

Instituto de Formación Docente “María Orticochea”

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

Ensayo Académico

Abordaje de la Sexualidad en la Escuela

**¿Cómo influye el abordaje de la sexualidad en los alumnos
de segundo ciclo escolar en el marco de proyecto de vida
personal?**

Estudiante: Fernanda Suárez

Docente: Johny Vasconcellos

Grupo: 4° A

Año: 2022

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Presentación del problema:	4
Fundamentación:	5
Marco teórico:.....	6
Sexualidad:	6
Sexo:	7
Género:.....	7
Sexualidad en la escuela:	8
La sexualidad en el marco de proyecto de vida personal	8
Análisis Pedagógico	9
Paradigma referente al tema:	10
Reflexión Final:	12
Conclusión:	13
Referencias Bibliográficas	14
ANEXO	15
Trabajo de campo.....	15
Entrevistas:.....	15

Resumen

El presente trabajo pretende analizar y reflexionar de forma minuciosa el Abordaje de la sexualidad en la escuela, con el fin de poder comprender la temática, debido a que la escuela es el espacio público que tiene la tarea específica de construir lo público.

Para iniciar este ensayo se planteó la interrogante: ¿Cómo influye el abordaje de la sexualidad en los alumnos de segundo ciclo escolar en el marco de proyecto de vida personal? Para responder a la interrogante se tuvo en cuenta observaciones evidenciadas en la práctica docente. Precisamente este ensayo se detiene en el área de Ciencias Sociales concretamente en el campo de la Construcción de la Ciudadanía, teniendo en cuenta que la sexualidad involucra muchos aspectos importantes en la vida del individuo.

Palabras Claves: Sexualidad, Sexualidad en la escuela, Sexo, Género

Presentación del problema:

El problema que se abordará en este ensayo es: ¿Cómo influye el abordaje de la sexualidad en los alumnos de segundo ciclo escolar en el marco de proyecto de vida personal? Se debe considerar que nuestra función como educadores está muy lejos de modelar sujetos o incorporar pasivamente una cultura de valores, nuestra postura debe ser la de favorecer una actitud crítica y responsable, partiendo de la base de la sexualidad como construcción social.

El problema mencionado anteriormente forma parte de la realidad escolar y del barrio, los alumnos que concurren a la escuela viven en contextos marcados por violencia, falta de comunicación, falta de valores y respetos hacia los demás. De esta forma los alumnos se ven afectados directamente de diversos modos y perspectivas.

En la sexualidad nada es absoluto, la vida sexual se basa en la posibilidad de elección. La sexualidad no se “enseña”, se construye. Para que esta construcción sea posible, es clave el trabajo en conjunto con la familia, el docente y el alumno. En la actualidad es el que más cerca de los alumnos está, quien comparte con ellos infinidad de momentos. Por tal motivo es receptor de interrogantes y considerado como capaz de responder a todas sus preguntas.

En el aula, el docente ¿puede abordar la temática sexualidad como “naturalmente” cultural?

¿Los docentes están capacitados para el abordaje de dicha temática? Somos formadores de sujetos críticos y reflexivos, ¿A qué puntos somos críticos y reflexivos con nosotros mismo?, ¿Es importante el abordaje de la temática educación sexual? ¿Cómo influye en los alumnos?

Para dar respuestas a estas interrogantes se dará reconocimiento a los conceptos claves, se buscará aportes de diferentes autores, se hará hincapié en la importancia de la Construcción de la Ciudadanía; para finalizar se dará a conocer las respuestas de la entrevista realizada a diferentes docentes.

Fundamentación:

El desarrollo del presente ensayo refiere al abordaje de la sexualidad en la escuela. Con el fin de reflexionar acerca del espacio que se le da a esta temática que surge como uno de los temas emergentes en el ámbito escolar; por el cual se desarrolla en la escuela un proyecto focalizado en convivencia. Además la voluntad de seleccionar el tema surge de los años de observaciones vivenciadas y experiencias como estudiante magisterial.

Para abordar dicha temática se trabaja con la Disciplina Construcción de la Ciudadanía. "Educar en la ciudadanía es uno de los propósitos más mentados en los currículos y programas oficiales en las últimas décadas, como demanda asociada a la construcción de una cultura democrática y la consolidación de instituciones republicanas".

