



Instituto de Formación Docente "Maestro Mario A. López Thode"

Tesina para la obtención del título de Maestro de Educación Primaria

Título de la tesina: **Aportes del modelo virtual al modelo tradicional presencial**

Presenta

Nombre del alumno: Florencia Pérez

Tutora de tesina: Mery Cresci

Profesora del año: Mag. Mtra. Rosa del Luján Bejarano

Directora de I.F.D. : Maestra Esther Russo

Mercedes, Marzo 2022

Dedicatoria

A mi familia:

Mi padre Carlos.

Mis padrinos María y Horacio.

Mi hermano Rodrigo.

Mi pareja Nicolás.

Agradecimiento

A todas las docentes de la escuela habilitada de práctica N°46, de Mercedes que me brindaron la información necesaria para llevar a cabo mi trabajo, especialmente en las instancias de trabajo de campo.

A mi tutora Mery Cresci por su apoyo, paciencia y aportes permanentes.

A mis amigas que compartieron conmigo momentos difíciles y alegres, pero siempre me apoyaron con el trabajo.

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Glosario de términos y abreviaturas	6
Declaracion de autoria	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Objetivo general:	13
Objetivos específicos:	13
Hipótesis:	13
Problema:	13
Fundamentación	14
Justificación	15
Capítulo 1	16
Estado de la cuestión	19
Marco teórico	23
Capítulo 2	28
Entrevista Estructurada:	30
Encuesta estructurada:	31
Capítulo 3	33
Análisis de datos:	33
ANEXOS	34
ANEXOS 1:	34
ANEXOS 2:	37
ANEXOS 3:	38
Conclusiones	41
Bibliografía:	42
Webgrafía:	42

Índice de tablas

Tabla 1: Tabulación de entrevistas	34
Tabla 2: Tabulación de observaciones	37
Tabla 3: Tabulación de encuestas	38

Glosario de términos y abreviaturas

CEIBAL	Conectividad Educativa Básica para el Aprendizaje en Línea.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
CEPAL	Comisión Económica para América Latina.
COVID-19	Coronavirus
VIMET	Virtual International Meeting of Education and Technology.

Declaración de autoría

Yo Florencia Pérez declaró que el presente trabajo es de mí autoría.

Puedo asegurar que: el trabajo fue producido mientras se realizaba la investigación para la asignatura APPD correspondiente a 4to año de Magisterio.

Cuando se ha consultado el trabajo realizado por otros, se ha citado con claridad, así como han sido citadas las obras y otras fuentes correspondientes.

Firma:

Resumen

A raíz de la pandemia del COVID-19 y la emergencia sanitaria que se tuvo que establecer a nivel país , miles de personas tuvieron que estar en confinamiento lo que obligó a que diversos aspectos tomaron otro rumbo para poder seguir con su continuidad. Uno de esos aspectos fue la educación , la cual tuvo que adaptarse a un modelo de enseñanza híbrido.

En el presente trabajo se llevo a cabo una investigación sobre los aportes del modelo de enseñanza virtual al modelo de enseñanza presencial.

En la investigación se planteó como objetivo general: Exponer los aportes del sistema de enseñanza virtual al sistema de enseñanza tradicional-presencial.

La hipótesis de trabajo fue: El sistema de enseñanza virtual realiza aportes positivos al sistema de enseñanza tradicional-presencial.

El problema fue: El modelo presencial se ha impuesto durante años en educación primaria pero debido a la pandemia surge una nueva modalidad que lleva a buscar alternativas para evitar la movilidad social interesa saber cuáles son las características de esa nueva modalidad.

Los objetivos específicos fueron:

1. Interpretar si los aportes del modelo de enseñanza virtual son positivos para el modelo de enseñanza tradicional-presencial.
2. Describir en el contexto de educación primaria los aspectos positivos y negativos que presenten tanto la modalidad virtual como la modalidad presencial.
3. Mencionar los aportes del sistema virtual al sistema tradicional en educación primaria.

Para realizar la investigación, tomé en cuenta la Ley 18437 de Educación y varios autores sobre el tema.

En este trabajo se encontrará una aproximación conceptual a las definiciones y conceptos que están presentes en esta asignatura.

Utilizo metodologías de trabajo cualitativas y cuantitativas realizando entrevistas a informantes calificados y encuestas a docentes de instituciones públicas en Mercedes-Soriano con el fin de obtener resultados específicos sobre los problemas que me he planteado en mis objetivos.

Palabras claves: modelo híbrido-virtual, sistema tradicional-presencial.

Abstract

As a result of the COVID-19 pandemic and the health emergency that had to be established at the country level, thousands of people had to be in confinement, which forced various aspects to take another course in order to continue with their continuity. One of those aspects was education, which had to adapt to a hybrid teaching model.

In the present work, he carried out an investigation on the contributions of the virtual teaching model to the face-to-face teaching model.

The general objective of the research was: To expose the contributions of the virtual teaching system to the traditional-face-to-face teaching system.

The working hypothesis was: The virtual teaching system makes positive contributions to the traditional-classroom teaching system.

The problem was: The face-to-face model has been imposed for years in primary education, but due to the pandemic a new modality arises that leads to looking for alternatives to avoid social mobility. It is interesting to know what the characteristics of this new modality are.

The specific objectives were:

1. Interpret if the contributions of the virtual teaching model are positive for the model traditional-face-to-face teaching.
2. Describe in the context of primary education the positive and negative aspects that present both the virtual modality and the face-to-face modality.
3. Mention the contributions of the virtual system to the traditional system in primary education.

To carry out the research, I took into account the Law 18437 of Education and several authors on the subject.

In this work you will find a conceptual approach to the definitions and concepts that are present in this subject.

I use qualitative and quantitative work methodologies conducting interviews with qualified informants and surveys of teachers from public institutions in Mercedes-Soriano in order to obtain specific results on the problems that I have raised in my objectives.

Keywords: hybrid-virtual model, traditional-face-to-face system.

Introducción

La educación es un fenómeno universal y complejo de la vida social, indispensable para la continuidad de la cultura, puede tener lugar en muchos entornos, el mismo permite la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos de parte de otros, quienes son los responsables de transmitir esto, utilizando para ello distintos métodos.

Por tanto, se puede decir que la educación es un desenvolvimiento interior y el resultado de una influencia externa.

El hombre no es, debe volverse lo que debe ser; para eso, debe ser educado por quienes suplen su debilidad inicial y debe educarse, “volverse por él mismo”.

La educación es el objeto de la Pedagogía. La ciencia pedagógica estudia el fenómeno educativo desde dos perspectivas: la teórica, que trata de averiguar qué es la educación; y la práctica, que se propone averiguar cómo debe llevarse a cabo la educación, cómo debe ser educado el individuo.

La educación no es un objeto material, pero se verifica en el ser humano, que sí es un objeto material. Es por ello que puede afirmarse que de algún modo el ser humano es causa de la educación por tanto la misma es un bien social que hace más libre a los seres humanos.

El ser humano cuando nace no trae consigo patrones de conducta previamente determinados es por ello que el mismo necesita crecer y desarrollarse en sociedad estableciendo relaciones con la misma, de la cual aprenderá e interioriza a través de esta influencia características propias de su especie evidenciándose aquí el papel de la educación en el ser humano como necesidad.

En cuanto a esta postura Kant manifiesta que “el hombre es la única criatura que debe ser educada”[...].

En 1976 Fichte retoma esta idea y manifiesta “ todos los animales están acabados y perfectos, el hombre está solo indicado, esbozado [...]”.

El hecho de que el ser humano no nace determinado totalmente implica llevar a cabo esta necesidad a través de aprendizajes constantes a lo largo de toda su vida. Para llevar a cabo los mismos la educación necesita ofrecer herramientas y mecanismos necesarios para que las personas puedan aprender: a aprender, a hacer, a vivir en sociedad y sean capaces de aprovechar al máximo sus capacidades. Por ello la educación debe de pretender dotar a las personas de las capacidades y destrezas necesarias para desarrollar un pensamiento crítico el cual es necesario a la hora de analizar la veracidad de todo lo que se sabe y reflexionar.

