



Abriendo camino a nuevos modos de envejecer

Desde una perspectiva educativo social

TUTORA: Ed. Soc. Mayra Pizzurno

Carolina Bernardo

FEBRERO 2021

Resumen:

El presente trabajo pretende explorar y analizar las concepciones que tenemos socialmente relacionadas a vejez y envejecimiento, así como también se embarca en la búsqueda de posibles intersticios donde los Profesionales de la Educación Social, mediante sus propuestas socioeducativas, puedan intervenir en las trayectorias de Personas Mayores (en adelante PM), generando escenarios socioeducativos, donde los participantes protagonicen experiencias significativas, que los doten de herramientas para vivir la etapa de la vejez y el proceso de envejecimiento de la mejor manera posible, tendiendo a una vejez participativa, activa y digna. Para ello se realiza una recopilación de documentos, se analizan una serie de conceptos referentes a PM y su situación actual a nivel sociocultural, se desarrollan algunas entrevistas a distintas PM de diversos contextos y situaciones, que intentan dar luz a la percepción que tienen las PM de sí mismas y de las demás, así como la percepción que se tiene de ellas desde afuera.

Summary:

The following piece of work pretends to explore and analyze the concepts we socially have related to elderness and growing old, as well as the search for possible meeting points where Social Studies Professionals through social education proposals, are able to intervene in the trajectory of elderly people (from now on EP), generating social learning environments where participants can undergo meaningful experiences, which provide them with tools to live this phase of their lives and the process of growing old the best possible way, having a participative, active and worthy old age. For this aim, a recompilation of documents was made, which analyze a serie of different concepts, referring to EP and its current situation at a sociocultural level. What's more, some EP were interviewed from different contexts and situations, which try to enlighten the perception EP have of themselves and others, as well as the perception others have of EP.

Tabla de Contenidos:

Resumen.....	1
Introducción.....	3
Presentación.....	4
Desarrollo:	
Objetivos.....	6
Justificación:	
Antecedentes.....	7
Marco Teórico General.....	12
Marco Teórico Específico.....	19
Relevancia.....	22
Marco Metodológico.....	25
Análisis de Resultados.....	30
Conclusiones.....	57
Referencias Bibliográficas.....	59
Anexos.....	63

Introducción:

Envejecer en nuestra cultura, debido a los prejuicios que socialmente se reproducen de manera constante, no resulta atractivo. De no morir antes, todo ser humano llega a esta etapa. Surge preguntarse entonces ¿cómo se la quiere vivir? ¿Este asunto es o puede ser competencia de la Educación Social?

Estas son algunas de las interrogantes que han servido de impulso para el desarrollo del presente trabajo monográfico.

En España, existen registros de experiencias en las cuales profesionales de la Educación Social trabajan, desde hace ya más de dos décadas, con PM. ¿Por qué no en Uruguay?

Uruguay es uno de los países de Latinoamérica con población más envejecida. El presente trabajo intenta, por un lado, hacer dialogar el accionar de los Educadores Sociales con las PM uruguayas. Por otro lado, pretende identificar qué definimos socialmente como vejez y envejecimiento, y cómo se fundamentan tales concepciones. Asimismo, analizar cómo impactan tales conceptos en la vida de las PM.

Para ello se realiza un relevamiento de registros teóricos, así como también se desarrollan entrevistas a PM uruguayas de diversos contextos, a modo de conocer la percepción de las PM, e identificar cómo están siendo socialmente construidas. También se recurre a una entrevista que le hicieron al Psic. Robert perez en el marco de un Programa radial en relación a las PM en contexto de Pandemia.

A partir de la obtención y sistematización de los datos recabados, se procede a analizarlos articulando con el marco teórico. Asimismo se definen algunas categorías de análisis que facilitan la clasificación de los datos, y ordenan.

Luego de conocer y analizar los datos, se concluye el trabajo, dejando hecha la invitación para escribir una nueva historia en relación a las PM, y también en lo que refiere a la relación de los Educadores Sociales con estas.

Presentación:

Al momento de definir una temática que resultara pasible de ser explorada mediante un trabajo exhaustivo, como lo es una monografía de grado, donde lo que se realiza, es una sistematización de todo lo aprendido y transitado a lo largo de la carrera, en este caso de Educación Social, se ha procurado que la temática selecta se haga en base a dos condiciones: que implique cierto desafío y que paralelamente a nivel personal llame especialmente la atención.

En el transcurso de la formación van surgiendo múltiples temáticas, siendo cada una de ellas atractivas y relevantes. Si se observa, algunas son más transitadas que otras. Asimismo se visualiza un relativo vacío en relación a la Educación Social y PM en Uruguay, temática que cumple con las dos condiciones previamente mencionadas. En un momento dado del proceso formativo, se tuvo contacto con experiencias de Educadores Sociales trabajando con PM en España. Aunque la formación no se especializa en ninguna franja etaria en particular, suele estar directamente vinculada con las infancias y adolescencias. Existen, aunque en menor número, experiencias con personas adultas, lo que no necesariamente implica a PM.

Parafraseando a Vicente Cancellara, las políticas educativas más recientes en el tiempo, han otorgado al Educador Social la posibilidad de trabajar con una población más amplia en lo que refiere a franjas etarias. En esta línea el autor citando a Segundo Moyano clasifica los campos de trabajo del Educador Social en dos grandes grupos, y lo hace respecto a la consideración del sujeto de la educación social: Uno enfocado en las infancias y adolescencias generadoras de efectos educativos. El otro, enfocado en prácticas de jóvenes y adultos, de carácter formativo, donde es posible resignificar y actualizar aprendizajes ya adquiridos. (2009:23)" (Cancellara, V., 2018: 81-82)

En este sentido se reconoce como oportunidad e incluso como necesidad, el seleccionar una temática, detectada como poco recurrente, la cual a la vez despierta un especial interés, un tema que invita a detenerse, adentrarse y

explorar: las PM uruguayas.

Se intenta en esta instancia abrir una puerta, tender un puente que comunique a este sector de la población con la profesión.

Si bien es cierto que no se conocen hasta el momento en Uruguay registros de experiencias de Educadores Sociales específicamente vinculadas con PM, resulta interesante y llamativo explorar este campo, y analizar sobre la posibilidad de aportes que puedan realizarse desde esta profesión, en relación a este sector de la sociedad.

Por otra parte, como se ha mencionado, existen múltiples registros de experiencias de Educadores Sociales con PM, en España. Allí desde hace ya varios años se vienen pensando y desarrollando proyectos con PM. Surge de este modo la primer interrogante ¿Por qué no en Uruguay?

De esta manera se abre un camino de investigación y exploración, que intenta vislumbrar cuál es la situación actual socioeducativa de las PM Uruguayas e identificar posibles intersticios donde la Educación Social pueda participar y contribuir.

El contacto con la Facultad de Psicología ha resultado un pilar fundamental en esta búsqueda. Allí funciona el Núcleo Interdisciplinario de Estudios de Vejez y Envejecimiento (NIEVE). Gracias a acuerdos interinstitucionales se pudo acceder y cursar dos materias optativas de la carrera, vinculadas a las PM, “Psicogerontología” y “Envejecimiento y Cuidado”, las cuales han significado un aporte invaluable para el desarrollo del presente trabajo.

Asimismo el contacto con algunas tesis tanto de Psicología como posteriormente de Ciencias de la Educación resultaron de gran aporte. Las mismas son tomadas en este trabajo como antecedentes, del mismo modo que las experiencias de España, previamente mencionadas.

Objetivo general:

- Resignificar concepciones relativas a vejez y envejecimiento desde una perspectiva educativo social analizando los aportes y actividades que fomentan las propuestas educativo sociales con PM.

Objetivos específicos:

1. Deconstruir los conceptos instituidos vinculados a la vejez y el envejecimiento en clave de identificar esta población como sujetos de educación social
2. Analizar e identificar distintas maneras de ser PM, de envejecer en nuestra sociedad y posibles acciones que pueden desarrollarse desde la educación social en este sentido

Algunas interrogantes iniciales a las cuales se busca dar respuesta en el desarrollo de la investigación:

¿Por qué emplear el término: “PM”?

¿Qué se entiende a nivel social por vejez y envejecimiento?

¿Por qué las PM uruguayas, pueden o no, ocupar el lugar de Sujetos de la Educación Social?

¿Cuáles serían los posibles aportes de la Educación Social asociados a este grupo social?

Antecedentes:

Como se ha mencionado previamente, no se conocen al momento registros de experiencias de Educadores Sociales en Uruguay, en lo que refiere a políticas dirigidas a las PM, aunque sí se conocen en el exterior. En la Revista de Educación Social de España (RES)¹, dan cuenta de diversas experiencias encabezadas por Educadores Sociales. Lo que resulta un antecedente fundamental, se trata de experiencias que se vienen desarrollando y promoviendo hace varios años, en tanto los resultados visibilizan lo significativas que han sido hasta el momento, tanto para los participantes como para los profesionales que intervienen en cada propuesta.

Asimismo, se entiende necesario rastrear antecedentes teóricos sobre las PM uruguayas, debido a que la información de allí recabada sirve de insumo para la construcción del presente trabajo. Por un lado se toma una Tesis de una estudiante de Psicología, y por otro la de un estudiante de Ciencias de la Educación, quien curiosamente se interesó de igual manera por esta inminente conexión, y sin ser Educador Social, realizó su Tesis vinculando Educación Social y PM.

Todos estos registros a los que se alude, son articulados en distintos momentos del presente trabajo.

Artículos de la RES que se toman como antecedente:

1. Experiencia práctica: Relaciones intergeneracionales y personas mayores.²

Este artículo da cuenta de varias experiencias que se vienen desarrollando hace años, algunas de ellas más de 20. Resulta interesante pensar actividades intergeneracionales donde ambas partes dialogan y se enriquecen. Asimismo el incluir en algunas actividades a la comunidad en general, da cuenta de una apertura importante y muy valiosa. Por otro lado, que las actividades también se

¹ Disponible en: <http://www.eduso.net/res/?b=11>

² Revista de Educación Social N°8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/experiencias-practicas/experiencia-practica-relaciones-intergeneracionales-y-personas-mayores>

organicen fuera del lugar, también resulta altamente significativo, favoreciendo la circulación social de los sujetos, así como la participación en propuestas culturales. Es decir, que PM por diversos motivos vivan en residenciales no tiene porque implicar aislamiento y encierro. A todo lo que mencionan que ya se hace, podrían añadirse actividades donde las PM en alguna oportunidad visiten los Colegios, en lugar de recibirlos siempre en el Residencial. En este artículo se observa que valoran a las PM como personas con experiencias dignas de ser compartidas con niños y jóvenes, y que a su vez pueden nutrirse de lo que estos les puedan aportar. Una relación dialogal, de ida y vuelta, donde ambas partes se disponen a transitar por la experiencia.³

2. Nuevos tiempos, nuevos retos. El empoderamiento en la vejez.⁴

El mismo hace visible el problema que tenemos como sociedad de relegar a las PM, de ignorar su importancia y valor, como seres humanos. Resalta la importancia del empoderarlos, de que puedan tomar sus propias decisiones, como lo han hecho a lo largo de su vida. Esto va de la mano con la autoestima, al sentirse protagonista, mejora la percepción que tienen de sí mismas. Por otro lado, trae la importancia de mantener actividad tanto física como mental, mantener hábitos saludables de alimentación y en todo lo que refiere a salud emocional. Es decir, se considera a las personas en todas sus dimensiones, como un sujeto bio-psico-social.

3. La educación social y personas mayores: reconstruyendo identidades.⁵

Resulta además de pertinente, muy interesante este artículo, de cara a posibles acciones a realizarse en Uruguay específicamente por Educadores Sociales, y ¿porque no? mediante un abordaje interdisciplinario, donde se aborde la problemática desde diversas ópticas. Aún hoy, existen estigmas y prejuicios, muy instalados a nivel social, que llenan de desafíos las prácticas. Surge

³ Se agrega una breve reseña de cada artículo en anexos.

⁴ Revista de Educación Social N°8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/marco-teorico/nuevos-tiempos-nuevos-retos-el-empoderamiento-en-la-vejez>

⁵ Revista de Educación Social N°8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/la-intervencion-en-la-educacion-social/la-educacion-social-y-las-personas-mayores-reconstruyendo-identidades>

entonces la necesidad de trascender estos conceptos y comenzar a escribir otra historia, partiendo de la identificación de las distintas maneras de ser PM, de habitar la vejez y de experimentar el proceso de envejecimiento.

4. Educación y Personas Mayores: de los antecedentes a los retos de la intervención:⁶

En este caso, se ha seleccionado este artículo por dos razones. En primera instancia por el cuestionamiento sobre la capacidad de aprendizaje de las PM. Es una discusión recurrente a la hora de hablar de educación y PM. Se adhiere a la perspectiva del autor, de que, en general, las PM pueden realizar múltiples actividades, las cuales impacten de manera positiva en su vida cotidiana, e irrumpen en sus trayectos antes vistos como inalterados y predecibles. Se entiende que la clave está en hacer foco en lo que sí se puede hacer, en el presente, con la situación actual tal y como es, y no tanto en lo que ya no es, en lo que se perdió. En segunda instancia por el valor que le otorga a la dignidad, potenciado con estas ideas de dar vida a los años en lugar de años a la vida, y de vivir, en lugar de durar. Esta reflexión dice mucho. Habla de calidad de vida, de disfrute, de realización, de movimiento, de motivación. Y ninguno de estos aspectos se mide a través del tiempo. El tiempo es un factor más, que atraviesa a todos estos aspectos, mas no define a ninguno. El único tiempo en el que podemos incidir directamente es en el presente, en las circunstancias que sea, y desde ahí se pueden pensar múltiples propuestas para mejorar la cotidianidad de las PM con las que se pretende trabajar. Lo cual sin lugar a dudas generará efectos en su futuro.

5. Posibilidades de desarrollo socioeducativo de personas mayores.⁷

El mismo es seleccionado a partir de la idea de asumir como compromiso también de la Educación Social el trabajar con PM, promoviendo su integración

⁶ Revista de Educación Social N°8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/marco-teorico/educacion-y-personas-mayores-de-los-antecedentes-a-los-retos-de-la-intervencion>

⁷ Revista de Educación Social N°8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/marco-teorico/posibilidades-de-desarrollo-socioeducativo-de-personas-mayores>

y participación en lo social amplio. Asimismo, se toman los tres principios básicos que destaca en relación a la Educación con Adultos trabajados por Freire (1990): primero entender que *el proceso de formación es permanente*, durante toda la vida. Segundo, asumir el aprendizaje significativo como un fundamento por el que las PM reconstruyen todas aquellas experiencias y conceptos previamente asimilados de manera acrítica en etapas anteriores de su vida. Tercero, que refiere a realizar procesos de reconstrucción a través de prácticas problematizadoras y en escenarios de aprendizaje dialógicos. Por otro lado, se toma también lo que trae en relación a ubicarnos en el contexto actual, donde conviven nuevos arreglos familiares, nuevos ritmos de vida, reconociendo que se trata de un escenario radicalmente diferente al que vivieron en etapas previas. Además, reconocer la educación como derecho social universal, y la responsabilidad como profesionales de la Educación Social, de garantizar el acceso a los derechos que les son inherentes, por justicia social.

6. Los talleres de entrenamiento de la memoria: un ejemplo de buena práctica para la promoción de la inclusión social en personas mayores⁸.

El mismo es seleccionado en primer lugar porque realizan una actividad significativa para las PM, y al mismo tiempo promueven la participación e integración social. En segundo lugar, porque realiza un análisis sobre el concepto de exclusión social, el cual se reconoce como un fenómeno complejo, dinámico y que puede ser producto de circunstancias de diversas índoles: económicas, culturales, educativas, sociales, etc. Reconoce tres zonas a las que se dirigen los sujetos cuando la experimentan: marginación, vulnerabilidad e integración, las cuales caracteriza a través de tres ejes delimitados por dos polos: exclusión laboral vs trabajo estable, aislamiento vs relaciones sociales sólidas e insignificancia social vs sentido vital. Asimismo, se identifica que la integración de las PM en la sociedad se fundamenta en los dos últimos ejes. Surge entonces la idea de generar propuestas orientadas a evitar el aislamiento

⁸ Revista de Educación Social N°14. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/14/experiencias-y-testimonios/los-talleres-de-entrenamiento-de-la-memoria-un-ejemplo-de-buena-practica-para-la-promocion-de-la-inclusion-social-en-personas-mayores>

y la insignificancia, promoviendo la integración social de las PM, su participación activa en lo social y recuperar el sentido de pertenencia de las mismas, en relación a un lugar, a un grupo, así como también sentirse parte importante de esa red de personas, lo que mejora la autoestima y aumenta el amor propio. El ser humano es, como se ha mencionado previamente, un ser bio-psico-social. Necesita de una vida social activa, donde otros lo reconozcan como parte valiosa, y de ese modo identificarse con esa imagen valiosa de sí, en relación a otros.

7. Estimulación de la memoria en ancianos con alzheimer: experiencia desde el prácticum de educación social⁹

Se toma como antecedente, por un lado porque resulta interesante que se trabaje con personas con este tipo de demencia. Por otro lado, porque aparece el trabajo con las familias y/o referentes que están al cuidado de las PM. Y por último, porque refiere a que mediante el accionar del Educador Social el sujeto pueda afrontar la enfermedad con mayor dignidad.

⁹ Revista de Educación Social N°21. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/21/miscelanea/estimulacion-de-la-memoria-en-ancianos-con-alzheimer-experiencia-desde-el-practicum-de-educacion-social>

Marco Teórico General:

Palabras clave: *Educación Social, Funciones del Educador Social, Sujeto de la Educación social, Exclusión Social, Anti-destino, Participación, Experiencia.*

Educación Social: Para definir Educación Social, se adhiere al concepto proporcionado por Violeta Núñez (1999), quien la define como una práctica educativa que opera sobre lo que lo social define como problema, trabajando en territorios de frontera, entre lo que las lógicas económicas y sociales van definiendo en términos de inclusión y exclusión social, con el fin de paliar o transformar los efectos segregativos en los sujetos. La educación social produce efectos de inclusión cultural, social y económica, al dotar a los sujetos de herramientas para resolver los desafíos del momento histórico. Está en estrecha relación con las políticas sociales que establecen, en cada realidad particular, las posibilidades y/o imposibilidades para su despliegue. Implica tanto los procesos de transmisión como adquisición de los recursos culturales que posibilitan la incorporación de los sujetos a la actualidad de su época. (Núñez, 1999:26:28)

Con este concepto la autora da luz a la misión de la Educación Social. Esta profesión surge como respuesta a situaciones socialmente definidas como problemas. Actúa como una especie de nexo entre el sistema y todos aquellos sujetos que por distintos motivos van quedando de algún modo desconectados, desafilados, excluidos del resto de la sociedad. La Educación Social se instala en el marco de distintas políticas sociales y/o educativas.

Por otra parte, y parafraseando a José García Molina, se toma a la educación social entendida como derecho de la ciudadanía, el cual se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico articulada en torno a las acciones de transmisión (sean estos de *contenidos* conceptuales habilidades técnicas, y formas de trato social) y mediación (con la cultura, en entorno social y los demás sujetos), que un agente de la educación (el *educador social*) realiza con uno o más individuos (*sujetos de educación*) en un *marco institucional* sancionado para tal fin, y que son generadoras de nuevas plataformas culturales

y sociales que posibilitan la incorporación de los sujetos de la educación a la diversidad de las redes sociales y la promoción cultural y social de los sujetos de la educación (García M. 2003:76)

Las funciones de la Educación Social según documento de ADESU (2010) son tres: Transmisión de contenidos, mediación y generación de escenarios educativos. Ésta última siempre está presente ya que representa el encuadre del trabajo, implica la planificación y organización del plan de trabajo a ejecutar.

Con estos conceptos es posible visualizar que el tema seleccionado, podría comprenderse en el área de trabajo de la Educación Social.

Sujeto de la Educación Social: Por un lado, para Violeta Núñez (1999) se trata de *“aquel sujeto humano dispuesto a adquirir los contenidos culturales que lo social le exige, en un momento dado, para integrarse (acceder, permanecer, circular) a la vida social normalizada”* (Núñez, 1999:46)

La autora con esta definición hace visible que para un sujeto ocupar este lugar de “Sujeto de la Educación Social”, en primera instancia debe haber una oferta educativa propuesta por un agente de la Educación Social, una propuesta de actividades con ciertos contenidos identificados como pertinentes (tendientes a su integración, acceso, permanencia, participación y circulación social) la cual debe tener una intencionalidad educativa puntual y fundamentada, a realizarse dentro de un marco metodológico, dentro de un marco institucional determinado. Por otro lado resulta crucial para considerar a un sujeto “Sujeto de la Educación Social”, que quiera, que tenga el deseo y/o la voluntad de ocupar ese lugar que se le propone ocupar. En alguna medida el sujeto decide si apropiarse de los contenidos en juego o no. En este contexto resulta vital que el agente de la educación pueda generar propuestas atractivas, que impliquen cierto grado de desafío para el sujeto, y al mismo tiempo se adapten a sus intereses y habilidades, así como también limitaciones, a modo de generar escenarios donde los sujetos puedan y quieran apropiarse de los contenidos ofertados.

Parafraseando a García Molina (2003), el sujeto de la educación se configura como un lugar, ofertado por una instancia social, que se ocupa en tanto coinciden en él: un sujeto humano que accede a un trabajo de instrucción y formación (a educarse), un agente de la educación que se responsabiliza de sostener y llevar a cabo esa tarea, una delimitación de las finalidades y modos en que ese trabajo va a realizarse (proyecto educativo) y espacios y tiempos más o menos estables para esa práctica social (marco institucional). Autorizándonos a una versión mínima de este esquema, podríamos decir que, para que un sujeto humano se constituya como sujeto de la educación, es necesario que exista una oferta de contenidos educativos, alguien que la sostenga y alguien dispuesto a su apropiación (García M., 2003:116)

Con estos conceptos se puede comprender cómo actúa cada elemento en la acción educativo-social. Por su parte los contenidos son los mediadores entre el *agente* y el *sujeto*, son los que posibilitan que la relación sea educativa y no de otra índole.

