



**ANEP**



**Consejo de  
Formación en  
Educación**

Instituto de Formación Docente María  
Orticochea.

---

# **Análisis Pedagógico de la Práctica Docente.**

Profesor: Johny Vasconcellos.  
Alumna: Romina Saldaña.  
Grupo: 4°B.

Año: 2022.

## ÍNDICE

1- Tema.....	3.
2- Pregunta problema.....	3.
3- Resumen.....	3.
4- Fundamentación.....	3.
5- Presentación del problema.....	5.
6- Marco teórico.....	6.
7- Análisis pedagógico.....	10.
8- Conclusión.....	14.
9- Reflexión.....	15.
10- Bibliografía y Webgrafía.....	17.

**Tema:**

El perfil de egreso del primer ciclo al segundo ciclo escolar.

**Pregunta problema:**

¿Por qué algunos alumnos llegan al segundo ciclo escolar sin alcanzar el perfil de egreso esperado?

---

**RESUMEN**

Para el resumen de este ensayo es fundamental aclarar que el contenido del mismo se basa en los perfiles de egreso con los que se espera que lleguen los niños al segundo ciclo escolar específicamente. Puntualmente se tendrá la tarea de indagar y ahondar en algunas de las principales causas del por qué algunos niños y niñas no logran alcanzar las expectativas que se plantean en el perfil de egreso de nuestro sistema educativo.

Indefectiblemente, quedarán expuestas en este ensayo no solamente las causas sino también las consecuencias, las cuales se evidencian en el aula y por supuesto más preguntas que respuestas porque se parte de la concepción de la educación como hecho social, por lo tanto, multicausal y multifacético.

**FUNDAMENTACIÓN**

---

Durante la práctica docente se ha observado diversos aspectos, algunos de ellos con características en común que han provocado la inquietud y el afán de conocer más acerca del sistema educativo en el cual estamos inmersos actualmente, enfocándonos específicamente en uno de los temas en común que han observado en escuelas de diversos contextos.

Se pretende saber por qué algunos alumnos llegan al segundo ciclo escolar sin el perfil de egreso que se espera al concluir el 3° grado, específicamente en el Área del Conocimiento de Lenguas. Surgiendo cuestionamientos como ¿el perfil de egreso de los alumnos de segundo ciclo se cumple en su totalidad? ¿cómo es posible que lleguen al segundo ciclo sin saber leer y escribir? ¿los centros educativos toman medidas para apoyar a estos alumnos de alguna manera? ¿qué tan capacitados están los docentes para trabajar con esta complejidad? Y cuando se hace referencia a esto se hace alusión a aquellos otros docentes que se suman a “apoyar” al maestro de aula, entre muchas otras dudas acerca del tema.

Al observar el Documento Base de Análisis Curricular se puede ver cuáles son los perfiles de egreso esperados por el sistema educativo. Como dice este documento:

En este marco, las especificaciones y/o expectativas de logro definidas en forma participativa y por consensos buscan mejorar la comunicación, coordinación y

articulación de las acciones de los diferentes actores educativos en torno al marco normativo curricular de la educación de la educación primaria. (Programa 2008)

Se entiende por especificaciones y/o expectativas de logro como una forma de expresar los requerimientos básicos de aprendizaje que plantea un diseño curricular y a los que deberían acceder todos los alumnos al culminar una etapa o ciclo formativo como modo de garantizar la igualdad de oportunidades ante el conocimiento en una sociedad democrática.<sup>1</sup>

Cuando se realizan observaciones en las aulas de práctica, cuando se revisan o se piden producciones escritas en forma autónoma por parte de los niños, no se ven esos resultados esperados. Al enfocarse en el área del conocimiento de lenguas el documento base dice:

Alfabetizar en el ámbito de la escuela significa construir una didáctica basada en el dominio práctico, en la focalización en los quehaceres del hablante, del lector y del escritor dentro del marco de situaciones sociales reales para simultánea o posteriormente incluir también la reflexión sobre aquello que se dice, se lee, se escribe o se escucha.<sup>2</sup>

Según las Políticas Educativas:

La educación primaria ha tenido siempre como “mandato fundacional” el velar porque todos los escolares que egresan del nivel logren desarrollar el conjunto de capacidades y conocimientos definidos como fundamentales, independientemente de su origen social, su condición económica, su contexto local, su condición de género, o cualquier otro rasgo de carácter adscripto.<sup>3</sup>

Pero lo que aquí se cuestiona es si realmente eso se cumple en la práctica, cuando se sale de lo teórico y hay que enfrentarse al aula, donde se encuentran individualidades y realidades muy diversas. Ya que lo que se ha detectado es aparentemente una falla en ese aspecto de la educación, donde no se cumple que los escolares que egresen de los niveles cumplan con lo esperado.

