

CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

Instituto de Formación Docente María Orticochea de Artigas.

Asignatura: *ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.*

TEMA: DESAJUSTE DE CONDUCTA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Problema: ¿Qué desafíos pedagógicos representa el desajuste de conducta?

Nombre del profesor/a: *Johny Vasconcellos.*

Nombre del alumno: *Yenifer Ramos García.*

Grupo: 4to A.

Año: 2022.

ÍNDICE:

Tema y pregunta

problema	3
Resumen	3
Fundamentación	4
Presentación del problema	5
Marco teórico	6
-Conducta.....	
-Desajuste de conducta.....	
-Concepciones de educación	
Análisis pedagógico	9
Conclusión	15
Bibliografía	17

TEMA: Desajuste de conducta y el proceso de aprendizaje.

Problema: ¿Qué desafíos pedagógicos representa el desajuste de conducta?

Resumen

En el presente trabajo se pretende realizar el análisis pedagógico de un tema de interés que ha sido visualizado y observado en la práctica educativa. Es de suma importancia el analizar la posible incidencia y los desafíos pedagógicos que representa el desajuste de conducta en el proceso educativo y todo lo que esto conlleva para así ampliar la visión del docente frente a situaciones que se presenten siguiendo con ese lineamiento.

Conceptos claves:

Conducta, educación, desajuste de conducta, desafíos.

Fundamentación:

Teniendo en cuenta la existencia de infinidad de desafíos y problemas a los que se enfrenta el docente en su quehacer diario en el aula, he decidido optar por el desajuste de conducta y el proceso de enseñanza-aprendizaje, el motivo del interés por dicho tema fue debido a lo que he observado y visualizado en las diferentes instituciones educativas en las que se realizó la práctica, en la mayoría de las situaciones es posible expresar que puede verse afectado el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos, entonces, se considera que es fundamental el tema citado anteriormente, por tal motivo, la necesidad de cuestionar e investigar la posible existencia de cierta influencia de dicho aspecto dentro del ámbito educativo.

Es sumamente importante destacar otra razón por la cual de ha decidido abordar dicho tema, puesto a que la inquietud generada en los últimos años de la práctica educativa se debe a la preocupación por los posibles desafíos pedagógicos existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto a que muchas veces el docente no sabe cómo actuar debido a la falta de conocimientos claros sobre dichos desafíos presentados.

Es necesario acotar que dicha problemática visualizada muchas veces genera la necesidad de una planificación nueva, ya que se genera la pérdida del tiempo pedagógico a los efectos de una nueva organización de la disciplina.

Lo mencionado anteriormente declara el papel que juega la escuela en algo tan relevante como la formación y preparación del niño para la sociedad, el compartir un espacio, tiempo dentro de lo que abarca el “tiempo pedagógico”, es debido expresar que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede sufrir ciertas modificaciones al presentarse algunas situaciones fuera de lo esperado. Es sabido que la tarea del docente en el aula es enseñar a sus alumnos, es decir universalizar el acceso al saber, pero en cuanto esto ocurre muchas veces el conocimiento no es interiorizado de la forma “esperada” y el docente debe replanificar su accionar, algo normal dentro de cotidiano de este, sin embargo, muchas veces el comportamiento de los alumnos se manifiesta de manera que dicho proceso educativo no sucede como esperado. Cabe destacar que no se procura que los alumnos sean todos partes de un molde único de ser, sino conocer que conlleva al alumno a actuar de

dicha manera sin posible causal. El propósito de dicho ensayo, es analizar la posible existencia de distintos desafíos pedagógicos representados por el desajuste de conducta en lo que respecta al proceso educativo y reflexionar sobre el actuar del alumnado dentro de dicho proceso para así poder comprender desde la práctica lo que sucede en lo actual.

Presentación del problema:

¿Qué desafíos pedagógicos representa el desajuste de conducta?

El problema que se analizará es el desajuste de conducta, su posible incidencia en el proceso educativo y que desafíos pedagógicos puede presentar, este es un problema que se lo ha observado desde la práctica a lo largo de los años cursados, durante este año nuevamente se ha observado en la institución que realizó la práctica docente.

Algunos alumnos de dicha escuela presentan ciertas características y actitudes que muchas veces proporcionan un momento de reflexión posterior al trabajo diario en la misma, los alumnos presentan un comportamiento preocupante en la gran mayoría de instancias educativas dentro de la institución educativa.