Participación: “La participación es uno de los ejes centrales en el trabajo educativo social como forma de superar la intervención asistencialista, represiva o de mero control de las políticas sociales generadoras de dependencia, y trascender una inclusión social pasiva” (Tavolara, 2005:179).

En este sentido, parafraseando al autor, se observa que en Uruguay las políticas sociales han sido desarrolladas en forma focalizada y son de carácter asistencialista, de control y/o represivas. Fragmentadas, quedándose en la focalización de la pobreza y no apuntan al desarrollo social, no se plantean objetivos globales ni se articulan los instrumentos existentes para atender las situaciones de vulnerabilidad social en su integridad. Cada instrumento atiende un aspecto de la situación sin articulación con los otros, atendiendo los efectos y no las causas (Tavolara, 2005:181)

Si bien se entiende que cuando nos enfrentamos a situaciones de exclusión social las políticas suelen ser focalizadas, y en algunos casos asistencialistas, este hecho se visualiza como punto de partida. Se pretende que no se reduzcan

a esto, sino que sirvan de escalón, de impulso, para luego de devolverles, en este caso a las PM, en alguna medida su poder, su voz, y ahí sí poder pensar políticas para todos, universales, que contemplen la sociedad como unidad aunque heterogénea, sin necesidad de pensarla y atenderla de manera fragmentada. Políticas donde todas las particularidades y singularidades estén articuladas, sean contempladas, y la sociedad sea vista como un todo, donde conviven múltiples diferencias.

Parafraseando a Violeta Núñez (2005), se distinguen dos modos de participación: a) **Participación como derecho:** es el derecho de todo ser humano a ser parte y tomar parte de la cultura plural de su época, de acceder a las reglas del juego social, de ser partícipe. Derecho a que se repartan, se distribuyan, los patrimonios culturales y sociales. La participación deviene así otro nombre de la justicia, pero también de la educación en su sentido más fuerte. b) **Participación como política social:** inclusión de una cosa en otra. Admite la exclusión como hecho y busca luego crear canales para que personas y grupos, ubicados ya en circuitos especiales, co-operen en los procesos de intervención social; siendo la autorregulación una de sus aspiraciones más refinadas. La denominada atención a la diversidad encarna esta posición. Suelen ser miradas simples, y aún cómplices, que dinamitan las apuestas de cambios y porvenires. Las políticas sociales cuando no se interrogan acerca del por qué de los efectos que producen, continúan promoviendo aquello que dicen combatir. (Núñez, 2005)

Señala que participar es: *“ser parte y tomar nuestra parte”*. (Nuñez, 2005)

En la misma línea, Graciela Frigerio (2005) adhiriendo a Ranciere dice que *“(…) ningún sujeto de la palabra está imposibilitado, ni inhabilitado, en el territorio de lo común, para ser parte, para formar parte, para tener su parte.”* (Frigerio, 2005:8)

En este marco, se puede afirmar que promover la participación activa de los sujetos en la vida social, contribuye a la reinserción social, a la circulación por

redes amplias de lo social, a la inserción “normalizada”.

Se adhiere a Rossi (2014), cuando expresa que una PM frente a la realidad de su propio envejecimiento tiende a vivirlo como una situación de pérdida de valor y confianza en sí mismo, abandono y minusvalía que se refleja en su emocionalidad y corporalidad generando depresión, disminución de su autoestima y encierro. Ante esta situación, la participación ciudadana le permite a la PM cuestionar todos los prejuicios que lo atraviesan y que forman parte del imaginario social, resignificar su ser y el deber ser de la PM, revalorizar el lugar que ocupa y los roles que puede desempeñar en el colectivo. (Rossi, 2014:18:19)

Continuando con Rossi (2014), el mismo autor indica que la participación: *“es un derecho de todos los ciudadanos, por lo tanto se tienen que desarrollar programas y actividades que permitan a los adultos mayores la posibilidad de envejecer con dignidad y en el pleno ejercicio de sus derechos”* (Rossi, 2014:19)

Por su parte, Pivani (2015) expone que la participación posibilita la resolución de problemáticas, la toma de decisiones y a su vez, mejora la calidad de vida de las PM.

Anti-destino: Como hemos mencionado anteriormente las PM se ven envueltas en prejuicios, los cuales *“operan como preconceptos discriminatorios, ya que preestablecen formas de ser de un sujeto en función de la edad (Carbajo M. 2009)”* (Pivani, 2015:6)¹⁰

En este sentido, se adhiere al concepto de Violeta Núñez (2005) de pensar a la educación social como anti-destino, resistiendo a las concepciones que establecen el destino del educando según su situación socio-económica y/o cultural. Con este concepto la autora invita a pensar en múltiples recorridos posibles para cada sujeto, sin pensar en caminos ni destinos prefijados, previstos. Invita al lector a ver al sujeto como un *enigma*.

10

Una vez más aparece la confianza, indispensable para que lo educativo acontezca. Esa confianza o (des) confianza en el sujeto y sus posibilidades se transfiere desde el agente de la educación. El Educador social debe en primera instancia confiar en la capacidad de aprendizaje del sujeto, de no hacerlo difícilmente éste no perciba tal desconfianza, lo cual jugará en contra a la hora de apropiarse de los contenidos. La confianza se construye entre lo que el sujeto piensa de su capacidad, con una fuerte influencia, casi determinante de lo que percibe de lo que piensan los otros de su capacidad.

Pivani (2015), parafraseando a Berriell dice que los *“preconceptos se instalan en el imaginario social creando representaciones sobre la vejez, estableciendo un discurso que impacta directamente en la percepción que los adultos mayores tienen de sí mismos (Berriell F., 2007)”* (Pivani, 2015:4:5)

Y posteriormente agrega que: *“la persona al suponer que no logrará rendir correctamente evita el enfrentamiento que resultaría traumático ante el fracaso. Es necesario que la persona crea en sus capacidades para alcanzar logros (Bandura 1977)”* (Pivani, 2015:8)

Experiencia: Se habla de experiencia en el sentido que lo plantea Larrosa (2002). Como aquello *“que me pasa”* en relación con un otro, con muchos otros, o con *“algo”* exterior. Es siempre subjetiva ya que una experiencia personal, nunca es igual a la experiencia de otro, y nadie pasa por la misma experiencia dos veces, no vive de la misma manera una situación aunque sea similar a otra que ya se ha vivido. Según esta concepción se afirma que no es posible que todas la PM vivan de igual manera la experiencia de envejecer ni el mismo modo de habitar la vejez. Cada persona vive de forma singular cada experiencia, y aún viviendo una experiencia varias veces, nunca se la vive de la misma forma.

Por otro lado, cuando se hace referencia a lo *“que me pasa”* con *“algo”* exterior, ese *“algo”* genera efectos en cada subjetividad, siendo particularmente diferente lo que le pasa a uno, de lo que le pasa a otros sujetos, frente a la misma situación. En este sentido, se puede observar que pueden varias personas vivir en un residencial, por ejemplo, y que cada uno de ellos transite de manera

distinta esta realidad, como puede pensarse también, sujetos que se encuentran con determinadas limitaciones físicas, cada una de ellas se relacionarán con ese hecho de manera singular. En cada persona va a repercutir de distinta manera.

La experiencia impulsa al movimiento, implica que el sujeto salga de su vida habitual, de su rutina, para embarcarse en una nueva aventura, en algo nuevo, diferente a lo que ya conoce. A su vez este hecho, implica que algo distinto a lo cotidiano y esperado ocurra. Es decir, cómo impacta o incide en ese sujeto en particular, esa experiencia. Al salir de la llamada *zona de confort*, la que es conocida y adaptada a la realidad de cada sujeto, suceden cosas diferentes, nuevas, desconocidas hasta el momento. ¿Quién es ese sujeto en tal contexto frente a determinada situación?

En este sentido la presencia del Educador Social resulta clave a la hora de diseñar y desarrollar propuestas atractivas, que implique en cierta medida un desafío para esa persona participante, como se menciona previamente cuando se hace referencia al sujeto de la educación social. El Educador Social planifica tanto a nivel individual como grupal, considerando especialmente las particularidades y singularidades de los sujetos. Del mismo modo a la hora de planificar, se identifica cuál es la intención educativa que esa propuesta encubre y cuáles son los objetivos que se propone alcanzar a través de las mismas. Por este motivo se entiende importante la presencia de este profesional en propuestas dirigidas a PM, porque de acuerdo a sus funciones generará escenarios socioeducativos adecuados a las necesidades e intereses de las PM con las cuales se quiere trabajar, sirviendo de puente entre los sujetos y aquello que se les ofrece experimentar.

Marco Teórico Específico:

Palabras Clave: *Personas Mayores, Vejez, Envejecimiento, Dignidad Humana*

Persona Mayor: “Aquella de 60 años o más, salvo que la ley interna determine una edad base menor o mayor, siempre que esta no sea superior a los 65 años. Este concepto incluye, entre otros, el de persona adulta mayor” (Convención Interamericana sobre la Protección de los DDHH de las PM, 2015:11)¹¹

Éste término se encuentra presente en múltiples documentos referidos a esta población. En normativas, políticas, trabajos académicos, artículos de la Revista de Educación Social, etc. En el discurso actual suele aparecer este término, en lugar del de tercera edad o vejez. Incluso se puede visualizar en la recientemente ratificada, “Convención Interamericana Sobre la Protección de Derechos Humanos de Las Personas Mayores”¹². Por consiguiente, este término se enmarca en una perspectiva de reconocimiento de derechos. Por este motivo, se ha seleccionado este término como el más apropiado para la denominación de esta población en el marco de la presente investigación.

Vejez: Este término, en tanto construcción social histórica, se encuentra cargado de significaciones negativas asociadas a cierta etapa vital, comprendida entre los 60 o 65 años en adelante.

Como se puede visualizar es muy amplia la franja etaria que estaría comprendiendo tal concepto, por lo que no se podrían realizar generalidades en cuanto a las prácticas de tales o cuales personas. Probablemente no viva de igual manera su vejez una persona de 65 que una de 95, a modo de ejemplo. Pero tampoco quiere decir que toda persona de 65 viva igual que otras de la misma edad, y así consecutivamente. Muchas dificultades físicas y /o mentales

¹¹ Disponible en:

http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-70_derechos_humanos_personas_mayores.pdf

¹² Disponible en: Ratificada en nuestro país el pasado 24/8/2016 ver en:

<http://inmayores.mides.gub.uy/innovaportal/v/63524/4/innova.front/historico-paso>

se presentan previo a este momento, por otras razones que no son las propias de la etapa de la vejez.

Por su parte la Convención Interamericana sobre la Protección de DDHH de las PM (2015:11) define vejez como: “Construcción Social de la última etapa del curso de la vida”.

Envejecimiento: “Proceso gradual que se desarrolla durante el curso de vida y que conlleva cambios biológicos, fisiológicos, psicosociales y funcionales de variadas consecuencias, las cuales se asocian con interacciones dinámicas y permanentes entre el sujeto y su medio.”¹³ (Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos, 2015:10)

En este sentido, el envejecimiento se desarrolla a lo largo de todo su curso de vida, desde el nacimiento del ser humano, y se extiende hasta la senectud. Dicho proceso se identifica como dinámico, donde van surgiendo cambios en distintos niveles.

Dignidad Humana: La OMS expresa que “la *dignidad* se refiere al mérito y el valor inherentes de una persona y está estrechamente vinculada con el respeto, el reconocimiento, la autoestima y la posibilidad de tomar decisiones propias. Poder vivir con dignidad emana del respeto de los derechos humanos básicos”¹⁴

Ahora bien, ¿qué pasa cuando no se contempla este concepto? Según la definición, la dignidad es inherente a todo ser humano. En ocasiones vemos que las personas no están habilitadas a tomar decisiones propias, libremente por ejemplo. Tampoco es posible garantizar que todo lo que se propone a nivel poblacional “respetar y reconocer” a todos los seres humanos como tales. Aún en nuestros días existen grupos de personas que se expresan mediante manifestaciones, pidiendo de algún modo reconocimiento y/o respeto.

La dignidad “*es un valor en la persona que constituye un fin en sí mismo y no un medio para el logro de otros fines. Esto implica tanto la capacidad para hacer*

¹³ Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las PERSONAS MAYORES

¹⁴ https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2015_infosheet/es/

*efectivo un proyecto de vida autónomo como la de participar en los ámbitos de pertenencia*¹⁵ (Plan Nacional de Educación en DDHH 2019:45)

En este sentido, podemos decir que para ser dignos, es preciso participar de manera activa de la vida sociopolítica, tomar decisiones, poder decidir lo que se quiere y lo que no.

“El concepto de dignidad contribuye a la creación de un orden social que garantice los derechos humanos.”(Plan Nacional de Educación en DDHH 2019:49)

A raíz del concepto de dignidad se desprenden todos los otros derechos humanos, los cuales garantizan que la persona efectivamente viva con dignidad.

En este sentido la Convención Interamericana (2015) integra la dignidad como uno de los principios generales. denominado “*Derecho a la vida y a la dignidad en la vejez*” en la cual los Estados se comprometen a adoptar las medidas necesarias para garantizar a las PM el goce efectivo del derecho a la vida y a vivir con dignidad en la vejez, en igualdad de condiciones con otros sectores de la sociedad.

En esta misma Convención se reconoce el derecho de las PM a decidir sobre su propia vida, así como la responsabilidad de los profesionales de acompañarlas en el proceso de envejecimiento para facilitarles toda la información y formación que se identifiquen como necesarias.

¹⁵ Plan Nacional de Educación en DDHH

Relevancia:

Como lo insinúa el título, el tema central de este trabajo refiere a revisar las concepciones que se tiene en relación a las PM y al proceso de envejecimiento en nuestra cultura. Específicamente al lugar que ocupan las PM en la sociedad uruguaya, y analizar qué podría modificarse o deconstruirse, para posteriormente poder construir nuevas formas de ver y de ser PM así como también, nuevas maneras de percibir y vivir el proceso de envejecimiento.

Según diversos estudios, como es el caso del publicado por la Universidad Católica titulado: *“Panorama de la vejez en Uruguay”*, Uruguay se caracteriza por ser uno de los países de la región con mayor presencia de PM de 60 años, a lo que se conoce como población envejecida. Asimismo da cuenta de que, con el devenir de los años, la esperanza de vida ha ido en aumento, y por tal motivo se tiende a tener una población cada vez más longeva.

Partiendo del entendido que la exclusión social responde a un *no lugar*, concepto trabajado por Marc Augé, que en muchos casos inmoviliza, y deja a las personas por fuera, de la circulación social, del ejercicio pleno de la ciudadanía, de las ofertas educativas, laborales, culturales etc; se observa como van quedando suspendidos el juicio crítico, el espíritu reflexivo y las habilidades para convivir en sociedad. Las PM uruguayas, en un número elevado, comienzan a experimentar un proceso de progresiva desafiliación. Es en este escenario en el cual se entiende que se configura el lugar a posibles acciones educativo sociales, en clave de recuperar saberes y proponer nuevos espacios que permitan realizar ofertas socio educativas valiosas.

En palabras de la Dra. en Psicología Mexicana Anameli Monroy (2005): *“la vejez, más que un problema de salud pública es uno de carácter social y como tal debe ser encarado”*. (Monroy, 2005:2)

Según el Censo realizado en el año 2011 en Uruguay, el 14% de la población es mayor de 64 años. Esta parte de la población ocupa *“un lugar social que se ha ido construyendo a lo largo de la historia, un lugar al decir de Berriel (2007) muy*

desvalorizado, poco deseable de ocupar, un lugar construido en base a prejuicios y representaciones negativas sobre la vejez". (Rossi, 2014:2)¹⁶

Si constantemente asociamos PM a asociaciones negativas, ¿quién puede querer definirse como tal? y en tal caso, ¿cómo este hecho repercute en la autoestima de esa persona? Si una persona se identifica con lo caduco, con la enfermedad, con el fin, con la pasividad, con la pérdida, ¿cómo se sentirá?

Parafraseando a Pivani (2015), el lugar social destinado a las PM ha sido construido a través de distintos significados y producciones de sentido, a lo que Castoriadis (1987) ha definido como "imaginario social", el cual dicta formas de ser, impactando directamente en la identidad de las personas.

El imaginario social, está atravesado por prejuicios y preconceptos en gran medida negativos acerca de la vejez. Como si hubiera una única forma posible de "ser viejo", y de "envejecer". En esta línea, se está frente a conceptos generalizadores, homogéneos, que buscan definir a un grupo de personas como iguales. Los seres humanos pueden y deberían ser entendidos como iguales en cuanto a derechos y oportunidades. Pero ningún ser es idéntico de otro. Por esto, cada agrupación de personas, por semejanzas que tengan entre sí, es heterogéneo, y como tal debe pensarse.

En esa visión homogénea que se tiene a nivel social de la vejez, se la suele vincular con aspectos como pasividad, declive, dependencia, incapacidad, enfermedad, entre otras. Como contrapartida, también es recurrente el asociar a la vejez con la sabiduría. Como si de algún modo la cantidad de años vividos fuera directamente proporcional al saber de una persona. Partiendo del entendido de que una persona puede tener menos edad que otra y tener mayor conocimiento, esta hipótesis carece de veracidad. La edad no garantiza mayor experiencia y conocimiento de por sí. Si bien este aspecto resulta positivo, y quizá brinda un lugar a ocupar un tanto más deseable a las PM, tampoco representa un hecho real, no es posible hablar en este sentido de una teoría.

¹⁶Trabajo Final de Grado de Ruth Mikaela Pivani González de la Facultad de Psicología

Como salta a la vista, casi la totalidad de aspectos asociados a la vejez y envejecimiento resultan negativos, y ninguna de estas ideas surge como resultado de algún estudio, análisis, sino que surgen de las percepciones que se tiene a nivel sociocultural.

Parafraseando a Salvarezza (1988), la imagen de la PM se encuentra aún hoy muy desvalorizada, fundada en preconceptos negativos, donde rápidamente se asocia vejez a enfermedad.

En este sentido se adhiere a lo expresado por Vicente Cancellara (2018), cuando expresa que *“la posibilidad de otorgarles a los adultos mayores otro lugar de jerarquía social parece ser limitada en un sistema que venera la juventud en detrimento de la vejez”* (Cancellara, 2018:83)

Las PM uruguayas aún hoy se encuentran excluidas en gran medida del resto de la sociedad. Por un lado, la imagen que se tiene de ellas, la que a su vez les es transferida, lo que genera que en muchas ocasiones lleguen a identificarse, a construirse con tal imagen negativa de sí mismas. Por otro lado, el Estado no está garantizando ciertos derechos que les son inherentes, por el simple hecho de ser humanos. En este sentido se hace referencia a derechos tales como: Salud, Vivienda, Educación, Participación, etc. Los que en definitiva posibilitan una vida digna.

Por tales motivos, se entiende que resulta necesaria la creación e instrumentación de diversas propuestas de acción educativo social, y ¿por qué no? co-creando con los mismos involucrados, así como también con otros Profesionales, mediante un abordaje interdisciplinario. Esta profesión dota de herramientas, prepara a sus estudiantes para trabajar con toda persona vulnerada en sus derechos, excluida socialmente, independientemente de la etapa evolutiva de la vida en la cual se encuentre. Esta situación representa un problema social, que como profesionales no es preciso ignorar, y que por otra parte se dispone de las herramientas para poder intervenir con el fin de dar respuesta a tales situaciones.

Marco Metodológico:

En lo que refiere al **tipo de monografía**, la presente se aproxima más a la definición de la **Investigativa**, debido a que “implica la selección de un tema pertinente y relevante para la Educación Social no circunscrito a una experiencia concreta”. (ANEP, 2014:A.69 R.12). Se trata de un tema poco transitado, lo que implica un cuidadoso trabajo de investigación.

Esta investigación es predominantemente de corte cualitativo, e incluye como estrategia la **combinación** debido a que integra un método en el otro “con el objetivo de que las fortalezas de uno sirva para compensar las debilidades del otro” (Batthyány; Cabrera, 2011:82) Es decir, que si bien en esta investigación predomina lo cualitativo, se integran de algún modo datos cuantitativos que aportan y enriquecen la presente investigación.

En lo referente a las técnicas utilizadas, se ha recurrido tanto a fuentes primarias como secundarias:

Parafraseando a Batthyány; Cabrera (2011), citando a Cea D'Ancona (1996), las técnicas primarias refieren a cualquier tipo de indagación en la que el investigador analiza la información que él mismo obtiene, mediante la aplicación de una o varias técnicas de obtención de datos mientras las secundarias se limitan al análisis de datos recabados por otros investigadores, con anterioridad al momento de la investigación

En relación a las técnicas primarias, en esta ocasión se optó por realizar entrevistas, de manera semi-estructurada. Si bien se ha diseñado el cuestionario con un orden predeterminado a modo de guía, el mismo cuenta con cierta flexibilidad a la hora de desarrollarlas. Esto permite en ocasiones obtener más datos que los que podemos recabar con las preguntas estructuradas, nos da la libertad de ahondar en algún punto aunque no esté previamente establecido.

Las demás técnicas son de fuente secundaria debido a que los datos se extraen de trabajos previos realizados por otras personas, que se utilizan aquí como antecedentes. Entre ellas se analiza la entrevista al Psic. Robert Pérez,

realizada el 15/6/20, en el marco de un programa radial. Se procedió a la desgrabación de la misma a los efectos de su articulación en la presente investigación.¹⁷ Dentro de las técnicas secundarias se encuentran los trabajos que se utilizan como antecedentes, la entrevista desgrabada de un programa radial al Psic. Robert Perez, así como también los registros de experiencias de la RES de España.

Descripción del procedimiento:

Este trabajo ha sido dividido en cuatro momentos: En un primer momento, se realizó un relevamiento de artículos (algunos de ellos vía web) en cuanto a información, ya sea para el marco teórico como para tomar contacto con experiencias narradas por educadores sociales en el extranjero. Asimismo, se rastreó información acerca de las tesis o monografías existentes en Uruguay, que puedan servir como antecedente en el marco de esta investigación. Se procedió a la búsqueda en la órbita de las siguientes instituciones: Facultad de Humanidades, Facultad de Ciencias Sociales, CENFORES del INAU y Facultad de Psicología. De esta última se destacan elementos que son tomados como antecedentes. Uno responde a una Investigación en el marco de la Facultad y el otro, a un Trabajo Final de grado.