Luego de un análisis profundo en las Políticas Educativas, haciendo énfasis en los principios rectores se posiciona a este ensayo sobre el principio de calidad.

No hay dudas que el principio de calidad debe regir en los procesos educativos, en todas sus dimensiones y niveles. Desde la toma de decisiones de carácter estructural que involucre a todo el sistema educativo, hasta aquellas relacionadas con los acontecimientos de enseñanza que se producen en las aulas, la calidad debe ser, sin excepciones, un criterio para conducirse. Sin embargo, precisar a qué se hace referencia

---

<sup>1</sup> Documento Base de Análisis Curricular, 2006. Pág 11.

<sup>2</sup> Documento Base de Análisis Curricular, 2006. Pág 16.

<sup>3</sup> Orientaciones de Políticas Educativas del Consejo de Educación y Primaria. Quinquenio 2016-2020.

cuando hablamos de calidad puede ser una tarea vasta y compleja, como son vastos y complejos los alcances que tiene el concepto.<sup>4</sup>

Este principio tiene como fin el pensar cómo ofrecer una mejor educación a toda la población estudiantil.

Inés Aguerrondo profundiza sobre este concepto diferenciando dos dimensiones: la que hace a la definición político-técnica –qué es “mejor educación” o cómo se define “educación de calidad”– y otra dimensión que hace a la gestión y administración relacionada con la cobertura.<sup>5</sup>

En esta definición se desglosan tres elementos fundamentales sobre la calidad educativa. Ellos son, cobertura, que hace referencia de donde a donde debe llegar, aprendizaje, que no significa de cualquier tipo y equidad, llegar a todos de la misma forma. Esto significa que además de llegar a todos, debe “*llegar mejor*” para poder lograr mejores aprendizajes.

Además de estos aspectos, existen otros componentes que deberían considerarse cuando se trata de la calidad que brinda la educación, la calidad de la educación en específico. Uno de esos componentes que me parece importante destacar es que para que se dé una educación de calidad, la misma debe realizar intervenciones personalizadas y para ello deberá tener en cuenta: teorías y trayectorias singulares de cada uno de los alumnos.

Lo que se cuestiona y se pretende entonces, es analizar por qué no se cumple con todo lo que plantea la teoría y que, por consiguiente, existe un vacío en esos alumnos que no logran alcanzar los perfiles de egresos esperados, al mismo tiempo, no se sabe de qué manera ayudarlos para que lo logren o si se sabe, no se cumple con eso, dejando una brecha que cubrir.

## PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

---

Este problema pedagógico- didáctico se detecta a partir de la observación de las prácticas docentes. A lo largo de tres años de transitar por distintos contextos educativos, se dejan en evidencia niveles distintos en relación a los aprendizajes y logros que se esperan alcanzar por los estudiantes.

Surge entonces una necesidad de indagar las causas del por qué se dan estos distintos niveles.

En oportunidades de práctica llama la atención que alumnos de segundo ciclo no leen ni escriben de manera autónoma, no producen textos coherentes y en los peores de los casos hay algunos que no reconocen letras.

---

<sup>4</sup> Orientaciones de Políticas Educativas del Consejo de Educación y Primaria. Quinquenio 2016-2020.

<sup>5</sup> Orientaciones de Políticas Educativas del Consejo de Educación y Primaria. Quinquenio 2016-2020.

Surgen a partir de estas observaciones muchas preguntas, dudas, cuestiones diversas acerca de cuáles serían las principales causas para que esto suceda.

Desde la observación se puede detectar distintos factores que lleva a pensar cuales pueden ser los motivos para que los niños no logren los perfiles esperados. En las aulas se dan distintas situaciones que reflejan esos factores; cuando existe la posibilidad de enfrentarse a un aula y plantear una consigna adecuada a un nivel escolar según el perfil de egreso, en la mayoría de las oportunidades los resultados que se obtienen pueden llegar a ser tan diversos, como niños haya en el aula. Estos resultados se deben en su mayoría a que cada niño recibe, incorpora, se apropia de la consigna según su propio bagaje cultural, donde el contexto juega un papel fundamental en su desarrollo, también el contexto escolar juega otro rol indispensable. Pero por sobre todo cada niño posee particularidades propias, que hacen que sus habilidades se fortalezcan en algunas áreas y en otras no tanto.