Resumiendo, el problema consiste en que estas circunstancias generan ciertas inquietudes y desgaste para el docente que intenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea fructífero en toda su extensión, existe la necesidad de conocer si se encuentra ligado dicho comportamiento con el desempeño o desarrollo del alumno durante el proceso ya mencionado.

Marco Teórico

Es primordial dar inicio expresando lo que se considera desajuste de conducta, puesto a que este es un concepto o eje fundamental dentro del problema de investigación planteado.

En lo que respecta a la actitud del docente frente a la investigación, teniendo en cuenta lo expresado por Victor Díaz Quero, es debido decir que se llevará adelante el análisis del problema teniendo en cuenta la siguiente categoría de análisis: la práctica pedagógica, el docente como investigador debe reflexionar sobre su práctica para mejorarla y/o fortalecerla, se pretende reflexionar desde una perspectiva filosófica, epistemológica, y teórica sobre la relación que existe entre el complejo proceso del saber con el hacer.

Conducta

Según Natalia Consuegra la conducta es *“Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta-comunicación./Respuesta o acto observable o mensurable.”*

Por otra parte es debido expresar lo que se considera conducta, según Skinner *“La conducta es aquella parte del funcionamiento de un organismo que consiste en actuar o relacionarse con el mundo exterior”*. Pero esto va más allá, ya que se reflejan ciertas actitudes basadas en vivencias y demás que encasillan de cierta forma las conductas y los hábitos de los niños.

Para otro autor es posible afirmar que *“La conducta del hombre se caracteriza por su capacidad de abstraerse de una situación concreta dada y anticipar las consecuencias que pueden surgir en relación con esta situación”*.(Petrovski, 1982, 68)“

Conducta anormal

“...Es la que se aparta en grado significativo de una norma cultural o criterio o patrón grupal. Si la palabra “anormal” se utiliza en un sentido negativo o peyorativo, alude a un comportamiento inadaptado, una conducta autodestructiva, que habitualmente es motivo de aflicción para el individuo o para los demás.” Eso según la autora Natalia Consuegra.(2004).

Desajuste de conducta

El desajuste de conducta es cuando llamamos a todos los niños que no se adaptan a la normativa es decir: hacen lo que no deben hacer Ej: pelear, faltar el respeto, entre otras cuestiones. Es decir, es cuando según Ma. Ángeles Luengo niños con desajuste de conducta “...tienen mucha dificultad para seguir las reglas y comportarse de manera socialmente aceptable. Tienen patrones de conducta externalizante que afectan a otros negativamente y un escaso autocontrol”.

Teniendo presente dicho concepto es necesario realizar la continuación con el material existente de dicha temática, ya que esta es latente en algunas instancias educativas.

Considerando lo expresado en el libro *“Conflictos en la escuela del siglo XXI”*(2016) es de suma importancia tener presente la existencia de ciertas designaciones o clasificaciones a los alumnos, algunos de los cuales son considerados “difíciles”, según el material *“Los niños deseados, demandados por la escuela y los maestros, son aquellos que responden a las descripciones teóricas que señalan lo esperable, desde la psicología educativa, del desarrollo y la pedagogía”*.

Según Elda Dinorah Veyro Paz, es posible afirmar lo siguiente: *"comúnmente se dice que las conductas buenas y malas de los niños no afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje sin embargo la realidad es otra"*

, ya que juegan un papel de mucha importancia dentro de la educación de los niños ya que son quienes son observados más detenidamente a cada uno de estos, cuáles son sus conductas y cómo beneficia o perjudica su desarrollo educativo".

Comúnmente se consideran a los alumnos que no encajan en lo esperado por los docentes de las instituciones educativas como alumnos con problemas o "problemáticos".

Un niño que se "encuentra en problemas (por su condición subjetiva, origen, contexto, condición física o psíquica, social, desarrollo) se transforma rápidamente en la escuela, en un niño problema".(Baquero,R.;2007)

Es de suma necesidad la conceptualización de lo que es el contexto, puesto a que este también figura como un posible determinante y causante de dicha problemática.

Alejandra Capocasale, (uruguaya) magíster en sociología, define a contexto como la conjunción de dos parámetros básicos: espacio y tiempo. Proviene del latín contextus describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio.

Concepciones de educación

Por otra parte es debido expresar que es considerado como educación, es decir, una concepción de la misma.

