol de referente que a veces vienen a vos por cualquier cosa aunque no tengas al chiquilín de ellos en ese momento, pero el darle la oportunidad a los padres y que sientan que cualquier día pueden entrar a la clase y ver cómo se trabaja eso es fundamental, nosotros cuando hemos hecho alguna jornada los invitamos, ahora que vengan o no, ellos saben que pueden venir en cualquier época del año en cualquier momento caerte y entrar, y eso funciona al revés también, como saben que pueden venir algunos ni vienen”.

Entrevistada 3.

1. ¿Qué es para tí el involucramiento de la familia en la etapa escolar?

“El involucramiento de la familia es muy importante porque permite que el padre vea la manera que aprenden sus hijos y además repercute en los chiquilines mismos, porque cuando el padre viene a trabajar a una clase ellos se sienten potenciados y les encanta entonces como que tienden a hacer más que lo que hacen normalmente para demostrar a los padres de lo que ellos son capaces de hacer, entonces es muy importante porque es muy motivador para el niño y lamentablemente ese involucramiento se va a ver siempre en las clases chiquitas, porque los padres en inicial por ejemplo, participan muchísimo más que en las demás clases, en primero se ve, pero ya en las otras clases no, pero también está el que no por disposición de los padres, sino que los maestros tenemos que tener la postura para invitar a los padres a que vengan a “jugar” o sea, a aprender junto con sus hijos, a veces el involucramiento de los padres está limitado no porque el padre no quiera, sino porque nosotros los docentes no lo administramos a ese involucramiento, porque por ejemplo en primero la maestra invita y los padres vienen y no viene uno o dos, vienen un montón y la otra vez que hicieron un taller vinieron cantidad de padres, ahí se nota también el nivel que tienen los padres, se ve clarito, y que a veces están buenas esas intervenciones, esos talleres, porque el padre como que se siente involucrado y en cierta medida como comprometido a ver cómo puede ayudar a su hijo, aunque a veces también te da lastima, te da pena, a mi ver mujeres jóvenes, mamás sumamente jóvenes las limitaciones que tienen en cálculos sumamente sencillos y fáciles y eso realmente a mi me da cosita”.

2. ¿Consideras importante el involucramiento de la familia para el aprendizaje de los niños/as? ¿Por qué?

“Es importante porque justamente el padre tiene que formar parte de, de la Educación de sus hijos, y una manera como puede formar parte es cuando habilitamos nosotros a que forme parte y el formar parte también, nosotros trabajamos mucho con la parte de gestión que siempre se habló desde la pandemia de la importancia del padre como cogestor que el padre participe en la escuela para que vea cómo puede apoyar a sus hijos en la casa, justamente por esos niveles que ustedes en primero vieron de que son bajos, y que a veces no es que no quieran ayudarlos es que no puede, o porque no saben, esa es una realidad”.

3. ¿Cuáles son las distintas formas de involucramiento de las familias que observas en tus clases?

“Acá el involucramiento, volvemos a lo mismo, es la participación que vos le das al padre, si vos haces por ejemplo, el desfile de hoy, hubo gente que se involucró por el collar, por el sombrero, el gorro etc, y esa es una forma de involucrarse porque le das una participación para un desfile, también está la participación de trabajar con el maestro en la clase, que también, de biblioteca solidaria también hay participación, que ustedes no lo ven mucho en primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto pero si ustedes van a inicial hay unos cuantos padres que vienen a leer, viste, por eso te digo que el involucramiento no se continua durante todo el ciclo escolar; empieza con mucha ímpetud en inicial y despues de inicial baja, pero baja no porque no quieran sino porque no se les da la oportunidad, y está bueno que el padre participe de las actividades de la clase en la escuela pero en todas las clases se ve más o menos lo mismo, por ejemplo, primero, es el que hace ese tipo de cosas, el año pasado por ejemplo había otras maestras y había un excelente trabajo con padres, hasta hicieron un libro de cuentos en talleres con padres, pero viste, por eso también depende de la forma que tiene el maestro, si quiere o si no quiere, a veces escapa, y hay padres que si, que les gusta involucrarse, por ejemplo acá, los maestros comunitarios que hay en los talleres son padres de toda la escuela y sin embargo todos los collares que tienen los chiquilines lo hicieron ellos, viniendo todos los viernes de tarde al taller a participar y se están involucrando y no se involucran solamente con su hijo, sino con todos los niños de la escuela, porque está la oportunidad y está la propuesta por parte de los docentes”.