La escuela es un agente de socialización que privilegia la educación, a través de las prácticas de enseñanza, facilita herramientas a los ciudadanos para participar en el mundo en el que viven, transformarlo y transformarse en él.

Abordar temáticas de Construcción de Ciudadanía desde su dimensión conceptual, implica necesariamente la enseñanza de la Ética, considerar las actitudes humanas como objeto de reflexión, no moralizante, es ayudar al niño. Cabe destacar que el objetivo de este ensayo impone favorecer a que el alumno pueda aproximarse al conocimiento de la realidad social considerándose así como sujeto con posibilidades y capacidad de transformación.

La educación sexual debe ser encarada teniendo en cuenta siempre el principio de laicidad, es decir, con el mayor respeto por las ideas filosóficas, religiosas, o de otro tipo, así como promoviendo el acceso a la información, el pensamiento crítico, la pluralidad de opiniones, que le permita a los niños tomar decisiones donde los aportes de cada persona den sentido al colectivo.

En el Programa de Educación Inicial y Primaria se encuentra la educación de la sexualidad distinguida como "... un proceso vinculado estrechamente a la formación de las personas que aportan elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad como una dimensión existencial de forma plena, enriquecedora y saludable en todo el transcurso vital en un ámbito de vigencia de los derechos humanos y la equidad"

Como educadores debemos de tener en cuenta que existe un conjunto de derechos que son importantes tener presente a la hora de pensar en las intervenciones. La escuela no puede intervenir sola en este proceso, por lo que es fundamental la integración de las familias y la articulación con otras instituciones públicas y privadas para favorecer y garantizar la educación sexual.

Marco teórico:

Desde la perspectiva de una educación integral como la que se plantea en nuestro programa escolar, no es posible formar a las personas sin considerar todas las dimensiones que la componen. No nos podemos olvidar de que la sexualidad es una de ellas. Esta dimensión posee componentes biológicos, psicológicos, culturales, históricos y éticos.

“La sexualidad está vinculada orgánicamente a la personalidad, es vida, placer, descubrimiento”, está ligada, además, como dijo el sexólogo brasileño Malcolm Montgomery, “...al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud”.

Sexualidad:

“La sexualidad es una dimensión constitutiva de los seres humanos, integradora de la personalidad y en estrecha conexión con la vida afectiva, emocional y familiar de las personas que se proyecta y expresa en las relaciones sociales y en los diversos vínculos que establecen los integrantes de la sociedad en un momento histórico, económico, social y cultural determinado.”(Resolución N°4 del CODICEN, Acta Ext. N° 35 14/12/2005).

La OMS (Organización Mundial de la Salud) sostiene que la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías.

La misma es una construcción social que es producida de acuerdo con la realidad de cada individuo. Alude al universo simbólico creado a partir de una realidad biológica, que es el sexo.

Actualmente se ubica la sexualidad humana en tres campos o dimensiones determinadas por: “lo público”, “lo privado” y “lo íntimo”, espacios donde se generan y desarrollan los procesos de socialización, crecimiento y afirmación de valores, comportamientos y estereotipos de género, vigentes y aceptados en la cultura.

Existe una concepción muy arraigada de sexualidad en la sociedad y, por lo tanto, en la institución escolar, que remite a una “cualidad característica de los elementos reproductores masculinos y femeninos” y a “la constitución de una actividad sexual”. Esta conceptualización, proveniente del campo de la medicina, alude a los aspectos genéticos, físicos, anatómicos, hormonales y fisiológicos de los órganos genitales del hombre y de la mujer. Es común, que en las escuelas recurra a un médico para que les hable a los niños acerca de esa temática, debido a que muchos docentes se muestran sin capacidad necesaria para afrontar dicha tarea.

La educación de la sexualidad “es un proceso vinculado, estrechamente a la formación de las personas que aporta elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad como una dimensión existencial de forma plena, enriquecedora y saludable en todo el transcurso vital en un ámbito de vigencia de los derechos humanos y la equidad “(ANEP 2008)

La dimensión biológica de la sexualidad humana es aquella que según el Departamento Psicológico de IES Ría del Carmen (2020) “provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el

que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona” (p. 5) y la misma es crucial en distintos ámbitos de la vida que están influenciados por la anatomía sexual, como lo es la procreación y la genitalidad, de igual modo que el desarrollo sexual en sus diferentes etapas.