Según John Dewey "La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo".

Paulo Freire sostiene que *“la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”*. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política, sino que está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

Análisis Pedagógico

Para dar inicio al análisis pedagógico es debido expresar la importancia de reflexionar o realizar un análisis pedagógico por lo cual se posee presente a VILMA GONZALEZ FERRO quien propone que *“...la práctica docente ha de ser un proceso constante de investigación, en el que el docente enseñe reflexivamente apoyándose en sus propias inquietudes. De ahí que se hace necesario que este se cuestione acerca de su quehacer pedagógico: qué enseña, a quién le enseña cómo y para qué está enseñando. Intentado lograr equilibrar su saber disciplinar con su saber pedagógico.”*

Así mismo se considera pertinente mencionar el rol del docente dentro de lo correspondiente a la educación, el cual no es menor. Los docentes según Laura Pitluk deben *“ Al asumir el compromiso y la responsabilidad social de ser maestros, formadores de personas críticas y pensantes, de ser actores dentro del proceso educativo, estamos aceptando que con nuestra práctica es factible albergar la aspiración de no considerar lo habitual como natural, y sostener que el cambio es posible”*.

Lo mencionado por dicha autora refuerza el ideal y pensamiento de otro autor de suma relevancia para comprender aspectos propios del docente en sí el cual es Freire.

Considero un aspecto de suma relevancia el pronunciar que dicho trabajo teniendo presente lo expresado por diversos autores respecto a los distintos paradigmas existentes se puede decir que el mismo se encuentra enmarcado dentro del paradigma interpretativo o humanista, es decir, predomina ese, puesto a que la pregunta planteada comparte muchos aspectos propios del mismo, sin embargo, también coexiste otro paradigma el cual es paradigma crítico, ya que éste posee características de este entre ellas la reflexión sobre las prácticas.

Ambos paradigmas lo caracterizan, lo cual es posible teniendo en cuenta a Lakatos (1975) el cual sostiene que “en la práctica coexisten paradigmas distintos sin producirse abandono ni muerte del paradigma anterior .”

Lo ya mencionado sobre la ubicación de dicho ensayo dentro de un paradigma se realiza para entender bajo qué lineamientos se analiza el problema presentado.

Es importante mencionar que el docente como tal muchas veces se enfrenta en el aula con ciertas situaciones que se presentan como obstáculos o dificultades en el accionar de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En diversas instancias se rotulan a los niños, se visualizan lo que mencionan diversos autores, retomando lo ya mencionado anteriormente por uno de ellos Ayam(2016) los alumnos rotulados como “alumnos deseados” y los “niños-problemas” que según dicha autora “estos niños deseados, demandados por la escuela y los maestros son aquellos que responden a las descripciones teóricas que señalan lo esperable, desde la psicología educacional, del desarrollo y la pedagogía”. Es decir, son aquellos niños que no presentan alguna barrera drástica al momento del proceso educativo.

Por otra parte partiendo de lo estipulado, de el ideal ya considerado e instituido como norma produce la idea de que muchos alumnos escapan a lo dictado por la norma, es decir que en consecuencia a la “anormalidad” presentada por dicho alumno aparece la etiqueta de que el mismo presenta algo que lo diferencia de los demás, es decir, presenta un “desajuste de conducta”.

La educación implica una transformación del hombre en cuanto a su posibilidad de perfeccionarse, es decir, hablar de educación conlleva a pensar en diferentes procesos formativos por los que atraviesa el ser humano a lo largo de la vida, los cuales se dan en el marco de la socialización.

Desde luego al analizar la problemática de investigación, teniendo insumos es posible expresar la existencia de ciertos desafíos pedagógicos presentes debido a los desajustes de conducta en el aula visualizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes expresan frecuentemente la sensación de impotencia a la que se enfrentan luego del accionar mismo frente al aula, ante las explicaciones realizadas, su trabajo con los alumnos, su planificación, etc. Dicha sensación surge como consecuencia de poseer y trabajar con aquellos que se consideran *niños problemáticos* que interfieren de forma directa con el logro o no de las propuestas de intervención en dicha aula.

Los desafíos que enfrentan los docentes en el aula en diversas ocasiones limitan el accionar de este puesto a que este se siente cohibido por algunas acciones que los “alumnos problemáticos” presentan en el aula, además de generar inquietudes en el proceso educativo y la relación docente-alumno muchas veces afectan el funcionamiento del aula y el accionar de aquellos alumnos que no presentan dicha “conducta”.