La educación es producción de sí por sí ; es el proceso por el cual el niño nacido se lo ha apuntado como inacabado que se construye como ser humano, social y singular. Toda educación supone el deseo, como fuerza de impulso que sostiene el proceso .Pero no hay fuerza de impulso si no hay fuerza de atracción: el deseo es siempre “deseo de”, el niño no puede construirse más que porque el otro y el mundo son humanos y por lo tanto deseables.

La educación es uno de los factores más influyentes en el avance y el progreso de las personas, es el mecanismo de movilidad social más sensato, la misma es necesaria en todos los sentidos, esta provee conocimientos, enriquece la cultura, y todo lo que caracteriza a los seres humanos.

La educación es el motor del desarrollo humano por tanto la misma debe procurar proveer valores sociales para que los ciudadanos del futuro puedan ser motores de cambio y de conciencia ante las necesidades de su entorno, también debe ser flexible ya que el mundo y las sociedades cambian constantemente puesto que están caracterizadas por las innovaciones tecnológicas.

En la era de la información, por ejemplo, esta ha evolucionado a la denominada enseñanza virtual.

Es innegable la importancia de la educación en la formación de los ciudadanos ya que la misma radica en su capacidad para transmitir valores que contribuyan a construir una sociedad más justa, igualitaria, equitativa, dinámica y diversa.

La educación es la única forma de garantizar un futuro mejor para todas las personas.

Por esta razón la educación bajo ninguna circunstancia debe cesar, es por ello que existen modalidades diferentes de enseñanza. En la actualidad por ejemplo ante la imposibilidad de impartir clases presenciales debido a la pandemia del COVID-19 que se da a nivel mundial ,se deja en evidencia la modalidad de enseñanza virtual.

En estos tiempos ya no hay impedimento de las distancias para la educación; ya no es necesario asistir a salones, sino que desde el lugar donde nos encontremos podemos acceder a estudios de formación primaria y académica por medio de la educación virtual.

Para dicho trabajo se ha planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Exponer los aportes del sistema de enseñanza virtual al sistema de enseñanza tradicional-presencial.

Objetivos específicos:

1. Interpretar si los aportes del modelo de enseñanza virtual son positivos para el modelo de enseñanza tradicional-presencial.
2. Describir en el contexto de educación primaria los aspectos positivos y negativos que presenten tanto la modalidad virtual como la modalidad presencial.
3. Mencionar los aportes del sistema virtual al sistema tradicional en educación primaria.

En el transcurso de este trabajo se intentará responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los aportes del sistema de enseñanza virtual al sistema de enseñanza tradicional-presencial en primaria?

¿Qué diferencia existe entre el modelo virtual y el modelo tradicional de presencial?

¿En educación primaria cuáles son los aspectos positivos y negativos de la educación virtual? ¿Y de la educación presencial?

Para el trabajo mencionado me he plantado la siguiente hipótesis:

Hipótesis:

El sistema de enseñanza virtual realiza aportes positivos al sistema de enseñanza tradicional-presencial.

Problema:

El modelo presencial se ha impuesto durante años en educación primaria pero debido a la pandemia surge una nueva modalidad que lleva a buscar alternativas para evitar la movilidad social interesa saber cuáles son las características de esa nueva modalidad.

Fundamentación

Se tiene en cuenta diferentes autores como: Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, Vigotsky con su teoría del aprendizaje colaborativo. Enrique Ruiz-Velasco

Sánchez & Josefina Bárcenas López los cuales crearon el libro “Movilidad virtual de experiencias educativas”, el cual pretende mostrar que es factible llevar a cabo experiencias educativas innovadoras en y desde la distancia en situaciones de confinamiento.

Otros autores que tuve en cuenta fueron David Bueno y Alfredo Hernando haciendo especial hincapié en sus aportes en la presentación del encuentro online VIMET.

Además de los autores mencionados para trabajo también se consulta:

Informe CEPAL-UNESCO titulado :“La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”, el cual tiene como objetivo visibilizar la diversidad de consecuencias que las medidas tomadas durante la pandemia tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

Informe titulado : “De la educación a distancia a la híbrida; 4 elementos clave para hacerla realidad”, publicado por Elena Arias Ortiz, Andrea Bergamaschi, Marcelo Pérez Alfaro, Madiery Vásquez y Miguel Brechner.

Informe titulado :¿Qué sabemos sobre la efectividad de las tecnologías digitales en la Educación?, que revisa los resultados de más de 1.600 estudios que analizan el impacto sobre el resultado del alumnado de varios programas y experiencias escolares que utilizan las tecnologías digitales, escrito por Mireia Usart Rodríguez.

Si bien estos informes no tienen como objetivo principal el tema de mi investigación los mismos me aportan de igual forma datos interesantes para la investigación.

Este trabajo se torna original debido a que el tema a investigar es reciente ya que se vive en la actualidad a nivel país y es nuevo en cuanto al enfoque que le doy ya que los aportes del trabajo virtual a lo presencial no se daban de manera sostenida para trabajar en primaria, sino que este enfoque se daba más bien en educación terciaria.

Cabe destacar que este trabajo es posible gracias a que se cuenta con información teórica suficiente, escuelas adecuadas a disposición para realizar el trabajo de campo pertinente y docentes referentes a estas escuelas que siempre están abiertos al intercambio necesario que el trabajo conlleva.

Justificación

El propósito de este trabajo es recopilar información acerca del problema planteado en escuelas aprender a través de los docentes que trabajan en ellas. El problema presentado se plantea debido a la situación de emergencia sanitaria por la pandemia Covid-19 que se da a nivel mundial.

Elegí el tema porque es un tema interesante, relativamente nuevo y además de ello es una realidad que se vive en la actualidad. Hoy como estudiante magisterial, pero en el futuro como docente esta realidad la viviré más de cerca aún ya que la modalidad virtual del sistema híbrido, será lo que permanecerá como complemento al sistema tradicional-presencial.

Esta investigación me motiva ya que como futura docente será beneficioso para mí conocer y tener claro el tema para poder llevar adelante mi práctica docente con herramientas y estrategias que desde la virtualidad complementen el sistema presencial.

Capítulo 1

Con la educación virtual y el apoyo de las herramientas tecnológicas, se pone a disposición de los estudiantes una gran gama de recursos que hacen que el aprendizaje se convierta en algo dinámico e interactivo, llegando a ser más significativo.

Aludiendo aquí a la teoría del aprendizaje, la cual establece que el conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente y volviendo a las palabras de Alfredo Hernando donde manifiesta que “Lo que pase ahora como modelo híbrido tiene que venir de la reflexión, sacando todo lo bueno de la modalidad presencial y de la virtual”.

Entonces podemos preguntarnos: ¿Qué es lo bueno de la modalidad virtual, y de la presencial? ¿Pueden complementarse, o deben trabajarse por separado? Para responder estas interrogantes es necesario exponer los resultados que tiene hasta ahora el modelo híbrido.