En un segundo momento resultó necesario incluir trabajo de campo en la investigación. En este sentido, se desarrollaron entrevistas a PM de distintos contextos, en clave de analizar cómo perciben su posición en la sociedad, cómo se sienten en relación a sus derechos y al reconocimiento social.

Por la situación de emergencia sanitaria se esperó para intentar hacerlas personalmente. Dado que la situación se ha extendido más de lo previsto, se decidió avanzar tomando las medidas de precaución necesarias, y se optó por desarrollarlas vía llamada telefónica. De ese modo se realizaron las 21 entrevistas a PM de entre 65 y 90 años (9 hombres y 12 mujeres), de diversos contextos, 18 de ellos de Montevideo y 3 de Parque del Plata, Canelones.

¹⁷ La entrevista a Robert Pérez en el marco del programa “No toquen Nada” de Radio Del Sol FM se adjunta en los anexos.

Dentro de los entrevistados de Montevideo 2 se encuentran en un Residencial. Todas las demás (19) viven en su casa, 6 de ellos solos, 11 con su cónyuge, 1 acompañada por otros familiares y 1 con una empleada de la familia.

En un momento dado, luego de haber pasado las primeras 12 entrevistas, al conocer algunas características previas de las PM a las cuales se iba a entrevistar, las cuales referían a ser personas activas, resultó oportuno añadir una pregunta, que intenta detectar en el trayecto de las PM, hechos o personas que incidieron de algún modo en ese modo activo de habitar esta etapa hoy. La misma se agrega al final y corresponde a la pregunta número 9, y fue formulada a 9 de ellos.

A continuación se adjunta un cuadro que se realizó luego de realizadas todas las entrevistas, a modo de sistematizar los siguientes datos: Entrevistado, género, edad, tipo de residencia (diferenciando casas particulares de residenciales), con quién/es viven y zona.

Cuadro comparativo de Variables de Base

Entrevistado	Género	Edad	Tipo de residencia	¿Con quién vive?	Localidad
Mabel	F	75	Particular	Sola	Colón - Montevideo
María	F	80	Particular	Con su hija, yerno, nieta y bisnieto	Cerro - Montevideo
Aída	F	71	Particular	Con su esposo	Cerro - Montevideo
Beba	F	83	Particular	Sola	Cerro - Montevideo
Marta	F	75	Particular	Sola	Parque Batlle - Montevideo
María Elena	F	67	Particular	Con su esposo	Parque del Plata - Canelones
Rosa	F	73	Particular	Con su esposo	Cerro - Montevideo
Mónica	F	65	Particular	Con su esposo	Parque del Plata - Canelones

Entrevistado	Género	Edad	Tipo de residencia	¿Con quién vive?	Localidad
Paco	M	71	Particular	Con su esposa	Parque del Plata - Canelones
Zoraida	F	85	Residencial	-	Unión - Montevideo
Violeta	F	75	Residencial	-	Unión - Montevideo
Lila	F	90	Particular	Sola	Aguada - Montevideo
Rubén	M	90	Particular	Con su esposa	Centro - Montevideo
Edgardo	M	79	Particular	Con su esposa	Parque Batlle - Montevideo
Nestor	M	77	Particular	Con su esposa	Carrasco - Montevideo
Juan	M	78	Particular	Con su esposa	Maroñas - Montevideo
Dionisio	M	82	Particular	Con empleada de la familia	Cordón - Montevideo
Dante	M	78	Particular	Con su esposa	Prado - Montevideo
Efrain	M	82	Particular	Solo	Parque Rodó - Montevideo
Roque	M	84	Particular	Con su esposa	Pocitos - Montevideo
Silvia	F	70	Particular	Sola	Punta Carretas - Montevideo

En toda investigación educativa existen códigos de ética que el investigador debe tener presentes. En este marco, al iniciar cada entrevista se estableció una relación con los participantes con el fin de aceptar las responsabilidades de cada uno en dicha instancia, fomentando un vínculo sincero e informando a todos acerca de las características que tiene la investigación previo a la ejecución de la misma. En la presente investigación se han utilizado nombres ficticios para los entrevistados, reservando su identidad, asegurando la confidencialidad y el anonimato, a modo de proteger a los participantes de cualquier tipo de riesgo o situación que pueda generar malestar o incomodidad. Los participantes fueron

comunicados sobre el alcance de la investigación, y su objetivo.

En un tercer momento se analiza toda la información recabada y se desarrolla la investigación, siempre recurriendo a la bibliografía. En esta etapa se recurrió a clasificar los datos recabados según determinadas *categorías de análisis*. Para ello, se realizó un cuadro¹⁸ donde a partir de los objetivos específicos, las preguntas auxiliares y las preguntas de la entrevista, se crearon las siguientes 4 *categorías*: I. Concepciones que tienen de sí mismas las PM en relación a la etapa que transitan y al proceso de envejecimiento (Autopercepción). II. Concepciones que las PM identifican en el colectivo relacionadas a las PM, la Vejez y el Envejecimiento. III. Hechos clave / Influencias que inciden en el modo que habitan hoy esta etapa IV. Experiencias / Propuestas en relación al contexto sociopolítico y sanitario actual. En este cuadro se sistematizan varias citas de los participantes. Las mismas son transcritas de modo literal al cuadro y son analizadas en su respectiva categoría, en el apartado dedicado al análisis.

Por otro lado, para analizar los datos que surgen del material teórico se crearon 3 categorías, que continúan la numeración de las 4 anteriores, tituladas: V. PM ¿Sujeto de la Educación Social Uruguaya? VI. Derribando mitos y prejuicios en relación a la vejez y el envejecimiento VII. De la exclusión social a la participación activa de las PM.

En un cuarto y último momento, se identifican hallazgos y se realiza una conclusión del trabajo, a modo de cierre. La información y los resultados que se han obtenido así como las conclusiones, son mostradas de manera clara y precisa para que pueda ser accesible y entendida por cualquier persona que recurra a ella.

¹⁸ Cuadro de categorías para el análisis de los datos adjunta en anexos

Análisis de los datos recabados y articulación con el Marco teórico

A partir de las primeras IV categorías se procede al análisis de los datos recabados en las entrevistas a PM. A Continuación, en las restantes (V, VI y VII) se analizan los datos generales, incluso los recabados a través de las técnicas secundarias.

I- Concepciones que tienen de sí mismas las PM en relación a la etapa que transitan y al proceso de envejecimiento (Autopercepción):

“Abuelos me gusta porque es una palabra respetuosa, viejos ni digo, porque viejos son los trapos (...) Son personas a las que se puede recurrir por la experiencia que han cosechado(...) No por ser mayor estar siempre sentado o siempre acostado” (Mabel) En este fragmento Mabel asocia el término "viejo" con lo irrespetuoso, lo que hace visible un concepto negativo, despectivo que se corresponde con lo que en general se asocia a nivel colectivo. Si bien los conceptos son *construcciones sociales*, hay prejuicios y mitos muy arraigados a nivel sociocultural que se instalan fuertemente en el imaginario colectivo. Esto genera falta de apropiación, poco deseo de ocupar ese lugar, muchas veces llegando a la negación. ¿Quién quiere ser viejo, si viejo son los trapos? Más complejo puede resultar aún, el identificarse con ese “modelo”, debido al impacto que tendría en la autoestima y el amor propio de la persona. Por otro lado, rescata la experiencia que se tiene en esta etapa, como oportunidad para los jóvenes. Aquí se hace visible la otra cara de la moneda, por un lado el extremo negativo, por otro el positivo, donde la PM es sinónimo de experiencia. Sin dudas las PM deben haber vivido múltiples experiencias, lo que no implica que los dote de saberes, aunque este pueda ser uno de los escenarios posibles, no sería el único. No existe una única vejez, en todo caso existen las vejezes, y ninguna es igual a otra. Por esto, no resulta válido generalizar. Por otro lado, con la última frase, Mabel deja entrever que existen distintas formas de habitar la vejez, y que en gran medida se trata de un tema actitudinal. “Viejo es una forma despectiva, siempre como desde la crítica (...) Vejez (...) No me gusta esa palabra, me resulta grosera y ofensiva. Envejecimiento es el deterioro de cada persona. Es lo único que se me ocurre” (María) Se puede decir que María sigue la línea de Mabel. Percibe los términos: *viejo* y *vejez*, como algo grosero y ofensivo, parecerían malas palabras. En relación al proceso de envejecimiento, lo asocia directa y únicamente con el deterioro. Por otro lado, cuando expresa ser lo único que se le ocurre, el único camino que visualiza como posible es el del deterioro. Aquí se identifica como clave el concepto de *anti-destino*, el cual abre la posibilidad de pensar distintos recorridos posibles para los sujetos, inéditos, imprevistos, distintos a los prefijados de antemano. “Yo no me siento

vieja, aunque tengo muchas nanas mi corazón no se siente viejo” (Aída) Lo que añade Aída es no sentirse vieja, y ¿cómo sería sentirse así? Es decir, si lo identificamos con algo desagradable, pero que en definitiva no somos, ¿cómo sabemos cómo se siente? Claramente viene alineado con esta idea de no asumir la vejez por la idea que se tiene de serlo. “...hay muchas maneras de envejecer, hay gente que envejece antes no va tanto en la edad (...) no me siento molesta por la edad que tengo, es algo que va sucediendo (...) no miro distinto a las personas por su edad” (Beba) Aparece la naturalización de la vejez, asumida como proceso natural. Asimismo, Beba identifica múltiples maneras de envejecer, y trae la idea de que el envejecimiento no es directamente proporcional a la edad de la persona. Es decir, puede una personas de 70 años parecer "más vieja" que una de 90. En la misma línea María Elena aporta: "Envejecimiento no quiere decir la edad, sino como la vivas. Podes tener una incapacidad a los 80 ó a los 50" (Ma. Elena) Según Monroy (2005), la variable edad se clasifica en tres categorías a saber: *Edad cronológica, biológica y funcional*. La *cronológica* es determinada en función al tiempo desde el nacimiento, medida en años, meses. Es a la que solemos llamarle comúnmente “edad”. Por otra parte, la *biológica*, corresponde al estado funcional de nuestros órganos según lo esperado en relación a patrones establecidos. Por último, la *funcional*, se expresa con la capacidad de la persona de mantener los roles y la integración social. Se puede decir entonces, que una persona puede tener una edad cronológica que no se corresponda con la edad funcional o biológica esperada. Por ejemplo: puede tener una persona 78 años de edad cronológica, pero tener un estado y funcionamiento físico esperable de una persona de 30, debido a su calidad de vida y su afición por los deportes, o bien encontrarse encabezando las estadísticas para asumir la presidencia de su país, para lo cual parece estar en el mejor momento. En tal sentido se adhiere al aporte de Monroy (2005) cuando afirma: “La edad avanzada no es signo de decaimiento o incapacidad intelectual. Es evidente que muchas personas siguen aportando en diferentes áreas del conocimiento, de la política, de las artes.” (Monroy, A. 2005:13)

“Vejez personas que se apagan solas, son viejos en la cabeza, esperando la carroza, en vez de ser felices por lo que tienen, lloran por lo que pasó o no tienen, son disconformes (...) hablar de enfermedades todo el tiempo. Quejarse todo el tiempo, eso es vejez para mi” (Marta) Marta asocia a la vejez: tristeza, disconformidad, enfermedad, la espera de la muerte. Acá se enumeran algunos de los múltiples prejuicios que son comúnmente vinculados a esta etapa, como si fueran *patrimonio de la vejez*. Y agrega: “Envejecimiento”... con el paso del

tiempo con las nanas que tenemos, como que el envejecimiento del cuerpo digamos, más vale estar renga con un bastón, que la cabeza, si te falla la computadora se complica feo." (Marta) En este sentido al proceso de envejecimiento lo asocia directamente al deterioro físico y mental. En esta línea Mónica agrega: "La vejez es la etapa de la vida donde ya se culminan un montón de actividades. El envejecimiento lo asocio más con la enfermedad" (Mónica)" Al decir de Robert Pérez "No hay un mensaje favorecedor de (...) la vejez. Hay un mensaje en realidad más vinculado a la pérdida, a la carencia, a la enfermedad (...) muy focalizado en las pérdidas, (...) que son cosas que se van dando en todo el curso de la vida (...) no son patrimonio de la vejez" (Perez, R. 2020). Robert añade el concepto de curso de vida, el cual comienza con el nacimiento y termina con la muerte, al igual que el propio concepto de envejecimiento. Se distingue de la idea de "ciclo de vida" porque se entiende que la misma no siempre es cíclica. El enfoque del curso de la vida, contempla algunos aspectos que suelen impactar en la vida de las personas, generando movimientos muchas veces inesperados, donde se contemplan variables como trayectorias, transiciones y puntos de inflexión que irrumpen y alteran lo que sería un ciclo. Este enfoque entiende el proceso de la vida como en continuo movimiento, incluso muchos de ellos impredecibles. "Envejecimiento no es exclusivo de la vejez, puede empezar en cualquier época de la vida, cuando empezas a perder incentivos (...) llega junto con la vejez, pero hay que encontrar motivos de alegría y de vida, que te permitan seguir" (Nestor). Coincide con el concepto trabajado por Perez (2020), que el envejecimiento no es únicamente parte de la vejez, aunque lo asocia directamente a uno de sus modos. Como se ha mencionado, no envejece únicamente quien "es viejo". Cada día se es un poco más viejo, sin importar la edad que se tenga. "Vejez es cuando ya no tenes capacidad de pensar, que ya no conoces a quien te rodea, que ya vivís apartado de todo. Envejecimiento son los años que uno va viviendo" (Rosa) Siguiendo en la línea de los prejuicios, aparece asociar la vejez a enfermedades que implican demencia como el Alzheimer por ejemplo, donde la persona experimenta la pérdida progresiva de la memoria, así como también un fuerte deterioro cognitivo. Asimismo Rosa asocia vejez a estar aislado, lo cual representa una

forma de vejez, por fortuna no la única. Estos prejuicios se hacen carne y se asumen como verdades absolutas, lo que complejiza la situación. Se requiere de un cambio de mirada, flexibilizar estas creencias, relativizar. En términos de Castoriadis, se requiere una fuerza instituyente capaz de tensar lo instituido, para deconstruir lo dado como único y absoluto, basado en prejuicios, para construir nuevos modos de ser, distintos recorridos posibles, otros lugares a ocupar. En relación al concepto de envejecimiento resulta alineado al que se toma en esta investigación, el cual indica que envejecemos desde el día que nacemos, continuamente. “Me sentía viejo cuando me decían Adulto Mayor. La primera vez (...) me enojé. (...) la vejez es (...) totalmente natural (...) importante es aceptar (...) que vas perdiendo visión, audición (...) Cada etapa tiene ventajas y desventajas” (Paco) Paco, a lo ya analizado añade la idea de que se trata de una etapa con ventajas y desventajas (como cada una de las previas), es decir, no se centra únicamente en los aspectos negativos. Añade: “va muy unido al deterioro físico (...) facultades que se van perdiendo como la memoria (...) la rapidez (...) lo importante es que el entorno acepte que no lo haces intencional” (Paco) Aquí señala la importancia de la aceptación y comprensión del entorno en relación con las limitaciones que van surgiendo, que es parte del proceso de muchas personas y ocurre de modo involuntario. De acá la importancia de tomar conciencia a nivel social de cómo transitamos las etapas anteriores, cómo nos paramos de cara a la vejez. Asimismo reflexionar cómo se van sintiendo las personas que experimentan esta gradual pérdida o debilitamiento de facultades. Existen múltiples maneras de prevención, adquiriendo hábitos saludables, manteniendo una vida sana, no únicamente después de “viejos”, sino durante todo el proceso vital. Es cierto que la prevención y el cuidado no exime totalmente de sufrir determinadas afecciones, ya que puede existir algún tipo de herencia genética, por ejemplo. Pero sí es posible intervenir en esos procesos, de algún modo minimizando, reduciendo los efectos. “...le decis a la persona: “que vejez que tenés” y es triste, ahora si la persona hace alguna actividad, está envejeciendo pero está en actividad, es diferente” (Silvia) Se refleja con la idea que trae Silvia, la llamada *teoría de la actividad* (Maddox, 1968), la cual surge en oposición a la teoría del *desapego*, ambas analizadas por Salvarezza (1988). La

teoría del desapego señala que las PM se van aislando, desvinculando progresivamente de toda interacción. En contrapartida surge la teoría de la actividad, y señala que las PM que no tienen actividades o pierden roles sociales (por ejemplo al jubilarse), deben mantenerse siempre en actividad, a modo de evitar el estado de alienación e inadaptación. Esta teoría aunque es propuesta en contraposición a la otra, se entiende como la otra cara de la misma moneda, donde las PM son igualmente percibidas, como personas que esperan la muerte, sin un propósito, que necesitan distraerse para no deprimirse. Esta teoría promueve la actividad a modo de mantener ocupada a la persona, distraída, entretenida. Lo que se intenta problematizar en este punto es que no alcanza con que las PM "hagan algo", por el simple hecho de mantenerse ocupados. Si bien es cierto que es importante mantener en ejercicio la mente, las actividades deben pensarse seriamente, comprometidos como profesionales, de modo tal que la participación de las PM en ellas, implique una Experiencia, un desafío, una novedad, o una recuperación y revisión de saberes adquiridos previamente, siendo siempre en algún punto enriquecedora para la persona la propuesta. No una mera actividad, aislada. "somos unos viejitos simpáticos (...) somos viejos, no tan viejos porque tenemos cierto grado de actividad (...) no me siento viejo (...) tenemos edad avanzada pero todos estamos muy activos" (Dante) Según Dante, entre otros entrevistados, mientras se está activo no se envejece. Cabe aquí hacer la siguiente afirmación: se puede ser viejo y activo en paralelo. Es necesario visibilizarlo para naturalizarlo. El hecho de estar en actividad no define a las personas ni como jóvenes ni como viejas. El estar en actividad y sobre todo como se dijo, en una actividad que contemple deseos, singularidades y represente en alguna medida un desafío a los participantes, es saludable, hace bien. La actividad no aleja a las personas de la vejez, colabora justamente en la resignificación del concepto. "...tenés que tener plena conciencia de lo que podés hacer, tenes "envejecimiento" cuando te comparas con lo que podías hacer, pero capaz disfrutas mucho más." (Ruben) Ruben rescata la idea que traía previamente Paco, de identificar ventajas y desventajas de esta etapa, lo cual lleva al reconocimiento de *posibilidades y limitaciones* que aparecen en el proceso, a modo de evitar frustraciones innecesarias, lo que en

algún punto se relaciona con el concepto trabajado en "*límites y posibilidades de la acción pedagógica en educación social*". En este sentido, también en las propuestas a desarrollarse con PM, así como con cualquier sujeto de la educación, se deben poder enmarcar los límites y las posibilidades, no alcanza únicamente con realizar una propuesta atractiva, o *con buenas intenciones*, para poder garantizar buenos y efectivos resultados. "...somos viejos, jaja (...) mucha gente de 65 tiene espíritu joven (...) envejecimiento (...) cuando empieza el estacionamiento. En un estadio sin mayores proyecciones nuevas. Ahí... empieza a declinar (...) La *decrepitud: una cosa que tuvo valor y se está deteriorando.*" (Edgardo) Por su parte, Edgardo nos trae más conceptos, haciendo crecer de este modo la lista de términos y conceptos negativos en relación a la vejez. Aparece *decrepitud*, y lo define como algo que tuvo valor y se está deteriorando. No por el hecho de envejecer se pierde valor. Acá aparece algo que menciona Robert Pérez "...no existe la persona, sino hay un otro que te da la calidad de persona, la cualidad de persona. O sea somos personas en tanto haya otro que nos nombre como eso" (Pérez, 2020). Tomando esta idea, el valor como personas, es algo que otorga de algún modo un otro, se construye en relación a ese otro. Asimismo, si los demás no reconocen a las PM como valiosas, probablemente sientan que carecen de valor. Por lo tanto, como sociedad es muy importante comprender que la persona no pierde valor por envejecer, pierde cosas y gana cosas, como en cada etapa. En este sentido, y parafraseando a Robert Pérez (2020) señala que un joven de 20 años por ejemplo, puede tener más pérdidas que una PM que pasa de 80 años, ¿y qué tiene que ver la edad con eso? Es esperable que cuanto más tiempo vivamos, acumulemos más pérdidas y también más ganancias. Vamos perdiendo cosas y ganando cosas.

Cierto grado de deterioro es inevitable porque tenemos un cuerpo orgánico, el cual a medida que pasan los años va de algún modo encontrando limitaciones y siendo objeto de cierto desgaste. Este hecho no debe entenderse como algo negativo, ese deterioro se realiza en el propio proceso de vivir, es parte natural de la vida. "...mi señora me embroma, jeje, porque le digo: tengo comida con los

chicos. Como siempre cuando éramos chicos (...) en la Unión de Veteranos (...) utilizamos *veterano* de modo cariñoso" (Nestor) En las respuestas de algunos entrevistados, como es el caso de Nestor, expresan llamarle a las PM de confianza "chiquilines/as", "muchachos/as". Este hecho de algún modo se asocia a que se han apegado a la etapa de la adolescencia y juventud, a la imagen de ellos siendo jóvenes y no han experimentado aún el sentirse parte de la etapa que habitan hoy. Donde ya no son ni chicos, ni muchachos, lo fueron y eso forma parte de su pasado. "Muchas veces la palabra va asociada a la forma de decirla (...) no me siento afectado con (...) los términos que nos identifican, sí con la intención, el tono (...) Seguis haciendo muchas cosas que te gustan, reunirte con amigos, cosas que disfrutas" (Nestor) Lo que trae Nestor es clave. Aquí se visibiliza que los términos por sí solos no son buenos ni malos, son simples palabras. Lo que les da sentido y significado es justamente lo que asociamos a esos términos, el modo en que los expresamos y utilizamos. Las palabras así como el lenguaje son construcciones sociales. Por esto la importancia de re-conceptualizar algunas palabras que no son malas, sino mal entendidas, desvincular los prejuicios, y comprender que pueden haber aspectos negativos sin perjuicio de que estén cargadas en paralelo, de connotaciones positivas. En este sentido aportan Vilar; Planella; Galceran (2003) "la educación como un elemento central en el proceso de cambio de los sujetos y las comunidades (...) muestra la confianza en la capacidad de desarrollo de los sujetos, así como en el peso de la cultura para la construcción de nuevos significados compartidos" (Vilar et al. 2003) "Cuando una persona habla solo de su pasado, no tiene nada en el presente para hablar, esa persona ya envejeció" (Efraín) Resulta interesante la reflexión de Efraín. Una persona como la descrita por él, probablemente no tenga una vida social activa. Esa es la información que podemos obtener de esa frase. Esto no es inherente al envejecimiento. Es decir, si hacemos actividades no dejamos de envejecer, lo hacemos de todas formas. Lo que sí es real es que el ejercicio físico, los cuidados alimenticios y demás, contribuyen a un envejecimiento saludable, quizá menos abrupto, sin necesidad de vincularlo al sufrimiento.