El área que es importante resaltar en este momento es el de lengua; ya que se considera que es a partir de la misma que se pueden abordar las demás áreas, teniendo en cuenta que el leer y escribir son transversales e indispensables para atravesar el ciclo escolar, donde se presentan preguntas problemas, donde el niño tiene que saber leerla, interpretarla y contestarla, lectura de diferentes tipologías textuales, escritura de distintos textos, respuestas a consignas e interpretación de distintas situaciones problemas. Y si se piensa en su vida fuera de los muros de la escuela, es a partir y con la lengua que las y los alumnos se comunicarán con el mundo exterior y dependerá de cómo la usen será su desempeño social.

Todas estas inquietudes llevan a una profunda reflexión que hacen cuestionar si el perfil de egreso está realmente adaptado a las trayectorias personales de cada niño, si son los futuros docentes y los docentes los mayores responsables de estos resultados o existe un trasfondo más allá de la institución educativa, por ese motivo es que surge este ensayo para dilucidar esta cuestión.

## MARCO TEÓRICO

---

Para abordar el tema de este ensayo y, por consiguiente, para realizar el análisis se requiere de un marco teórico en el cual quede reflejado un lineamiento de todos aquellos conceptos que serán fundamentales para poder entender el planteo desde el punto de vista pedagógico.

Comenzando por el que se considera que es el principal y más importante para luego seguir con los otros conceptos: **Educación.**

Es casi imposible pensar en educación en Uruguay sin nombrar a José Pedro Varela; el cual marcó la pedagogía de la igualdad y la laicidad, lo cual se introdujo en nuestro sistema y perdura hasta nuestros días. Sustentando su argumentación a partir de una reflexión considerando la realidad política y social del país para tener como

referencia. Varela tiene como referencia para su argumentación y comprensión de la educación educativa la reflexión de la realidad política y social del país.

Uruguay cuenta con una Ley General de Educación que es garantía total y es por la cual se rige el sistema educativo uruguayo, la Ley N° 18437 vigente donde consta que:

Declarase de interés general la promoción del goce efectivo ejercicio del derecho a la educación, como derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad a todos sus habitantes, a lo largo de la vida, facilitando la continuidad educativa.<sup>6</sup>

Esto apunta a que todas las personas que han nacido en territorio uruguayo tienen el derecho a poseer una educación, pero no cualquiera, sino una educación de calidad y ella será garantizada a lo largo de toda la vida del ciudadano por el Estado.

Por su parte el Artículo 2° dice “Reconócese el goce y el ejercicio del derecho a la educación; como un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico, ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación alguna”<sup>7</sup>. La Educación que el estado uruguayo pretende para su población es aquella que promueva una educación integral del ciudadano, pretende intervenir en todos los aspectos descritos en el presente artículo, con el fin de lograr una sociedad consciente, crítica y reflexiva de las cuestiones que la circundan.

#### **Institución Educativa:**

Otro concepto que es importante para entender este ensayo, y que aún no fue nombrado, es el de institución educativa. Partiendo de que una institución educativa no es cualquier institución, pero podemos partir de este concepto para poder entenderla, y explicar qué rol cumplen las instituciones educativas.

Para Lidia Fernandez la palabra institución “refiere a normas-valor de alta significación para la vida de un determinado grupo social, fuertemente definida y sancionadas (formalidades en el caso de las leyes) con amplio alcance y penetración en la vida de los individuos.”<sup>8</sup> La institución educativa debe brindar al educando pautas sociales, de tal manera que este, pueda desenvolverse colectiva e individualmente. Esta institución es considerada un organismo, y como tal, desempeña funciones de interés público, especialmente benéfico o docente. Sus funciones son de dos tipos, formales e informales. Las formales lo que hacen es proporcionar conocimiento académico, ético, actitudes de aprecio por el arte, ejercicio físico y deporte. Y las informales se basan en experiencias que llevan a la reflexión, socialización afectiva y adquisición de destrezas. Ambas buscan una formación social integral.

#### **Rol de las Instituciones Educativas:**

---

<sup>6</sup> Ley General de Educación N° 18437.

<sup>7</sup> Ley General de Educación N°18437.