Sexo:

La palabra “sexo” proviene del latín “sexus” y ésta del verbo secare “cortar”. De ahí que pueda traducirse como: cortar dividir. En un comienzo estaba únicamente referido a la división del género humano en dos grupos: mujer u hombre. Cada individuo pertenece a uno de estos grupos, es decir a uno de los dos sexos. La persona es de sexo femenino o masculino.

El sexo refiere a la diferenciación biológica entre mujeres y hombre, ellos se distinguen por la composición cromosómica los órganos de reproducción , sus genitales internos o externos, componentes hormonales propios de cada uno. Así como el conjunto de características sexuales secundarias. Esto hace pensar que las personas que integran cada uno de los sexos poseen características que las diferencian y condicionan sus comportamientos físicos.

El sexo se da como una construcción biológica y constituye las apariencias que presentamos en el momento del nacimiento. En suma el sexo es la distinción que establece la Biología.

Género:

Mientras el sexo hace referencia al término “varón” o “mujer”, el género refiere a los contenidos sociales y culturales de la masculinidad y feminidad. Se trata de la apreciación conceptual de que incluye los aspectos psicológicos, sociales y culturales, axiológicos y pedagógicos sobre ambos conceptos. El género considera expectativas, valores, prescripciones, y mandatos sociales concernientes al varón y a la mujer en un contexto determinado. Cuando se habla de género nos estamos cuestionando acerca de lo que significa ser hombre o ser mujer y la forma como esta se aprende a experimentar como experiencia personal.

...”Tratar de hablar de los hombres y de las mujeres como sexos y dejar el concepto género para referirse al conjunto de ideas, prescripciones y valoraciones sociales sobre lo masculino y lo femenino. Los dos conceptos son necesarios. No se puede ni debe sustituir sexo por género. Son cuestiones distintas. El sexo se refiere a lo biológico, el género a lo construido socialmente, a lo simbólico. “Marta Lemas, 1997

Sexualidad en la escuela:

La escuela al igual que la familia cumple una función preponderante como canal de socialización, su acción educativa es programada de una forma objetiva y sistematizada. Su función principal es contribuir a la formación de un sujeto crítico, reflexivo, autónomo, situado. Además construir normas de convivencias y enseñar a actuar.

El abordaje de la sexualidad en la escuela no se dará de cualquier manera sino que remitirá a un abordaje desde la educación sexual integral el cual es (...) un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. (UNESCO, s.f, p.1)

La sexualidad en el marco de proyecto de vida personal

Primeramente es pertinente definir “proyecto de vida personal”, según el libro “El discernimiento Y El Proyecto De Vida” de José Luis Meza Rueda: “El proyecto de vida es una clave eficaz dentro del proceso de ser persona”.

Barba (1995) sostiene que: La responsabilidad de la escuela no es adoctrinar (dirigir, manipular) sino presentar objetivamente posiciones alternativas y ayudar a los estudiantes a descubrir cuál será la mejor para ellos a partir de la multiplicidad de opciones, sin caer en dicotomías simples de bueno malo, justo-injusto, etcétera. Esta postura tiene dos alternativas curriculares: ordenar el currículo de modo que en todo su desarrollo se atiendan objetivos de educación moral (enfoque longitudinal), o incorporar materias que se ocupen de los temas y problemas morales (enfoque transversal) (p. 8).

La Dra. Cerruti afirma que “... los niños y los adolescentes deberían ser apoyados por el mundo adulto, para lograr un desarrollo pleno y armónico de su sexualidad como elemento necesario y fundamental para favorecer su proceso de desenvolvimiento integral” (Cerruti, 2007, p.58).

Análisis Pedagógico

En el aula, explicar la sexualidad humana aludiendo únicamente al aspecto genital, corre el riesgo de dejar de lado una visión integral de la subjetividad, naturalizar el discurso y despojar así a la sexualidad de su componente cultural.

En el aula, el docente ¿puede abordar la temática sexualidad como “naturalmente” cultural?