II- Concepciones que las PM identifican en el colectivo relacionadas a las PM, la Vejez y el Envejecimiento:

"... por lo general las ignoran o se burlan por su forma de hablar y por los conceptos que tienen de todo, yo pienso que son personas a las que se puede recurrir por la experiencia (...) cuantos más años más experiencia" (Mabel)

Como se ha mencionado, muchas veces las PM consideran que los más jóvenes se burlan, faltan el respeto, no las consideran. Surge hacernos una pregunta como sociedad: ¿Será que estamos subestimando a las PM y sobreestimando a las personas más jóvenes? Este tema es retomado más adelante con el título "*Derribando mitos y prejuicios en relación a la vejez y el envejecimiento*". Por otro lado, se vuelve a hacer presente la creencia de que más años de vida garantizan más experiencias, que como se ha analizado, esto no es siempre así. También es cierto que las PM pueden aportar a la sociedad y mucho. Resulta interesante pensar en posibles aportes que pueden generar las PM a la comunidad en general. Claros ejemplos de posibles aportes surgen de las experiencias de Educadores Sociales trabajando con PM en España, como lo son, las intergeneracionales donde interactúan con niños y jóvenes, también las actividades abiertas a la comunidad. De algún modo se hace necesario acercar a las PM a las demás generaciones. "A los 20 los de 40 ya son viejos (...) los más jóvenes siempre ven a los demás que no saben nada, que no pueden usar la tecnología. Yo hace más de 14 años que uso computadora" (Marta) Marta añade más prejuicios a la lista, en este caso en relación a la tecnología. Claro es el ejemplo del Plan Ibirapitá¹⁹, el cual de haberse basado en tales prejuicios y estigmas, no hubiera existido. Que ciertas propuestas representen desafíos, quizá puedan verse ambiciosas, lo que no implica que no sean viables. Marta continúa: "...una de las cosas que piensan que a todas las personas mayores les gusta el tango, a mi no, me gusta la música de los 70, de los 80" (Marta) Es igualmente importante comprender que no todas las PM tienen los mismos gustos e intereses, porque como pasa en las niñeces y adolescencias, todas son diferentes. Muy alineado a esto se identifica el planteo de Mónica: "...si hubiera un club para hacer baile o determinado tipo de actividades, yo iría. Una vez participamos de una actividad del Club de Abuelos de Parque del Plata pero no nos gustó, lo sentimos muy de viejos no se jeje" (Mónica) Es decir, no por ser personas contemporáneas coinciden gustos e intereses. A su vez se asocia esto con la idea muy recurrente de muchos proyectos, donde se promueve de algún modo el "*hacer cosas de viejos para viejos*", y allí radica una visión a trascender.

¹⁹ <https://ibirapita.org.uy/acerca-del-programa-ibirapita/>

“...yo me siento protegido por la sociedad. He estado usando bastón este último tiempo, fue un estigma... Es una protección (...) no me siento mal, me siento protegido, hasta mimoso” (Ruben) Ruben se siente protegido y mimado por la sociedad. En algún punto se asocia con la idea a nivel social de comparar a las PM con los niños, a lo que se le llama *infantilización* de las PM, lo cual no es preciso. Son adultos, quizá muchas veces con un alto grado de dependencia, pero esto no los convierte en niños. Resulta mucho más complejo que eso. En relación a la sociedad no menciona sentirse valorado, respetado, entendido. Claramente no representa un aspecto negativo que se lo cuide y proteja, lo que se intenta aquí es problematizar las concepciones de la sociedad en relación a las PM, y a su modo de habitar la vejez y el propio proceso de envejecimiento. Agrega Ruben: "me tengo que saber ubicar de acuerdo a mi edad (...) la mejor manera de no sentirme desvinculado es no meterme en lo que no me importa (...) Disfruto más ahora que cuando actuaba, veo las cosas pasar (...) me doy cuenta de la cantidad de tiempo que ha pasado y lo sé valorar" (Ruben) Expresa aquí, que para no sentirse desvinculado no participa, se mantiene en una posición pasiva de mero observador ante las situaciones que ocurren. En este sentido, no sentirse desvinculado tiene un costo altísimo. Porque lo lleva a la aceptación de las condiciones que otros ponen, no decide, no participa, observa. En definitiva si no participa en alguna medida se está desvinculando, la particularidad es que por su modo de verlo, no lo percibe así. Es como decir, en otras palabras, que para no sentirse desvinculado, se desvincula él mismo. "Por las generaciones más jóvenes, los viejos somos vistos como una carga, un peso... el techo... que en algunos ámbitos los jóvenes piensan que no los dejamos crecer, como obstáculos" (Edgardo) En este caso, Edgardo trae la idea de carga, de obstáculo, conceptos que suelen asociarse a las PM. Crece aún más la lista de calificativos negativos asociados a las PM. Continúa: "no soy la misma persona que hace años, tengo menos fuerza... Esto no quiere decir que renuncie a nuevas etapas y experiencias, o mismo de consolidación de lo que uno ya ha hecho" (Edgardo) Según lo que expresa, acepta la etapa que habita actualmente, y si bien identifica en ella ciertas limitaciones, la reconoce como

oportunidad de vivir nuevas experiencias así como también de consolidar aprendizajes anteriores. Esto último se relaciona con el concepto de Moyano (2009) de resignificar y actualizar saberes previos, identificando lo trabajado por Terigi (2010), en relación a que las trayectorias de las personas no se reducen a lo educativo, y que no necesariamente son continuas. Por diversos motivos las trayectorias se interrumpen, incluso por años. Es en este contexto en el que esta autora también hace referencia a recuperar saberes previamente adquiridos, y de algún modo retomarlos. "vamos camino a que de alguna manera se reconozca más a la PM (...) Todavía falta mucho para (...) que a los mayores (...) se les reconozca y se los ubique, no en una zona de privilegio pero sí de respeto (...) aun a la sociedad pueden aportar" (Nestor) En esta línea Dante y Juan agregan: "hay parte de la adolescencia que piensan que el viejo es una persona terminada, no es una generalidad, yo siento mucho respeto por la gente joven" (Dante) "Algunos nos reconocen más por estar a esta altura de la vida haciendo deporte (...) muchas veces los jóvenes son los que no nos reconocen" (Juan) Las PM se están sintiendo poco valoradas. De aquí surge la idea de pensar múltiples propuestas que irrumpen en esta tendencia social, que impulsen a que las PM recuperen un lugar importante en la sociedad, donde se los habilite, se lo escuche, se reconozca su trayectoria, y a la vez ellos aporten a la sociedad, en un intercambio de ida y vuelta. Luego agrega: "naturalmente no puedo hacer las mismas cosas que hacía (...) yo juego basket, juego de la misma manera pero más despacio (...) son cosas que vas teniendo que hacer a tu ritmo" (Nestor) De aquí surge que si bien los cambios físicos, que se van dando en esta etapa, van limitando de algún modo las actividades que antes se realizaban con normalidad y rapidez, esto no implica que ya no puedan hacerse. Es importante aceptar los cambios, y a la vez mantener cierta rutina de actividad física (ejemplo: caminatas), para mantenerse en movimiento, lo que mejora la calidad de vida en todas las etapas. Para dar cierre a esta categoría Roque señala: "mi vida es muy activa, muy integrativa con mi familia y amigos, mi señora que me banca hace 60 años, 3 hijos y 9 nietos" (Roque) Este aporte visibiliza que las PM pueden tener una vida social activa, donde el disfrute es una parte importante. Allí aparecen los vínculos con familia y amigos que resultan muy significativos.

III- Hechos clave / Influencias que inciden en el modo que habitan hoy esta etapa:

"...llegué al grupo después de que me jubilé, paseamos, hacemos reuniones, jugamos (...) Me enteré (...) por una amiga de mi hija (...) un día (...) estaba aburrida fui (...) nos seguimos reuniendo algunas (...) Nos sostenemos (...) nos acompañamos, somos muy amigas" (María) María trae la importancia de los vínculos sociales. El estar en interacción con otros, el integrar grupos, el circular, estar en contacto con el afuera, incide en las emociones de las personas de manera favorable. Realizar actividades recreativas, el juego, el disfrute son de gran aporte para todas las etapas de la vida. Jugando no importan las diferencias que se puedan tener, todos en un mismo marco, con unas mismas reglas y disfrutando de la actividad. "...hice gimnasia, natación (...) Yoga... Ahora no. Fui al club Malvín y tenía todo. Al lado de mi casa había un lugar, pero no aceptaban mayores" (Zoraida) Aparece la discriminación de la cual son objeto las PM en muchos lugares, donde por el hecho de ser "extra edad" no pueden participar. En este caso se habla de un lugar privado. De todos modos el ejemplo resulta válido para pensar que esto ocurre mucho más de lo que se imagina. Como sociedad se reproduce esta idea de que las PM ya no pueden hacer nada, o casi nada. Y esta postura dista mucho de la sociedad que se busca promover: abierta y para todos. En este sentido Terigi (2010), hablando de la transición de primaria a secundaria de los educandos, plantea como se visualiza una especie de "vacío", de "tierra de nadie", donde los sujetos "ya no pero todavía no". Se identifica aquí algo similar. Donde las PM "ya no" pueden acceder a tales actividades aunque "todavía no" termina su vida. ¿Qué es lo que sí pueden hacer? ¿Se puede generalizar? Como se ha visto existen muchas formas distintas de habitar esta etapa, por lo tanto no es válido asegurar que las PM no pueden algo. Resulta necesario abrirse a distintas posibilidades, donde las PM puedan seleccionar, decidir qué actividades hacer, ajustándose cada una a sus posibilidades. "...la profesora que viene de gimnasia es bárbara, en pintura pintamos dibujos y eso estimula el sistema nervioso. ¿Lo dije bien? Si (...) Uno pasa un tiempo sin decir un término y le resulta ajeno." (Violeta) Esta

entrevistada trae algo muy interesante a pensar. Cuando algunas personas experimentan cierta desvinculación social, el lenguaje deja de utilizarse con fluidez, y se va perdiendo la práctica. Se perciben como ajenos términos, porque ya no se utilizan. Violeta vive en un residencial, al igual que Zoraida. Ambas resultaron ser las entrevistas más escuetas y menos dialogales. Si bien no son las mayores cronológicamente hablando, se observa cómo incide la interacción social y la vida activa en los sujetos. En residencias de larga estadía las PM generalmente están medicadas, y por otro lado el tiempo se convierte en algo monótono, parecido a la monocronía de lo educativos planteado por Terigi (2010). Un grupo de personas más o menos contemporáneas que viven en un espacio donde las rutinas son siempre las mismas, y probablemente los temas también lo sean, porque no suelen ocurrir situaciones nuevas y tampoco suelen relacionarse con el afuera. Aparece un modo de vejez, el que rechaza la mayoría, pasivo, sin grandes alteraciones en lo cotidiano. Aquí se hace necesario pensar en ¿qué concepto se tiene de vida? Robert Perez problematiza este concepto y distingue entre BIOS y ZOE, la vida biológica, orgánica, de la vida política. "Nosotros sin vida política no somos, somos simplemente un organismo al que hay que atender, una nuda vida, una vida (...) que se puede terminar." (Perez, R. 2020) La dignidad implica la vida política, la participación activa de los sujetos en los social, en la toma de decisiones sobre su propia vida. "El contacto con la naturaleza (...) me ha purificado y servido mucho (...) personas que hicimos una amistad... que también me ayudaron (...) Después me integré más a este grupo de amigos de Basket, (...) representa mucho para mi (...) me cuidan y miman mucho" (Ruben) Ruben es el mayor del equipo de la UVBU, tiene 90 años. Impresiona su fluidez y lucidez. Como expresa identifica tres aspectos que han incidido de algún modo en este modo de habitar la vejez: el contacto con la naturaleza, las relaciones interpersonales, y la actividad física. Claramente existen otras variables que inciden, estas representan algunas de ellas. Aunque Ruben no lo menciona, quizá porque lo naturaliza, algo que también incide es la calidad de vida que ha tenido. Es decir, es muy probable que no envejezca igual una persona que tuvo trabajos pesados, de esfuerzo, donde se vivió carencia, que una persona que tuvo todas las condiciones para

vivir una vida sana y con las necesidades satisfechas. Tampoco es lo mismo una persona alcohólica o fumadora, que una persona que no lo es. Esto no resulta determinante. No se puede asegurar que en la vejez va a estar mejor uno que el otro, aunque sí se puede pensar qué es lo más probable. "...tengo actividad de deporte con la UVBU y con otro grupo, y también tengo otras actividades (...) todavía practico la docencia en la Facultad de Ciencias Políticas de la UDE, doy Derecho Penal. Por fuera (...) integro la comisión ética de un partido político" (Edgardo) Edgardo tiene una *edad funcional* esperada para una persona más joven seguramente. Da clases, asesora, juega Basquetbol. Quizá muchas personas a su edad ya no hacen estas actividades. "fui juez (...) muchos amigos en ese ámbito me ayudaron a crecer (...) mi propio sistema de vida, siempre fui muy inquieto, muy activo (...) nunca me atrajo quedarme sentado viendo el techo y menos la televisión" (Edgardo) Reaparece la idea de la actitud frente a la vida. De cómo incide el movimiento en cómo vamos envejeciendo. El salir al encuentro de motivación, de distintas experiencias. Por otro lado identifica amistades que lo llevaron a crecer a nivel profesional. En esa línea Efraín añade "mi vida deportiva empezó a los 6 años (...) cuando gané grado 5 en la Facultad de Arquitectura (...) El deporte me acompañó toda la vida. Me encanta, hace 40 años soy socio del Club Biguá. Lunes, miércoles y viernes hago basquetbol" (Efraín) Aquí aparecen logros a nivel profesional identificados como influencias en el modo que habitan la vejez hoy. Por otra parte, Nestor agrega: "jugué al basket desde los 14 de forma ininterrumpida (...) Soy Secretario del Club Urunday y fundador de la UVBU. (...) hacer nuestro propio gimnasio (...) un logro maravilloso (...) Desde los 20 años he sido dirigente, y (...) participado, que es lo más lindo" (Nestor) Otro ejemplo de una vida socialmente muy activa, con cargos de responsabilidad, donde el deporte y la vida social jugaron y juegan un papel fundamental. En esta misma línea Dante expresa: "participo de actividades socioculturales permanentemente, el basquetbol es una parte (...) me siento parte del teatro, la música, el arte, la política (...) fui escribano, participo aún con actividades de notariado (...) Integro la UVBU desde 2007, (...) no solo como jugador (...) fui el Secretario" (Dante) Añade Nestor en este sentido: "...un aspecto clave (...) es la salud (...) también es importante (...) haber

hecho de forma ininterrumpida deporte (...) también es la relación humana (...) compartir alegrías y tristezas (...) te ayuda mucho a que puedas estar equilibrado, contento y de alguna manera saludable" (Nestor) Se identifica en estas PM tan asiduas al deporte, que es un ganar ganar. Por un lado hicieron toda la vida el deporte que les gusta, lo que de por sí resulta gratificante. Por otro lado, esa actividad repercute de manera positiva en la vida saludable y activa que llevan hoy, tanto a nivel físico como mental y emocional. "En nuestro equipo hay un jugador de 90 años, para nosotros es un orgullo, lo reconocieron como la persona más longeva del Maxibasket (...) a nosotros nos sirve de ejemplo, cuando estamos bajoneados pensamos en él y nos sirve (...) de incentivo" (Juan) Raul es visto como un ejemplo, porque no se alinea a lo esperado para su edad *cronológica*. Rompe estructuras y moldes. Al mismo tiempo inspira a muchos de sus compañeros, y como expresa Juan, es un récord a nivel mundial que a su edad continúe compitiendo. Sigue diciendo: "...hacer deporte toda la vida, desde los 14 (...) es la base de una vida sana, no tomo, no fumo (...) lleva a socializar (...) puse un negocio (...) tengo dos hijos (...) nietos (...) una persona teniendo todos esos logros... se puede sentir feliz" (Juan) Aquí da cuenta de todos los motivos que lo han llevado a tener una vida activa y feliz en esta etapa. Por su parte Dionisio comparte: "Nos han dicho: que suerte ojalá podamos llegar como ustedes a esa edad (...) el impulso, la pasión, el amor que tenemos por la institución hace que realicemos grandes emprendimientos, como el gimnasio (...) tiene cierta proyección hacia la familia (...) es interesante" (Dionisio) El sentido de pertenencia a su institución, la cohesión que han logrado como grupo, el poder vivir su pasión y a la vez compartirla con su familia. "...tengo la suerte de compartir mi vida con 14 nietos. Es una experiencia maravillosa (...) Eso es parte de lo que me lleva adelante" (...) El deporte fue parte de mi vida (...) mi señora que fue quien me estimuló (...) me acompañaba e incentivaba" (Dionisio) El valor de la familia, de la llegada de las nuevas generaciones. El deporte, y sobre todo el hacer lo que le apasiona. Muy asociado a lo que trae Dante "Tengo una familia que me hace muy feliz, tengo tres hijos varones y tengo cuatro nietos ya adultos y estoy esperando un futuro nieto (...) te vuelven a dar vida" (Dante)

A modo de cierre de esta categoría Roque aporta: "otra cosa que hago es un grupo (...) les comparto sobre basquetbol, es un colegio (...) Allí se realiza una actividad anual (...) por medio de la tecnología (...) abarca todo Sudamérica (...) tiene muy buena forma de transmitir el conocimiento, es muy interesante" (Roque) Valora como positivo el dar charlas a niños/as sobre deporte, lo que de algún modo sirve de incentivo para los niños/as, y para él resulta igualmente valioso. El sentir valorada su experiencia, el poder compartirla con otras generaciones, resulta sumamente rico para ambas partes.

IV- Experiencias / Propuestas en relación al contexto sociopolítico y sanitario actual:

La primer propuesta viene de la mano de Mabel cuando dice: "... tenerlos en cuenta para sobre todo en los lugares donde se estudia, donde hay gente joven, que ahí valorarían sus aprendizajes Por ejemplo, tareas del hogar, cuidados de niños y viejos" (Mabel) La idea que trae, que ya se viene mencionando refiere a recuperar de algún modo saberes de etapas previas, y promover actividades donde se pueda generar ese intercambio de experiencias tanto entre personas contemporáneas como intergeneracionales. "Hay varias cosas para cambiar, hay derechos que nos fueron quitados (...) En cuanto a lo social (...) si nos quedamos encerrados es lo mismo, las personas tienen que tener ganas de tener actividades." (María) María señala la importancia de las ganas, del deseo, de las PM en este caso, de participar en propuestas socioculturales. Si bien en última instancia esa decisión es del sujeto, como se ha mencionado, se pueden contemplar sus particularidades para que se adapten a sus intereses. Esto en general despierta el deseo, motiva a los sujetos a participar. Marta identifica un cambio importante en la sociedad comparando la actual con la de su juventud: "Que tengan más actividad a pesar de que ha cambiado mucho eso (...) a partir del casamiento la gente se dedicaba a tener hijos no tenían vida social. Hoy es distinto. Lo de la pandemia es un episodio aparte" (Marta) En su tiempo de juventud, la vida social se limitaba mucho más aún. Las personas, sobre todo las mujeres, vivían para su familia, siempre en su casa. No era común hacer

actividades fuera de modo recurrente. Añade: “Nosotros en AJUPEN hacemos de todo (...) que la gente no espere la muerte, que haya cosas para hacer, que no se queden, que se animen, que salgan, que tengan (...) una vida activa hasta el día que se acabe” (Marta) A través de este planteo promueve la vida social activa, que no se sienten a “esperar la carroza”. Que le encuentren sentido a la vida. Aparece aquí una propuesta muy contundente de la mano de Rosa: “...los lugares que se dedican a tener personas mayores. Eso sacaría” (Rosa) En este sentido Robert (2020) en la entrevista expresa: “hoy en España se está cuestionando mucho este modelo de... de cuidado, de residenciales, de geriátricos, así masivos, y... capaz que por ahí hay que entrar a pensar esto”. Quizás sea momento de revisar el funcionamiento de estos centros. Problematizar y reflexionar acerca de cómo se podía dar respuesta a la acogida de PM en los casos que no hubieran mejores opciones, promoviendo una vejez digna y participativa, donde las personas puedan sentirse parte de ese lugar, y no simplemente sentir que están internados, como si fueran enfermos crónicos. En este sentido Paco señala: “...creando nuevas instituciones, que no dejen solos a los ancianos que no tienen familia que se responsabilice. La cantidad de residenciales de ancianos en condiciones paupérrimas...” (Paco) Él hace referencia al cuidado digno de las personas, donde el estado también responda. Se invita aquí a la reflexión, que no se deje librado a la suerte, o al contexto socioeconómico, el modo de habitar la vejez. Es importante afirmar que también existen vejez enfermas, no se intenta aquí negar estas realidad. En esas situaciones la atención es predominantemente médica, lo que no quita que también se pueden desarrollar actividades que contribuyan a reducir el avance de la enfermedad, que promuevan la dignidad de las PM. Por otro lado Paco observa: “No saben aprovechar acá los gobiernos de turno (...) en Alemania (...) Recurrieron a los viejitos, les pagaban un plus y estaban como asesores para las nuevas generaciones (...) ellos aprovechaban para no repetir errores” (Paco) Lo que rescata Paco es que se podrían pensar actividades donde las PM puedan asesorar a otras generaciones en relación a algún saber en específico, a cambio de un beneficio económico. Lo que podría entenderse como una “pasantía”. Esta idea se vincula con la temática representada en la película

