

***Comunicación y cooperación entre  
escuela y familia hacia la generación de  
aprendizajes para todos.***

Cuello, Dahiana

Instituto de Formación Docente "Ercilia Guidali de Pisano" Paysandú

4° Año Magisterio

Alicia Romero - 2021

Ruben Tiliman - 2022

## ÍNDICE

Introducción.....	2
Objeto de estudio.....	3
Justificación .....	3
Objetivos.....	3
Marco Teórico .....	4
Familia .....	4
Relación Familia-Escuela.....	6
Vínculo .....	8
La relación y acciones de las familias: su influencia en el desempeño educativo de los niños.....	11
Las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela.....	12
Marco Metodológico .....	14
Análisis pedagógico del problema.....	15
Discusión, conclusión y cierre.....	16
Bibliografía .....	17
Webgrafía .....	18
Anexo.....	19
Entrevista a docente de aula.....	20
Entrevista a directora .....	21

## **INTRODUCCIÓN:**

A partir del trayecto de formación y en las instancias de la práctica pre-profesional, ha sido de interés la temática referida a la vinculación de la escuela y la familia, y cómo esto incide en los aprendizajes de los estudiantes. En este caso, se analizará desde lo que ocurre en el territorio y se complementará a modo de reflexión con aportes teóricos vigentes.

En este trayecto de mi formación inicial, fue posible apreciar que la participación de las familias solo se reducía a la asistencia a reuniones, a eventos culturales, o citas particulares, no se consideraba a la familia como un sujeto de participación activa.

Desde esta concepción acerca de la participación, donde las familias no son consideradas como sujetos activos, y dadas sus características culturales, el aprendizaje de los alumnos es de menor complejidad. Se evidencia menor compromiso de parte de los estudiantes frente a su aprendizaje dado el escaso acompañamiento de sus adultos referentes.

Amparados desde un paradigma de la educación como derecho, se entiende que las familias deben acceder a los bienes culturales y la escuela puede ser el espacio democratizador por excelencia. Se trata de una tarea compleja, de alta demanda, pero que si se realiza, los aprendizajes de los alumnos responderán a miradas críticas.

## OBJETO DE ESTUDIO

A partir de este trabajo se pretende analizar los vínculos escuela-familia y cómo estos permiten o no el desarrollo de aprendizajes eficaces en todos los alumnos.

Se destaca que las relaciones entre las familias y la escuela a lo largo de los años ha variado y evolucionado. En la actualidad podemos observar y afirmar que la función que cumplen las Instituciones Educativas son complementarias a las de las familias y es decir que debe de existir la relación entre ambas a pesar de los contextos en donde se desarrollen.

Por ende decimos que las familias deben de tener una participación activa y a su vez comprometerse con el trabajo diario de las instituciones educativas. ***Pero, ¿por qué esta relación no se da en las Escuela?***

## JUSTIFICACIÓN

La elección del tema como problema para indagar se basa en la observación de la escasa participación de las familias en las actividades escolares y cómo esta escasa participación influye positivamente u obstaculiza los aprendizajes de los alumnos.

Interesa conocer esa relación a escala institucional, pero también desde lo que ocurre con las familias de los alumnos de primer año.

Si bien hay que destacar que, para que el niño lleve y mantenga un buen aprendizaje es importante que el docente cree estructuras y condiciones organizacionales que favorezcan las relaciones sociales, la confianza, el cuidado y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Si el niño observa que la familia o referente siempre o mayormente se hace presente va a ir mejor en su rendimiento, aprendizaje ya que puede observar un compromiso en cambio si no se encuentra esa presencia de familia ese niño será más propenso a tener distracciones o falta de interés, también podemos decir que se hacen partícipes e influyen las emociones del niño.

Es decir, las emociones son el impulso a aprender y la motivación es la responsable de instaurar la constancia y atención. La motivación puede surgir a partir de la satisfacción que genera el adquirir nuevos conocimientos o bien, por la utilidad que estos representan para lograr un objetivo específico y para ello, la emoción es la que focaliza la atención y permite consolidar los aprendizajes.

## OBJETIVOS:

### General:

Conocer para reflexionar acerca del vínculo Escuela- familias y cómo este favorece u obstaculiza los aprendizajes.

### Específicos:

Indagar acerca de las estrategias que se realizan desde la institución y desde el aula para favorecer la participación activa de las familias.

Impactos en las acciones y decisiones por parte de los alumnos de primer año cuando las familias participan activamente y cuando no lo hacen.

## MARCO TEÓRICO

Se considera pertinente que al inicio del marco teórico del trabajo a desarrollar hay que destacar palabras que serán claves como son educación, vínculo, aprendizaje y otros que suman a nuestro trabajo siendo de gran importancia para nuestra investigación.

Para comenzar vamos a conceptualizar la palabra educación como se encuentra expresado en el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008), la educación es un derecho de todas las personas con una condición primordial para la democracia social participativa.

Teniendo en cuenta lo que expresa Freire P. (1965) *“la educación hace referencia a la transformación del hombre y del mundo, es una forma de acción y de reflexión que surge de la unión de los lenguajes de la crítica y de la posibilidad”*.

Por lo tanto este trabajo de indagación se encuentra enfocado en el tema de **Comunicación y cooperación entre escuela y familia hacia la generación de aprendizajes para todos** es importante abordar distintos autores para el apoyo de los ejes conceptuales para así apoyar, situar e interpretar el problema a investigar.