<sup>8</sup> FRANCIA, T. (2013). “Repensando la escuela desde la experiencia. La ética en la base de la gestión”. Editorial: Grupo Magro, Montevideo, Uruguay. Pág. 43, 44,45.

Si se acercan al rol que cumplen las instituciones educativas, se destaca que su rol es muy importante en la sociedad, y el mismo está condicionado por particularidades del contexto socio-histórico-cultural de cada institución.

#### **Escuela:**

Gvirt Silvina plantea que “la escuela, tal como hoy la concebimos, es el resultado de una construcción histórico-social y no de una existencia natural”<sup>9</sup>. Se debe estar atentos a los nuevos mandatos sociales, para que la escuela como actor social fundamental, pueda asumir el compromiso que debe acatar. Ya que la misma es una construcción y no está siempre de la misma forma. “*El papel que debe cumplir la escuela es el de promover la democracia de los saberes.*”<sup>10</sup> La educación democrática conlleva un proceso de construcción constante de trabajo y de acción, el cual permite progresar tanto individual como colectivamente.

Francia Teresita plantea que “los grandes cambios en las sociedades provocan desafíos para la educación.”<sup>11</sup> La sociedad, ya sea para los que están inmersos como docentes o estudiantes, es cambiante, por lo tanto, la educación debería ir de la mano con los cambios que se dan en la misma. Para eso se puede tener en cuenta lo que plantea Gvirt Silvina “las escuelas, los docentes y los alumnos deben ir detrás de los cambios que se generan desde la sociedad para no permanecer desactualizados.”<sup>12</sup>

Estos tres elementos de la educación no pueden estar asilados unos de otros, todos tienen que buscar el mismo fin, pensando siempre en el sujeto principal que es el alumno. Y para que eso suceda no es posible que lo hagan, dejando de lado o evitando una realidad constantemente cambiante que es la sociedad.

Como sostiene Cullen “una escuela posible es aquella donde reconozcamos el deseo de saber y no lo bloqueemos”.<sup>13</sup> El niño puede o no presentar el deseo por el saber, pero es el docente quien interviene en esa situación, tratando de despertar o reconocer el deseo por el saber en el niño. Por eso afirma Cullen que para esto no se puede bloquear ese deseo.

#### **Docente:**

Teniendo en cuenta que el docente es uno de los actores más importantes en esta educación de calidad, será necesario aclarar cuál es su Perfil Docente, considerando que el mismo es el que lleva adelante todos los proyectos educativos y aterriza en su labor las políticas educacionales. Por ese motivo, debe ser un sujeto

---

<sup>9</sup> GVIRT S Y OTRO; Septiembre (2011). “La educación ayer, hoy y mañana”. Editorial: Aique educación. Pág. 59.

<sup>10</sup> Rol de las Instituciones Educativas en la Sociedad <https://edgartalero.wordpress.com/2009/12/08/el-papel-de-las-instituciones-educativas-dentro-de-la-sociedad/> recuperado 01/07/22.

<sup>11</sup> FRANCIA, T. (2013) “Repensando la escuela desde la experiencia. La ética en la base de la gestión”. Editorial: Grupo Magro. Montevideo.

<sup>12</sup> GVIRT S Y OTRO; Septiembre (2011). “La educación ayer, hoy y mañana”. Editorial: Aique educación. Pág. 132.

<sup>13</sup> Cullen C, “Extrañas éticas de la identidad docente”. Editorial: la crujía.(2009).Buenos Aires. Pág; 40.



autónomo y reflexivo sobre su propia práctica siendo capaz de tomar decisiones, comprometiéndose con las causas sociales, justas y solidarias fundamentadas en la detección de los Derechos Humanos. Teniendo capacidad de discusión y diálogo para poder replantear alternativas cuando sean necesarias. Debe asumirse como sujeto situado, asumiendo las complejidades sociales reconociéndose en un tiempo y espacios determinados. A su vez supone un educador comprometido, dispuesto a continuar con su formación. Debe estar actualizado y debe ir evolucionando según el momento histórico y el espacio geográfico. Informándose acerca de los hechos y acontecimientos que suceden en el entorno que está inmerso. Abarcando así las tres dimensiones fundamentales para que el docente pueda contribuir de forma específica en la educación de sus alumnos, ellas son: socio profesional, académica y ética.