“Pasante de moda” (2015), donde un hombre viudo de 70 años ingresa a un negocio online como pasante, donde a pesar de los múltiples prejuicios a los que es expuesto, logra trascenderlos, apropiarse de su rol, así como obteniendo de sus compañeros y superiores, gran reconocimiento. En esta misma línea Eduardo dice: “Sería interesante abordar una política que las personas puedan seguir siendo útiles, lo que falta es motivación, porque capacidad hay” (Edgardo) También surgen propuestas sobre actividades más específicas como es el caso de Zoraida, quien añade: “Me gustaría que se haga Yoga, que todos pudieran ir, porque hay gente que no va porque no tiene para pagar” (Zoraida) Ella propone una actividad de su interés, pero lo hace pensando en que su acceso sea universal. El acceso universal, no solo refiere a la parte económica, sino que también puede tratarse de que las propuestas incluyan todas las edades: “...que sean bien aceptados que no los discriminen en los grupos para hacer una actividad, que no te miren raro por la edad que tenés, yo tengo canas (...) pero puedo hacer actividades” (Violeta), así como también puede ocurrir que no contemplen ciertas limitaciones físicas que muchas PM van experimentando: “...prefiero no ir porque no puedo andar sola, me gustaría pero no puedo (...) no puedo sugerir nada porque la edad no me lo permite, tampoco te dan corte” (Lila) En la última frase, Lila expresa no poder sugerir nada debido a su edad y que de todos modos entiende no ser tenida en cuenta. Se visibiliza una vez más lo insignificantes que se sienten muchas veces las PM, lo poco que se sienten tenidas en cuenta y cómo las atraviesa la idea de no tener nada para aportar. Por su parte Nestor reivindica la importancia de generar escenarios en los cuales las PM cuenten sus experiencias a los niños y niñas: “...ofrecer nuestra experiencia a los niños (...) Lo importante que es en la vida la continuidad del deporte, la relación humana (...) sirve de incentivo para las generaciones que recién comienzan (...) y transmitir lo que sentimos, es brutal (Nestor), lo que se relaciona con la experiencia que compartía en la categoría anterior Roque. En la línea de experiencias intergeneracionales Dionicio expresa: “Propondría que traten de hacer lo posible de estar activos y no estar solos (...) tratar de estar en contactos con otras personas (...) sobre todo (...) jóvenes, sería genial promover actividades intergeneracionales” (Dionisio) Alineado Nestor añade: “lo más

importante que habría que incentivar es la continuidad social y deportiva (...) tratar de eliminar (...) la pasividad (...) buscando que (...) no sea una etapa de sufrimiento sino una etapa de vida con todo lo que significa la palabra" (Nestor) Por su parte Roque agrega: "el mejor deporte que hay es la vida, hay que jugarlo bien porque el rival es invencible. Jeje" (Roque) Con este mensaje se visualiza la incidencia del proceso en los efectos. La muerte es algo inminente, inevitable, pero dependiendo de cómo se vive cada etapa, esto incide y produce efectos en cómo vivamos luego.

Ahora bien, no se puede dejar de hacer referencia a la situación de emergencia sanitaria que aún hoy se vive a nivel mundial. En este contexto las PM han sido aisladas, como forma de prevención, debido a pertenecer al sector más vulnerable. Las PM del mundo entero han sido aisladas, independientemente de su voluntad. En nombre de la prevención, debido al riesgo de contagio que han representado, se ha resuelto su aislamiento. Aquí aparece con más visibilidad, un hecho que se viene dando desde mucho antes de la pandemia, pero al estar tan naturalizado y legitimado quizá no llamaba tanto la atención, y se trata puntualmente del efecto de cosificación de las PM. En esta situación parecería que las PM están siendo vistas más como objeto que como sujetos de derecho, en palabras de Robert Perez (2020): "... se termina perdiendo la calidad de persona (...) llegando al extremo de ser... más que una persona... una cosa manipulable". Es decir, para tomar esta decisión de aislamiento, como para otras que implican directamente a PM, no se suele considerar su libertad de elección, su decisión, cómo quiere o elige transitar cada una de ellas esta situación. Para muchas de las PM el aislamiento representa tomar distancia de toda persona allegada así como también de casi toda actividad que pudiera tener previamente. Señala Edgardo: "me ha afectado mucho el encierro, la falta de comunicación con amigos, compañeros, eso es muy duro... porque uno piensa ¿llegaré a ver el final de todo esto? (...) sobre todo porque no hay una señal clara" (Edgardo) Aquí estamos ante una situación en la cual se prima la vida biológica ante la vida política de las personas. Es decir, cuando se hace referencia a la vida biológica, el solo hecho de respirar, es un signo de estar

vivo. Ahora bien, para muchas personas, de no haber vida activa, carece de sentido el “vivir”. De aquí la importancia de la libertad de elección. Quizá muchas PM prefieran el contagio, antes que perder de disfrutar momentos que quizá ya no vuelvan, junto a su entorno. Seguramente muchas PM si se les diera a elegir, optarían por correr ciertos riesgos, antes de permanecer aislados y pasar quizás sus últimos días en soledad. Es el caso de Beba: "Hay días que paso muy mal (...) angustiada, trato de hacer lo que puedo (...) Hoy es uno de esos días (...) extraño mucho a mi familia, me sacaron de mi centro, hay que aprovechar los días que a uno le van quedando" (Beba) El no tener en cuenta su decisión, su deseo, termina siendo de algún modo, aunque muchas veces no sea esa la intención, negarles la calidad de sujeto de derecho. En este sentido, parafraseando a Robert Pérez (2020), la situación de pandemia, ha extremado varias cosas que estaban socialmente sostenidas, muchas de ellas muy invisibilizadas. El tema de algunas problemáticas en torno a la vejez y el envejecimiento es una de ellas. Claramente ha puesto en el tapete toda una visión muy prejuiciosa de la vejez. Ha puesto una visión muy cosificada de las PM, donde inmediatamente el mensaje ha sido: hagan cosas para las PM. Pero no se les ha preguntado a las PM. Se ha dado un mensaje donde las PM han sido objeto de atención y de asistencia casi exclusivamente. Y seguramente con la mejor buena intención de protección, de cuidado. Sin embargo eso termina generando en las PM también esa actitud pasiva.

Por otro lado es inevitable tocar el tema del papel fundamental que juegan los medios de comunicación a la hora de alarmar y sembrar miedo. En este contexto dice Lila: "...paso encerrada (...) bajo a la puerta nomas (por el ascensor) (...) hay que tener mucho cuidado con el coronavirus no se sabe lo que va a pasar, esta tan complicado..."(Lila) Por su parte Dionisio trae: "Lo dañino que puede ser la abrumadora información (...) eso me tiene mal (...) prácticamente ya no miro el informativo (...) trato de filtrar la información (...) un ataque sistemático sobre la psiquis de uno (...) lo rechazo (...) a los viejos no tienen en jaque" (Dionisio) Las PM no son solamente prevenidas, son informadas de modo excesivo. Si no pueden salir, y se tienen que privar de un

montón de cosas, ver tv es una de las salidas, para distraerse, y resulta que también por ahí reciben un constante mensaje de desaliento con los datos de las personas que mueren día a día “a causa del virus”. Muchas PM están pendientes de la situación constantemente, atentos a las noticias, esperando la solución, como es el caso de Ruben: "Bueno hoy es un día muy clave para mí, porque vi en las noticias que llegaron las vacunas, y estoy en el grupo de riesgo con mi señora, estamos más cerca del arpa que de la guitarra (...) Me voy a vacunar" (Ruben) Mucho se ha especulado en relación al surgimiento del COVID 19. Gran parte de la sociedad piensa que la expansión del virus fue intencional con el fin de detener el avance poblacional por ejemplo. También se ha expandido un mensaje de que la intención es “terminar con la gente vieja” porque implican un gasto y no se sabe que hacer con ellas. En el Diario *El País*²⁰ el 43% de los encuestados cree que el covid fue creado intencionalmente en un laboratorio. En esta línea Paco expresa: “con mi vejez lo veo así, como una especie de guerra química, como cuando probaban vacunas en África y morían (...) no se si algún día lo voy a saber, porque experimentan con el ser humano (Paco) Por otro lado hay PM que se cuidan, se adaptan al protocolo, pero sin dejar de tener sus actividades y mantener interacción con los suyos. Es el caso de Marta por ejemplo: "... me cuido, conozco el protocolo. No le tengo miedo al covid (...) si hay que cuidarse, ocuparse no preocuparse. No estar encerrado mirando el informativo. La muerte está en todos lados..."(Marta) Dionisio agrega: "...primero encerrados absolutamente la primera etapa, después me cuesta muchísimo más lo hago con prudencia y sensatez (...) pero si yo puedo juntarme con mis nietos lo hago, hay gente que ya renunció a eso (...) pero eso es vida para mí” (Dionisio) Aquí el entrevistado expresa lo vital que resulta para él, el contacto con sus nietos por ejemplo. Por último existen a quienes han identificado el aislamiento como algo positivo: "si bien estoy encerrado o haciendo pocas salidas, con mi señora tenemos la posibilidad de estar en lugares bonitos y bien cuidados, tenemos una casa en Parque del Plata también donde pasamos mucho tiempo, así que estamos superando bien esta etapa de

²⁰ Disponible en:

<https://www.elpais.com.uy/informacion/sociedad/mitad-uruguayos-cree-critico-coronavirus-todavia-paso-encuesta.html>

la pandemia" (Dante) y quienes además se han reinventado para superar las situación: "hemos (...) hecho actividades deportivas por zoom, por ejemplo un torneo de habilidades internacional (...) también zoom donde determinadas personalidades deportivas contaban sus experiencias (...) hicimos cursillos (...) seminarios (...) Todo eso ha formado parte de la pandemia" (Nestor) Se da cierre a esta categoría con Dionisio quien comparte: "una cosa que estoy haciendo y me siento motivado es escribir (...) no creo que llegue a hacer un libro pero con 82 años, 5 hijos y 14 nietos te imaginas si tendré motivos para escribir y ser feliz. Llevo escritas unas 60 páginas" (Dionicio)

V- PM ¿Sujeto de la Educación Social Uruguay?

Para comenzar, se adhiere a la Ley General de Educación Uruguay (2009), que reconoce como derecho fundamental humano y universal, el derecho a la Educación "*durante toda la vida*". Desde esta perspectiva se entiende que la persona puede ser sujeto de la educación en cualquier etapa de la vida. Asimismo la Educación Social previo a realizar la tarea educativa, como primer paso al planificar, se consideran las particularidades, gustos, habilidades e intereses de los sujetos con los cuales se trabajará. Resulta necesario resaltar que la edad de un sujeto no determina sus habilidades y/o limitaciones. Conocer las singularidades de los sujetos previamente, permite pensar acciones adaptadas y acordes a diversas realidades. En el caso de personas con ciertas dificultades o limitaciones, sean del área motora o psíquica, se puede pensar un proyecto socioeducativo para cada caso, contemplando tales especificidades. Una herramienta que suele utilizarse en las prácticas socioeducativas son los PEI (Proyectos Educativos Individuales). Según documento de CENFORES (2008) se trata de instrumentos que se utilizan al diseñar y planificar el trabajo educativo a desarrollarse con un sujeto. Al ser individual, se realiza contemplando las características singulares, tiempos, potencialidades y necesidades. A través del uso de esta herramienta es posible realizar un enfoque individual y singular, una propuesta para cada quien, específica y personalizada.

Quizá en algunos casos no sea posible que algunas PM ocupen un lugar como sujeto de la educación, sin embargo no representa una generalidad. También esta situación puede surgir con personas de otras edades. No todos los sujetos son sujetos de la Educación Social. Las actividades que pueden pensarse para algunas PM, en algunos casos quizá no sean de índole meramente educativo, sino que tiendan a propuestas socioculturales, a la expresión, al arte, a la circulación, participación, y dignidad. Porque para la Educación Social lo educativo representa un aspecto central de la tarea, no por eso, el único. Es recurrente encontrar estas prácticas asociadas a lo que tiene que ver con la accesibilidad de los sujetos, con el ejercicio de sus derechos como ciudadanos, lo cual la Asociación Estatal de Educación Social de España (2007), identifica como “punto de partida para pensar y concretar las funciones generales del Educador y Educadora Social.” (ASEDES, 2007:37)

Para poder hacer foco en propuestas más atractivas que tiendan a logros significativos, primero ha de existir cierta estructura, la cual se consigue actuando de puente, de nexo entre aquello que les corresponde y no les es otorgado. A modo de ejemplo, no es posible pensar en un proyecto educativo serio para una persona que no tiene atención médico sanitaria, que no tiene una vivienda digna, que se encuentra en una situación de extrema vulnerabilidad. Siempre resulta en estos casos empezar por el principio, por lo que representa una emergencia. Luego de lograr cierto equilibrio en ese sentido, si se puede subir la apuesta, generar ofertas que en alguna medida le generen a esa persona cierto grado de desafío. Es necesario poder generar en ese otro ganas de querer apropiarse de un contenido o habilidad. Si nuestra propuesta no implica ningún nivel de dificultad, ningún grado de desafío, puede generar desmotivación, y poco deseo de ocupar el lugar ofrecido. En alguna medida resulta necesario que las propuestas impliquen salir de la *zona de confort* para poder aprender algo distinto, para que algo nuevo acontezca. Asimismo es importante lograr un equilibrio, para que la propuesta no sea extremadamente exigente, a riesgo de no ser seguida y disfrutada.

Parafraseando a Fernando Miranda (1993) haciendo referencia al compromiso

de los educadores, señala que este compromiso, de la educación en general, y del educador social en particular, no refiere únicamente a la transmisión de contenidos educativos formales; se trata de ver cómo se proyecta el sujeto individual y grupalmente en el marco de unas pautas culturales, que siempre tienen que ver con una construcción hegemónica de ser, pensar y sentir. Esta incorporación tiene que ver con ese pensarse y proyectarse desde lo individual hacia lo social, y a su vez reconocerse como expresión individual de lo social.

En este sentido, las PM tienen derechos muchas veces reconocidos en el discurso, pero en los hechos el acceso real a los mismos resulta acotado, en ocasiones nulo. Por tal motivo, se afirma que se entiende como competencia también del Educador Social, accionar para que las PM uruguayas vean sus derechos garantizados y gocen de una mayor calidad de vida, participando en lo social amplio. En otros países, como se ha mencionado, la Educación Social trabaja con PM. Por tanto resulta llamativo que los Educadores Sociales uruguayos no estén participando, proponiendo en la órbita de proyectos destinados a esta población, para desempeñar funciones, aportando desde su lugar, desde su saber. Al tratarse de una población que en gran medida se encuentra en un proceso de exclusión creciente, se convierte en misión de la Educación Social el trabajar en la restitución de derechos, y pensar ¿Qué hacer? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Para qué? Pero para esto resulta necesario que estos profesionales estén comprendidos en los dispositivos que trabajan con PM. Por tanto resulta necesario que los profesionales de la Educación Social contemplen y visibilicen esta población. Que se pueda pensar, proponer, planificar, diseñar y ejecutar propuestas dirigidas a esta población.

Resulta muy importante el constante estudio y evaluación de propuestas, no se trata acá de reproducir una *teoría de la actividad*, a la cual se ha hecho referencia. De esa manera se estaría construyendo una forma de ser PM, que dista ampliamente del concepto que se pretende construir e instituir.

Desde nuestro rol partiendo del entendido de que estamos frente a una situación no solo de exclusión sociocultural en gran medida, sino que además se

detectan gran número de prejuicios en el imaginario colectivo acerca de esta etapa y el propio proceso de envejecimiento, se puede afirmar que el Educador Social tiene mucho para aportar en este campo. Desde lo más general a lo más particular. Por un lado, se visualiza que el Educador Social puede pensar y desarrollar propuestas a nivel macro, que tiendan a la reflexión y sensibilización de lo social amplio acerca de las distintas maneras de habitar la vejez, y de envejecer, deconstruyendo prejuicios instituidos socialmente, promoviendo un cambio de perspectiva. Por otro lado, se pueden pensar propuestas con familias y/o la comunidad. En lo que respecta a las familias, se puede trabajar acompañando y asesorando a las familias, en todo lo relativo al cuidado y el garantizar los derechos de las PM, derribando también los prejuicios y promoviendo una vida digna. En cuanto a propuestas abocadas a las PM y la Comunidad, se pueden pensar distintas ideas que vinculen a las mismas con distintos sectores de su comunidad, pudiendo ser estas intergeneracionales, o entre pares. También pueden diseñarse proyectos destinados a personas que trabajan con PM.

Por último, generar propuestas dirigidas a PM, sea dentro de Residenciales, o a través de los comunales zonales por ejemplo, llegando a cada barrio con propuestas que contemplen sus necesidades, intereses, particularidades y singularidades. A partir de la entrevista a Lila, se pueden pensar respuestas a situaciones como la que plantea, de no participar en actividades por no poder moverse sola, por ejemplo. Propuestas que promuevan el relacionamiento de personas mayores entre sí y también con personas de otras edades, a modo de no pensar propuestas únicamente focalizadas, las cuales se entienden como necesarias ante el panorama actual, sino que también puedan proponerse actividades generales que abarquen todas las edades.

VI- Derribando mitos y prejuicios en relación a la vejez y el envejecimiento

Al explorar y analizar los conceptos que refieren a vejez y envejecimiento, así como también a todo lo que como sociedad solemos relacionar a estos dos conceptos, se puede detectar que existen múltiples mitos y prejuicios.

En este sentido este apartado intenta dar luz a esta situación y desmitificarlos de algún modo.

Es recurrente el relacionar vejez con enfermedad, pasividad, muerte. Es decir, se suele tener una visión negativa de la vejez, y en tanto se convierte en un lugar social difícilmente deseable de ocupar.

Surgen algunas interrogantes a las cuales es preciso dar respuesta a la hora de pensar y repensar las asociaciones que hacemos culturalmente:

¿Todas las PM están enfermas? ¿Acaso todas ellas sufren de Alzheimer? ¿Las personas morimos todas en esa etapa de la vida? ¿Todas las PM son pasivas?

La lista de preguntas podría extenderse. Lo importante en este punto es discernir la vejez, de los conceptos que se suelen asociar a ella y al proceso mismo de envejecimiento, así como reconocer que hay tantos modos de envejecer como personas hay en el mundo. Todas esas asociaciones negativas que se han mencionado no definen ni a la vejez ni al envejecimiento, tampoco son inherentes a dicha etapa, en palabras de Robert Perez “no son patrimonio de la vejez”. Son creencias que tenemos y reproducimos socialmente. Y desde ese lugar construimos ideas infundadas.

La muerte es parte de la vida, y puede suceder en cualquier etapa de la misma, al igual que las enfermedades, no se tiene que ser viejo para enfermar.

Del mismo modo podemos pensar la pasividad, podemos ser adultos activos o jóvenes pasivos, ninguno de estos aspectos es particularmente de la vejez.

Asimismo vivimos en una sociedad que rechaza fuertemente los signos de la edad, venerando la juventud y un modelo hegemónico de belleza.

¿Que instituye una sociedad? (...) Instituye significaciones.(...) Bauman (1998,1999) considera que la Modernidad, como proyecto, se ha regido por dos formaciones de sentido que le han sido muy parecidas: “el sueño de la pureza” y el “afán del orden”. Desde estas bases la Modernidad elaboró los

ideales de belleza, orden, higiene y se esforzó por configurar complejos dispositivos orientados a limpiar lo sucio y ordenar el desorden. (...) Los viejos han formado parte de esta pléyade de sucios, feos y malos, de locos, de pobres y de viejos. (Berriel, 2007:61)²¹

Las arrugas, las canas, las manchas de la piel, las estrías, la celulitis, el exceso de grasa, la falta de firmeza de la piel, entre otros aparecen como aspectos opuestos a lo que se desea. Lo que “nadie quiere”, lo que pareciera que hay que evitar a como dé lugar. Todos estos aspectos contribuyen a la construcción de la idea que tenemos sobre la vejez y el envejecimiento como algo triste, como una experiencia desagradable, relacionada únicamente con el deterioro.

Los medios y el sistema en sí, dictan y aprueban ciertos modos de “ser feliz”, de ser pleno, buscan de algún modo definir qué es lo deseable y qué cosas no lo son, generando así importantes conflictos en la mayor parte de las personas, quienes no se identifican con ese modelo pretendido.

Monroy en este sentido, agrega:

...la preferencia casi obsesiva de nuestros medios publicitarios por el cuerpo joven como ideal estético: joven, bonito, muy delgado y desde luego muy lejos de lo que pueden ser canas, arrugas y otros defectos del cuerpo viejo. Es lógico que en un ambiente así, el hombre y la mujer de edad sientan que ya no tienen que ofrecer. (Monroy, A., 2005)

Si no se luce de tal manera, si no se accede a tal producto “anti” (Anti-edad, anti-envejecimiento, anti-arrugas, anti-estrías, anti-manchas, anti-canas), no es posible conseguirlo. Ese es el permanente mensaje que se recibe.

De este modo, construyen una sensación de continua carencia, siempre falta algo para sentir que se es completo, y digno de ser feliz.

²¹ Disponible en: <https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo23/berriel.htm>

Resulta importante dimensionar el alcance que tienen estos mitos y prejuicios. Como se ha visto previamente la vejez es una construcción social, que podemos deconstruir y reconstruir las veces que sea necesario.

Todos los seres humanos en el mejor de los casos llegan a la vejez. ¿Cómo se puede contribuir a construir distintas maneras de habitarla y entenderla?

Este es el primer paso, la desmitificación de tales prejuicios. Posteriormente, tomando acción, involucrarse con la temática, reflexionar, empatizar, sensibilizar, investigar, analizar, proponer alternativas, reconocer distintos e indeterminados trayectos posibles, como modos de ser “viejo”.