Conceptos nodales:

## FAMILIA

La familia es considerada como el primer agente socializador esto quiere decir, que es la primera institución que va a recibir el niño en su casa abarcando los conocimientos de la cultura en la que se encuentre como así la familia es la articuladora entre la naturaleza y lo cultural, entre el individuo y la sociedad. Esto se tiene y se debe de tener muy presente que hoy en el siglo XXI ya casi no se encuentran conformadas las familias de manera tradicional por padre, madre e hijos. Ya que el concepto de familia en la actualidad se ha transformado eso es necesario tener varios conceptos de familia esto va a ayudar a tener en cuenta que tipo de las misma nos podemos encontrar en el ámbito educativo.

La Organización de Naciones Unidas tiene en cuenta dos conceptos básicos de las familias, uno de ellos es *“La familia es el elemento fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”*. (Art 16 de la Declaración de los Derechos Humanos, 1984) y por otro lado encontramos *“La familia pertenece como célula fundamental en nuestra sociedad y tiene derecho, por este título, a una protección general y a un amplio apoyo”* (Conferencia de El Cairo, 1994).

UNICEF (2008) familia es considerada como *“La familia es una comunidad de desarrollo y experiencia donde un conjunto de personas, unidas por lazos de afecto y parentesco, interactúan entre sí y con su medio con el fin de cubrir sus necesidades y facilitar el desarrollo de cada uno de sus miembros”*.

La Real Academia Española la define como “*grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntos*”, por otra parte la OMS amplía la definición concluyendo el término como la familia “*los miembros del hogar emparentado entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de las familias dependerá de los usos a los que se destinen los datos, y por lo tanto, no puede definirse con presión en escala mundial*”.

La principal función de la familia es educar a sus hijos e hijas, en la actualidad vemos que el concepto de familia ha variado siendo más amplio lo cual sería considerada como varias personas ensambladas que integran ese grupo por eso podemos decir que la familia en la actualidad son quienes aportan el primer nivel de educación para los mismos. El hogar del niño es fundamental ya que es donde se lo protege como así también a su vez se refiere al lugar al igual como psicológico siendo muy influyente en el niño ya que se comparte y se desarrolla todo los días la convivencia con la familia, expresando desde las emociones, sentimientos, sus acciones cotidianas, comportamiento.

Como docentes se reitera la idea que todo lo que demuestra el niño es todo lo que se ve reflejado de la casa esto va de la mano del entorno en que se desarrolla el niño ya que el hace presencia de los comportamientos de relación, sentimientos, estilo de comunicación, hábitos, si se hace presencia de valores, solidaridad y colaboración por los logros de los integrantes de la familia.

Por ende desde temprana edad se debe de estimular la potencialidad del ser humano, permitiéndole crecer, educarse, expresarse e integrarse, sabiendo que es muy importante la interacción y comunicación entre los miembros de las familias.

Según Scola. A (2012), la familia se considera como un lugar educativo “*una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros de la familia*”.

A lo largo de los años se podrá decir que la idea de familia de cómo se conformaba ha tenido varios procesos de conformación en un primer lugar encontrábamos la familia nuclear, conformada por el padre, madre y los hijos/as. Familia extensa esta se compone por más de una familia nuclear y a su vez se encuentra más de dos generaciones ejemplo: son familias compuestas por los abuelos y tíos dentro de la familia nuclear; de las maneras que se encuentra conformada es la familia compuesta, se denomina así por estar compuesta por polígamia o matrimonio múltiple.

En la actualidad se puede entender que la esencia de las familias son perdurables esto quiere decir que en el niño cuando se nos presenta casos en que los padre hacen abandono de hogar, pero a su vez genera una nueva familia dándole menos tiempo de atención como consecuencia del niño lo manifiesta a través de celos, mal relacionamiento con sus pares.

Actualmente decimos que predomina la familia monoparentales, estas dan su origen aprox. en los años setenta de esta manera crítica a la familia nuclear, denominándose como la deseable.

Si englobamos el tema familia sería como lo expresa Muñoz Silva (2005) la familia debería de cumplir las funciones de:

- **Mantenimiento:** asegurar la supervivencia de los niños/as a través de la alimentación y los cuidados de salud.
- **Apoyo:** dándole atención, un buen bienestar personal y brindarle confianza con el mundo.

- **Estimulación:** es muy importante ya que al niño se le brinda datos en los cuales lo atraen a su atención y les da información sobre el mundo en el que ellos se están desarrollando.
- **Control:** esto debe de ser acompañado con un seguimiento y a su vez supervisión de las actividades que desarrolle el niño.
- **Estructuración:** presenta al niño para que ellos tengan una buena organización de los sucesos.
- **Rol de la familia en la actualidad:** podemos encontrar familias monoparentales, chicos con dos hogares , el de mamá y el de papá en el caso de las parejas divorciadas o separadas, hogares compartidos entre varias personas jóvenes, hogares de altos ingresos con una pareja que decide por estilo de vida no tener hijos el rol de las misma es compartir sus momentos el niño se desarrollara con una visión distinta a la de la realidad.

Si bien claramente este último items refiere a la composición de las familias, si lo llevamos a la observación que consistió en la familias de la clase de 1° A eran conformadas por distintas maneras como ejemplo, muchos de esos niños como referentes tenían a sus abuelas cumpliendo el rol de madre o padre, ellos eran los que se encargaban de llevarlo e ir a buscarlo a la hora de la salida, estaban interesados en el proceso académico, siempre estaban presentes en la vida del como también eran los tíos. Partiendo de toda esta observación se afirma que en la actualidad el concepto de familia se ha modificado y se pone en práctica siendo en parte de cómo se componen esos grupos de familia, y muy poco se ve, se observa las familias integradas por padre y madre.