Como plantea García (2007), “es fundamental que el profesorado se distancie de su tarea diaria, que salga de su letargo, que se retire para percibir lo que realmente hace”.

Según Ayam(2016) *“En la vida cotidiana de las aulas es frecuente enfrentar una multiplicidad de situaciones complejas”*.

Por lo mencionado se fundamenta la necesidad de repensar las actitudes de los docentes frente a los desafíos pedagógicos existentes debido a los desajustes de conducta existentes en el aula, es decir, el docente debe hacer frente a los desafíos presentes.

En otro orden se debe mencionar que luego de confirmada la existencia de desafíos pedagógicos debido al desajuste de conducta, estos afectan diversas cuestiones dentro de la institución escolar y sobre todo a los actores que intervienen en el proceso educativo en sí.

La familia es uno de los entes afectados por dichos desafíos, puesto a que existe en diversas ocasiones una ruptura o afectación en el vínculo escuela-familia.

Dicha relación es compleja por definición teniendo presente el entrecruzamiento de subjetividades representaciones, deseos, necesidad y sumando la problemática se genera un mayor dificultad en dicho vínculo.

Uno de los desafíos en base a la relación vincular entre la familia y la escuela se debe a una fricción generada en el equilibrio existente en la misma, lo confirma Ayam(2016) "...Fricción se intensifica especialmente cuando es la escuela la que detecta o señala el surgimiento de algo de lo *no esperado en en desarrollo*, en las actitudes, las conductas o los hábitos en un niño".

Por lo que se intensifica aún más el desafío de enseñar en el aula puesto a que siguiendo con lo que expresa la autora "De este modo y ante la angustia de todos los participantes de la situación suele fracturarse las relaciones con las familias, aparecen las posiciones enfrentadas".

Eso proporciona respuesta a la existencia de desafíos debido a lo conductual, y confirma que estos pueden generarse en distintos ámbitos y con distintos entes partícipes de lo educativo.

Por otra parte, teniendo en cuenta la existencia de esos desafíos Bazán Campos expresa que “el aprendizaje humano es básicamente un proceso intersubjetivo y de vínculo entre sus actores”.

Esa cuestión reafirma que los actores se vinculan y comparten diversas cuestiones en dicho proceso y esos intercambios en diversas ocasiones generan conflictos y desafíos, eso si alguno de sus actores, es decir, el alumnado presenta lo considerado como desajustes de conductas.

La enseñanza y la educación no implica que dicho proceso sea sencillo del todo, eso continua con todo lo ya expuesto anteriormente en este análisis. Pitluk(2015) propone que “...no todo es disfrute en el ámbito escolar como espacio de encuentro entre los docentes preparados para enseñar, los alumnos que necesitan aprender y sus familias con importantes expectativas con respecto a estos proceso y conocimientos/contenidos a abordarse”.

Es de conocimiento que en la educación se esperan desafíos, por lo cual el desajuste de conducta presenta desafíos propios, sin embargo, se debe considerar que muchas veces estos conllevan a la necesidad de una reflexión intensa sobre lo que está sucediendo en la educación actualmente.

En diversas instancias cuando los docentes se centran en un punto inmóvil y se ancla en una concepción clásica de normativa escolar genera que se etiqueten a los alumnos que no se “adecuen” a lo esperado, a aquellos que presenten un desajuste en su comportamiento o lo conductual.

Según Ayam(2016) “Muchas de estas etiquetas puestas sobre los niños, remiten a tipificaciones que no pueden leer los signos de una época ni el impacto que ellos tienen sobre los cuerpos infantiles”.

Teniendo en cuenta lo ya citado respecto a la rotulación de dichos alumnos, es debido afirmar que lamentablemente la mayoría de las veces, dicha rotulación genera la idea de que dicho niño porta la imposibilidad de ser educable, por lo cual se encasilla falsa y peligrosamente a los sujetos, restándoles posibilidades de avanzar y cambiar.

Es sabido que los docentes debemos evitar etiquetar a nuestros alumnos teniendo en cuenta las actitudes o características de estos no se debe desvalorizar o desestimar la existencia de dificultades y desafíos que derivan de lo actitudinal por parte de los mismos.