VII- De la exclusión social a la participación activa de las PM

Se toma a Saül Karsz (2004) que, intentando acotar el concepto de exclusión plantea que de alguna manera todos estamos siempre excluidos de algo. La exclusión puede ser de carácter escolar, profesional, del poder, sindical, del trabajo, amorosa, racial, médica, religiosa, entre otras. De este modo el autor plantea que siempre y todos, en algunos momentos de la vida se encuentran excluidos de algo. La clave entonces, podría hallarse revisando cuáles de estas formas de exclusión nos inmovilizan, y nos dejan en condición de “ajeno”, y aquí aparece un nudo que nos permite pensar el rol profesional del Educador Social, más allá del campo laboral.

La participación resulta clave en materia de derechos, así como también, ésta impacta en la subjetividad y la experiencia de cada sujeto. A su vez dignifica de algún modo el lugar social de las personas.

La Educación Social promueve la participación activa de los sujetos en lo social amplio. La misma otorga o devuelve a cada sujeto participante la palabra, lo pone en diálogo con la vida política y social de su época.

La participación activa de los sujetos promueve distintos modos de vivir, cualquier etapa de la vida. Si hacemos alusión puntualmente a las PM, es un modo de mantener o recuperar el protagonismo de su propia trayectoria. En este sentido las PM ya no vistas como meras observadoras de la vida, sino que

siendo parte, tomando la parte que como seres humanos adultos les pertenece.

<<“La dignidad humana, el respeto de los Derechos Humanos, la igualdad de oportunidades y el reforzamiento de las democracias serían el resultado de “aprender a vivir juntos” mediante un proceso educativo”>> (Vilar, J. ed al. 2003 p.10)

Conclusiones: De cara a nuevas y diversas maneras de envejecer y ser PM

Luego de conocer y analizar los conceptos trabajados a lo largo de este documento, queda hecha la invitación para escribir una nueva historia en relación a las PM, y también en lo que refiere a la relación de los Educadores Sociales con estas.

El concepto de antidesino en este trabajo da pie al surgimiento de nuevos trayectos posibles de ser PM, de percibir y comprender la vejez . De este modo se abren distintas alternativas en lo que refiere al tránsito *instituido* en relación a la vejez y el envejecimiento.

Podrán haber múltiples maneras de hacerlo, siempre y cuando se considere desasociar los prejuicios y mitos que les son atribuidos hasta el día de hoy.

Es posible crear y reproducir asociaciones mucho más sanas y deseables. Se puede ser una PM activa.

Se puede ser una PM pasiva, sin que esto represente algo negativo, si esa persona se siente bien así. Lo importante aquí es el bienestar de la PM, su salud tanto física como mental y emocional.

Se puede vivir una sexualidad plena, disfrutar del cuerpo tal cual es, aceptar las marcas que van apareciendo con el paso del tiempo y de lo vivido como algo natural, como parte de la vida. Se podrían vincular todos estos rasgos a lo maravilloso de haber vivido todo lo anterior, lo cual es parte de nosotros, que es lo que en alguna medida nos hace ser quienes somos, nos construye, y valorar igualmente la idea de aún estar vivos, de tener aún esa hermosa oportunidad del presente, para continuar escribiendo cada historia.

Se puede identificar la vejez como la etapa ideal para poner en práctica el vivir el “aquí y ahora”, de no haberlo experimentado antes, ya que no es necesario ser de una edad determinada para hacerlo. Una oportunidad de dejar de anclarnos al pasado y de preocuparnos por el futuro, y vivir a pleno el presente. Lo único seguro que se tiene y es posible modificar. El pasado ya es parte del presente, y el futuro siempre es algo incierto, no sólo para las PM, sino para todos. Las PM deben poder decidir sobre su vida, participar de lo social amplio al igual que en las etapas previas, salvo situaciones puntuales que dificulten de algún modo que pueda hacerse a plena conciencia.

Es preciso explicitar que se entiende a las PM como posibles sujetos de la educación social. Como futura Educadora Social, entiendo que resulta necesario a través de nuestras prácticas contribuir con esta necesidad de deconstrucción y reconstrucción, reflexionando, interpelando, cuestionando, pensando y repensando. Trabajando en equipo junto a otros profesionales, y ¿por qué no? junto a PM que quieran participar de este cambio cultural tan necesario.

Asimismo, entiendo que tenemos mucho para aportar desde nuestra profesión desde distintas aristas: por un lado, a los programas dirigidos a esta población; por otro a la comunidad en lo que refiere a este cambio de concepciones, lo que representa un bien común; por otro lado a las familias y/o referentes que se encuentren al cuidado de PM. Por último y principalmente trabajando directamente con las PM, promoviendo su participación activa y vida digna. Nuestra labor, considero, puede significar un salto cualitativo en lo que refiere a las PM uruguayas y su situación, como también a la sociedad en general.

De no morir, todos llegaremos a esta etapa, quizá mucho antes de que podamos notarlo, porque la vida es un momento. Es aquí cuando me pregunto ¿Quiero envejecer? Si desde ya tomamos cartas en el asunto, envejecer puede ser atractivo, positivo y hasta deseable. Como cada etapa trae aparejados momentos buenos y no tan buenos. ¡Manos a la obra! Construyamos nuevas miradas y maneras de envejecer, y ser PM. Porque en definitiva es de nosotros mismos como sociedad, de nuestro pensar y repensar, de nuestro sentir, y accionar (o por el contrario de nuestra inacción), de lo que depende nuestro inminente envejecer.

Referencias Bibliográficas:

- AGUNDO, S. (2008) La educación social y las personas mayores: reconstruyendo identidades. Revista de Educación Social (RES) Digital. Nº8. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) EDUSO. España. Disponible en:
<<https://eduso.net/res/revista/8/la-intervencion-en-la-educacion-social/la-educacion-social-y-las-personas-mayores-reconstruyendo-identidades>>
- ASEDES (2007) Documentos Profesionalizadores. Barcelona, España.
- AUGE, M. (2000) Los no lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Quinta reimpresión. Gedisa. Barcelona, España. Disponible en:
<<http://designblog.uniandes.edu.co/blogs/dise2609/files/2009/03/marc-auge-los-no-lugares.pdf>>
- BATTYÁNY, Karina; CABRERA, Mariana (con otros autores) (2011) Manual de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Udelar, Montevideo, Uruguay.
- CANCELLARA, V. (2018) Avances de Investigación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 2018. Egresados. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Disponible en: Facultad de Psicología de la Universidad de la República (2007) Envejecimiento, Memoria colectiva y construcción de Futuro. Memorias del II Congreso Iberoamericano de Psicogerontología y I Congreso Uruguayo de Psicogerontología. Psicolibros Universitario, pp. 59-68 Montevideo, Uruguay.
<[https://www.fhuce.edu.uy/images/comunicacion/publicaciones/avances/Avances-Egresados_2018-11-21\(1\).pdf](https://www.fhuce.edu.uy/images/comunicacion/publicaciones/avances/Avances-Egresados_2018-11-21(1).pdf)>
- BUEDO, C. ; RUBIO, L. ; ROMERO, J. (2018) La inclusión de la Educación Social en la intervención sociocultural en las residencias de mayores. Propuesta para la modificación del marco regulador. Revista de Educación Social (RES) Digital. Nº27. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) EDUSO. España. Disponible en:
<<https://eduso.net/res/revista/27/miscelanea/la-inclusion-de-la-educacion-social-en-la-intervencion-sociocultural-en-las-residencias-de-mayores-propuesta-para-la-modificacion-del-marco-regulador>>
- CENFORES (2008) Proyecto educativo individual. Programa de estudios y apoyo académico. Montevideo, Uruguay. Disponible su descarga en:

https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk01nP8aqYnZ6II6Xk9eI8vtJ5M9X9g%3A1613082964454&ei=VLEIYNOHG83B5OUPiuObEA&q=proyecto+educativo+individual+pdf&oq=PROYECTO+EDUCATIVO+INDIVIDUAL&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2I6EAEYATIHCMMQsAMQJzIHCCMQsAMQJzILCAAQsAMQBxAKEB4yCQgAELADEAcQHjIFCAAQsAMyBQgAELADMgUIABCwAzIFCAAQsAMyBQgAELADMgUIABCwA1AAWABg6OcbAFwAHgAgAFhiAFhkgEBMZgBAKoBB2d3cy13aXrIAQrAAQE&scient=gws-wiz

- COBO, F. y ROGER, C. (2008) Experiencia práctica: Relaciones intergeneracionales y personas mayores. Revista de Educación Social (RES) Digital. Nº8. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) EDUSO. España. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/experiencias-practicas/experiencia-practica-relaciones-intergeneracionales-y-personas-mayores>
- Facultad de Psicología de la Universidad de la República (2007). Envejecimiento, Memoria colectiva y construcción de Futuro. Memorias del II Congreso Iberoamericano de Psicogerontología y I Congreso Uruguayo de Psicogerontología. Psicolibros Universitario, pp. 59-68 Montevideo, Uruguay.
- FERRER, G. (2008) Nuevos tiempos, nuevos retos. El empoderamiento en la vejez. Revista de Educación Social (RES) Digital. Nº8. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) EDUSO. España. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/marco-teorico/nuevos-tiempos-nuevos-retos-el-empoderamiento-en-la-vejez>
- FRIGERIO, G. (2007) “Inventarios. Argumentos para ampliar lo pensable” en: Las formas de lo escolar. Buenos Aires, editorial del estante.
- GARCIA MOLINA, J. (2003) Un modelo teórico de educación social: la ética del don en: Dar (la) Palabra. Deseo don y ética en Educación Social. Gedisa. Barcelona, España.
- GIMÉNEZ, A. y HABIB, M. (2015) Estimulación de la memoria en ancianos con Alzheimer: Experiencia desde el Prácticum de Educación Social. Revista de Educación Social (RES) Digital. Nº21. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) EDUSO. España. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/21/miscelanea/estimulacion-de-la-memoria-en-ancianos-con-alzheimer-experiencia-desde-el-practicum-de-educacion-social>
- KARSZ, S. (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Primera edición. Gedisa. Barcelona, España.
- LEY 18.437. Ley General de Educación. Diario Oficial, 16 de enero de 2009.

- Montevideo, Uruguay. Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/-18437-ley-general-de-educacion.pdf> >
- MAÑÓS, Q. (2008) Educación y Personas Mayores: de los antecedentes a los retos de la intervención. Revista de Educación Social (RES) Digital. N°8. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) EDUSO. España. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/marco-teorico/educacion-y-personas-mayores-de-los-antecedentes-a-los-retos-de-la-intervencion> >
 - MARTIN, V. Posibilidades de desarrollo socioeducativo de personas mayores. Revista de Educación Social (RES) Digital. N°8. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) EDUSO. España. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/marco-teorico/posibilidades-de-desarrollo-socioeducativo-de-personas-mayores> >
 - MIRANDA, F. (1993) La Relación Educativa y la Educación Social. Aportes desde la reflexión pedagógica. Centro de Formación y Estudios de INAME, Montevideo, Uruguay.
 - MONROY LOPEZ, A. (2005) Aspectos psicológicos y psiquiátricos del adulto mayor. En Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología, Hospital de México, D.F, México. Disponible en: <https://amapsi.org/web/index.php/articulos/196-aspectos-psicologicos-y-psiquitricos-del-adulto-mayor> >
 - NÚÑEZ, V. (2005) Participación y Educación Social. Barcelona, España.
 - NÚÑEZ, V. (1999) Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio. Santillana. Barcelona, España
 - PIVANI, R. (2015) *Representaciones de envejecimiento y vejez asociados a la participación de adultos mayores*. Trabajo Final de Grado. Facultad de Psicología, Montevideo, Uruguay. Disponible en: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_mikaela_pivani_0.pdf >
 - RODRIGUEZ, F. y ROSSEL, C. (2009) Panorama de la vejez en Uruguay. Universidad Católica del Uruguay, IPES, Montevideo, Uruguay. Disponible en: https://ucu.edu.uy/sites/default/files/libros/pdf/panorama_vejez_en_Uruguay.pdf >
 - ROSSI, L. (2014) Participación y motivación en los adultos mayores: una mirada desde una comisión barrial. Investigación realizada en la órbita de la Facultad de Psicología, Montevideo, Uruguay. Disponible en:

<https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_lucia_rossi_1.pdf>

- SALVAREZZA, L. (1988) Psicogeriatría: Teoría y clínica. Paidós. Buenos Aires, Argentina Disponible en: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/terapia-ocupacional/TEORIA%20Y%20TECNICA%20DE%20TO%202/Psicogeriatría%20teórica%20y%20clínica.%20SALVAREZZA.pdf>
- TERIGI, F (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia. Cine Don Bosco. Santa Rosa, La Pampa, Argentina.
- VIDAL, C. (2011) Los talleres de entrenamiento de la memoria: un ejemplo de buena práctica para la promoción de la inclusión social en personas mayores. Revista de Educación Social (RES) Digital. N°14. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) EDUSO. España. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/14/experiencias-y-testimonios/los-talleres-de-entrenamiento-de-la-memoria-un-ejemplo-de-buena-practica-para-la-promocion-de-la-inclusion-social-en-personas-mayores>
- VILAR, J; PLANELLA, J; GALCERAN, M. (2003) Límites y posibilidades de la acción pedagógica en educación social. Educación Social N°25 pp. 10-29. Barcelona, España.
- <https://delsol.uy/notoquennada/entrevistas/la-pandemia-ha-extremado-una-vision-prejuiciosa-y-cosificada-de-la-vejez>
- <https://www.elpais.com.uy/informacion/sociedad/mitad-uruguayos-cree-critico-conavirus-todavia-paso-encuesta.html>
- https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2015_infosheet/es/

Anexos

Deconstruir los conceptos instituidos vinculados a la vejez y el envejecimiento en clave de identificar esta población como sujetos de educación social	¿Qué conceptos se encuentran instituidos socialmente en relación a PM?	Concepciones que tienen de sí mismas las PM en relación a la etapa que transitan y al proceso de envejecimiento (Autopercepción)	1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?	<p>“Abuelos me gusta porque es una palabra respetuosa, viejos ni digo, porque viejos son los trapos (...) Son personas a las que se puede recurrir por la experiencia que han cosechado(...) No por ser mayor estar siempre sentado o siempre acostado” (Mabel) “Viejo es una forma despectiva, siempre como desde la crítica (...) Vejez (...) No me gusta esa palabra, me resulta grosera y ofensiva. Envejecimiento es el deterioro de cada persona. Es lo único que se me ocurre” (Maria) “Yo no me siento vieja, aunque tengo muchas nanas mi corazón no se siente viejo” (Aída) “...hay muchas maneras de envejecer, hay gente que envejece antes no va tanto en la edad (...) no me siento molesta por la edad que tengo, es algo que va sucediendo (...) no miro distinto a las personas por su edad” (Beba) “Envejecimiento no quiere decir la edad, sino como la vivas. Podes tener una incapacidad a los 80 ó a los 50” (Ma. Elena) “Vejez personas que se apagan solas, son viejos en la cabeza, esperando la carroza, en vez de ser felices por lo que tienen, lloran por lo que pasó o no tienen, son disconformes (...) hablar de enfermedades todo el tiempo. Quejarse todo el tiempo, eso es vejez para mi” (...) “Envejecimiento”... con el paso del tiempo con las nanas que tenemos, como que el envejecimiento del cuerpo digamos, más vale estar renga con un bastón, que la cabeza, si te falla la computadora se complica feo.” (Marta) “La vejez es la etapa de la vida donde ya se culminan un montón de actividades. El envejecimiento lo asocio más con la enfermedad” (Mónica) “Envejecimiento no es exclusivo de la vejez, puede empezar en cualquier época de la vida, cuando empezas a perder incentivos (...) llega junto con la vejez, pero hay que encontrar motivos de alegría y de vida, que te permitan seguir” (Nestor). “Vejez es cuando ya no tenes capacidad de pensar, que ya no conoces a quien te rodea, que ya vivís apartado de todo. Envejecimiento son los años que uno va viviendo” (Rosa) “Me sentía viejo cuando me decían Adulto Mayor. La primera vez (...) me enojé. (...) la vejez es (...) totalmente</p>
			2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad) ¿Por qué?	<p>(Beba) “Envejecimiento no quiere decir la edad, sino como la vivas. Podes tener una incapacidad a los 80 ó a los 50” (Ma. Elena) “Vejez personas que se apagan solas, son viejos en la cabeza, esperando la carroza, en vez de ser felices por lo que tienen, lloran por lo que pasó o no tienen, son disconformes (...) hablar de enfermedades todo el tiempo. Quejarse todo el tiempo, eso es vejez para mi” (...) “Envejecimiento”... con el paso del tiempo con las nanas que tenemos, como que el envejecimiento del cuerpo digamos, más vale estar renga con un bastón, que la cabeza, si te falla la computadora se complica feo.” (Marta) “La vejez es la etapa de la vida donde ya se culminan un montón de actividades. El envejecimiento lo asocio más con la enfermedad” (Mónica) “Envejecimiento no es exclusivo de la vejez, puede empezar en cualquier época de la vida, cuando empezas a perder incentivos (...) llega junto con la vejez, pero hay que encontrar motivos de alegría y de vida, que te permitan seguir” (Nestor). “Vejez es cuando ya no tenes capacidad de pensar, que ya no conoces a quien te rodea, que ya vivís apartado de todo. Envejecimiento son los años que uno va viviendo” (Rosa) “Me sentía viejo cuando me decían Adulto Mayor. La primera vez (...) me enojé. (...) la vejez es (...) totalmente</p>
			3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?	<p>“Abuelos me gusta porque es una palabra respetuosa, viejos ni digo, porque viejos son los trapos (...) Son personas a las que se puede recurrir por la experiencia que han cosechado(...) No por ser mayor estar siempre sentado o siempre acostado” (Mabel) “Viejo es una forma despectiva, siempre como desde la crítica (...) Vejez (...) No me gusta esa palabra, me resulta grosera y ofensiva. Envejecimiento es el deterioro de cada persona. Es lo único que se me ocurre” (Maria) “Yo no me siento vieja, aunque tengo muchas nanas mi corazón no se siente viejo” (Aída) “...hay muchas maneras de envejecer, hay gente que envejece antes no va tanto en la edad (...) no me siento molesta por la edad que tengo, es algo que va sucediendo (...) no miro distinto a las personas por su edad” (Beba) “Envejecimiento no quiere decir la edad, sino como la vivas. Podes tener una incapacidad a los 80 ó a los 50” (Ma. Elena) “Vejez personas que se apagan solas, son viejos en la cabeza, esperando la carroza, en vez de ser felices por lo que tienen, lloran por lo que pasó o no tienen, son disconformes (...) hablar de enfermedades todo el tiempo. Quejarse todo el tiempo, eso es vejez para mi” (...) “Envejecimiento”... con el paso del tiempo con las nanas que tenemos, como que el envejecimiento del cuerpo digamos, más vale estar renga con un bastón, que la cabeza, si te falla la computadora se complica feo.” (Marta) “La vejez es la etapa de la vida donde ya se culminan un montón de actividades. El envejecimiento lo asocio más con la enfermedad” (Mónica) “Envejecimiento no es exclusivo de la vejez, puede empezar en cualquier época de la vida, cuando empezas a perder incentivos (...) llega junto con la vejez, pero hay que encontrar motivos de alegría y de vida, que te permitan seguir” (Nestor). “Vejez es cuando ya no tenes capacidad de pensar, que ya no conoces a quien te rodea, que ya vivís apartado de todo. Envejecimiento son los años que uno va viviendo” (Rosa) “Me sentía viejo cuando me decían Adulto Mayor. La primera vez (...) me enojé. (...) la vejez es (...) totalmente</p>

				<p>natural (...) importante es aceptar (...) que vas perdiendo visión, audición (...) Cada etapa tiene ventajas y desventajas" (...) "va muy unido al deterioro físico (...) facultades que se van perdiendo como la memoria (...) la rapidez (...) lo importante es que el entorno acepte que no lo haces intencional" (Paco) "...le decis a la persona: "que vejez que tenés" y es triste, ahora si la persona hace alguna actividad, está envejeciendo pero está en actividad, es diferente" (Silvia) "somos unos viejitos simpáticos (...) somos viejos, no tan viejos porque tenemos cierto grado de actividad (...) no me siento viejo (...) tenemos edad avanzada pero todos estamos muy activos" (Dante) "...tenés que tener plena conciencia de lo que puedes hacer, tenes "envejecimiento" cuando te comparas con lo que podías hacer, pero capaz disfrutas mucho más." (Ruben) "...somos viejos, jaja (...) mucha gente de 65 tiene espíritu joven (...) envejecimiento (...) cuando empieza el estacionamiento. En un estadio sin mayores proyecciones nuevas. Ahí... empieza a declinar (...) La decrepitud: una cosa que tuvo valor y se está deteriorando." (Edgardo) "...mi señora me embroma, jeje, porque le digo: tengo comida con los chicos. Como siempre cuando éramos chicos (...) en la Unión de Veteranos (...) utilizamos veterano de modo cariñoso" (...) "Muchas veces la palabra va asociada a la forma de decirla (...) no me siento afectado con (...) los términos que nos identifican, sí con la intención, el tono (...) Seguis haciendo muchas cosas que te gustan, reunirte con amigos, cosas que disfrutas" (Nestor) "Cuando una persona habla solo de su pasado, no tiene nada en el presente para hablar, esa persona ya envejeció" (Efraín)</p>
		<p>Concepciones que las PM identifican en el colectivo relacionadas a las PM, la</p>	<p>4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?</p>	<p>"... por lo general las ignoran o se burlan por su forma de hablar y por los conceptos que tienen de todo, yo pienso que son personas a las que se puede recurrir por la experiencia (...) cuantos más años más experiencia" (Mabel) "A los 20 los de 40 ya son viejos (...) los más jóvenes siempre ven a los demás que no saben nada, que no pueden usar la tecnología. Yo hace más de 14 años que uso computadora" (...) "...una de las</p>