Pero por más que las familias están conformadas de diferentes maneras siempre van a cumplir el rol de familias, siempre el niño va a tener acompañamiento como así van a tener esa presencia de seres para el resto de sus vida.

## **RELACIÓN FAMILIA- ESCUELA**

En tanto como la familia y la escuela cumplen un rol fundamental en la vida del niño ya que ambos cumplen una función común la cuál es enseñar, educar, transformar a los niños en personas/ciudadanos críticos. Pero más que nada debemos de decir que ambas son un ente socializador que van en un mismo eje, pero lo que podemos apreciar a través de observaciones es que en estos último tiempo los docentes deben de hacerse un poco más de cargo de esos niños como así la responsabilidad en la educación de ellos es mejor ya que la mayoría de los niños se encuentran más rato en el centro educativo por lo tanto la relación de los docentes con los padres es más abierta ya que los responsable de esos alumnos permanecen fuera de sus hogares. Está es una de las razones que se ve y es donde comienza a establecerse de a poco la relación entre las familias y la institución.

Por lo tanto al referirnos al concepto de institución aludimos a la escuela ya que ella es la que brinda el espacio para el desarrollo de los que la integran, esto sucede cuando los espacios pedagógicos y asistenciales dan la posibilidad de involucramiento a la comunidad, especialmente a las familias así comenzando a generarlos parte de la institución. Pero no van a tener como

posibilidad se parte sino que se le da instancia de reflexión por ellos mismos es decir, que se puedan involucrar más en trabajos, charlas, etc y dejar de ser los espectadores.

Según define a la participación en el ámbito educativo Guerra. S (1996) *“participar es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”*. Esto quiere decir que no solo la participación podemos decir que es de aspecto social que surge con todo los integrantes de la comunidad educativa.

Es importante aclarar que la participación no es sólo pararnos y escuchar o firmar algunos papeles, esto va más allá se requiere esfuerzo, responsabilidad, exigencias por los que se hacen presentes *“...forma mediante la cual la Comunidad Educativa incide en forma directa sobre los sistemas y las situaciones que las afectan...”* Salazar . P (2011).

A todo esto conlleva muchas veces a preguntarnos por qué es importante esa relación, y podemos decir a través de la observación, podemos ver cuándo una madre/ padre o abuela/o podemos decir que muchas veces los abuelos/as son como una figura paterna o materna en los niños por eso es participadora es interesada en ayudar o colaborar con lo sea necesario esa buena respuesta de se ve reflejada en el niño que es interesado en la escuela, es activo, trabajador presenta una buena conducta y responsabilidad en cambio cuando una madre/ padre o abuela/o no se interesa ese niño tampoco le interesa hacer algo. Como se detalla en el documento de Ayudemos al niño de UNICEF(2007)esto repercute y es visto en los niños ya que ellos fomentan de una manera particular que se realiza con conversaciones claras y dándose nuevos aprendizajes. En cambio los padres los que hacen es acercarse más a las escuelas y pedir ayuda ejemplo, cuándo ocurren hechos particulares, lo que pueden hacer esos padres es hablar con el docente y contar el punto o hecho en particular así al momento de observar ciertas actitudes ya conocemos el motivo. Al mantener una buena relación se le da la posibilidad de generar confianza y así ambos (familia-escuela) ayudan y acompañan el proceso del niño.

Siempre el niño debe de tener una figura que sea referente en el caso de la casa siempre va hacer un integrante o más de uno de como se conforme su familia y en la escuela la persona referente a el va hacer el docente. Siempre va haber esa relación que en la casa y en la institución educativa va a ver un influyente en el niño, es por eso que siempre se debe de mantener el vínculo, relación entre ambos; primeramente para el niño debe de aclimatarse el lugar para así poder satisfacer las necesidades de los alumnos.

Cómo también ya mencionado anteriormente los niños necesitan realizar el proceso de relación con el medio físico y las personas que conviven; si ellos pueden sentirse bien y son capaces de darse cuenta en que entre esos dos ámbitos hay relación como así también con esos pares que tenga como referente percibe la confianza, de escucha, respeto si de ambas partes hay compromiso el beneficio que se le estará proporcionando al niño es de un buen bienestar siendo en la parte emocional y valiosa ya que esas relaciones se proporcionará en un futuro. Por lo tanto si nosotros ofrecemos y la familia se dispone a establecer ese vínculo el niño podrá estar tranquilo, sentirse a gusto con la institución como así con sus pares en el aula por eso es que se necesita un compromiso de ambas partes involucradas (relación familia-docente- escuela); es por eso que se debe de cuidar



la relación entre el docente y la familia por qué a su vez se debe de tener como prioridad a la educación e integración del niño.

Es por eso que el docente debe de estar dispuesto a ese intercambio como así la escuela debe de estar abierta siendo lugar de encuentro, discusión e intercambio respetuoso, democrático siempre ofreciendo momentos, oportunidades y espacio para que las familias puedan intercambiar, compartir con el docente; pero por otra parte la familia debe de estar preparada y debe de ser consciente de que críticas o lo bueno que se le diga del niño de esta manera comienza aclimatarse la confianza entre ambos siendo partícipes como también protagonistas como también transformadores del proceso escolar. De esta manera disfrutar y participar es uno de los comienzos de experiencias y vivencias en el proceso del niño siendo una forma de estar presente en la educación y aprendizaje.