He aquí haciendo referencia a lo mencionado anteriormente, se tiene en cuenta los aportes de Elena Arias Ortiz, Andrea Bergamaschi, Marcelo Pérez Alfaro, Madiery Vásquez y Miguel Brechner los cuales manifiestan en su informe que las experiencias de educación híbrida evaluadas hasta ahora son modelos que incorporan componentes de educación en línea dentro del aula, como por medio del uso de aplicaciones y portales educativos. En comparación con modalidades 100% presenciales, se han observado efectos positivos en el vínculo, los resultados y la percepción positiva del aprendizaje. Este modelo también puede aumentar la capacidad de los estudiantes de aprender a su propio ritmo y de aprendizaje autodirigido, habilidades clave a desarrollar para estimular los aprendizajes y, además, evitar la sobrecarga de los padres. La personalización del aprendizaje que ofrece la educación híbrida es uno de

los medios más efectivos para acelerar el desarrollo académico y cognitivo. En la región hay experiencias exitosas como el caso de CEIBAL en Uruguay, en el cual se ha usado clases en línea dentro del aula para la instrucción del inglés y pensamiento computacional desde el 2014 y 2018, respectivamente, con el apoyo de docentes desde otros países. Los resultados han sido positivos: se universalizó la enseñanza de inglés entre 4° a 6° grado y se alcanzaron los resultados de aprendizaje esperados para el 80% de los estudiantes participantes. En ese caso, esa política también permitió cubrir la brecha de cobertura en asignaturas donde no había suficientes docentes locales.

Para exponer más de estos resultados también se tienen en cuenta el informe *¿Qué sabemos sobre la efectividad de las tecnologías digitales en la Educación?* de la autora Mireia Usart Rodríguez. Las evidencias del informe indican que, en general, el uso de las tecnologías digitales tiene un impacto positivo en los resultados del alumnado de todas las etapas. Este impacto positivo se identifica, por ejemplo, en áreas como la Lengua sobre todo en Infantil y Primaria.

También se observa cómo las tecnologías digitales contribuyen al aumento de las actitudes positivas de los alumnos hacia áreas como las Matemáticas y las Ciencias, tanto en Primaria como en Secundaria. Pero el estudio advierte de que, para mejorar los resultados de aprendizaje del alumnado vulnerable, hay primero que garantizar su acceso a las nuevas tecnologías con ordenadores y conexiones a internet.

También la formación de los docentes en tecnologías digitales y el apoyo que este reciba influyen en la capacidad de los programas para generar impactos positivos en el aprendizaje del alumnado.

El aprendizaje híbrido puede llegar a ser más efectivo que el aprendizaje puramente presencial, pero para que esto se produzca, es necesario un esfuerzo en el rediseño de las actividades. En primer lugar, según el estudio, hay que introducir actividades asíncronas, que muestran mejores resultados en términos de aprendizaje -sobre todo en los cursos más avanzados-, ya que permiten una implicación más reflexiva del alumno y ofrecen mayor flexibilidad en la ubicación y el tiempo, mientras que la sincronía favorece la implicación.

En segundo lugar, hay que “optar por un enfoque más activo y centrado en el alumnado”. Y es que las experiencias de aprendizaje híbrido se muestran más efectivas que las de un modelo únicamente online en términos de resultados y de motivación del alumnado. Además, les genera una menor sensación de soledad.

Teniendo en cuenta los resultados expuestos, el Instituto Ivàlua y la Fundación Bofill recomiendan modalidades híbridas en las que se prioricen las actividades mecánicas online y

el trabajo colaborativo presencial. Esas actividades deben contar con una tutorización intensiva del docente, que tiene que controlar el ritmo de aprendizaje y el tiempo de dedicación del alumnado.

En caso de que fuera necesario un nuevo confinamiento, una enseñanza totalmente online solo sería recomendable para Secundaria. Habría que contar, en todo caso, con entornos interactivos que permitieran una buena comunicación y un trabajo colaborativo entre los alumnos.

Según el artículo, ¿Qué es el modelo híbrido?, escrito por Elena Ayala Bailador el 9 de Julio del 2020 y apoyando lo que se viene mencionando con anterioridad el modelo híbrido presenta las siguientes ventajas:

- Flexibilidad horaria: Al desempeñar una parte de trabajo online, permite organizarse el tiempo como uno desee.
- Mayor autonomía: El alumno es completamente autónomo, pudiendo determinar su ritmo de aprendizaje y no estar sujeto a horarios estrictos.
- Generación de comunidad: Se fomentan las relaciones personales con el resto de compañeros y profesores. Al no estar todos en un mismo lugar a la vez, los foros, los chats y las redes sociales, se convierten en grandes aliadas para seguir el ritmo y consultar las dudas y problemas que puedan surgir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Aprendizaje adaptado: Si se trata de grupos pequeños, se puede conseguir un aprendizaje adaptado a las necesidades ya que los docentes pueden hacer un mejor seguimiento siendo mucho más exhaustivo y poniendo el foco en las carencias que los alumnos puedan mostrar.

Estado de la cuestión

El tema de la investigación es los aportes del modelo de enseñanza virtual al modelo de enseñanza tradicional-presencial teniendo en cuenta los antecedentes del tema estas investigaciones si bien no tratan de lo mismo, sí se puede encontrar en ellas cierta relación con el tema mencionado.

A nivel internacional:

Investigación: “La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo”. Autor: César Augusto Sierra Varón

Año: 2013

Alguno de los autores que se utilizaron en dicha investigación fueron:

- Guzmán (2011).
- Páez y Arreaza (2005).
- González (2006).
- Rué (2009).
- Gorbaneff y Cancino (2009).

La investigación concluye en que: “La educación virtual es una modalidad que cuenta con las herramientas necesarias para que pueda favorecer la autonomía en los procesos de aprendizaje de las personas. No se trata de establecer una yuxtaposición de lo virtual sobre lo presencial, sino de reconocer que es posible la transformación de la educación tradicional a la educación apoyada por la tecnología (Edel-Navarro, 2010), y que ésta se puede convertir en una gran herramienta pedagógica para favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo.”

Tesis de grado: “Análisis del proceso educativo en el curso de competencia comunicativa bajo modalidad presencial que utiliza como herramienta de apoyo la plataforma virtual Nexus en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Uanl”

Autora: Julia Flores Michel

Año: 2012

Esta tesis tiene como objetivo general: Analizar el proceso educativo que produce la implementación de la plataforma Virtual Nexus como herramienta de apoyo en la clase de modalidad presencial de la asignatura Competencia Comunicativa.

Uno de los objetivos específicos de esta tesis es: Establecer cuál es la percepción del docente sobre el uso de la plataforma Nexus como apoyo a su clase de modalidad presencial.

Con respecto a este cabe destacar que se puede llegar a concluir que :

1. Sobre la participación de sus estudiantes al usar la plataforma; Los aspectos positivos que señaló fueron que facilitaba la comunicación con los estudiantes, sobre todo al dar instrucciones, documentos o materiales de apoyo. Otro aspecto positivo sobre la comunicación era que los estudiantes le planteaban más dudas a través del correo de la plataforma (más participación) y que ya no se limitaba a las preguntas que en el salón lo hacían unos cuantos alumnos. Agregó que los estudiantes menos participativos o introvertidos en el aula, opinaban y participaban más en Nexus que de manera presencial. No todos los estudiantes participaron de manera activa en la entrega de tareas a través de la plataforma, pero su respuesta fue igual en la entrega de tareas de manera presencial, por lo que se supone existan otros motivos (no analizados en esta investigación) para tal conducta. El manejo adecuado de la comunicación por parte de la maestra fue un elemento positivo en la motivación del estudiante para incrementar su participación en actividades a través de la plataforma con relación a la cantidad de tareas entregadas. Con relación al trabajo colaborativo, la maestra señaló que el uso de la plataforma Nexus fue muy positivo para la organización de la presentación de discursos finales (trabajo colaborativo), ya que facilitó la comunicación constante entre los estudiantes, quienes a través del foro revisaban el cumplimiento de las responsabilidades de los equipos, aclaraban dudas y proponían soluciones a los problemas que se les presentaban.

2. Sobre la aportación del uso de la plataforma al proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Competencia Comunicativa en modalidad presencial; Fue más práctico revisar tareas en Nexus ya que no se llevaba tantos papeles a su casa, agregó también que era más seguro ya que las tareas no se perdían o confundían.