4. ¿Cómo notas que repercute un buen involucramiento familiar en el niño/a?

“Lo motiva y mucho, aparte después el niño cuenta, vino mi mamá, eso lo potencia y mucho para trabajar y no solamente con que vino mi mamá para resaltarlo sino que emocionalmente ellos como que se sienten felices, y ese vínculo con los padres se fortalecen, porque no solamente te dejo en la escuela y me voy, sino que te dejo en la escuela y me quedo a trabajar”

5. ¿Qué estrategias utilizarías para que el vínculo familia-escuela sea fluido?

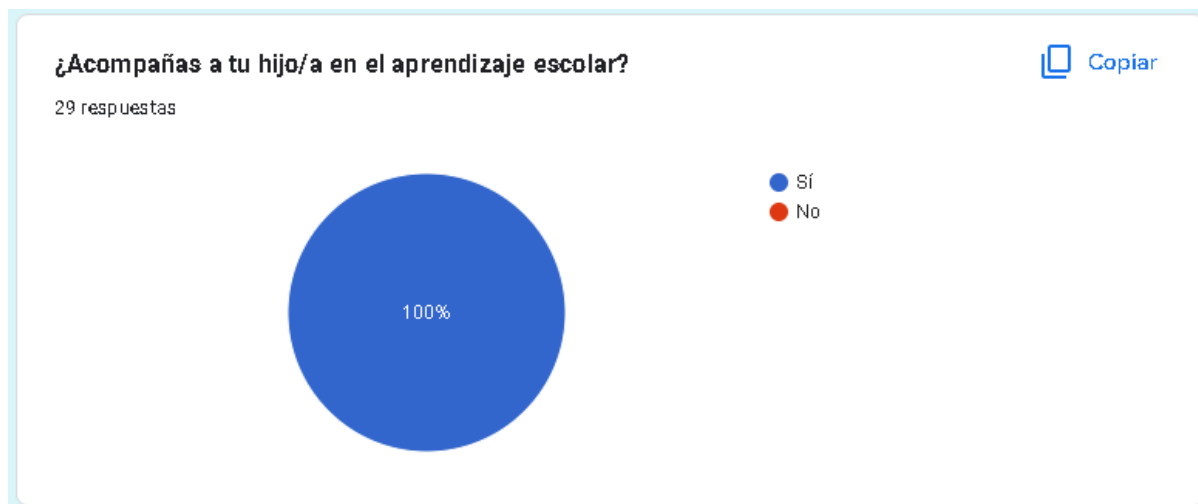
“Las estrategias desde la dirección es justamente orientar y sugerir a los maestros que realicen clases abiertas, que hagan talleres, el invitarlos a participar de diferentes actividades. Las sugerencias siempre están pero no podemos obligar a un maestro a que lo haga, de mi parte a mi me encanta que vengan los padres a trabajar a la escuela porque es algo que cuando tenía clases a cargo lo hice y me gustó porque se veía lo positivo que es y a veces transmito mis experiencias como maestra pero claro, son experiencias que para mi fueron exitosas pero también tienes que ver la mirada del maestro, quizás a ellos no les satisface, no les gusta o no les convence, o tal vez porque se sienten más tranquilos trabajando solos en la clase sin la presencia de los padres, sugerencias siempre hay, apertura desde dirección siempre hay porque siempre trato de apoyar este tipo de instancias porque es una manera de vencer ese obstáculo, esa barrera entre la escuela y la familia porque me parece que lo que tiene que entender el maestro es que el padre no va a venir a hacerse cargo de la clase, sino que va a venir a hacer de cogeutor acompañando, el rol docente nadie lo va a sacar, ni una máquina, nadie, el rol docente puede cambiar de lugar, como va a cambiar, va a cambiar por lo que se viene ahora, pero va a tener una participación muy minusiosa en lo que se refiere a planificación, creación, elaboración porque tenemos que darle esa plataforma al niño para que pueda trabajar en base a lo que tenga que trabajar pero, por eso te digo, es la apertura del maestro. El contexto en el que se encuentran los niños hay que tenerlo siempre presente, porque capaz que hay chiquilines que no necesitan de esa contención, no necesita que venga nadie a hacerle un cuento porque son lectores que leen solos, o porque hay madres que les leen o padres que se sientan con ellos a hacer un trabajo, pero en estos contextos en donde los niños vienen a la escuela solos, o van a las casas y se encuentran solos por las condiciones culturales que ya se saben o sociales