		<p>Vejez y el Envejecimiento</p>	<p>5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)</p>	<p>cosas que piensan que a todas las personas mayores les gusta el tango, a mi no, me gusta la música de los 70, de los 80" (Marta) "...si hubiera un club para hacer baile o determinado tipo de actividades, yo iría. Una vez participamos de una actividad del Club de Abuelos de Parque del Plata pero no nos gustó, lo sentimos muy de viejos no se jeje" (Mónica) Es decir, no por ser personas contemporáneas coinciden gustos e intereses. A su vez se asocia esto con la idea muy recurrente de muchos proyectos, donde se promueve de algún modo el "hacer cosas de viejos para viejos", y allí radica una visión a trascender. "...yo me siento protegido por la sociedad. He estado usando bastón este último tiempo, fue un estigma... Es una protección (...) no me siento mal, me siento protegido, hasta mimoso" (...) "me tengo que saber ubicar de acuerdo a mi edad (...) la mejor manera de no sentirme desvinculado es no meterme en lo que no me importa (...) Disfruto más ahora que cuando actuaba, veo las cosas pasar (...) me doy cuenta de la cantidad de tiempo que ha pasado y lo sé valorar" (Ruben) "Por las generaciones más jóvenes, los viejos somos vistos como una carga, un peso... el techo... que en algunos ámbitos los jóvenes piensan que no los dejamos crecer, como obstáculos" (...) "no soy la misma persona que hace años, tengo menos fuerza... Esto no quiere decir que renuncie a nuevas etapas y experiencias, o mismo de consolidación de lo que uno ya ha hecho" (Edgardo) "vamos camino a que de alguna manera se reconozca más a la PM (...) Todavía falta mucho para (...) que a los mayores (...) se les reconozca y se los ubique, no en una zona de privilegio pero sí de respeto (...) aun a la sociedad pueden aportar" (Nestor) "hay parte de la adolescencia que piensan que el viejo es una persona terminada, no es una generalidad, yo siento mucho respeto por la gente joven" (Dante) "Algunos nos reconocen más por estar a esta altura de la vida haciendo deporte (...) muchas veces los jóvenes son los que no nos reconocen" (Juan) "naturalmente no puedo hacer las mismas cosas que hacía (...) yo juego basket, juego de la misma manera pero</p>
--	--	----------------------------------	--	--

				más despacio (...) son cosas que vas teniendo que hacer a tu ritmo" (Nestor) "mi vida es muy activa, muy integrativa con mi familia y amigos, mi señora que me banca hace 60 años, 3 hijos y 9 nietos" (Roque)
Analizar e identificar distintas maneras de ser PM, de envejecer en nuestra sociedad y posibles acciones que pueden desarrollarse desde la educación social en este sentido	¿Que podríamos hacer desde la Educación Social para cambiar estas concepciones míticas y prejuiciosas relacionadas a las distintas maneras de ser PM?	Hechos clave / Influencias que inciden en el modo que habitan hoy esta etapa	6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?	"...llegué al grupo después de que me jubilé, paseamos, hacemos reuniones, jugamos (...) Me enteré (...) por una amiga de mi hija (...) un día (...) estaba aburrida fui (...) nos seguimos reuniendo algunas (...) Nos sostenemos (...) nos acompañamos, somos muy amigas" (María) "...hice gimnasia, natación (...) Yoga... Ahora no. Fui al club Malvín y tenía todo. Al lado de mi casa había un lugar, pero no aceptaban mayores" (Zoraida) "...la profesora que viene de gimnasia es bárbara, en pintura pintamos dibujos y eso estimula el sistema nervioso. ¿Lo dije bien? Si (...) Uno pasa un tiempo sin decir un término y le resulta ajeno." (Violeta) "El contacto con la naturaleza (...) me ha purificado y servido mucho (...) personas que hicimos una amistad... que también me ayudaron (...) Después me integré más a este grupo de amigos de Basket, (...) representa mucho para mi (...) me cuidan y miman mucho" (Ruben) "...tengo actividad de deporte con la UVBU y con otro grupo, y también tengo otras actividades (...) todavía practico la docencia en la Facultad de Ciencias Políticas de la UDE, doy Derecho Penal. Por fuera (...) integro la comisión ética de un partido político" (...) "fui juez (...) muchos amigos en ese ámbito me ayudaron a crecer (...) mi propio sistema de vida, siempre fui muy inquieto, muy activo (...) nunca me atrajo quedarme sentado viendo el techo y menos la televisión" (Edgardo) "mi vida deportiva empezó a los 6 años (...) cuando gané grado 5 en la Facultad de Arquitectura (...) El deporte me acompañó toda la vida. Me encanta, hace 40 años soy socio del Club Biguá. Lunes, Miércoles y viernes hago basquetbol" (Efraín) "jugué al basket desde los 14 de forma ininterrumpida (...) Soy Secretario del Club Urunday y fundador de la UVBU. (...) hacer nuestro propio gimnasio (...) un logro maravilloso (...) Desde los 20 años he sido dirigente, y (...) participado, que es lo más lindo" (Nestor)
			9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.	

				<p>"participo de actividades socioculturales permanentemente, el basquetbol es una parte (...) me siento parte del teatro, la música, el arte, la política (...) fui escribano, participo aún con actividades de notariado (...) Integro la UVBU desde 2007, (...) no solo como jugador (...) fui el Secretario" (Dante) "...un aspecto clave (...) es la salud (...) también es importante (...) haber hecho de forma ininterrumpida deporte (...) también es la relación humana (...) compartir alegrías y tristezas (...) te ayuda mucho a que puedas estar equilibrado, contento y de alguna manera saludable" (Nestor) "En nuestro equipo hay un jugador de 90 años, para nosotros es un orgullo, lo reconocieron como la persona más longeva del Maxibasket (...) a nosotros nos sirve de ejemplo, cuando estamos bajoneados pensamos en él y nos sirve (...) de incentivo" (...) "...hacer deporte toda la vida, desde los 14 (...) es la base de una vida sana, no tomo, no fumo (...) lleva a socializar (...) puse un negocio (...) tengo dos hijos (...) nietos (...) una persona teniendo todos esos logros... se puede sentir feliz" (Juan) "Nos han dicho: que suerte ojalá podamos llegar como ustedes a esa edad (...) el impulso, la pasión, el amor que tenemos por la institución hace que realicemos grandes emprendimientos, como el gimnasio (...) tiene cierta proyección hacia la familia (...) es interesante" (Dionicio) "...tengo la suerte de compartir mi vida con 14 nietos. Es una experiencia maravillosa (...) Eso es parte de lo que me lleva adelante" (...) El deporte fue parte de mi vida (...) mi señora que fue quien me estimuló (...) me acompañaba e incentivaba" (Dionicio) "Tengo una familia que me hace muy feliz, tengo tres hijos varones y tengo cuatro nietos ya adultos y estoy esperando un futuro nieto (...) te vuelven a dar vida" (Dante) "otra cosa que hago es un grupo (...) les comparto sobre basquetbol, es un colegio (...) Allí se realiza una actividad anual (...) por medio de la tecnología (...) abarca todo Sudamérica (...) tiene muy buena forma de transmitir el conocimiento, es muy interesante" (Roque)</p>
--	--	--	--	--

		<p>Experiencias / Propuestas en relación al contexto sociopolítico y sanitario actual</p>	<p>7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?</p>	<p>"... tenerlos en cuenta para sobre todo en los lugares donde se estudia, donde hay gente joven, que ahí valorarían sus aprendizajes Por ejemplo, tareas del hogar, cuidados de niños y viejos" (Mabel) "Hay varias cosas para cambiar, hay derechos que nos fueron quitados (...) En cuanto a lo social (...) si nos quedamos encerrados es lo mismo, las personas tienen que tener ganas de tener actividades." (María) "Que tengan más actividad a pesar de que ha cambiado mucho eso (...) a partir del casamiento la gente se dedicaba a tener hijos no tenían vida social. Hoy es distinto. Lo de la pandemia es un episodio aparte" (...) "Nosotros en AJUPEN hacemos de todo (...) que la gente no espere la muerte, que haya cosas para hacer, que no se queden, que se animen, que salgan, que tengan (...) una vida activa hasta el día que se acabe" (Marta) "...los lugares que se dedican a tener personas mayores. Eso sacaría" (Rosa) "...creando nuevas instituciones, que no dejen solos a los ancianos que no tienen familia que se responsabilice. La cantidad de residenciales de ancianos en condiciones paupérrimas..." (...) "No saben aprovechar acá los gobiernos de turno (...) en Alemania (...) Recurrieron a los viejitos, les pagaban un plus y estaban como asesores para las nuevas generaciones (...) ellos aprovechaban para no repetir errores" (Paco) "Sería interesante abordar una política que las personas puedan seguir siendo útiles, lo que falta es motivación, porque capacidad hay" (Edgardo) También surgen propuestas sobre actividades más específicas como es el caso de Zoraida, quien añade: "Me gustaría que se haga Yoga, que todos pudieran ir, porque hay gente que no va porque no tiene para pagar" (Zoraida) "...que sean bien aceptados que no los discriminen en los grupos para hacer una actividad, que no te miren raro por la edad que tenés, yo tengo canas (...) pero puedo hacer actividades" (Violeta) "...prefiero no ir porque no puedo andar sola, me gustaría pero no puedo (...) no puedo sugerir nada porque la edad no me lo permite, tampoco te dan corte" (Lila) "...ofrecer nuestra experiencia a los niños (...) Lo importante que es en la vida la</p>
--	--	---	---	--

			<p>8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?</p>	<p>continuidad del deporte, la relación humana (...) sirve de incentivo para las generaciones que recién comienzan (...) y transmitir lo que sentimos, es brutal (...) "lo más importante que habría que incentivar es la continuidad social y deportiva (...) tratar de eliminar (...) la pasividad (...) buscando que (...) no sea una etapa de sufrimiento sino una etapa de vida con todo lo que significa la palabra" (Nestor) "Propondría que traten de hacer lo posible de estar activos y no estar solos (...) tratar de estar en contactos con otras personas (...) sobre todo (...) jóvenes, sería genial promover actividades intergeneracionales" (Dionisio) "el mejor deporte que hay es la vida, hay que jugarlo bien porque el rival es invencible. Jeje" (Roque) "me ha afectado mucho el encierro, la falta de comunicación con amigos, compañeros, eso es muy duro... porque uno piensa ¿llegaré a ver el final de todo esto? (...) sobre todo porque no hay una señal clara" (Edgardo) "Hay días que paso muy mal (...) angustiada, trato de hacer lo que puedo (...) Hoy es uno de esos días (...) extraño mucho a mi familia, me sacaron de mi centro, hay que aprovechar los días que a uno le van quedando" (Beba) "...paso encerrada (...) bajo a la puerta nomas (por el ascensor) (...) hay que tener mucho cuidado con el coronavirus no se sabe lo que va a pasar, esta tan complicado..."(Lila) "Lo dañino que puede ser la abrumadora información (...) eso me tiene mal (...) prácticamente ya no miro el informativo (...) trato de filtrar la información (...) un ataque sistemático sobre la psiquis de uno (...) lo rechazo (...) a los viejos no tienen en jaque" (Dionisio) "Bueno hoy es un día muy clave para mí, porque vi en las noticias que llegaron las vacunas, y estoy en el grupo de riesgo con mi señora, estamos más cerca del arpa que de la guitarra (...) Me voy a vacunar" (Ruben) "con mi vejez lo veo así, como una especie de guerra química, como cuando probaban vacunas en Africa y morían (...) no se si algún día lo voy a saber, porque experimentan con el ser humano (Paco) "... me cuido, conozco el protocolo. No le tengo miedo al covid (...) si hay que cuidarse,</p>
--	--	--	---	---

				<p>ocuparse no preocuparse. No estar encerrado mirando el informativo. La muerte está en todos lados..."(Marta) "si bien estoy encerrado o haciendo pocas salidas, con mi señora tenemos la posibilidad de estar en lugares bonitos y bien cuidados, tenemos una casa en Parque del Plata también donde pasamos mucho tiempo, así que estamos superando bien esta etapa de la pandemia" (Dante) "hemos (...) hecho actividades deportivas por zoom, por ejemplo un torneo de habilidades internacional (...) también zoom donde determinadas personalidades deportivas contaban sus experiencias (...) hicimos cursillos (...) seminarios (...) Todo eso ha formado parte de la pandemia" (Nestor) "una cosa que estoy haciendo y me siento motivado es escribir (...) no creo que llegue a hacer un libro pero con 82 años, 5 hijos y 14 nietos te imaginaras si tendré motivos para escribir y ser feliz. Llevo escritas unas 60 páginas" (Dionicio)</p>
--	--	--	--	--

Normativa Vigente relacionada a PM uruguayas:

Artículos 7, 44, 45, 46 y 67 de la Constitución de la República de 1967.

El 44, refiere a la higiene y la salud de todos los habitantes los cuales *tienen el deber de cuidar su salud, así como el de asistirse en caso de enfermedad. El Estado proporcionará gratuitamente los medios de prevención y de asistencia tan sólo a los indigentes o carentes de recursos suficientes.* El 45 refiere al derecho de todas las personas a gozar de una vivienda decorosa. El 46 el cual expresa que el estado dará asilo a toda persona carente de recursos suficientes, e inhabilitada para el trabajo. Por último el 67, reconoce el derecho a los beneficios jubilatorios, los beneficios de Seguridad Social y en algunos casos a la pensión a la vejez.

Artículos 329 y 332 del Código Penal

El primero refiere al castigo por *omisión de asistencia* que se realiza en el caso de abandono de personas incapaces de valerse por sí mismas por vejez. El segundo, refiere a la obligación de dar cuenta a las autoridades si encontramos una persona en tales condiciones, es decir de prestar asistencia.

Ley 6.874 del 11/2/1919. Actualmente, por cambios de requisitos, rige la Ley 16.713 de setiembre de 1995 (Art. 43)

El Decreto mencionado de la presente ley de Seguridad Social, regula lo referente a pensiones a la vejez.

“Protocolo de San Salvador” 1999. OEA Organización de Estados Americanos. Protocolo Adicional a Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos Sociales y Culturales

Ley 15.800 de 17/1/1986 Art. 4 Numerales 10, 11 y 13.

En este caso, el numeral 10, refiere a la Rehabilitación psicofísica e integración social del adulto mayor y a la readaptación del trabajador con pérdida de capacidad laboral. El 11, a la creación de hogares colectivos para el amparo y asistencia del adulto mayor como colaborar financieramente. El 13, refiere al reconocimiento de la necesidad de convenir con otros organismos para el suministro de bienes y servicios a sus afiliados para complementar las prestaciones del sistema.

Ley N° 15.900 del 21/10/1987 (Viviendas para jubilados y pensionistas) y Leyes subsiguientes: Ley 17.217 del 24/9/1999 y Ley 17.292 del 25/01/01 Decreto N° 360/04 del 7/10/2004 (Subsidio para Hogares / Residencias) y Decreto N° 80/06 del 13/3/06 (Subsidio para alquileres)

Ley N° 17.066 de 24/12/98. (Regula lo referente a Hogares y residencias para ancianos).

Ley N° 17.330 de 09/05/01. Ratificación de la Convención interamericana para eliminación de todas las formas de discriminación hacia personas con discapacidad. Se extiende a personas mayores en nuestro país expresamente. Refiere a la promoción de integración en las prestaciones de bienes y servicios, programas y actividades (*empleo, transporte, comunicación, deporte, vivienda, educación, recreación, acceso a la justicia y servicios policiales*) y la eliminación de barreras edilicias para un óptimo acceso.

Ley N° 17.514 de 19/07/02. Violencia Doméstica.

Son aplicables a las PM por extensión.

Ley N° 17.866 de 21/03/05. Creación del Ministerio de Desarrollo Social

La creación del MIDES representó un salto importante en materia social. Le compete proponer políticas Nacionales en materias de su competencia (Joven, mujer, adulto mayor y personas con discapacidad.) Uno de los pilares del MIDES es el adulto mayor, por lo cual dentro de sus Institutos se encuentra Inmayores.

Pensiones de Asistencia a la Vejez por el Plan de Equidad. Ley N° 18.241 de dic. 2007. Subsidio para PM de entre 65 y 70 años que carezcan de recursos y representen carencias críticas.

Ley N° 18.617 de 23/10/2009. Creación del Instituto Nacional del Adulto Mayor (INAM) en la órbita del Ministerio de Desarrollo Social. Incisos B Y J del Art. 9.

El antes INAM, es actualmente el mencionado Inmayores (Instituto Nacional de personas Mayores) del MIDES, al cual le compete el diseño, planificación, ejecución y evaluación de políticas sociales dirigidas a las PM.

Leyes N° 17.449 de 4/01/2002 y 18.033 de 13/10/2006. Recuperación de derechos jubilatorios y pensionarios de ciudadanos que no pudieron acceder al trabajo por razones políticas o sindicales entre el 9 de febrero de 1973 y el 28 de febrero de 1985.

Ley N° 18.394 de 24/10/2008. Flexibilización en el acceso a las Jubilaciones

Ley N° 18.246 de 27/12/2007. Regulación de la Unión Concubinaria.

Ley N° 19.430 de 08/09/2016. Convención Interamericana Sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores²²

²² Disponible en:

http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-70_derechos_humanos_personas_mayores.pdf

En relación a algunos términos asociados a las PM que no se eligen para el desarrollo del presente trabajo, optando por utilizar PM como sugiere la Convención.

Tercera Edad:

Tercera edad o senectud es un término antropo-social que hace referencia a las últimas décadas de la vida, en la que uno se aproxima a la edad máxima que el ser humano puede vivir. En esta etapa del ciclo vital, se presenta un declive de todas aquellas estructuras que se habían desarrollado en las etapas anteriores, con lo que se dan cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y social. A pesar que esta fase tiene un punto final claro (la muerte), la edad de inicio no se encuentra establecida específicamente, puesto que no todos los individuos envejecen de la misma forma. No obstante, debido que la edad biológica es un indicador del estado real del cuerpo, se considera que se trata de un grupo de la población que tiene 65 años de edad o más.²³

Éste término, es otro de los que suele aparecer reiteradas veces en documentos académicos. Actualmente se opta por Personas Mayores. En un artículo de la revista de educación social N° 8 denominado *“La Educación Social y las Personas Mayores: Reconstruyendo identidades”*, se aclara que preguntando a una muestra significativa de población adulta mayor, un 51% consideró el término “mayor” como el más apropiado, seguido de un 23% que consideró más apropiado el de “tercera edad”, 14% para “anciano” y 5% “viejo”²⁴.

A su vez, existen quienes hablan de una *cuarta edad*, por lo cual la tercera no sería la *comprendida como última, como lo indica la definición de tercera edad*.

*“La expresión cuarta edad hace referencia a la última fase de la vida de las personas que alcanzan una vejez avanzada. Habitualmente se considera su comienzo a partir de los 80 años de edad”*²⁵

²³ Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Tercera_edad

²⁴ Disponible en: <http://www.eduso.net/res/?b=11&c=100&n=314>

²⁵ Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Cuarta_edad

Artículos de la RES que se toman como antecedente:

1. Experiencia práctica: Relaciones intergeneracionales y personas mayores.²⁶

Este artículo da cuenta de experiencias desarrolladas en un Residencial de Tarragona, España (Residència Assistida i Casal de Gent Gran Mare de Déu de la Mercé), el cual trabaja con PM de media y alta dependencia, y en un centro social anexo con usuarios de baja dependencia. Dentro del programa de actividades anuales del centro, se abren las puertas a la comunidad a modo de potenciar el flujo de intercambio de los residentes con el exterior y viceversa. Una experiencia que sin lugar a dudas enriquece a cada una de las partes que intervienen. Se realizan múltiples actividades con Colegios también ubicados en Tarragona. Se realizan actividades con niños preescolares así como también con escolares y liceales, tanto dentro de la Institución como fuera. Cuando la actividad implica salidas con grupos de niños, cada PM se hace cargo del cuidado de uno. Existen algunas fechas puntuales (Navidad, Carnaval) donde los grupos preparan previo al encuentro con sus docentes: disfraces, regalos, canciones, entre otros, para el día del encuentro intercambiar con las PM. Por un lado los jóvenes y niños transmiten dinamismo, alegría, espontaneidad. También el hecho de acercarse a la comunidad, adquirir nuevos roles, experimentar el sentirse parte importante de la sociedad, enriquece ampliamente la experiencia de las PM. A su vez, los jóvenes y niños encuentran en la experiencia de las PM respuestas que contribuyen a su desarrollo personal y a la toma de decisiones. Aprenden a ver a las PM con normalidad y descubren en ellas cualidades, antes quizás no percibidas.

2. Nuevos tiempos, nuevos retos. El empoderamiento en la vejez.²⁷

En este artículo, realizado por una Educadora Social integrante de “Escola Gran”, propone de algún modo la reflexión sobre la importancia del empoderamiento de las PM. La importancia de que puedan tomar decisiones sobre su propia vida, de ser los protagonistas. Se observa cómo las PM van viviendo la etapa de la vejez inmersos en prejuicios y siendo parte de una progresiva desafiación, lo cual termina generando como efecto en muchos casos depresión, baja autoestima, mayor dependencia. En este artículo toma experiencias de otros países y de otras ciudades, de proyectos con PM.

²⁶ Revista de Educación Social Nº8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/experiencias-practicas/experiencia-practica-relaciones-intergeneracionales-y-personas-mayores>

²⁷ Revista de Educación Social Nº8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/marco-teorico/nuevos-tiempos-nuevos-retos-el-empoderamiento-en-la-vejez>

Promueve actividades como talleres de memoria, actividad física, educación emocional y hábitos saludables, en relación a la alimentación.

3. La educación social y personas mayores: reconstruyendo identidades.²⁸

Este artículo escrito por una maestra y pedagoga, identifica la Educación Social como un “*área de intervención que favorece el bienestar social y asegura la integración económica, cultural y social de los ciudadanos.*” Entre los diversos ámbitos de intervención reconoce especialmente el de las PM, identificándolo como un desafío, debido a la valoración negativa de las mismas por la sociedad en general, clasificándolas como personas dependientes, pasivas, entre otras etiquetas que representan claramente los estigmas que se tienen en este sentido. Plantea que por el contrario, se trata de un colectivo con gran potencial social, y entiende que la edad constituye un dato importante, mas no determina la condición de la persona. Asimismo afirma que lo esencial no es el mero transcurso del tiempo, sino la calidad del tiempo transcurrido, de acuerdo a cómo se ha vivido, esto repercute en cómo se vive la etapa en la que se está.