#### **Alumno:**

La RAE sostiene que alumno/a es la “Persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia”.<sup>14</sup> El alumno es un sujeto que cumple un rol muy importante en la educación, ya que es hacia él a quien va dirigida la misma y por el cual se plantean constantemente nuevos cambios que acompañen la evolución del alumno que está inmerso en la sociedad. Cuando se trata de educación primaria hablamos de un alumno que depende de la enseñanza recibida en la escuela para desenvolverse en la sociedad, ya que muchas veces la escuela es el único lugar en el que ese alumno se siente seguro y que puede confiar en los miembros de la misma, porque en el hogar no cuenta con herramientas que puedan ayudarlo a desenvolverse socialmente.

#### **Enseñanza:**

La enseñanza “es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia”.<sup>15</sup> Si comparamos este concepto con el de educación, se puede decir que la educación busca “la formación integral de la persona”<sup>16</sup>, y la enseñanza se ocupa de transmitir los conocimientos para que se logre esa formación integral.

#### **Aprendizaje:**

El aprendizaje es “la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora”<sup>17</sup>. Además, se considera que “es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”<sup>18</sup>.

#### **Calidad:**

Es fundamental hablar del concepto de calidad, ya que el principio de calidad es el que rige este ensayo.

---

<sup>14</sup> Real Academia Española.

<sup>15</sup> NAVARRO, R. (2004). “El concepto de enseñanza-aprendizaje”. Párr.9.

<sup>16</sup> NAVARRO, R. (2004). “El concepto de enseñanza-aprendizaje”. Párr.9.

<sup>17</sup> NAVARRO, R. (2004). “El concepto de enseñanza-aprendizaje”. Párr.13.

<sup>18</sup> NAVARRO, R. (2004). “El concepto de enseñanza-aprendizaje”. Párr.9.

Se toman uno de los conceptos planteados por la Real Academia Española, ya que la misma acepta múltiples acepciones, pero, para enfocar en la “calidad de la educación” es adecuada la siguiente: “propiedad o conjuntos de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor”.<sup>19</sup> La educación, por lo tanto, debe poseer esas propiedades para ser considerada de calidad, pero además las mismas pueden ser evaluadas, para saber si realmente estamos hablando de calidad.

Las Políticas Educativas se enfocan en una calidad pensada desde el ámbito escolar, refiriéndose a un aprendizaje para todos y a la personalización de la enseñanza. Teniendo en cuenta que, en la acción educativa el agente fundamental es educando.

En otra oportunidad consideran que la calidad tiene que ver con aspectos cognitivos: la alfabetización, la capacidad de aprender a aprender, aprender durante toda la vida, el desarrollo cognitivo general. Pero también tiene que ver con la equidad de aprendizajes y aspectos éticos sociales, referido a formar una inteligencia responsable, además de formar la responsabilidad y la justicia social.<sup>20</sup>

No solamente se trata de la transmisión de conocimientos y la construcción por parte del alumno de sí mismo, sino que la calidad abarca la equidad para todos los alumnos, tanto de los aprendizajes como de los aspectos éticos sociales.

## **ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Tiramonti (2008) sostiene que:

A partir de la segunda mitad del siglo XX se acumularon una serie de cambios que transformaron significativamente el orden social, político, económico y cultural, a la vez que modificaron la vida social de la gente e impactaron significativamente en la construcción de las subjetividades y en la conformación de identidades.<sup>21</sup>

Es responsabilidad de la escuela aportar a la construcción de todas las subjetividades, también de aquellos alumnos que no aprenden, por lo menos con los medios tradicionales o dentro de las instituciones.

---

<sup>19</sup> Real Academia Española.

<sup>20</sup> Orientaciones de Políticas Educativas del Consejo de Educación y Primaria. Quinquenio 2016-2020.

<sup>21</sup> TIRAMONTI, G. (2008). “Mutaciones en la relación estado sociedad. Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el estado. Buenos Aires. Aique.

La escuela como señala la maestra uruguaya Francia Teresita “se constituye en el único ámbito donde los derechos de muchos de los niños son reconocidos, respetados y, en la medida de lo posible, atendidas las demandas que derivan de ese reconocimiento”<sup>22</sup> por ello es que se hace necesario y hasta urgente, pensar en estrategias para estos alumnos que no alcanzan los perfiles previstos por las autoridades, pero aunque no alcancen los perfiles tienen derechos que deben ser respetados y defendidos por las instituciones educativas y quienes en ellas trabajan. La motivación con la que deben ir los alumnos al aula juega un rol fundamental, deben tener motivación para aprender. Es necesario entonces que el docente considere como lograr que sus alumnos participen de manera activa en los trabajos propuestos en el aula, el que debe despertar y generar esa motivación en el niño es el docente.