Esta manera le da fortaleza y crecimiento a la relación que debe de existir y permanecer entre la escuela- familia.

El autor Isabelino Siede plantea que el desafío de la escuela es establecer nuevos vínculos, más ricos, más articulados, donde se supere el prejuicio y la idealización histórica de la relación que se forme es por eso que ayuda dando espacios interesantes, provocadores, mostrar nuevos horizontes y experiencias para los niños que sean diferentes a las de sus casas y que los padres sepan que ahí se genera un proceso educativo diferente al de ellos. Este sería el mayor desafío de las escuelas que sea demostrar que no solo van a pasar el rato sino a ser educados con nuevos valores. El avance social, los cambios estructurales de la sociedad han producido cambios en la formación de familias y en los vínculos que estas establecen con la institución educativa. Esto generó tensiones y exigencias de ambas partes. Los docentes deben orientar a las familias para que sepan que se espera de ellos y escuchar qué esperan ellos no de los docentes. Por otro lado comenta que las escuelas deben estar abiertas a escuchar a las familias en lo que piden o sugieren si se brinda ese espacio se trabaja en conjunto y conformando una relación positiva para el niños.

Es por eso que la relación de escuela-familia son puntuales y fundamentales de un lazo social ya que el objetivo es el niño y su desarrollo. Ambos contextos están ligados a un mismo propósito en que si trabajan juntos por un mismo fin: contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños y niñas

## VÍNCULO

La palabra “*vínculo*” proviene del latín *vinculum*, que significa unión o atadura de una persona u otra cosa. Podemos decir que los vínculos humanos son fundamentales en cierta medida pueden ser que atan o simplemente dejan huellas, pero para que suceda este verdadero lazo debe de haber comunicación, intereses de lo contrario nos encontramos con la carencia vincular. El vínculo es un elemento fundamental para sobrevivir y la adaptación del medio tanto social como natural.

Según Cocina. B (2013) define como una compleja estructura de interacciones en la que influyen relaciones entre los distintos integrantes del grupo como así mismo implica la visión de cada sujeto que tenga de sí mismo como el de los demás y del grupo. Otras de las cosas que lleva a tener es el diálogo, este es fundamental en la vida del ser ya que es denominado como un código entre los individuos que se encuentren involucrados. De otra manera decimos que la comunicación sería como el diálogo pero eso muchas veces no es así, ya que se puede dar a través de miradas, gestos,

silencios, etc. Al referirnos sobre "Vínculo" puede ser posible que se confunda o se asocie con conceptos de "relación" en la cuál se cree conveniente hacer la diferenciación.

También expresa Heber. T (2003: 172), *"el vínculo se tiene que reinventar, es una invención no asegurada, por ser de la especie humana. Ello permite afirmar que el encuentro entre dos sujetos no asegura el surgimiento del vínculo"*.

Si se observa lo que nos dicen los autores podemos decir que existe una estrecha relación entre ellos ya que ambos se refieren al mismo concepto pero en distintas posturas en un mismo año.

Si bien como se menciona el vínculo tiene como principal objetivo crear un diálogo entre el grupo o personas involucradas siendo esta la razón para establecer una relación de vínculo pero no siempre puede ser que se den por lo tanto van a ser creados si hay un motivo o realmente si se quieren establecer entre las personas involucradas, en el caso de mi indagación podemos afirmar que si se había un buen vínculo entre las familia con la docente, partiendo de una buena comunicación acompañada de un buen diálogo. Por lo tanto el vínculo no estaba forzado a que se creara sino que surge a través de un motivo.

Podemos evidenciar cuál es el **vínculo pedagógico** este es el que se forma a través del docente-alumno creando una unión con el objetivo de aprendizaje.

*"El vínculo educativo, ante todo, promete un tiempo nuevo, un tiempo otro: el de la libertad. El juego que todos juegan, aún sin saberlo. El juego que lanza al incierto aire - jubilosamente- y, a la vez, enfrenta a la soledad de ser responsables de los movimientos que acaban dibujando, para cada uno, su particular biografía (...). Si el educador es un BUEN educador, será para el sujeto su mentor: aquel que lo ha puesto en contacto con el mundo y no ha pretendido ahorrarle sus vicisitudes, aunque sí le ha dado buenos instrumentos para soportarlas..."* (Núñez, 2005, p.40).

En tanto el docente es quién facilita el conocimiento a los niños pero de igual manera la familia es quien debe de seguir ese camino y brindar apoyo al niño hacia la escuela, Fernández. P (2001) plantea que las buenas relaciones y la actitud positiva de los padres respecto al centro escolar son beneficiosas, un trabajo conjunto con el profesor de participación y colaboración permite una mejor orientación de los hijos.

Por lo tanto a través de mi observación puedo decir que el vínculo que tienen los niños es más de niño/a- abuelo/a que con sus padres, se ve más la figura de un abuelo como tutor de ellos, muestran amor e interés.

Se afirma que el vínculo pedagógico es de gran importancia ya que es el primero que surge en el aula es el que se transmite a la familia este es dado cuando hay una buena relación, comunicación entre el docente y alumno si bien este es establecido con un fin de aprendizaje pero también con una intención de que las familias sean partícipes de este proceso con un involucramiento en ellos. Pero si nos valemos del vínculo que surge en el aula este es el que tiene como objetivo ser responsable de transmitir el conocimiento, aprendizaje y transmitir confianza.