Con lo anterior también es importante señalar que se observó en dicha tesis “que las TIC tienen cada vez más participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación no presencial principalmente, sin embargo, en el aula se implementan día con día estas mismas tecnologías como apoyo a la educación presencial”.

Alguno de los autores que fueron utilizados en dicha tesis:

- Carretero (1993).
- Rodrigo y Arnay (1997).
- Ausubel (1983).
- Díaz-Barriga y Hernández. (2005)
- Ruiz, M. (2004).

La tesis mencionada concluye en que: “La función del docente como mediador de la enseñanza al usar las TIC, área temática y punto focal de esta tesis, es fundamental para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo; por lo anterior, es importante que los maestros y maestras de modalidad escolarizada en el nivel de licenciatura, manejen las TIC con un enfoque educativo adecuado y no se limiten a usar la plataforma virtual como un simple receptáculo de actividades.”

Investigación: “La Virtualidad en Educación Superior: Una Perspectiva”. Autor: Jairo Londoño Orozco

Año: 2015

Algunos de los autores utilizados en la investigación mencionada anteriormente fueron:

- Cabero (2006)
- Barberá y Litwin.
- Makrakis (2005)
- Torres (2001, pp.142, 145,146).
- Senior (2005)

Dicha investigación concluye en que: “Los resultados son un insumo valioso para los ajustes que se hacen a los diseños, en consecuencia, hay un trabajo importante en la revisión de las guías para establecer la articulación que debe darse entre los objetivos de aprendizaje, la selección de actividades y recursos tanto de la plataforma como de los que posibilita al web 2.0 para esos objetivos y el material producido por el docente. La revisión y acompañamiento al docente es clave para lograr esos ajustes que sugieren los resultados de las encuestas, como de la misma experiencia del docente quien comparte situaciones que deben mejorarse o ajustarse además de los resultados conseguidos con sus estudiantes que se constituyen en información valiosa para identificar también aspectos que deben optimizarse o replantearse para lograr un aprendizaje significativo, un ambiente para la construcción de conocimiento y mejorar los niveles de participación y perseverancia.”

Investigación: “La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia”

Autor: Carlos Rafael Rodríguez

Año: 2020

Algunos autores que se utilizaron en la investigación mencionada fueron:

- Alvarado Pazmiño, et al., (2019).
- Marín & Cabero, (2019).
 - Bocos & Sánchez, (2019).
 - Hernández, (2018).
 - Ramírez & Tur, (2019).

Dicha investigación concluye en: “El desarrollo de la autonomía: entendida como la libertad y la independencia del estudiante para sacar adelante el aprendizaje virtual; exige organizar el tiempo, tener disciplina de estudio, priorizar actividades, ser creativo, no quedarse únicamente con la información que brinda la actividad pues los recursos en internet están en grandes cantidades, finalmente el esfuerzo mental para mantener una buena actitud para no desfallecer en el reto.”

Marco teórico

Marco legal

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley N° 18.437 CAPÍTULO III:OTRAS MODALIDADES

Artículo 36. (De la educación a distancia y semipresencial).- La educación a distancia, en línea o asistida, comprenderá los procesos de enseñanza y de aprendizaje que no requieren la presencia física del alumno en aulas u otras dependencias similares, para el dictado regular de sus cursos, siempre que se empleen materiales y recursos tecnológicos específicamente desarrollados para obviar dicha presencia, y se cuente con una organización académica y un sistema de gestión y evaluación específico, diseñado para tal fin. La modalidad semipresencial, además de las características anteriores, requiere instancias presenciales.

Las certificaciones de estas modalidades serán otorgadas por los organismos competentes del Sistema Nacional de Educación Pública, los cuales también reglamentarán la habilitación y autorización a instituciones privadas para el dictado de cursos a través de estas modalidades y el reconocimiento de los certificados otorgados.

La enseñanza virtual es una de las modalidades de enseñanza que más crece actualmente, ya que presenta muchas ventajas para los alumnos y también para los docentes.

Este tipo de enseñanza también es llamada E-learning y se vale de la tecnología, la Internet y todas las herramientas del mundo online para hacer la transmisión de información necesaria para que el alumno aprenda el contenido del tema que está estudiando.

La educación a distancia existe desde hace mucho tiempo y el canal de comunicación entre el docente y el alumno evoluciona junto al desarrollo de las nuevas tecnologías.

Todo empieza con los cursos por correspondencia, después surge la radio, luego la televisión, y llegamos a la educación virtual, con el surgimiento y popularización de Internet.

El uso de máquinas en la enseñanza también ya ocurría décadas atrás. Por ejemplo, para aprender matemáticas se usó el ábaco y después, cuando las cuentas empezaron a complicarse, la calculadora.

Internet hizo posible eso de manera consolidada en los 90, incluso para aquellos estudiantes que no podían estar presentes en la escuela.

A lo largo de la historia, la educación ha aumentado el peso de los componentes no presenciales como proceso de su evolución y tendencia hacia el mejoramiento de la calidad. Al mismo tiempo, la educación se traslada lentamente hacia un escenario virtual en el marco de la convergencia digital donde se refuerzan las tendencias hacia una educación sin fronteras.

La modalidad de educación virtual es innovadora e implica cambios en diferentes órdenes que son complementarios.

Como manifiestan Enrique Ruiz-Velasco Sánchez y Josefina Bárcenas López en su libro, las modalidades de la educación se establecen en función de la presencia física o virtual del alumno. Así se establece que los sistemas presenciales están diseñados para que el alumno esté físicamente en las aulas, donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que en los sistemas en línea son aquellos en que los alumnos toman clases ya sea en vivo (sincrónicas) o programas (asincrónicas) usualmente por medio de internet. Los sistemas híbridos son la combinación de ambas.

La materia híbrida es aquella que se caracteriza por ser un modelo que brinda flexibilidad al combinar estrategias, métodos y recursos de las modalidades presencial y en línea, es decir, permite combinar entornos (aula física y virtual), tiempos (sincronía y asincronía) y recursos (analógicos y digitales) para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias del estudiantado.

La materia híbrida es un modelo integrado, formal, en el cual se organizan y controlan tiempos, lugares, ritmos, itinerarios de aprendizaje, y en el cual el estudiantado cuenta con el acompañamiento de la persona asignada como tutora en línea.

Por modelo integrado se entiende que las actividades autónomas y en línea del estudiante están ligadas al desarrollo de las actividades presenciales, son dependientes y están relacionadas.

En los últimos años y especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX, se han presentado variaciones sustanciales en las concepciones, enfoques y metodologías sobre educación y aprendizaje, pero a pesar de estas variaciones el estudiante siempre ha dependido del profesor.

Ante las cuestiones planteadas surgen las siguientes preguntas: ¿Modifica la modalidad virtual a la presencial? ¿Qué ventajas y desventajas presenta la modalidad virtual? ¿Qué le aporta la modalidad virtual a la presencial? ¿Es una modalidad mejor que otra? ¿Es posible llevar adelante un modelo híbrido? ¿Qué factores influyen en la educación virtual?

Con respecto a estas interrogantes se hace referencia a palabras de los expertos David Bueno y Alfredo Hernando.

Bueno, manifiesta que “en aquellos institutos donde hay asignaturas que no se pueden impartir porque hay pocos alumnos, el modelo online es fantástico para ofrecer esas materias”. Asimismo, lo considera “una herramienta fantástica para el trabajo colaborativo, porque permite a los alumnos reunirse en cualquier momento desde casa”.

Apoyando así la teoría de Vigotsky la cual manifiesta que el aprendizaje colaborativo forma parte de la idea de la educación como un proceso de socio-construcción, es decir, de la apertura a la diversidad y la tolerancia. Los alumnos deben trabajar en grupos, colaborar y cooperar mediante una serie de estrategias que les faciliten la interacción y la comunicación, de modo que aporte de manera individual al proyecto común y se integre un proyecto colectivo con el acervo, las ideas y la creatividad de cada uno de sus miembros, con la retroalimentación para facilitar y potenciar las actitudes cognitivas y dinámicas en el aprendizaje.