Freire Plantea que tratar de conocer la realidad en la que viven nuestros alumnos es un deber que la práctica educativa nos impone: sin esto, no tenemos acceso a su modo de pensar y difícilmente podremos, entonces, percibir lo que saben y cómo lo saben;<sup>23</sup>

se sabe qué ausencias, qué dolores y qué temores tienen, sufren y sienten los alumnos? El día se sepa esto seguramente se sabrá por qué no aprenden, cómo promover que logren esos perfiles de egreso que impone el sistema educativo desconociendo una cuestión que además de urgente se vuelve ética y es que no todos los alumnos nacen en y con las mismas condiciones y son éstas las que condicionarán varios de sus logros porque no todos tienen la capacidad de la superación y resiliencia.

Bernard Charlot por su parte plantea “se debe luchar contra el fracaso escolar”<sup>24</sup>. En esta lucha deben estar involucrados los docentes, ya que como lo habla el autor el niño necesita estar interesado y debe tener un sentido al recurrir a la institución educativa. Este interés y este sentido, debe ser despertado en el niño por el docente, y como lo dice este autor, el entorno, o sea, el contexto en el que vive ese niño fuera de la institución educativa debe tener relación con lo que el niño aprende dentro del salón de clases. Logrando así una enseñanza - aprendizaje que va de lo micro a lo macro, comenzando con la comunidad del niño para luego ampliar y comparar ese

---

<sup>22</sup> FRANCIA, T. (2013) “Repensando la escuela desde la experiencia. La ética en la base de la gestión”. Editorial: Grupo Magro. Montevideo. Pág. 31

<sup>23</sup> FREIRE, P; Septiembre (2002); “Cartas a quien pretende enseñar”, Editorial: siglo veintiuno. Pág. 101

<sup>24</sup> CHARLOT, B; Septiembre (2008); “La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización”, Editorial: Ediciones Trilse.

con otros entornos, ya que el niño debe conocer y saber más de lo que vive en su comunidad. Los docentes no deben olvidar y dejar de lado esto, ya que muchas veces los niños no aprenden porque se trata de algo totalmente alejado de su realidad.

Desde la observación de la práctica docente se han visto diferentes situaciones donde quedan plasmados desfases entre lo que debe ser, según el sistema educativo y lo que es en realidad. Ya que constantemente se visualizan problemáticas que afectan directamente al desarrollo pleno del niño. Al no adquirir en forma consciente y coherente los procesos de lectura y escritura los alumnos no logran alcanzar el desarrollo pleno deseado, que está totalmente vinculado a los perfiles de egreso esperados.

Freire, además, en uno de sus últimos libros “Cartas a quien pretende enseñar” aborda los temas que fueron repetitivos en su trayectoria pedagógica, entre ellos, las cualidades del buen educador. El libro está dirigido a los maestros y maestras no para elogiarlos de forma exagerada, sino para desafiarlos; no para darles orientaciones, sino para dialogar con ellos. Su Cuarta Carta menciona “De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y los maestros progresistas”.

La primera es la humildad, que exige valentía a la hora de enfrentar, sin miedos ni soberbia lo que vendrá. Además de respeto y confianza hacia nosotros mismos y hacia los demás. La humildad, afirma Freire, nos ayuda a reconocer esta sentencia obvia: “Nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo, todos ignoramos algo”.<sup>25</sup>

A la humildad con que los docentes deben relacionarse con sus alumnos debe sumarse la amorosidad. Pero hablamos de una actitud de afecto no solo hacia los estudiantes sino también al propio proceso de enseñanza.

Existe otra cualidad con la cual la amorosidad se relaciona íntimamente, la valentía. Y para tenerla hay que enfrentar los temores, ya sean, futuros docentes y docentes. El miedo sin valentía inmoviliza; en cambio, cuando ella está presente, empodera para encarar la amenaza.

No hablamos de estas cualidades como ajenas al tema que se plantea en este ensayo, el tan esperado perfil de egreso de los alumnos de segundo ciclo escolar. La humildad, la amorosidad y la valentía que se espera que tengan los docentes como lo plantea Freire, está íntimamente relacionada con ese perfil de egreso esperado, las

---

<sup>25</sup> Freire, P; Septiembre (2010); “Cartas a quien pretende enseñar”, Editorial: siglo veintiuno.

mismas deben favorecer y apoyar al alumno a alcanzar ese perfil. El niño necesita poder confiar en el docente para poder expresar libremente lo que le sucede y por qué no logra realizar ciertas tareas. Ligado a esto, la valentía del docente lo hará capaz de poder enfrentarse a las diferentes realidades que puede encontrarse en el aula.