También es el que se encarga de ser el docente motivador para así transmitir un conocimiento positivo al alumno, por eso el vínculo docente- alumno es el principal sostén del alumno en el aula ya que es el que se encarga de sostener el conocimiento académico y ayuda al desarrollo en la integración de con los compañeros de aula, en parte de social y personal. Por ende cabe

destacar que la relación y el vínculo de docente-alumno es el que debe darse con una buena relación ampliándose a un buen rendimiento académico, se desarrolla una buena autonomía y con un buen éxito para alcanzar.

Es más importante ya que muchas veces el vínculo de la familia es de gran importancia para el niño que puedan ver esa buena relación que surge a través de un objetivo. Como se menciona anteriormente el vínculo que surge en la escuela es de un tutor de los niños que son los referentes que ellos tienen en este caso mayormente son las abuelas, madres, creando vínculos con la docente.

Por lo tanto cuando se establece el vínculo va más allá de una unión que exista entre los referentes de los alumnos o alumnos- docentes sino que debe haber una comunicación para que así se efectúe el lazo de la comunicación con los vínculos construidos entre docentes-alumnos destacando que con cada sujeto se producen vínculos nuevos en que se incluyen sus transformaciones; el autor Caram Gladis (2011) manifiesta que *“para la transmisión de la información necesita la presencia de un tercero que actúe como mediador entre el sujeto y el saber, lo que en pedagogía se conoce como “vínculo educativo”. Este vínculo educativo hace referencia al maestro como agente, al alumno y al saber”*.

También reconocemos que si hay vínculo el docente debe tener afecto por sus alumnos ya que comparten procesos importantes tanto para el docente como aún más para el niño. No siempre el vínculo es positivo ya que algunas dificultades es que falta ese vínculo y la falta de atención, apoyo por parte de los referentes pasa a que los niños busquen en el maestro esa falta de contención y cariño. Es por eso que podemos decir que para ellos la escuela puede sentirse como parte de ellos interiorizando las como una segunda casa en la cuál se sienten bien agusto y que pueden dar de ellos a cambio de lo que reciben. Pero así en más también en Uruguay se considera al Estado como quien debe asumir la responsabilidad global de la política institucional (Ley 18.437, 2008) En nuestro país la institución que representa la enseñanza primaria, ha transcurrido en varios procesos y cambios según la historia. Sabemos que en la actualidad se rige por la ley representa un mínimo de instrucción de carácter obligatorio y la edad en la que se debe de adquirir.

Freire. P (1990) en su obra hace referencia *“el rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad”*.

Siguiendo con el pensamiento de Freire, (1965) ya plantea que la escuela sería: *“...el lugar donde se hace con amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos...” “... Las escuelas son sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima” “... Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz”*.

La escuela en tanto debemos de considerarla como la primera institución que le permite adquirir conocimientos. Pero debemos de saber diferenciar la institución de la casa del niño, unas de

los primeros aspectos que se debe de dejar en claro a las familias que la escuela no se debe de hacerse cargo del niño. La escuela se encarga de brindar educación a los niños, dando oportunidades para trabajar en conjunto siendo el docente enfocándose en el cumplimiento de las metas y objetivos que se le brinde al niño para que tenga un buen aprendizaje atendiendo a las necesidades del mismo. Haciendo referencia a lo planteado anteriormente la escuela no es el único que influye en el niño sino que la familia es el primer pilar y fundamental que será quien lo acompañe a lo largo de toda la vida,

A todo esto lo que más importa es la relación que debe de haber entre familia- escuela debe de ser la más favorable buscando así las mejoras alternativas a cada situaciones para el buen desarrollo humano e intelectual del niño.

## **LA RELACIÓN Y ACCIONES DE LAS FAMILIAS: SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS.**

Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), especialmente en la primera infancia. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordan, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010).

Uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman.

Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966). Esto lo confirma más tarde un estudio aplicado por Stevenson y Baker (1987) en una muestra representativa de hogares americanos, que arrojó lo siguiente:

- Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos. Son quienes tienen más información sobre la escuela y las que más actúan para resolver los problemas de sus niños en el sistema escolar, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos.

- El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas. El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

- Los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños: Los padres parecen desconectarse de las actividades de la escuela una vez que sus hijos están en el carril correcto. O, parece ser que los padres se sienten más competentes ayudando a sus hijos más pequeños que a los mayores (Stevenson y Baker, 1987, p. 1356).

Estudios sobre eficacia escolar también han comprobado el valor que tiene la relación de las familias con las escuelas. Es el caso de los investigadores Deal y Peterson (2009), quienes concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca

una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y también en la gestión del staff del establecimiento. En la misma línea, Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables.

Por su parte, Murillo (2008) destaca a las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en los desempeños educativos de la siguiente forma:

- La relación y apoyo que prestan al estudiante.
- La participación e involucramiento en la escuela. - Las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores.

En Chile, un estudio realizado por UNICEF sobre las características de las escuelas efectivas encontró que todas realizaban acciones concretas, aunque diversas, para vincularse con las familias, apuntando a la construcción de una alianza entre ambas instituciones. Aquí dos aspectos se destacan como comunes: que los padres manifiestan confianza en el establecimiento educativo

El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

## **LAS FAMILIAS VULNERABLES ESTÁN EN DESVENTAJAS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU CAPACIDAD PARA APOYAR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y DE RELACIONARSE CON LA ESCUELA.**

Las capacidades de las familias para llevar a cabo su cometido educativo no están equitativamente distribuidas, puesto que la pobreza, el nivel educacional de los padres y su capital social influyen en el desarrollo y el desempeño escolar de los niños y adolescentes. Estudios internacionales como los de Parcel, Dufur y Cornell (2010) coinciden en afirmar que la pobreza material es un factor de riesgo para los niños, ya que implica menor acceso a recursos educativos que apoyen el proceso de aprendizaje, como materiales y actividades educativas. Por su parte, Weiss et al (2009) establecen que los padres que viven en condiciones de pobreza o estrés económico experimentan más altos problemas de salud mental, que pueden limitar su habilidad para apoyar los estudios de los niños e incrementar la probabilidad de uso de prácticas punitivas. También enfrentan más barreras logísticas para acercarse a la escuela como falta de transporte, falta de flexibilidad de tiempo diario y falta de tiempo para vacaciones. .