Bueno en su aporte también dice que a pesar de ello “no podemos clonar las clases presenciales en el modelo online, ya que faltan los ímpetus fundamentales de la presencialidad, como mantener la atención o el uso de los diversos sentidos, pero sí podemos clonar aquellas partes de la enseñanza virtual que más nos pueden servir en la presencialidad”. Y pone como ejemplo la pedagogía inversa: “En el modelo online funciona muy bien que los alumnos preparen lo que tienen que hacer y después lo discutamos juntos, porque los conocimientos se fijan mejor si primero lo trabajan ellos, que si alguien se los cuenta y se lo tienen que creer”.

El experto en genética explica cómo “presencialmente podemos estar cambiando de actividad con los alumnos cada diez minutos, porque los tenemos delante y podemos ver cómo respiran, cómo se mueven, como se miran entre ellos, como nos miran...”, y señala la gran diferencia con el formato online, ya que “solo vemos unas caritas como sellos y vamos soltando nuestro rollo durante una hora”.

Bueno también habla de la diferencia en el uso de los sentidos: “En una clase presencial, aunque tengamos que dinamizarla, están todos los sentidos activos, mientras que online solo usamos dos: la vista y el oído”. Bueno indica que “esta diferencia puede hacer que la clase online pierda eficiencia en todos los conocimientos que se adquieren”.

¿Entonces este modelo de enseñanza virtual presenta desventajas?

Alfredo Hernando, por su parte, cree que “no podemos traducir literalmente la clase presencial en digital”. “Lo que pase ahora como modelo híbrido tiene que venir de la reflexión, sacando todo lo bueno de la modalidad presencial y de la virtual”.

Volviendo a palabras de David Bueno él destaca que “El distanciamiento puede provocar una sensación de amenaza social. Somos seres sociales, en cuanto que no nos vemos la cara esto puede acentuar la sensación de amenaza, y eso puede derivar hacia una sociedad menos propensa a la empatía. No soy alarmista, pero lo importante es volver a la situación de antes de la pandemia”.

“La gran virtud de lo digital es que no tiene fronteras, pero la virtualidad también es un generador de desigualdad. Hay gente con dificultades no solo de conexión, sino de simple espacio físico simplemente”.

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar

Hernando considera que “la institución física es fundamental, destaca que se necesita la escuela física para muchas cosas todavía. Es un lugar de socialización y de muchísima información cualitativa; en la escuela pasan muchas cosas que no ocurren en otros lugares, porque es el espacio por excelencia de la interacción social. Hemos visto muchas de las funciones que tiene como nivelador social, espacio de socialización, de cuidado, de evaluación; nos quedamos sin mucha información de lo que pasaba en pasillos patio. Hay que ver la capacidad de lo que necesitamos hacer y lo que soporta lo virtual; conocer la potencialidad de lo analógico y lo digital”.

Aquí entonces podemos llegar a preguntarnos ¿Qué factores influyen en la modalidad virtual?

Un factor de mucha influencia en la educación virtual es que no hay interacción presencial directa entre docente y alumno. Esto no quiere decir que ya no exista comunicación entre docente (tutor) y alumnos, sino que esta comunicación no presencial se realiza a través de los medios de comunicación (aprendizaje diferente), en el cual estudiante desarrolla con mayor énfasis su autonomía, su autorregulación, su disciplina y sus hábitos de

estudio, ya que es él mismo quien se encarga de sacar el mayor provecho a su proceso de formación académica (Ferroni y Velásquez, 2005). Los procesos de educación y aprendizaje virtual hacen uso de herramientas tutoriales para explotar los procesos de aprendizaje tanto individuales como grupales (Garduño, 2009).

¿Además de desventajas este modelo de enseñanza virtual presenta ventajas?

Según los autores mencionados anteriormente, algunas de las ventajas que presenta la modalidad virtual es que se facilita la comunicación entre profesores (tutores) y alumnos, eludiendo los problemas de horarios y distancias.

Se facilitan nuevos canales de comunicación entre los estudiantes, según sus intereses e inquietudes.

Se suministra una cantidad enorme de información, con gran rapidez y a un bajo costo.

Capítulo 2

Para enfocar el problema planteado en la investigación se presumió realizar trabajos de campo donde se hizo uso de la metodología cualitativa a través de entrevistas a informantes calificados referentes a educación primaria(docentes),observación en escuela donde se realiza la práctica docente correspondiente al año de 4to (si la situación lo permite debido a la emergencia sanitaria), búsquedas exhaustivas de información incluyendo en ellas lecturas de tesis e investigaciones a nivel internacional de temas similares, etc.

Haciendo referencia a la metodología mencionada anteriormente se definió a la misma teniendo en cuenta los siguientes autores, Darío Toro Jaramillo,Cesar Bernal Torres y Taylor y Bogdan.

Según Darío Toro Jaramillo se entiende por metodología cualitativa a aquella que *“ busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma deductiva. Estas relaciones conceptuales se examinan y ponen a prueba mediante el análisis de la interacción entre indicadores que operan como referentes empíricos de los conceptos. La manipulación de la realidad, que esto supone es controlada por las técnicas de validación y confiabilidad, desarrolladas para tal fin.”*

Cesar Bernal Torres definió a la metodología cualitativa como aquella que *“se orienta a profundizar en casos específicos y no generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.”*

Taylor y Bogdan (1987) definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido *“a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. “*

La presente metodología siguió la línea del paradigma hermenéutico. Heidegger propuso que la fenomenología hermenéutica es el método de investigación más apropiado para el estudio de la acción humana. Este método es un desarrollo innovador de la fenomenología de Edmund Husserl (por ejemplo, 1931). La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica.

Dentro de la investigación fue importante establecer que se trabajará en base a una población y una muestra por conveniencia de la misma, las cuales se entendieron de la siguiente forma:

Población: conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseían algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

Muestra: subgrupo o subconjunto representativo de la población, extraída seleccionada por algún método de muestreo.

En esta investigación la población estaba integrada por los maestros del turno matutino de la escuela donde realizó la práctica docente (10 docentes desde el grado de inicial 4 hasta 6°to año incluyendo también a la directora y secretaria de la escuela).

La muestra por su parte estaba integrada por los docentes de 2° grado,3°grado,6°grado. Se tomó esta muestra debido a que se tornaba muy complejo trabajar con el total de la población.

Entrevista Estructurada:

Fecha:

Objetivo: Saber los conocimientos que posee sobre el tema con el fin de recaudar información ya que considero que esta información servirá de insumo tanto para la investigación como para mi profesión docente a futuro.

Cargo: Docente de Educación Inicial y Primaria.

Cuestionario:

1. ¿Qué conocimientos tiene sobre los aportes del sistema virtual al sistema tradicional-presencial?
2. ¿A su entender cuáles los aportes más significativos del sistema virtual al sistema tradicional-presencial?
3. ¿En el modelo de enseñanza virtual presente en la actualidad, de qué competencias hace uso usted como docente para poder llevar adelante esta modalidad?
4. ¿Cuáles son los principales cambios de la modalidad virtual frente a la modalidad presencial?
5. ¿Qué recursos cree usted que debe brindar la modalidad virtual para complementar a la modalidad presencial?
6. ¿Qué tipo de actividades lleva a cabo usted con los niños en la modalidad virtual?
7. ¿Cómo responden los alumnos en primaria frente a la modalidad virtual del sistema híbrido?
8. ¿Como futura docente que podría recomendarle desde su lugar a tener en cuenta para trabajar en situaciones de modalidades mixtas?
9. ¿Qué se necesitaría para que la modalidad virtual fuese acompañada por más alumnos?