Otra de las cualidades que hacen a un buen docente es la tolerancia. Sin ella, según Freire, es imposible realizar un trabajo pedagógico serio, no es viable una experiencia democrática auténtica; sin ella, la práctica educativa progresista se desdice. Esta virtud nos enseña a tener respeto por lo diferente, teniendo en cuenta esto, si el docente respeta y tolera lo diferente, podrá hacerlo en el aula con sus alumnos y esto ayudará al niño a alcanzar ese perfil de egreso esperado.

Siguiendo con las cualidades que hacen a un docente progresista y que, por lo tanto, deben ayudar a los logros por parte del alumno, hablamos de otras de las cualidades que plantea Freire, la tensión que debe vivir el docente entre la paciencia y la impaciencia, ya que no debe elegir y quedarse con una de las dos, lo virtuoso es mantener esa tensión entre ambas. “Vivir y actuar impacientemente paciente”, buscando el equilibrio a la hora de actuar, ante la adversidad actuar con tranquilidad y paciencia, y, ante la tranquilidad extrema brindarle un poco de impaciencia para obtener un equilibrio entre ambas.

El docente debe tener alegría de vivir, ya que esta alegría se verá plasmada en sus aulas y contagiará su alegría a los alumnos. Deberá ser positivo destacando también su seguridad, descartando ser un docente indeciso, ya que eso no será bueno para la visión de los alumnos.

Teniendo en cuenta estas cualidades citadas anteriormente, cada docente debería durante su formación y luego de ella, ya que esta es constante y permanente, reflexionar e intentar en ese camino acercarse a estas cualidades, para poder contribuir a una formación acorde a la que se espera de los alumnos. El ser un buen docente depende de la calidad humana que podamos ser y tener durante nuestra vida.

Gvirtz Silvina en su libro “La educación ayer, hoy y mañana” plantea que “la escuela no es un fenómeno natural, sino que constituye un fenómeno histórico y social: no siempre hubo, y menos aún, como hoy la conocemos.”<sup>26</sup> La escuela como fenómeno histórico y cultural que se ha ido forjando a lo largo de los años sufrió

---

<sup>26</sup> GVIRTZ, S y Otros. Septiembre (2011). “La educación ayer, hoy y mañana”. Editorial: Aique educación. Pág. 38

modificaciones y transformaciones que hacen que los paradigmas educativos sean modificados en forma permanente a medida que van sucediendo los cambios.

Tanto sistemas educativos, como docentes, deben estar preparados para afrontar dichos cambios. El conocer la historia de la educación empodera al docente para enfrentar los problemas actuales; y así tener la convicción de que los pasos a seguir deben ser siempre en pos del niño.

Actualmente el mundo ha sufrido una gran prueba de que el sistema y los docentes deben estar actualizados y comprometidos más que nunca con sus alumnos. La necesidad de la virtualidad nos ha puesto a prueba una vez más.

Se completa que el docente debe apuntar a una reflexión crítica de su accionar y del rol que cumple en la sociedad como formador de sujetos objetivos y subjetivos, que los niños sean conscientes de lo que desean aprender y ser; el primer paso es alcanzar dentro del período escolar el perfil de egreso esperado al llegar al segundo ciclo escolar.

Así como nuestras clases y nuestros alumnos varían y se adaptan a los tiempos que corren, hay una necesidad de acomodar el currículo. Cuando se habla del currículo considero que se le da un sentido cambiante al mismo ya que dice que se le debe interpretar, adaptar y recrear. Para esto es necesario un profesional reflexivo, o sea, que pueda observar en su aula diferentes circunstancias y situaciones en particular de cada alumno, buscando una práctica concreta para cada caso.

“Aprender sí, pero ¿cómo?” de Philippe Meirieu plantea una “situación-problema” en la cual no importa llegar a realizar la tarea como fin principal, sino que la importancia radica en localizar cuál es el obstáculo a superar que tiene el alumno. Los docentes entonces, pueden cambiar su postura con respecto a que los alumnos siempre logren finalizar las tareas y enfocar su preocupación en observar mediante la propuesta de una tarea, cuál es la dificultad que tiene ese alumno que no logra llegar a finalizar la misma. Buscando así, estrategias específicas para cada alumno.