Se ha estudiado también que el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo (Gubbins e Ibarra, 2016). Por su parte, Jadue (2003) plantea que un estudiante que pertenece a una familia de nivel socioeconómico y cultural bajo y uniparental —está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y familiares (Jadue, 2003, p. 120), debido a las características del medio en el que se desarrolla el niño: bajo nivel educativo de los padres y pobreza. Como se ha mencionado, los padres de una familia en situación de pobreza suelen tener menor nivel educacional, factor que, según Parcel et al (2010), afecta el ambiente en el que crecen los niños, que a su vez tiene consecuencias en los resultados académicos. Según estos

autores, la calificación educacional de la madre predice en su hijo la facilidad verbal, el logro en lectura y matemáticas. A su vez, un fuerte autoconcepto materno reduce el riesgo de problemas conductuales en los niños. De la misma forma, una familia que está en situación de pobreza suele tener menor capital social (Parcel et al, 2010), lo que es una barrera si se considera que dichas conexiones sociales (con vecinos, personal de la escuela, compañeros de trabajo) podrían ampliar los recursos a los que los niños tendrán acceso.

## MARCO METODOLÓGICO

La autora Balestrini. M (2006) define a marco metodologico lo define como *“el conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiestos y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados”*

Si bien definir marco metodológico es determinar la metodología que se vaya a utilizar como así también las técnicas a desarrollar en este caso es una indagación cualitativa por que son técnicas fáciles al recabar y de comprender los datos para la dicha indagación.

Una de las técnicas utilizadas es la entrevista y como lo define el autor Pardinás F. (2005,pág 115) *“refleja que las técnicas consiste simplemente en plantear las preguntas tan rápidamente como el entrevistado sea capaz de comprender y de responder ”*

Y como también considera al término entrevista Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es *“una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”*. La entrevista se considera como una técnica de recolección de información, si bien este mecanismo se da casi siempre de manera oral, con un objetivo de obtener información (acontecimientos, experiencias, opiniones personales) en este caso se le realizó la entrevista a la docente de 1° Año como así también a la directora del centro. Si bien se realiza una entrevista cualitativa esta no se basa en un cuestionario cerrado.

Se entiende al concepto de entrevista al diálogo o conversación de carácter distendido cara a cara entre los entrevistadores (en el caso de la estudiante magisterial) y las entrevistadas (docente y directora).

Otra de las técnicas utilizadas es la observación directa que para algunos autores define como *“es aquella en la cuál el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”* Tamayo (2007, p 193).

Como también define Mendez, (2009, p 251), *“la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base de ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”*

Si bien este mecanismo se utiliza a través de la observación directa realizándose como ya se mencionó anteriormente en la clase de 1er año A.

Por lo tanto, se debe de destacar que al elegir estas técnicas para trabajar son pertinentes a la hora de recoger los datos dando la posibilidad de poder recolectar información cómo así también poder recoger datos ejemplos como para una evaluación en este caso nos sirve por que se observa el comportamiento de los alumnos durante el momento en que están realizando las actividades, si bien también nos permite evaluar los distintos aspectos de los niños como principalmente las actitudes que él tenga con sus pares y docente, valores, trabajo en clase y conocimientos.

Y por otra parte la entrevista que se le realiza a la docente es una manera de recolectar datos y saber qué mirada tiene el docente sobre su clase y no solo dentro del aula sino con relación a

las familias. Este puede evidenciar que tan fuerte sea su vínculo o relación con los niños si siempre se mantiene igual o depende de

## **ANÁLISIS PEDAGÓGICO DEL PROBLEMA.**

Para desarrollar dicho análisis de indagación fue la institución educativa, con la metodología de recolección de datos que fue la cualitativa a través de las entrevistas para Taylor y Bowdan (1996) sostiene que la investigación cualitativa se categoriza *“es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos.. Durante esta etapa de análisis, lo que inicialmente fueron ideas e instituciones vagas se refinan, expanden, descartan o desarrollan por completo”*. Fue seleccionada la maestra a cargo del nivel y la directora de la institución de la escuela de la ciudad de Paysandú. Para realizar dicha entrevista a la docente fue a la salida de la escuela ya que fue el tiempo que se encontraba disponible.

Mediante esta metodología se pretende descubrir, y realizar observaciones que nos permite y nos hace ver la realidad a través de lo que hace referencia los autores, nos hace ver la realidad de lo que se estuvo indagando a través de la característica que presenta la metodología cualitativa. Si bien hay varios métodos para poder obtener la información que se desea es muy importante destacar la relación con el problema y los objetivos planteados. Si bien anteriormente fue mencionado que las técnicas a utilizar iban a estar siempre en el ámbito educativo de las aulas de Primaria. Y si bien se cumplió con lo planteado.