Para esta interrogante existen diversas respuestas, no depende solo del docente en sí, existen muchos factores involucrados. Como mencionan diversos actores cada niño construirá para sí su propia versión de lo que es ser un hombre o una mujer, pero siempre con el apoyo de un otro que le facilitará un modelo de masculinidad o de feminidad. Dichos modelos también son construcciones sociales, porque son transmitidos de generación en generación, dentro de un contexto histórico- culturales determinados. El niño, al construir su propia versión de masculinidad y feminidad, a través de sus relaciones sociales y conforme a la cultura en la cual se encuentra inmerso, lo que hace es construir su propia identidad, es decir, su sexualidad.

William Davenport, enfatiza que “la herencia biológica provee al individuo de las capacidades potenciales para actuar en la vida adulta, pero sólo mediante la adecuada socialización, son moldeadas como pautas de conducta lo suficientemente uniformes para permitir la interacción con los demás”. Existen semejanzas en las actitudes y comportamientos sexuales de diversas sociedades, que no son explicables biológicamente, y que han de considerarse resultantes de aprendizaje y experiencias comunes.

Se considera una concordancia con el planteo de William Davenport pues los niños en esta etapa escolar necesitan estar contenidos por agentes que se importen con su adecuado proceso de maduración biológica, para que de esta forma pueda lograr una adecuada autonomía e independencia.

En la escuela de práctica muchos alumnos viven en contextos marcados por la violencia, falta de comunicación de los padres, así como la falta de valores entre ellos, el respeto hacia los demás. Esto afecta directamente a los alumnos desde diversas perspectivas.

El desconocimiento, la falta de información provoca que el individuo no sepa cómo enfrentar las situaciones propias que se dan dentro del proceso de desarrollo y aparezcan en él sentimientos ambivalentes con respecto a la sexualidad.

En la Pasantía Rural se observó un desfase de información, los alumnos traen conceptos erróneos sin presencia de los términos adecuados, los cuales al momento ser transformados a un vocabulario técnico no es “culturalmente” aceptado por su familia, por los

cuales muchas veces dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al reflexionar sobre esta problemática surge la siguiente interrogante ¿El abordaje de la sexualidad es éticamente aceptado? Fernando Savater describe...” La ética es un análisis sistemático y crítico de la moralidad, de los factores morales que guían la conducta humana en una determinada práctica o sociedad...”

Cullen (2003), propone que: La escuela puede ser el lugar donde justamente pongamos en crítica esos valores, aprendamos a tener una mirada crítica sobre los valores, que eso es hacer ética en el fondo. Uno de los grandes problemas que tenemos con la escuela hoy día es que no discutimos políticas educativas, discutimos eficiencia de sistemas educativos, de didácticas, de proyectos.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente el abordaje de la sexualidad es un contenido necesario, preciso y oportuno.

Se observa que en los centros educativos se prioriza disciplinas. Con respecto a lo mencionado se destaca las pocas horas referidas a la temática sobre Educación sexual que reciben los estudiantes de magisterio. Se dicta en 2do año un taller sobre sexualidad de 30 horas. ¿Los docentes están capacitados para el abordaje de dicha temática?

Por otra parte se observa que en la escuela también se priorizan disciplinas, según las necesidades de los alumnos, las disciplinas que más se trabajan son Lengua y Matemática. Cabe destacar como se ha mencionado anteriormente, muchos alumnos provienen de contextos vulnerables, donde su único refugio es la escuela.

Por esa razón surge la problemática, se quiere reflexionar sobre ese tema ¿Cómo influye el abordaje de la educación sexual en los alumnos de segundo ciclo escolar en el marco de proyecto de vida personal?

Paradigma referente al tema:

El paradigma educativo ha cambiado considerablemente en los últimos años moviéndonos de un modelo altamente académico y basado en contenidos disciplinares tradicionales, a una educación integral, dónde la formación académica, física, social y emocional son contempladas desde las propuestas pedagógicas.

Para referirme al tema me posiciono en el paradigma humanista. El paradigma humanista postula a la persona como eje central del modelo. Dentro de la perspectiva educativa recomienda el estudio del ser humano de una manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuido en un contexto interpersonal. Según Levinas “el Otro está presente en un conjunto cultural y se ilumina por este conjunto como un texto por su contexto” (Levinas, 2000, p. 59). Este último elemento es el eje vertebral del paradigma ya que el humanismo no puede concebir al hombre en solitario sino en una concepción de intercambio personal. “Para explicar y comprender apropiadamente a la persona, ésta debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social.