Encuesta estructurada:

Responde SI O NO

Fecha:

Objetivo: Conocer su opinión basada en sus conocimientos acerca del tema con el fin de recaudar información ya que considero que esta información me servirá de insumo para la investigación que llevo a cabo.

Cargo:

Cuestionario:

1. ¿Tiene conocimientos sobre los aportes del sistema virtual al sistema tradicional-presencial?
2. ¿Cree que la virtualidad vino para quedarse?
3. ¿Piensa usted que una modalidad suplante a la otra?
4. ¿Considera que es beneficioso para los alumnos de primaria trabajar en modalidades mixtas?
5. Con el retorno a la presencialidad, ¿lleva a cabo algún tipo de actividad que tenga que ver con la virtualidad?
6. ¿En el modelo de enseñanza virtual presente en la actualidad, usted como docente hace uso de las mismas competencias en la modalidad presencial que en la modalidad virtual?
7. Marque de estos sistemas cuál le parece más adecuado para trabajar en Educación Primaria, en 2021:
 - Modelo tradicional
 - Modelo Virtual
 - Modelo Híbrido

8. Enumere estos factores poniendo 1 al más relevante, 2 al que le sigue en importancia y así sucesivamente.

Los problemas de la virtualidad están mayormente vinculados a:

- Desperfectos en los computadores que tienen los niños.
- Problemas de conectividad.
- Falta de apoyo de la familia.
- Poca motivación de los alumnos para trabajar en esta modalidad.
- Otros (decir cuál o cuáles)

Capítulo 3

Análisis de datos:

Según los datos recabados en las entrevistas realizadas se puede estimar que los docentes tienen conocimientos de la modalidad virtual en relación a la presencial, aunque se puede apreciar que los docentes de segundo ciclo en comparación con los de primer ciclo, posee mayor manejo en cuanto al manejo del aula invertida.

Prestando atención al objetivo específico N° 1 se puede afirmar que los aportes del sistema virtual al sistema tradicional-presencial son positivos en educación primaria ya que atienden a las diversas formas de comunicación con los alumnos permitiendo estas el desarrollo de aprendizajes diversos.

Se observa que se utiliza mayoritariamente la competencia de comunicación.

Teniendo en cuenta el objetivo específico N°2 se puede decir que uno de los aspectos positivos que presenta la modalidad virtual en relación a la modalidad presencial son el interés y la motivación de los alumnos frente a las propuestas de nuevo modelo ya que en este todos participan de las mismas.

Haciendo mención al objetivo específico N°3 se puede estimar que en primaria hubo una buena aceptación por parte de los alumnos en cuanto a la modalidad virtual. En esta modalidad se aprecia que se llevan a cabo diversos tipos de actividades.

Volviendo a atender lo que dice el objetivo específico N° 2 y haciendo referencia a un aspecto negativo de la modalidad virtual se puede destacar que para trabajar en la misma es necesario que exista mayor apoyo en cuanto a los recursos tecnológicos ya que no se cuentan los recursos necesarios.

En cuanto a las observaciones realizadas y haciendo referencia a las planificaciones de las docentes se puede decir que en la modalidad virtual las mismas trabajan mayoritariamente con recursos audiovisuales mientras que en la modalidad presencial se utiliza una mayor variedad de recursos, si bien en la modalidad virtual se han apreciado avances en los niños existen casos como se mencionó anteriormente donde los alumnos no pueden acceder a las tareas, en cambio en la modalidad presencial esto no sucede ya que el maestro tiene otras posibilidades de recursos.

Siguiendo la línea del objetivo N°2 cabe destacar que en las encuestas realizadas se pudo apreciar que el 100% de las docentes manifiestan que una modalidad no suple a la otra y consideran beneficioso trabajar en modalidades mixtas manifestando que en el presente año consideran trabajar con el modelo híbrido como el modelo más adecuado de enseñanza-aprendizaje.

ANEXOS

ANEXOS 1:

Tabulación de entrevistas

PREGUNTAS	RESPUESTA ENTREVISTADO 1	RESPUESTA ENTREVISTADO 2	RESPUESTA ENTREVISTADO 3	CATEGORÍA	CONCLUSIONES
1. ¿Qué conocimientos tiene sobre los aportes del sistema virtual al sistema tradicional-presencial?	Manejo de las diferentes plataformas, en las cuales fui incursionando para mejorar cada día.	Es un tema del cual no tenía mayor conocimiento, pero en la actualidad manejo diferentes plataformas para poder llevar a cabo el modelo híbrido.	Los aportes son muy valiosos, la utilización del flipped classroom es muy beneficioso y ayuda a conocer y atender los procesos en los cuales están los alumnos.	Poseen conocimientos.	Se puede apreciar que las docentes tienen conocimientos de la modalidad virtual en relación a la presencial, aunque se puede estimar que la docente de segundo ciclo en comparación con las de primer ciclo, posee mayor manejo en cuanto al manejo del aula invertida.
2. ¿A su entender cuáles los aportes más significativos del sistema virtual al sistema	El interés de los niños por todo lo que es tecnología	Ofrece diversas vías de aprendizaje y comunicación.	La utilización del tiempo en el que se pueden atender e identificar las problemáticas de aprendizaje o lo que no está claro por parte de los alumnos.	Existen aportes significativos.	Se puede concluir que los aportes más significativos del sistema virtual al sistema tradicional-presencial son las formas

tradicional-presencial?					de comunicación con los alumnos permitiendo estas el desarrollo de aprendizajes diversos.
3. ¿En el modelo de enseñanza virtual presente en la actualidad, de qué competencias hace uso usted como docente para poder llevar adelante esta modalidad?	Del conocimiento de sí mismo, comunicación.	Comunicación.	Comunicación, ciudadanía y apalancamiento digital.	Competencias digitales.	Se observa que se utiliza mayoritariamente la competencia de comunicación.
4. ¿Cuáles son los principales cambios de la modalidad virtual frente a la modalidad presencial?	Todos los niños pueden participar de todas las propuestas.	Diversidad de participación de los alumnos en las diversas propuestas.	La motivación y los recursos más cercanos para generaciones de millennials.	Existen cambios.	Frente a la modalidad virtual los cambios que se aprecian mayormente frente a la modalidad presencial son el interés y la motivación de los alumnos frente a las propuestas de nuevo modelo ya que en este todos participan de las mismas.

<p>5. ¿Qué recursos cree usted que debe brindar la modalidad virtual para complementar a la modalidad presencial?</p>	<p>Plataformas en las que el niño puede interactuar.</p>	<p>Plataformas que tengan como objetivo principal las formas de aprender de los alumnos.</p>	<p>Pedagogías actuales donde se centre en el alumno y en su forma de aprender.</p>	<p>Plataformas de aprendizaje.</p>	<p>Los recursos que debe brindar la modalidad virtual a la presencial se pueden concluir que son plataformas que atiendan a las formas de aprender de los alumnos.</p>
<p>6. ¿Qué tipo de actividades lleva a cabo usted con los niños en la modalidad Virtual?</p>	<p>Actividades de investigación, juego educativo, por placer.</p>	<p>Actividades con apoyo audiovisual.</p>	<p>El aula invertida.</p>	<p>Diversidad de actividades.</p>	<p>Se puede concluir que en la modalidad virtual se llevan a cabo diversos tipos de actividades.</p>
<p>7. ¿Cómo responden los alumnos en primaria frente a la modalidad virtual del sistema híbrido?</p>	<p>Muy bien ya están acostumbrados a la modalidad.</p>	<p>Bien, según las posibilidades que tiene cada uno para poder acceder a las propuestas de trabajo.</p>	<p>La respuesta es buena en la medida de las posibilidades de conexión de cada uno para lo cual una de las mayores estrategias es el uso de redes sociales en el celular.</p>	<p>Respuesta positiva.</p>	<p>Se puede estimar que hubo una buena aceptación por parte de los alumnos en cuanto a la modalidad virtual.</p>
<p>8. ¿Como futura docente que podría recomendarme desde su lugar a tener en cuenta para trabajar en</p>	<p>Darle la misma importancia a las dos y utilizarlas diariamente para que el niño se sienta cómodo.</p>	<p>Atender a la diversidad de los alumnos.</p>	<p>Siempre trabajar en proyectos y atendiendo a los intereses de los niños.</p>	<p>Diversidad de modalidades.</p>	<p>Para trabajar en modalidades mixtas se puede concluir que hay que atender a las dos modalidades por igual y</p>