Con la recolección de datos como ya se mencionó anteriormente fue a través de observación directa en la clase en la cuál se observó los vínculos que se establecía entre el docente y la familia, eran buenos. Cómo también con la entrevista realizada a la docente contó que ella tenía una buena comunicación por lo tanto existe la relación entre la escuela y la familia. Eso nos da la certeza de lo que se propuso para indagar y a través de las técnicas utilizadas como la entrevista afirma que el vínculo entre la escuela y la familia es fundamental, ya que ambos tienen la misma responsabilidad para el niño siendo a través de una buena educación, se busca un lugar para la interacción entre los pares y el lugar de trabajo para satisfacer las necesidades de la educación.

Pero a su vez con las observaciones directas podemos decir que por parte del vínculo es positivo ya que la docente siempre se encontraba a disposición a tener un buen vínculo, comunicación con las familias esto también contribuye a tener una buena relación con la familia-escuela siendo una gran alianza entre ambos para así poder estar presentes en el proceso del niño; pero también cabe destacar que el vínculo pedagógico entre el alumno-docente está presente ya que estaa el momento de escucha, de acompañamiento como así también el clima de aprendizaje era muy bueno con buenas respuesta de los alumnos como practicante pude observar cómo se creaba la relación de docente-alumno.

En tanto con la observación directa como practicante observé que las familias la mayoría de ella respondía a las necesidades que eran demandadas por parte de la docente como al igual había una parte de ellas que no. Si bien existe comunicación pero no hay una total responsabilidad de la casa hacia la escuela. Otro factor que fue observado fue el ¿Por qué no se hacían talleres con los



padres? porque eso también tiene una gran influencia en los niños porque forma parte de la integración de familia-escuela, siendo esto un obstaculizador en la participación activa.

## **DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y CIERRE**

Si bien hay que destacar que la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. De esta manera, paulatinamente, la escuela ha tenido que asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos (Romagnoli y Gallardo, 2008).

Durante el desarrollo de este trabajo, fue posible pensar desde marcos reflexivos, acerca de la importancia de una relación positiva y eficaz con la familia. A su vez comprender la compleja trama de esos vínculos para favorecer aprendizajes de calidad.

El desafío de involucrar a las familias en la educación de los niños implica un fuerte compromiso de parte de los docentes, quienes son los que mejor conocen las condiciones y posibilidades de los estudiantes e indirectamente sus contextos familiares. Solo con ellos será posible influir en la cultura escolar, a menudo cargada de prejuicios y desconfianza hacia las familias de los estudiantes, exacerbados en contextos socialmente vulnerables.

En este aspecto, la formación docente es uno de los caminos más importantes y estratégicos para avanzar en estrechar la relación entre las escuelas y las familias, tanto a nivel inicial como de formación continua. La comprensión de la diversidad familiar, la valorización del impacto que tiene la familia en los aprendizajes del niño y el manejo de estrategias efectivas de acercamiento e involucramiento son materias centrales a abordar en la formación universitaria de los profesores. En este sentido, reconocer y valorar el potencial que cada familia representa, por más diversa que sea, se vuelve un paso necesario y fundamental para acercar la escuela a las familias. De alguna manera, lo que se requiere es que sea la propia escuela la que crea firmemente en la necesidad y en los efectos que tendrá la mayor presencia de las familias en la educación de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Ausubel, P, D (2021) *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Artículo
- Bolívar, Antonio. *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*  
<https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-la-laguna/sociedad-familia-y-escuela/1-lectura-antonio-bolivar-familia-y-escuela-dos-mundos-llamados-a/8256575>
- Bertomeu . Pilar. La entrevista. Fecha de consulta:05/11/2021  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Citera, Marta. *Alianza escuela-familia, ¿Alianza escuela-familia?*  
<https://blogs.ead.unlp.edu.ar/pec/files/2016/05/Citera-Alianza-escuela-familia.pdf>
- De León Sanchez. B. (2011) . *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS*  
[https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)
- Gallardo. Agustín (16 de Mayo 2021). *De la familia tipo a los tipos de familia: cómo se piensan hoy las nuevas estructuras familiares.*  
<https://www.infobae.com/tendencias/2021/05/16/de-la-familia-tipo-a-los-tipos-de-familia-como-se-piensan-hoy-las-nuevas-estructuras-familiares/>
- González L. M (2016) *La interacción escuela-familia en un centro escolar barrial de la ciudad de Melo*  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22973/1/TTS\\_GonzalezLavieM ariaJesus.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22973/1/TTS_GonzalezLavieM ariaJesus.pdf)
- García-Loor, A. (2018) *Los vínculos escuela familia en el proceso de formación pedagógica*  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475756618015/475756618015.pdf>
- García, Paloma (2017); *El diario de la Educación; La relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña.* Fecha de consulta: 18/11/2021  
<https://eldiariodelaeducacion.com/2017/03/14/la-relacion-escuela-familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/>
- Giraldo. A. J y Arroyave. D. J (Julio 2019) *Características del vínculo pedagógico y su influencia en el aprendizaje del arte*  
[https://www.fadp.edu.co/wp-content/uploads/2019/12/4\\_compressed.pdf](https://www.fadp.edu.co/wp-content/uploads/2019/12/4_compressed.pdf)
- Martínez, Dominguez, S. (2010). *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia.* Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía
- Razeto, Alicia (2016). Páginas de Educación  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Taylor, S; BOGDAN, R (1996) *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”* Barcelona;Paidós
- Trilla, J., Gros, B., López, F. y Martín, M. J. (2003). *La Educación fuera de la Escuela: Ámbitos No Formales y Educación Social.* Barcelona: Ariel Edición.
- Siede, Isabelino. *¿CÓMO INFLUYE EL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?*