En el paradigma humanista los objetivos educativos se centran en el crecimiento personal de los estudiantes; en el fomento a la creatividad; en la promoción de la experiencia de influencia interpersonal a través de la comunicación y del trabajo de grupo; en provocar sentimientos positivos de los estudiantes hacia sus cursos; y en inducir aprendizajes significativos a través de la vinculación de aspectos cognitivos con vivenciales. Al respecto, Levinas desde su postura propone “la posibilidad de elaborar un nuevo pensamiento educativo, que vigila la palabra y el rostro del otro, un pensamiento que, sin renunciar a las ventajas derivadas de un cuidado de sí y de la libertad, acepte el reto del cuidado del otro como base fundamental de acción educativa” (Bárcena, 2000, p.128).

Por otra parte, las características de la educación humanista promueven que la base de las decisiones educativas sean las necesidades de los individuos y que se incrementen sus opciones; darle valor tanto al conocimiento personal como al público; que el desarrollo de un individuo esté condicionado a no interferir en el desarrollo del otro; y que un programa educativo fomente un sentido de importancia, valor y merecimiento en cada persona implicada.

Reflexión Final:

Como futura docente me siento muy orgullosa del trabajo que realizan los docentes, considero que su trabajo va más allá de enseñar contenidos y cumplir con un plan curricular.

Referida a la temática es importante destacar que a lo largo de nuestra Formación Docente fueron pocas las instancias en que se trabajó o se vio trabajar a los maestros en temáticas referidas al abordaje de la educación sexual. Además en Formación Docente los alumnos tienen un taller específico sobre el tema en segundo año. Se considera que al estar limitado a un cierto número de horas no se puede trabajar con gran profundidad. Por tal razón es una temática importante y de gran interés. Los docentes no reciben una gran capacitación, salen con conocimientos básicos que muchas veces no son suficientes para abordar una temática tan importante como es la sexualidad en el marco de vida personal.

Una vez recibidos no son muchos los cursos disponibles, pero se considera importante que los docentes cursen, con la finalidad de mantenerse informados y actualizados, sobre todo por la formación en la carrera sobre la temática que nos es tan extensa. Cabe destacar que queda en manos del docente seguir formándose para que en sus prácticas pueda sentirse seguro al momento de abordar el tema.

La sexualidad abarca muchos aspectos en la vida de los niños, cabe a los docentes guiar hacia la construcción de conocimiento sobre sí mismo y como ciudadanos de derechos.

Por otra parte se debe tener en cuenta que la familia cumple un rol importante en la educación, por lo que es importante incluirla en el abordaje de la educación sexual. En la actualidad aún existen muchas resistencias por parte de la familia a la hora de abordar el tema, por lo que sería importante dar a conocer sobre que se trabaja en educación sexual y su importancia para la formación ciudadana.

Para finalizar se destaca que en los últimos años la educación sexual ha estado cobrando relevancia pero aún sin poseer el lugar que realmente merece. Es necesario recordar que el trabajo en educación sexual en la escuela implica repensar frente al desafío de formar a ciudadanos, autónomos, críticos, reflexivos y participativos.

Conclusión:

Luego de realizar la investigación y de haber explicitado la importancia del abordaje de la educación sexual en los alumnos de segundo ciclo escolar se concluye que cada vez es mayor la exigencia de que estos contenidos sean abordados.

Se considera que la sexualidad es una dimensión de los sujetos y es necesaria su integración como parte del proceso de aprendizajes en las escuelas. Es aceptable que las familias actúen de forma indiferente frente a la influencia que tiene el abordaje de la sexualidad en la escuela, primero es necesario que el sistema acepte como necesidad primordial para el bien del individuo y de la sociedad en su conjunto.

... la Educación Sexual debe ser responsabilidad y fruto del esfuerzo común de la familia, instituciones educativas, de salud, culturales, religiosas, deportivas y de otra multiplicidad de factores vinculados con los medios de comunicación masivos, y de modo general, con la sociedad en su conjunto. (Cerruti, 1991, p.23).

Se entiende que a cualquier edad y cuanto antes mejor se puede formar la sexualidad pero se considera que es de gran influencia en los alumnos de segundo ciclo escolar, teniendo en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Referencias Bibliográficas

ANEP (2010) "Una transformación en marcha". Montevideo: ANEP, CODICEN.