situaciones de modalidades mixtas?					enfocarse en los intereses de los alumnos.
9. ¿Qué se necesitaría para que la modalidad virtual fuese acompañada por más alumnos?	Contar con los recursos necesarios.	Que todos los alumnos tuvieran los mismos recursos para acceder a la modalidad mencionada.	Equipos, internet, compromiso de las familias, etc.	Escasez de recursos.	Se puede concluir que para que la modalidad virtual esté acompañada por más alumnos es necesario que exista mayor apoyo en cuanto a los recursos tecnológicos que la modalidad virtual requiere.

ANEXOS 2:

Tabulación de observaciones

PLANIFICACIONES	PRESENCIAL	VIRTUAL
Coherencia entre elementos:	Cuenta con todos los elementos que debe poseer una planificación, los mismos se evidencian de forma clara y ordenada.	La planificación cuenta con algunos elementos, los mismos son claros, pero se puede ver que le faltan elementos por ejemplo el cierre y no se evidencian las intervenciones docentes.
Observaciones:	Se puede observar que desde esta modalidad la docente usa diversidad de recursos tanto audiovisuales, como material concreto, material impreso, etc buscando de esta forma trabajar los contenidos con todo el grupo de forma homogénea, es decir que todos los alumnos tengan la posibilidad de realizar las propuestas de trabajo. Se aprecia que aquí la docente atiende a la diversidad de los alumnos. Se puede apreciar también que en esta modalidad la docente realiza mayor andamiaje ya que tiene la posibilidad con alumnos descendidos.	Se observa que desde esta modalidad la docente hace uso de diversos recursos audiovisuales, como videos, imágenes, lo que ayuda a los alumnos a llegar a una mayor comprensión de las propuestas. Puesto que no está el docente físicamente para guiarlos. Se entiende la ausencia de las intervenciones docentes y el cierre puesto que en la modalidad mencionada esto no se puede llevar a cabo dado que no todos los alumnos realizan las propuestas mayormente por temas de mala conectividad, haciendo la tarea docente más compleja. También se puede apreciar que no todos los alumnos están en igualdad de condiciones por lo mencionado

anteriormente de la conectividad, pero de igual forma la docente realiza propuestas diferenciadas atendiendo a los diversos alumnos.

ANEXOS 3:

Tabulación de encuestas

PREGUNTAS	ENCUESTADO 1		ENCUESTADO 2		ENCUESTADO 3		CONCLUSIÓN
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1. ¿Tiene conocimientos sobre los aportes del sistema virtual al sistema tradicional-presencial?	X		X		X		Todos los encuestados poseen conocimiento sobre los aportes del sistema tradicional-presencial.
2. ¿Cree que la virtualidad vino para quedarse?	X		X		X		El 100% de los encuestados consideran que la virtualidad vino para quedarse.
3. ¿Piensa usted que una modalidad suplante a la otra?		X		X		X	La totalidad de los encuestados creen que ninguna modalidad puede suplantar a otra.
4. ¿Considera que es beneficioso para los alumnos de primaria trabajar en modalidades mixtas?	X		X		X		El total de todos los encuestados consideran beneficioso para los alumnos de primaria trabajar en modalidades mixtas.
5. Con el retorno a la presencialidad, ¿lleva a cabo algún tipo de actividad que tenga que ver con la virtualidad?	X			X	X		El 67% lleva a cabo actividades que tienen que ver con la virtualidad desde la presencialidad.
6. ¿En el modelo de enseñanza virtual	X			X	X		La mayoría hace uso de las mismas

presente en la actualidad, usted como docente hace uso de las mismas competencias en la modalidad presencial que en la modalidad virtual?				competencias en la modalidad virtual y en la modalidad presencial.
	Modelo tradicional-Modelo virtual-Modelo híbrido.	Modelo tradicional-Modelo virtual-Modelo híbrido.	Modelo tradicional-Modelo virtual-Modelo híbrido.	
7. Marque de estos sistemas cuál le parece más adecuado para trabajar en Educación Primaria, en 2021: <ul style="list-style-type: none"> ● Modelo tradicional ● Modelo Virtual ● Modelo Híbrido 	Modelo híbrido	Modelo híbrido	Modelo híbrido	El 100% cree conveniente y más adecuado que en Educación Primaria en el año 2021 se trabaje con el modelo híbrido.
	-Desperfectos en los computadores que tienen los niños -Problemas de conectividad - Falta de apoyo de la familia -Poca motivación de los alumnos para trabajar en esta modalidad -Otros (decir cuál o cuáles)	-Desperfectos en los computadores que tienen los niños -Problemas de conectividad - Falta de apoyo de la familia -Poca motivación de los alumnos para trabajar en esta modalidad -Otros (decir cuál o cuáles)	-Desperfectos en los computadores que tienen los niños -Problemas de conectividad - Falta de apoyo de la familia -Poca motivación de los alumnos para trabajar en esta modalidad -Otros (decir cuál o cuáles)	
8. Enumere estos factores poniendo 1 al más relevante, 2 al que le sigue en importancia y así sucesivamente. Los problemas de la virtualidad están mayormente vinculados a: <ul style="list-style-type: none"> ● Desperfectos en los computadore 	2. Desperfectos en los computadores que tienen los niños 1. Problemas de conectividad 3. Falta de apoyo de la familia 4. Poca motivación de los alumnos para trabajar en esta modalidad 5. Otros (decir cuál o cuáles)	2. Desperfectos en los computadores que tienen los niños 1. Problemas de conectividad 3. Falta de apoyo de la familia 4. Poca motivación de los alumnos para trabajar en esta modalidad 5. Otros (decir cuál o cuáles)	2. Desperfectos en los computadores que tienen los niños 1. Problemas de conectividad 3. Falta de apoyo de la familia 4. Poca motivación de los alumnos para trabajar en esta modalidad 5. Otros (decir cuál o cuáles)	La totalidad de los encuestados coinciden en que los problemas de la virtualidad están mayormente vinculados a los problemas de conectividad, defectos que presentan los equipos de los alumnos y falta de apoyo por parte de

<ul style="list-style-type: none"> ● s que tienen los niños ● Problemas de conectividad ● Falta de apoyo de la familia ● Poca motivación de los alumnos para trabajar en esta modalidad ● Otros (decir cuál o cuáles) 				<p>la familia. Se puede concluir también que los encuestados consideran como factor poco relevante a los problemas de la virtualidad, la poca motivación que pueden presentar los alumnos para trabajar en la modalidad mencionada.</p>
--	--	--	--	---

Conclusiones

El modelo de enseñanza virtual es un modelo que busca hacer posible la continuidad de la enseñanza en parámetros como los de la pandemia presentes en el país, no busca suplantarse a la modalidad presencial-tradicional, sino que busca ser un complemento para la misma a través del modelo de enseñanza híbrido.

Se puede estimar que los aportes del modelo mencionado son positivos para el modelo tradicional-presencial ya que gracias a él no se perdió el hilo de la enseñanza primaria durante el tiempo de pandemia, fue una alternativa viable para evitar la movilidad social que era de suma importancia en el momento. Si bien es un modelo al cual no todos tienen acceso, el mismo, en la actualidad con el retorno a la presencialidad puede ser un complemento para la enseñanza tradicional ya que este modelo tiene herramientas que buscan la autonomía de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Con lo expuesto anteriormente no quiere decir que el docente no esté presente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, sino que en el modelo virtual se puede ver que los alumnos debieron ser autónomos, ya que los docentes si bien estaban presentes, no podían realizar el acompañamiento que se realizaría de forma presencial.