## **CONCLUSIÓN**

Para finalizar este análisis, luego de todas las observaciones vistas durante la práctica docente de estos cuatro años y el sustento teórico consultado que, sostienen este ensayo. Se deja ver que para lograr que el niño alcance el tan anhelado perfil de egreso en el segundo ciclo, muchos son los factores que inciden, directa e indirectamente.

Algunos de ellos son: predisposición del niño al aprendizaje, contexto del niño, sistema educativo, currículum, formación docente. Para que esto se logre debe haber una coherencia entre el sistema educativo y el currículum, los mismos deben estar en concordancia con las necesidades propias de cada niño y sus diferentes contextos. Como esto sería prácticamente imposible lo que se concluye es que ambos citados anteriormente, tengan la flexibilidad necesaria para atender a las necesidades del niño. A su vez, el rol del docente debe ser actuar como mediador para acortar las brechas entre el niño con todo su bagaje contextual y personal; y lo que se espera que logre al llegar a sexto año.

El profesionalismo del docente incide directamente en el proceso de formación del niño. Como lo plantea Eduardo Antelo el buen docente sería alguien capaz de interpretar lo que el estudiante necesita aprender orientado hacia las fuentes donde ese conocimiento se encuentra disponible. Lo que hace que una clase sea buena clase no es que en ella se aprendan fechas y datos, sino que se establezca un diálogo constante, una confrontación de opiniones, una discusión sobre lo que se aprende en la escuela y lo que ocurre fuera de ella.

Pero sobre todo me quedo con las cualidades de Freire: ser humilde pero también valiente a la hora de enfrentar los cambios que vendrán, enfrentar todo sin temor y sin soberbia. Porque para esta profesión todo puede ser. Es un deber el saber escuchar al otro sin importar sus diferencias, ya que es una característica de todo ser humano, no existen ni mejores ni peores.

Con la humildad y solo con ella se puede situar el sujeto en la sociedad compleja en la cual están inmersos, donde el tiempo y el espacio son determinantes de muchas cosas, y de esta manera, condicionan a cada sujeto.

El docente debe educar para formar ciudadanos que tengan la capacidad de decidir lo que les es mejor.

## **REFLEXIÓN**

Finalizando este ensayo, luego de atravesar un largo proceso de lectura de diferentes autores que ayudaron a que pueda llegar a una conclusión sobre el tema, considero importante destacar mi rol como futura docente. Ya que al cuestionarme y preocuparme con situaciones que se dan de manera repetitiva en las aulas, puedo cambiar mi visión y ayudar a cambiar estas situaciones para que no se sigan dando de la misma manera, ya que luego de la realización de este ensayo y mi observación durante todos estos años de práctica no soy la misma que cuando comencé la carrera, llena de dudas e incertezas. Continúan habiendo dudas e incertezas, pero ahora además de ellas también hay herramientas, estrategias, recursos y entre otras

cosas, certezas. Todas estas tienen un sustento teórico que como sabemos y nos dicen desde el principio, van de la mano con la práctica.



## Bibliografía:

- Documento Base de Análisis Curricular.
- Freire, P. (2010). "Cartas a quien pretende enseñar".
- Francia M, T. (2013). "Repensando la escuela desde la experiencia. Ed. Magro, Montevideo, Uruguay."
- Sistema Único Nacional de Formación Docente (2008).
- ANEP-CEIP. (2008). Programa de Educación Inicial y Primaria.
- GVIRT S Y OTRO; Septiembre (2011). "La educación ayer, hoy y mañana". Editorial: Aique educación.
- Cullen C, "Extrañas éticas de la identidad docente". Editorial: la crujía.(2009).Buenos Aires.
- TIRAMONTI, G. (2008). "Mutaciones en la relación estado sociedad. Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el estado. Buenos Aires. Aique.

## Webgrafía:

- Orientaciones de políticas educativas del Consejo de Educación Inicial y Primaria. <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/ceip/OpeCEIP2016-2020.pdf> recuperado 01/07/2022.
- <https://edgartalero.wordpress.com/2009/12/08/el-papel-de-las-instituciones-educativas-dentro-de-la-sociedad/> recuperado 03/07/2022.
- Ley General de Educación 18434. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008> recuperado 03/07/2022.
- <file:///D:/Downloads/Elconceptodeensenanza-aprendizaje.pdf> recuperado 09/11/2022.