porque también van a la casa y hay una conformación familiar diferente a lo que sería lo más lógico y no te digo lógico a mamá papá casados sino hoy está mi madre con mi padre y al otro día está con otro y va fluctuando toda esa situación que el niño no lo entiende, entonces el se va solito, teniendo que hacer cosas en su casa que la maestra le explicó y cuando él viene a la escuela trajo el deber como pudo hacerlo porque no entendió y eso involucra justamente a como está motivado, a cómo se siente el niño”.

ANEXO 2

➤ Encuestas graficadas

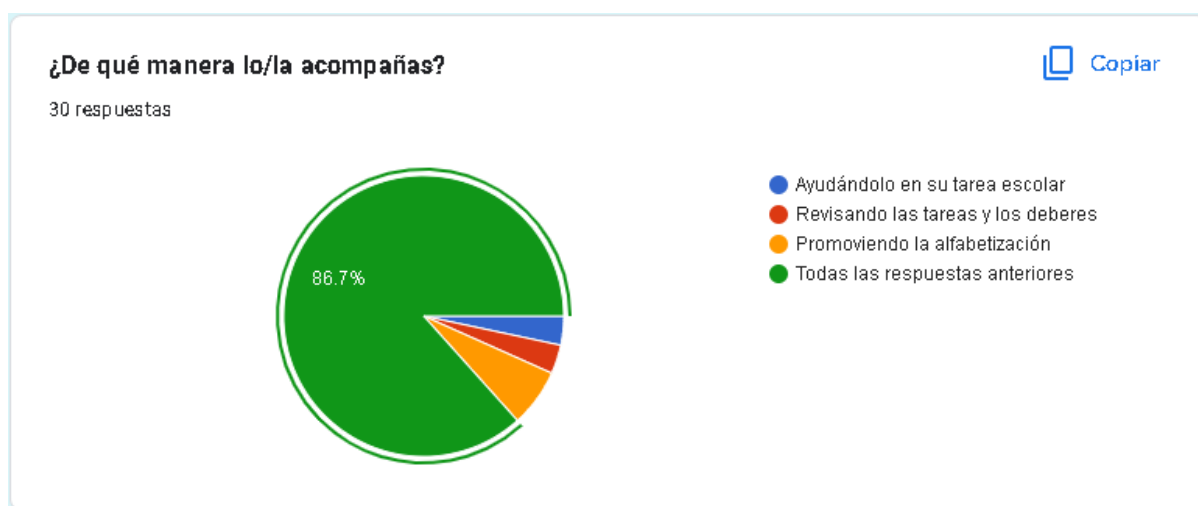
Gráfico 1



Fuente: Elaboración propia

De 29 respuestas que se obtuvieron en la primera pregunta de la encuesta el 100% de los encuestados concuerdan en que acompañan a sus hijos en el aprendizaje escolar.

Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia

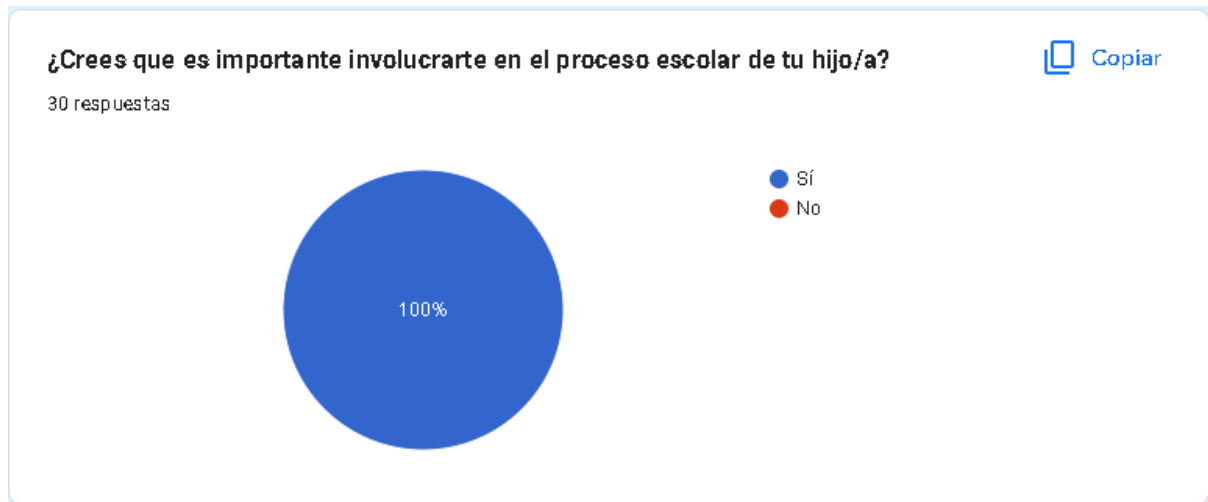
La gran mayoría de los encuestados (26 de ellos), coincidieron en acompañar a sus hijos ayudándolo en su tarea escolar, revisando las tareas y los deberes y promoviendo la alfabetización.

2 de los encuestados solamente indicaron que acompañaban a sus hijos promoviendo la alfabetización.

1 de los encuestados indicó que acompañaba a sus hijos revistando solamente las tareas y los deberes.

1 de los encuestados señaló que acompañaba a sus hijos ayudándolo en su tarea escolar.

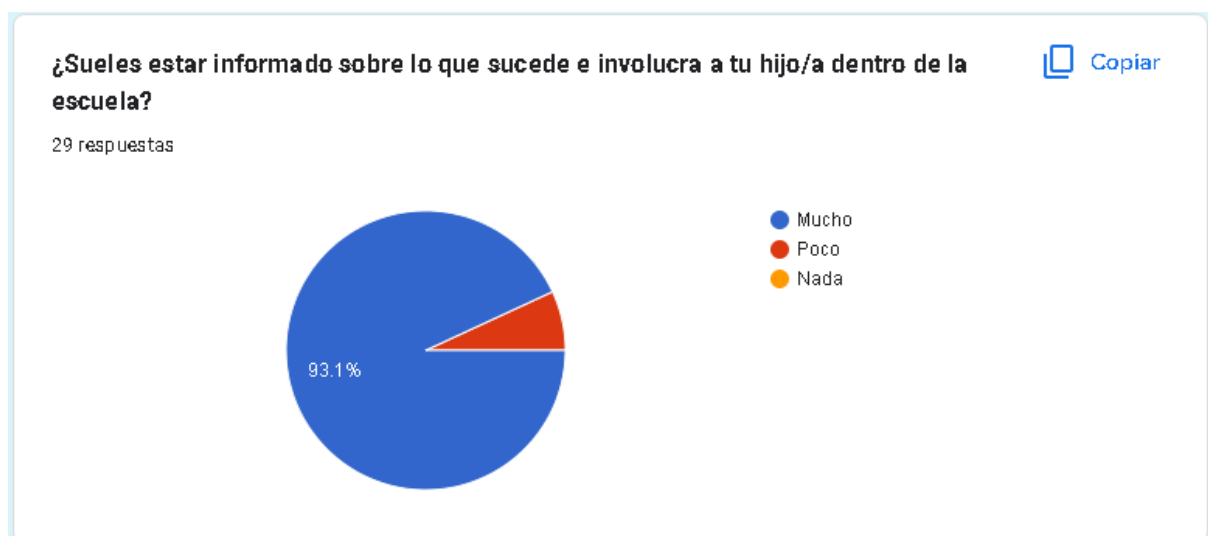
Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los encuestados estuvo de acuerdo en que es importante involucrarse en el proceso escolar de sus hijos.