<https://queridoseducadores.com/como-influye-el-liderazgo-escolar-en-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>

## WEBGRAFÍA

- UNICEF (2008) *Ayudemos al niño a aprender a convivir*. Niños contento  
[https://www.bibliotecaunicef.uy/doc\\_num.php?explnum\\_id=37](https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=37)
- Unicef (2007) *Ayudemos al niño a crecer Feliz*  
[http://ruandi.org.uy/wp-content/uploads/2014/05/DI\\_Doc\\_15\\_Ninos\\_Contentos\\_1\\_final\\_20070706.pdf](http://ruandi.org.uy/wp-content/uploads/2014/05/DI_Doc_15_Ninos_Contentos_1_final_20070706.pdf)
- La entrevista en investigación cualitativa: Fecha de consulta: 05/11/2021  
[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)
- Prensa Libre (15 de Mayo 2021) *La familia, un reto frente a la sociedad y la pandemia*. Fecha de consulta: 18/07/2021  
<https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/la-familia-reto-frente-a-la-sociedad-y-la-pandemia/>
- Marco Metodológico. Capítulo III Fecha de consulta: 05/11/2021  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Marco Metodológico. Consideraciones generales. Capítulo III. Fecha de consulta 05/11/2021  
[http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde\\_arquivos/25/TDE-2010-05-18T06:28:48Z-950/Publico/castellanosyudith\\_parte2.pdf](http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/25/TDE-2010-05-18T06:28:48Z-950/Publico/castellanosyudith_parte2.pdf)

# **ANEXO**

## Entrevista a Docente

- 1- ¿ Cuántos niños hay en el aula?
- 2- ¿Cuántos de los niños se encuentran interesados en clase?
- 3- ¿En tiempos de pandemia cuántos de ellos realizaron las tareas virtuales?
- 4- ¿Cuántos de los padres asistente o consultan vía WhatsApp para informarse acerca del desempeño de su hija/o?
- 5- ¿Sientes apoyo por parte de las familias?
- 6- ¿Hay vínculos entre tú y los padres?
- 7- ¿Cuál es el vínculo para ti?
- 8- ¿Cuántas veces fueron citados los padres para encuentro (por cualquier motivo con el fin de que la familia se traslade hasta la institución)?
- 9- Desde tu postura docente puedes decir ¿Si es necesario fortalecer los vínculos para que se pueda dar el proceso de aprendizaje- enseñanza?

## Relato a la Docente

-La cantidad de alumnos en el aula son de 21 niños en la cuales hay 11 niñas y 10 niños. Ahora en la actualidad casi siempre asisten todos ya que en tiempos finales de pandemia tuvimos casos en donde había varios alumnos que no concurría y tuvimos que llamar a la casa para ver por qué esos alumnos no concurren. Si bien es un grupo numeroso en cuanto a cantidad de alumnos en el tiempo de pandemia la respuesta de la casa fue buena, más de la mitad de los alumnos completaron tareas publicadas en crea (no todos utilizaban CREA pero enviaban registros de tareas por el grupo de WhatsApp de padres).

-En cuanto al vínculo trato de siempre estar pendiente de ellos y de sus inquietudes que surgen, muchas veces me quedo luego de la hora de la salida para conversar con madres que presentan dudas y quieren saber cómo van sus hijos en clase, si progresan o como es su comportamiento en clase. Y la reacciones de ellas siempre son favorables. Y para mi el vínculo se forma partiendo si el docente quiere crearlo por eso es importante.

-Este último tiempo he citado a muchas madres por el tema de conducta de algunos de ellos como así también para felicitarlos por el avance de sus hijos y como se ve reflejado el apoyo de la casa en el niño. Porque no siempre hay que ver lo malo sino destacar lo bueno. Y es satisfactorio ver las reacciones de esas madres, abuelas o esos papás, si bien está escuela tiene el contexto de familias muy complicadas por así decirlo.

-Si, claro que sí. Es necesario principalmente el docente debe de crear el vínculo con los alumnos estar siempre dispuesta a ellos, demostrarle interés a ellos en querer enseñar y aprender juntos y también es fundamental tener ese vínculo con los padres por que son quienes apoyan a sus hijos y debemos de mantener una relación.

## **Entrevista a Directora**

1-¿ Has tenido acercamiento con padres de alumnos de 1er año A?

2-¿Cuál fue el motivo?

3- ¿Cómo es el vínculo con ellos?

4-¿Ves mucha participación y responsabilidad por parte de las familias?

## **Relato de Directora.**

No fue muchas veces en la que los padres se que se hayan acercado a hablar conmigo por un tema puntual, sino más que nada consultas cotidianas o que ciertas familias quisieran mantenerme al tanto a mi y a su maestra por algún tema en especial sobre el comportamiento de su hijo/a. El vínculo es bueno siempre están dispuestos a consultas o es más siempre pasan a saludarme y eso más que nada habla de una buena relación que hay entre las familias. Es importante que se mantenga un buen vínculo ya que soy la autoridad mayor en dicha institución y soy el ejemplo para los niños; ya desde aquí es donde soy el ejemplo de ellos de que puedan ver una buena relación y disposición con sus familias.

Si veo y se hace muy visible la participación de las familias algunas más que otras pero siempre están dispuestos en solucionar o preocuparse por sus hijos. Es muy bueno que esta relación se mantenga en el resto del año lectivo como así todo los años de estudio que el niño transcurra en la institución.