ANEP, CODICEN, Programa de Educación Sexual (2008). Educación sexual: su incorporación al Sistema Educativo. Uruguay

ANEP-CEIP (2013). Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008. Consejo de Educación Inicial y Primaria, Montevideo: Impresora Polo S. A., tercera edición.

Benedet, L. y López, A. (2015). La educación sexual en Uruguay: enfoques en disputa en la genealogía de la política pública.

Cerruti, S. (1991) Sexualidad Humana. Aspectos para desarrollar docencia en educación sexual. Montevideo: OPS.

Joyce, Bruce. (2002) Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa

Organización Mundial de la Salud. (2006). Concepto de sexualidad humana.

Savater, Fernando (1991) *Organi Ética para Amador*

WEBGRAFÍA:

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (2006). Nuevo Siglo. Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/educacion-integral-sexualidad.pdf>

ANEXO

Trabajo de campo

Entrevistas:

Teniendo en cuenta el propósito de este ensayo mencionado anteriormente analizar y reflexionar el abordaje de la sexualidad en la escuela, para cumplir con el mismo se considera necesaria la realización de entrevistas a docentes para conocer como fue la formación de estos y su experiencia en cuanto al abordaje de la temática en los alumnos de segundo ciclo. (Anexo 1).

Para la entrevista se plantearon interrogantes de respuestas abiertas. Las preguntas estaban separadas en dos órdenes, primero se realizaban interrogantes relacionadas con la formación docente de las profesionales, y en segundo orden se realizaron interrogantes que apuntaban a la labor del docente en el aula.

Dichas interrogantes se les hizo llegar a seis docentes, vía online, mediante un formulario de google. Las mismas fueron seleccionadas teniendo en cuenta los distintos años de experiencias para que sea posible comprobar si es un factor que hace variar el abordaje de la temática.

La primera interrogante que refería al tipo de formación

¿Qué tipo de formación recibió durante el estudio de su carrera docente en cuanto a educación sexual? ¿Cuánto tiempo duró dicha formación?

Seis docentes expresaron haber contado con formación en educación sexual en su formación, algunos docentes expresaron en que momento (en 2do año y algunos en 3er año).

En cuanto a la formación todos están de acuerdo que fue breve. Todos los docentes encuestados recibieron algún tipo de formación.

¿Considera que la profundidad teórica de esta formación en su carrera docente fue la adecuada? Dos docentes expresaron que si fue adecuada, cuatro docentes expresaron que no fue suficiente, consideran que en tan poco tiempo no se puede abordar temas con profundidad.

La última interrogante que hace referencia a los saberes sobre la formación en educación sexual. ¿Con qué saberes considera que necesitan contar los futuros docentes para brindar educación sexual en la escuela? Las respuestas son muy variadas pero todas apuntan a la necesidad de un manejo adecuado de conceptos

Interrogantes que apuntan a la labor del docente en el aula.

¿Consideras que abordan temáticas de educación sexual en el aula? ¿Con qué frecuencia? Seis docentes expresan que si abordan la temática. Un docente confiesa que aborda siempre la temática, cuatro docentes manifiestan que a veces abordan la temática y un docente que casi siempre aborda el tema.

¿Consideras que el abordaje de la sexualidad en el aula aporta algún beneficio para los alumnos de segundo ciclo escolar en el marco de proyecto de vida personal? En cuanto a esta interrogante todos consideran que el abordaje de la sexualidad en el aula aporta beneficios para los alumnos.

¿Qué beneficios consideras?

Considero que es muy importante ya que cuánto más conocimientos se tiene mejor Conocimiento de sí mismo y del entorno. Mejora en la relación con sus compañeros. Fortalecimiento de vínculos con sus pares y con la familia. Situar al niño como ser social con derechos y obligaciones.

Conocimiento de nuestro cuerpo Evitar enfermedades de trasmisión sexual Trabajar en redes con otras instituciones De la salud

Formar a ciudadanos críticos y reflexivos

Individuos reflexivos que puedan y sepan utilizarlo para un bien

Que estén informados. Que comprendan la temática en sus distintos aspectos, desde lo biológico y desde sus derechos.