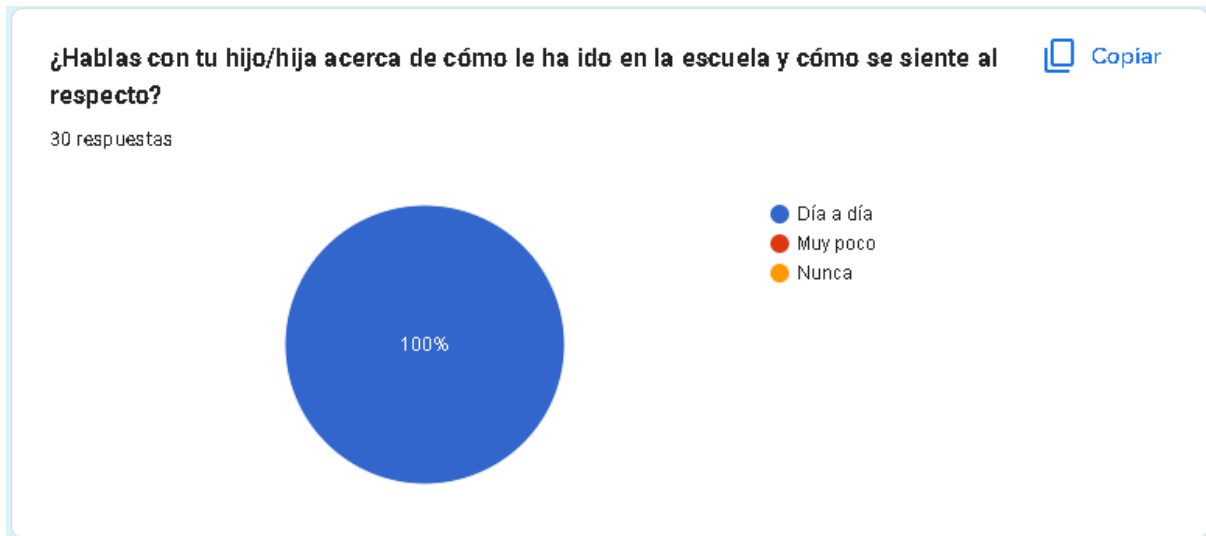
Gráfico 4



Fuente: Elaboración propia

De todos los encuestados 27 de ellos respondieron “Mucho”, 2 de ellos “Poco”. Cabe destacar que ninguno de los encuestados respondió no estar informado de “Nada” sobre lo que sucede e involucra a sus hijos dentro de la escuela.

Gráfico 5



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los encuestados respondió que hablan día a día con su hijo/a sobre cómo les ha ido en la escuela y además de cómo se siente al respecto. Algo que es muy importante dado que los niños van a sentir un apoyo constante.