Se pudo ver también que el modelo virtual resultó muy motivador para los alumnos y docentes ya que esta modalidad se sigue utilizando. En la actualidad el modelo híbrido de enseñanza da paso a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que no solo se dan en el aula de clase, llevando esto también a una unificación del vínculo familia-escuela que es tan importante.

Bibliografía:

Bernard Charlot. La relación con el saber.

Enrique Ruiz-Velasco Sánchez y Josefina Bárcenas López (2020), Movilidad virtual de experiencias educativas, México.

La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. Martin Packer

Webgrafía:

https://eacnur.org/blog/la-importancia-la-educacion-siglo-xxi-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

<https://www.todamateria.com/importancia-de-la-educacion/>

<https://aonialearning.com/soycompetentic/modelo-hibrido-educativo/>

<https://innovacioneducativa.tec.mx/modelo-hibrido/>

<http://www.jblasgarcia.com/2020/09/ensenanza-en-linea-o-ensenanza.html>

<https://www.magisnet.com/2020/10/el-modelo-hibrido-entendido-como-un-mundo-de-posibilidades/>

idades/

<https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>

<https://ibero.mx/prensa/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-educacion-distancia-hibrida>

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>

<https://tesisplus.com/metodo-cualitativo/metodo-cualitativo-segun-autores/>

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html

RÚBRICA PARA LA TESINA

NOMBRE DEL ALUMNO: FLORENCIA PÉREZ

CLASE: 4TO AÑO A

NOMBRE DEL EVALUADOR:

	A)Excelente 12-11	B)Muy Bueno 10- 9 -8	C)Bueno 7- 6	Insuficiente		Puntaje
				D)Revisa 5-4	E)Reformu la 3-2-1	
1)ASPECTOS GENERALES	La tesina contiene una portada con todos los datos que se indican en el esquema dado.	La tesina contiene una portada con algunos datos que se indican en el esquema dado.	La tesina contiene una portada con título del proyecto y del autor.	La tesina contiene una portada con solo el título del proyecto o el nombre del autor.	No tiene portada	8
2)FORMATO	Utiliza letra Times New Roman o Arial, tamaño 12, interlineado 1,5. Justifica el texto.	Respeto algunas de las pautas indicadas.	Respeto sólo una de las pautas indicadas.	No utiliza las pautas indicadas.	Existe confusione s variadas entre los tipos de letra, interlinead o y justificació n.	8

3)TEXTO ARGUMENTATIVO	<p>Utiliza variedad de argumentos para defender sus conclusiones.</p> <p>Cita claramente fuentes.</p> <p>Desarrolla sus argumentos de forma completa.</p>	<p>Utiliza algunos argumentos para defender sus conclusiones.</p> <p>Cita claramente fuentes.</p> <p>Desarrolla sus argumentos de forma completa.</p>	<p>Utiliza dos argumentos para defender sus conclusiones.</p> <p>Cita claramente fuentes.</p> <p>Sus argumentos son correctos pero escasos.</p>	<p>Utiliza un argumento y sus conclusiones son imprecisas.</p> <p>Cita imprecisa de fuentes.</p> <p>Argumentos incorrectos.</p>	<p>No utiliza argumentos ni realiza conclusiones.</p> <p>No realiza citas.</p>	8
4) DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	<p>La tarea cuenta con una descripción de la realidad problemática.</p> <p>El problema está planteado de manera clara y sencilla.</p>	<p>La tarea cuenta con una descripción de la realidad problemática y el planteamiento del problema no es preciso.</p>	<p>La tarea cuenta con una breve descripción de la realidad problemática y el planteamiento no es preciso.</p>	<p>La tarea cuenta con una descripción de la realidad problemática y del problema que son confusos.</p>	<p>No cuenta con una descripción de la realidad problemática ni el problema es planteado con claridad.</p>	8
5) HIPÓTESIS	<p>Plantea hipótesis relacionando la causa y el efecto.</p> <p>Atiende al problema planteado.</p>	<p>Plantea hipótesis relacionando la causa y el efecto, pero no hay mucha relación con el tema.</p>	<p>Plantea hipótesis pero no se aprecia la relación causa y efecto.</p>	<p>Plantea una hipótesis confusa</p>	<p>No plantea hipótesis</p>	8

6) OBJETIVOS	Los objetivos son precisos y permiten saber hacia dónde va y lo que se espera del proyecto. Son posibles de medir, cumplir o evaluar.	Los objetivos son precisos, nos permiten saber hacia dónde va. Se sabe lo que se espera del proyecto. Los objetivos son difíciles de medir y evaluar.	Los objetivos son planteados pero no son tan precisos y no permite determinar si los resultados pueden ser medidos, cumplidos o evaluados.	Los objetivos no son precisos. No se relacionan con el tema de la tesina.	No plantea objetivos.	8
7) MARCO TEÓRICO	Cuenta con información obtenida de diversas fuentes que fundamentan y guían el trabajo. El alumno realiza reflexiones interesantes acerca del marco teórico planteado.	Cuenta con información obtenida de diversas fuentes que fundamentan y guían su trabajo. El alumno no realiza reflexiones acerca del marco teórico planteado.	Cuenta con información obtenida de pocas fuentes Esa escasa información no ayuda a que el alumno reflexione.	Cuenta con información obtenida de una sola fuente, la cual no permite al alumno realizar una reflexión asertiva.	Fuentes de información muy escasas y confusas. El alumno no reflexiona.	8
8) FORMA	Manejo adecuado de ortografía, puntuación, uso de mayúsculas y sangrías.	Maneja adecuadamente tres de los ítems planteados en columna 2, fila 8	Maneja adecuadamente dos ítems de los plantados en la columna 2, fila 8	Maneja adecuadamente un ítem de los plantados en la columna 2, fila 8	No maneja ninguno de los ítems planteados en columna 2, fila 8.	8

9) MARCO METODOLÓGICO	Determina el tipo de investigación, población y muestra. Señala materiales y técnicas a utilizar.	Determina tipo de investigación y muestra. Señala materiales y técnicas a utilizar.	Determina el tipo de investigación y señala los materiales que va a utilizar.	Determina materiales y técnicas a utilizar.	No existe ningún tipo de determinación.	
10) CAPÍTULO DE ANÁLISIS	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre datos (diferencias y similitudes). Puede hacer inferencias de los datos. Los relaciona con los conocimientos previos.	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre datos (diferencias y similitudes). Tiene dificultad haciendo inferencias de los datos relacionándolos con el conocimiento previo.	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Tiene dificultad al realizar relaciones entre los datos (diferencias y similitudes) y haciendo inferencias. Manifiesta dificultad para relacionar lo escrito con el conocimiento previo.	Mantiene poca objetividad en el análisis de los datos. Tiene dificultad estableciendo relaciones entre datos (diferencias y similitudes). No puede realizar inferencias o relacionar los datos con el conocimiento previo	Mantiene nula objetividad en el análisis con los datos.	
11) CONCLUSIONES	Responde a los objetivos. Mantiene objetividad al expresar las	Responde a los objetivos. Mantiene objetividad al expresar las	Responde a los objetivos.	Responde parcialmente a los objetivos.	No responde a los objetivos.	

	ideas. Se sustenta con datos.	ideas. Tiene dificultad sustentado conclusión en los datos.	Tiene dificultad para mantener la objetividad y expresar las ideas y sustentarlo con la conclusión de datos.	Mantiene muy poca objetividad. No sustenta la conclusión con los datos.	Nula objetividad	
CALIFICACIÓN FINAL						