Dichos desafíos poseen un impacto en el cómo enseñar ya que los docentes muchas veces reflexionan sobre su accionar, cambian metodologías y recursos pero sus esfuerzos se ven limitados por la falta de interés y el desajuste de conducta de algunos alumnos.

Esa inquietud es explicada por la autora mencionada anteriormente quien expresa en su obra que “...cuando la perplejidad irrumpe en la escena cotidiana, enfrentarse a un problema, resulta casi una acción ineludible.El pensar,se pone en movimiento”.

Es debido buscar, indagar, recorrer, explorar, intentar explicaciones que nos reconcilien con lo conocido y nos brinden seguridad.

CONCLUSIONES

A modo de cierre, el desajuste de conducta y el proceso de aprendizaje es un tema muy complejo que se visualiza en la institución educativa y que genera cierta incomodidad lo cual lleva a reflexionar y analizar sobre el accionar docente.

Es posible afirmar que se visualiza la existencia de desafíos pedagógicos en lo educativo debido al desajuste de conducta, dicha problemática no es ajena a la realidad actual.

El abordar lo cotidiano en tiempo de crisis o turbulencias, nos invita a reflexionar y pensar la escuela en la misma clave: se valida como correcta la hipótesis de que la sociedad ha cambiado desde luego, los tiempos presentes ya no son lo que eran, por ende no se debe esperar que la escuela y los niños no cambien.

Sin embargo es necesario reconocer que existen ciertas limitaciones dentro de nuestro campo de trabajo y distintas dificultades que se generan debido a distintos causales, uno de los cuales puede ser lo que se conoce como “desajuste de conducta”.

Dichos desafíos afectan a nuestro rol dentro de la institución, afectan el vínculo alumno-docente y a su vez afecta a terceros, es decir a entes que se encuentran en el ámbito educativo tales como la familia.

REFLEXIÓN FINAL

Dicha temática de investigación y dicho análisis han surgido debido a la necesidad que poseemos como docente de reflexionar sobre nuestro accionar siempre procurando mejorar nuestras prácticas educativas.

El mismo ha sido muy fructífero, el reconocer y conocer el problema y analizar en profundidad porque se da este, si se genera realmente lo planteado, es posible destacar la importancia de dicho ensayo. Se ha confirmado y respondido la hipótesis planteada anteriormente la cual destacaba la existencia de desafíos pedagógicos y que estos eran algo real.

Luego de la realización de dicho ensayo he logrado ampliar mi mirada de las problemáticas presentes en el ámbito educativo, las cuales siempre están acompañando el cambio existente en dicho ámbito y en la sociedad misma.

Me ha permitido reflexionar sobre mi accionar durante los cuatro años de mi formación y poner en juego toda la teoría aprendida en ese tiempo y la utilizada para realizar dicho trabajo. La cual fue una base sumamente necesaria para reflexionar de manera crítica y reflexiva respecto al tema seleccionado.

Bibliografía:

-Alvarez Alvarez, Maria Del Carmen. La relación teoría-práctica y el desarrollo profesional docente: obstáculos y retos. *Educere*, vol. 19, núm. 63, mayo-agosto, 2015, pp. 363-371

-AYAM,V ; SARQUIS,P ; ORIGLIO,F; LOPEZ,M ; ORTEGA, G ; PULPEIRO,S ; GONZALEZ,D (2016). *Conflictos en la escuela del siglo XXI : dispositivos y estrategias ante situaciones de violencia, dificultades de conducta y aprendizaje y vínculos con las familias*. Montevideo.CAMUS.

-Bazan,Campos.(2008). *El oficio del pedagogo: aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. Editorial:Homo Sapiens Ediciones.

-Consuegra,Anaya(2004). *Diccionario de psicología*.Ecoe.

-García Pérez, Francisco. (2007). El profesorado y el conocimiento: una relación compleja. *En Portada*, 63, 24-26

-Gonzales,Vilma(2019). *El saber pedagógico de los docentes de la educación tecnológica*. Editorial: Universidad de Cartagena.

-Pitluk,Laura. (2015) . *Rol docente : propuestas de enseñanza en la educación inicial y primaria*. Montevideo.CAMUS.

-Victor Díaz Quero. *Formación Docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. 2006. Edición: Larus.

Webgrafía:

-Luengo Martin, M. Ángeles. (1). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (356), 37-44.

Dicho material es recuperado a partir de la página <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>