4. Educación y Personas Mayores: de los antecedentes a los retos de la intervención.²⁹

En este artículo un Educador Social y Filósofo, realiza una mirada retrospectiva del papel del Educador Social en el ámbito de las PM. Señala la incidencia de los prejuicios que se tiene a nivel social de este sector, lo que pesa a la hora de definir si las PM tienen o no capacidad de aprendizaje. Visión que se reconoce como irreal, en el entendido de que la gran mayoría de PM de 65 años no tienen problemas de dependencia, y pueden participar de manera activa en la sociedad, desde una presencia activa y real. Promueve el lema de *una sociedad para todas las edades*, plantea como reflexión la idea de que tenemos que darle “*vida a los años y no años a la vida*” (...) “*vivir no durar*”. En la misma línea invita a las profesiones a abordar la dignidad desde la ética profesional.

²⁸ Revista de Educación Social N°8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/la-intervencion-en-la-educacion-social/la-educacion-social-y-las-personas-mayores-reconstruyendo-identidades>

²⁹ Revista de Educación Social N°8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/marco-teorico/educacion-y-personas-mayores-de-los-antecedentes-a-los-retos-de-la-intervencion>

5. Posibilidades de desarrollo socioeducativo de personas mayores.³⁰

En este Artículo, un Educador Social y Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, hace referencia al pasaje que han sufrido las PM, *“de ser piezas clave en el desarrollo social y cultural, a ser invisibles, alejados de toda opción de desarrollo y enriquecimiento personal”* En este sentido, señala que la Educación Social debe posicionarse desde un compromiso político y social que garantice el desarrollo integral de las PM, actuando como medio que posibilite acciones dirigidas al desarrollo integral de las PM.

6. Los talleres de entrenamiento de la memoria: un ejemplo de buena práctica para la promoción de la inclusión social en personas mayores³¹.

En este artículo se argumenta cuáles son los elementos que facilitan la participación de las PM, y por qué se afirma que los programas psicoeducativos resultan positivos a la hora de favorecer la inclusión social de las PM en la sociedad. Se expone cómo a través de talleres de memoria las PM, además de ejercitar su memoria, participan, intercambian, interactúan, se integran, generan sentido de pertenencia, mejoran su autoestima.

7. Estimulación de la memoria en ancianos con alzheimer: experiencia desde el prácticum de educación social³²

El mismo da cuenta del trabajo de educadores sociales con PM con Alzheimer. Señala que las conclusiones de las experiencias desarrolladas, resaltan la importancia del Educador Social y su carácter mediador en el contexto de intervención educativa con PM, y particularmente con aquellas afectadas por Alzheimer . Se ha observado que las PM con este tipo de demencia, al realizar actividades enfocadas en la estimulación cognitiva y de la memoria, han logrado mejorar sus capacidades y al mismo tiempo transitan por esa situación que les ha tocado vivir, de manera saludable y activa.

³⁰ Revista de Educación Social N°8. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/8/marco-teorico/posibilidades-de-desarrollo-socioeducativo-de-personas-mayores>

³¹ Revista de Educación Social N°14. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/14/experiencias-y-testimonios/los-talleres-de-entrenamiento-de-la-memoria-un-ejemplo-de-buena-practica-para-la-promocion-de-la-inclusion-social-en-personas-mayores>

³² Revista de Educación Social N°21. Disponible en: <https://eduso.net/res/revista/21/miscelanea/estimulacion-de-la-memoria-en-ancianos-con-alzheimer-experiencia-desde-el-practicum-de-educacion-social>

Entrevista a Robert Perez en “No toquen nada” Radio del Sol³³

J- “Hay una versión de las PM como objetos, y no como ciudadanos con derechos” esto lo decía a no toquen nada hace unas... semanas Robert Perez Psicólogo Especializado en Adultos Mayores, autor de un informe que comentamos aquí también ahora vamos a hacer referencia de nuevo, que se tituló “PERSONAS MAYORES EN LA PANDEMIA”. Vamos a conversar con él de este informe y de esta situación que viven las PM en general y en particular en estos meses, con la emergencia sanitaria, recibimos a Robert Perez, Robert buen día, gracias por la visita

R- Buen día, un gusto.

J- Muy amable Robert Psicólogo y Magister en Salud Mental por la Universidad De la República es Dr. en Salud Mental Comunitaria por la Universidad Nacional de Lanús, Profesor Grado 5 de la Facultad de Psicología y Coordinador del Centro Interdisciplinario de Envejecimiento.

T- Bueno Robert, para empezar eh, con el tema tal vez la mejor pregunta eh.. sea ¿qué es la vejez y, y cómo se define? ¿no?

R- Bueno, este, la vejez es algo que todos parece que conocemos, pero a su vez es tan desconocida parecería por... hasta por los propios viejos a veces ¿no? La Convención Interamericana de Protección de los Derechos Humanos define la vejez como la última... como la... la construcción social que se realiza de la... última etapa de la vida, eh... Hay que diferenciar vejez de envejecimiento.

T- Mj...

R- porque el envejecimiento es el proceso por el cual vamos viviendo, nosotros y envejecemos desde que nacemos, siempre, todos estamos envejeciendo, afortunadamente, el envejecimiento termina con la muerte eh.. La vejez es una etapa, y... lo interesante de la Convención es que la define como la construcción social, de esa etapa, ¿no? Y la construcción social tiene que ver con los mensajes que se dan, porque cada cultura, cada época, cada momento histórico, cada sociedad, cada... región, va definiendo determinados... modos de ser viejo o de ser vieja, va definiendo determinados modos de envejecer, hay... culturas donde... la vejez es algo muy

³³ Disponible en:

<https://delsol.uy/notoquennada/entrevistas/la-pandemia-ha-extremado-una-vision-prejuiciosa-y-cosificada-de-la-vejez>

deseable. Yo estoy pensando... siempre se está hablando mucho de las culturas orientales... este... yo no conozco mucho de eso, pero conozco.. varias culturas.. de naciones americanas los Aymara por ejemplo, donde... la vejez es algo muy deseable, porque... en realidad... todo tiene su contraparte, la... la juventud no es tan deseable, je.. en los aymara ¿no? porque... un joven es un proyecto de viejo y hay como una veneración de los viejos. Nuestra cultura occidental ha construido otras... otras cosas, en relación a eso, eh... ya la vejez, por lo menos en los últimos años, no... no es algo tan deseable socialmente. No hay un mensaje favorecedor de.. de la vejez. Hay un mensaje en realidad más vinculado a la pérdida, a la carencia, a la enfermedad, hay un mensaje... muy, muy focalizado en las pérdidas, este... que son cosas que se van dando en todo el curso de la vida, no se dan sólo, no son patrimonio de la vejez. Yo siempre digo, capaz que, podemos ver ahí pasando por la calle un joven de 20 años que ha tenido más pérdidas en su vida, que las que puede tener un señor o una señora que pasa de 80 años. Y... ¿y qué tiene que ver la edad con eso? Claro, es esperable que cuanto más tiempo vivimos, acumulemos más pérdidas y también más ganancias ¿no? o sea vamos perdiendo cosas y vamos ganando cosas. Esa es la Teoría del Curso de la Vida, eh... que sirve para pensar la vejez como construcción social también ¿no? Porque... en definitiva como cualquier... como cualquier etapa de la vida. Yo voy a poner un ejemplo con la juventud, tal vez... decimos “los jóvenes” y lo primero que se imagina uno son los jóvenes, “que bonitos los jóvenes”, ¿no? Pero nos imaginamos un modelo determinado de “joven”, hegemónico, que tiene todos los dientes, que tiene el cutis terso ¿no? Que.. no nos estamos imaginando un joven que...una adolescente por ejemplo que tiene la panza con estrías porque ya tuvo 2 o 3 hijos, o no nos estamos imaginando un joven que... que se puede asociar con otras cosas como por ejemplo con la delincuencia, imaginamos con determinados... ¿no? este... sectores hegemónicos, y en la vejez pasa lo mismo. Porque cuando hablamos de la vejez, lo, lo primero que... que surge en nuestra sociedad y en nuestra cultura, a diferencia de otras culturas, es esa imagen más vinculado al deterioro, a la carencia, a lo no deseado, ¿cuánta deseabilidad social hay de ser viejo, en este país?

T- Mhj

R- Es poca.

T- Eh... si te parece, vamos a compartir lo que nos decía Águeda Restaino.. que es integrante de la Red Nacional de Organizaciones de PM la REDAM, sobre... esta visión que se tiene, un poco vos hablabas, eh... de... las PM.

A- lo que pasa que los Adultos Mayores no tienen tantas necesidades como lo que... en este momento se muestra con el tema de la pandemia, porque en realidad, las necesidades son necesidades como, como muy, muy... las que nosotros planteamos es: tener un envejecimiento activo, participativo, integra... integración, este... tener eh... soluciones para la vivienda, tener soluciones para... para este... paraaamm.. ehm... no, no tener abuso y maltrato.

X- Bueno hablaba.. de algunos de los elementos que vos... mencionabas al principio y.. entonces la pregunta acá es, cuánto y cómo se evidenció esta visión de las PM en también la emergencia sanitaria ¿no?

R- Si, tal cual, yo creo que laaa... la situación de pandemia, de emergencia sanitaria... ha puesto... ha extremado varias cosas que ya estaban en la sociedad, capaz que no hay, mucha, mucha cosa nueva, pero sí ha puesto como en extremo... varias cosas que estaban... socialmente sostenidas, y que estaban muchas de ellas muy invisibilizadas. El tema de... algunas problemáticas en torno a la vejez y el envejecimiento es una de ellas ¿no? Claramente ha puesto muy de... de manifiesto en el tapete eh... toda una visión muy prejuiciosa hacia la vejez, que se ha expresado, que ya lo veníamos viendo ¿no? O sea, no... no estamos hablando de cosas nuevas, simplemente cosas que... como que hoy hacen eclosión, como que estaban ahí, y ha puesto una visión muy cosificada de las PM como decíamos anteriormente ¿no? Una, una visión donde inmediatamente el mensaje.. ha sido... eh... hagan cosas para las PM. Pero no se les ha preguntado a las PM. No.. ehm... se, se ha dado un mensaje donde las PM... han sido... objeto de... de atención y de asistencia casi exclusivamente. Y seguramente un mensaje, yo en este sentido creo que, que la mayoría, habrá de todo, pero la mayoría, que ha hecho ese mensaje lo ha hecho con la mejor buena intención de.. de protección de cuidado, porque piensa que es lo mejor eso. Y sin embargo eso termina generando en las PM... pongámonos... quienes no son PM en ese lugar, de estar y de recibir continuamente esos mensajes, ha generado también esa actitud pasiva.

S- Eso de objeto que decis, lo decis en contraposición a sujetos, me imagino...

R- Si, si si y, y, si, si si porque hay un proceso ahí hay un proceso en definitiva que... en el extremo, termina perdiendo la calidad de persona, ¿no? Este.. objeto en ese sentido como perdiendo.. llegando al extremo de ser... más que una persona... una cosa manipulable (sonido) Digo, seguramente quien, quien propone todo esto, no, no está

pensando en eso. Estoy pensando, estoy hablando de efectos que se generan con ese pensamiento...

J- Pero seguramente, muchos no están pensando... no estábamos pensando tampoco en algunos datos que compartías vos en un informe.. este.. que publicaste hace unas semanas allí en la Facultad de Psicología, donde se habla de PM, y tomás algunos datos recientes de PM y por eso, 85% de las PM no presenta ningún tipo de dependencia para realizar actividades de la vida diaria, y 10% presenta... dependencia moderada, nos queda un 5% con dependencia severa...y quizás vamos hacia ese 15% cuando pensamos eh... colectivamente en los adultos mayores ¿no? O te lo pregunto a vos, no sé si es así...

R. Yo creo que sí, por esto mismo que decíamos, porque justamente, la, la visión esta, de, de una PM como... como alguien enfermo, alguien deteriorado, alguien ¿no? Este.. el tema del entendimiento como que no pudieran jeje.. entender. Y bueno, hay personas que sí... que les pasa eso... son la minoría, pero es el sector más vulnerado sin dudas y más vulnerable, pero, pero parecería que eso se convierte como en la imagen de norma desde otras generaciones siempre ¿no? Y nosotros decimos siempre, este es un... es algo como muuy... a mi no me gusta usar mucho la palabra "peligroso" pero no me sale otra... o por lo menos es como muy muy nefasto, porque... los prejuicios, eso es un prejuicio claramente ¿no? que con los datos no... y esos prejuicios son prejuicios decía un profesor argentino Salvarezza, son como *profecías autocumplidas* porque... en definitiva todos vam... estamos envejeciendo como te decía... y.. si vos pensas si, primero, la única forma de no envejecer y de no llegar a viejo o vieja es morirte, es la única forma ¿no? O sea, y si te moris bueno ta, pero.. si vos pensas que ser viejo es ser deteriorado, que ser viejo es ser enfermo, que ser viejo es ser pasivo, que ser viejo es ser... ¿no? En un momento cuando te descubras viejo, o vas a negar, y ahí tenemos algunas personas que continuamente andan negando jeje su vejez, jeje y quieren parecer chiquilines cuando... este... ¿no? o, eh..

S- O se te va a caer todo eso arriba.

R. Se te va a caer todo eso arriba, y te va a sorprender. Pinti, Pinti decía yo recuerdo frases de Pinti, no lo voy a poder repetir con la... con la ingeni... con lo ingenioso que es la frase en sí misma, pero el decía, un día pase en mi casa, salí de bañarme de apuro, y pasé y dije "pah que fue ese gordo que pasó por ahí por la ventana... y me di... vuelta y era el espejo, había pasado rápidamente la mirada así, y ahí me di cuenta, paaah cómo

estoy, cómo he cambiado y ahí empezó, y ahí empieza toda una reflexión que hace... y es cierto, vamos cambiando, y nos vamos sorprendiendo, ahora... con que competimos? Con, con... con qué de nosotros competimos, la peor competencia es con uno mismo siempre, entonces claro, si uno quiere competir, y sobre todo con los aspectos más deseables de, de uno mismo, bueno... eh... algunos se van a ir incrementando y otros se van a ir... eh.. Benedetti por ejemplo cuando tenía, cuando escribió los poemas de la oficina, ¿Cuánto tendría? 40, 50 años. Seguramente podía, si se le iba el ómnibus, podía correrlo y alcanzarlo. Cuando escribió "Haikus" tenía 80 y pico el ómnibus, capaz que no podía ni subir al ómnibus, pero tenía un lenguaje que seguramente 30 o 40 años antes no tenía para poder escribir los "Haikus".

J- Ya que te metiste en el Arte y la Cultura, antes de seguir con el hilo de la..de la entrevista me, me me vino, lo busqué, algo que dijo el otro día en una entrevista Jaime Ros, en una entrevista que dio 5 años después ¿no? Después de no dar entrevistas, y se lo decía al periodista Andrés T... lo busqué tiene 76 años ehm... Jaime Ros ¿no? eh... y hablaba de la vejez, justamente... y dice, para todos la vejez es una palabra aterradora, no conozco a nadie que quiera ser viejo, entonces llegar a este punto y hacerle señas a la gente que está lejos, a los jóvenes decía Jaime Ros mire que se está fenómeno acá! Parece increíble. Me parece que no es muy común escuchar ¿no? Pero el decía vengan o vengan, porque van a venir todos!

S- ¡Claro! No tengan miedo

J-No tengan miedo que se está muy bien acá.

R- Claro...

J- Pero no parece lo tradicional esto....

R- No... no, también es cierto que que la vejez eh.. hoy lo conversábamos con Tania, ¿no? este... estamos hablando de una etapa de 40 años, digo.. las... las personas que están naciendo ahora, este.... ¿no? Los niños que están naciendo, va a ser común que lleguen a vivir si tienen las condiciones de vida aceptables como esperemos que tengan, va a ser común que lleguen a vivir 100 años. Entonces, estamos hablando que a partir de los 65 años, estamos hablando de 35, 40 años. Y también es cierto que hay... como dos... hay un corte ahí ¿no?. Una cosa es las personas de menos de 80, 85 años, y otra... porque sí porque el cuerpo va teniendo déficits, se va... uno va teniendo dificultades, creo que el tema no es negar eso, el tema es ubicarlo en los justos

términos, este... y saber que estamos hablando de personas eh, así sea personas que tengan deterioro cognitivo y Alzheimer, son personas! Y para ser persona, ¿qué es lo que hace que uno sea persona? Es que el otro te da la calidad de persona, o sea no existe la persona, sino hay un otro que te da la calidad de persona, la cualidad de persona. O sea somos personas en tanto haya otro que nos nombre como eso. ¿Cómo se los está nombrando a los viejos y cuáles son los mensajes sociales en relación a eso? ¿no?. Y ni que hablar cuando hay enfermedades... ni que hablar.

T- Mh... Vos decías en tu trabajo es imprescindible que los mayores logren cambiar el lugar de dependencia asignado socialmente para posicionarse como adultos con capacidades de poner a jugar sus experiencias, ¿hay alguna acción en ese sentido, alguna mirada desde el Estado o la Sociedad Civil, que apunte... hacia, hacia ese lugar?

R- Yo no no no conozco eh este desde el punto de vista del Estado, tal vez la haya, alguna... yo no conozco, desde la Sociedad Civil sin duda. ¿no? Yo creo que se ha avanzado en los últimos años muchísimo en la organización de las PM, y creo que por ahí hay un camino... excelente, bueno.. ustedes recién ahí nombraban a Aida Restaino de la Red Nacional de Adultos Mayores de la REDAM este... ahí hay una serie de... de iniciativas, nosotros hace unos años desde la UdelAR hicimos una serie de talleres con... con organizaciones... fue un trabajo muy lindo con organizaciones... de la Sociedad Civil, justamente tratando de generar Proyectos Comunitarios ¿no? O sea... tenemos PM, que, que... que tienen tiempo libre, la mayoría, la enorme, muchos trabajan, pero la enorme mayoría está jubilada, es cierto que dedican un gran porcentaje, sobre todo lossss... los menores de 80 años, un gran porcentaje quienes tienen familia al cuidado, hay un cuidado invisible ahí de las mujeres sobre todo, también de los hombres, que que es un cuidado invisible, no remunerado que se va dando de cuidado de nietos por ejemplo. ¿No? Este... Pero... pero tenemos personas que tienen mucho para dar socialmente, y sin embargo parecería que... ¿no? O sea, hay, hay, hay... yo recuerdo hace muchos años ya, cuando estuve en Israel un Programa de voluntariado que había, donde... que no era un programa de voluntariado inocente ni mucho menos, era un programa de voluntariado, con una formación, una selección ¿no? O sea.. algo como una política, donde las PM ayudaban en las escuelas , eh... quienes eran maestras ayudaban en... deberes o en comunidad, o... Hay muchas cosas para hacer.

T- Si ... Aida nos decía por ejemplo la toma de decisiones.

R - La toma de decisiones... eso eso en cuanto, como... como políticas, eh... sociales de apoyo comunitario específico. Pero también hay un... hay un apoyo que es más sutil que se da a la interna de la familia, quienes tienen familia... porque estamos hablando de situaciones.... eh... diversas, pero quienes tienen familia, hay también todo un apoyo que se da hacia los hijos, hacia los nietos, la relación con los nietos, es... en general, es una buena relación, no... el conflicto generacional son entre las generaciones contiguas en general jeje y no en las generaciones saltadas ¿no? Conflicto es siempre entre padre e hijo y no jeje entre jeje abuelos y nietos. Este... pero hay toda una serie de... de factores ahí que, que sin duda tenemos un potencial como sociedad ahí al ser una sociedad envejecida, afortunadamente, eh... tenemos un potencial ahí, que se está desperdiciando. Eh... el tema es cómo se direcciona esto socialmente, ¿cual es el mensaje y cómo se direccionan las políticas hacia eso? Si las políticas apuntan hacia lo pasivizante, hacia lo... al tutelaje, se va a generar esa situación. Yo... creo que el tema de los residenciales de larga estadía y la suspensión de visitas ha, ha ido en ese sentido no? Y ahí yo creo que hay que tener mucho cuidado con con con los mensajes que estamos dando pero también con los... creo que no se está evaluando los efectos que estamos produciendo en el plano de la salud mental pero también de los, de los mensajes sociales y por lo tanto de la construcción de la realidad, somos los discursos que construimos, las narrativas que construimos sobre nosotros mismos y las que construyen otros sobre nosotros mismos.

T- Y además es como una cadena también porque las políticas si no reflejan eso... a su vez el discurso tampoco lo refleja, y entonces... se complejiza. Este... en el informe de PM eh... en la pandemia que publicaste se evidencia que existen varios estudios que ubican la, la actitud infantilizadora y paternalista un poco esto... que también conversábamos en la base de los abusos y malos tratos a los que son sometidas muchas de las personas de mayor edad, eh... ¿la emergencia sanitaria puede facilitar que se instalen sobre esas... personas prácticas de abuso? Hoy es el día también contra el abuso a las PM entonces por eso también... este.. te lo traigo a colación.

R- Y si, yo creo que sí, digo... Todavía no tenemos datos precisos, sin duda va a pasar un tiempo hasta que tengamos... ¿no? Si es que los tenemos en algún momento, porque también son datos de, de difícil producción ¿no? Este... y los datos que tenemos son de calidad relativa. Pero... si uno mira por ejemplo las consultas que ha tenido el... el... el sector que atiende las situaciones de, de maltrato de, del MIDES, eh... en estos primeros meses, eh... se han incrementado... bastante en relación a años anteriores, yo

ahora no me acuerdo bien la cifra, seguramente ustedes la tienen por ahí, pero se han incrementado en los primeros meses, lo cual uno dice por qué hay tanto en estos primeros meses casi como, como, como, como aumentó en otros meses, pero, pero además... eh... estamos viendo que esta situación el tema de la violencia, la violencia doméstica, la violencia de género... eh... se ha incrementado. Se están tomando acciones en torno a eso, eh... me parece que eso hace a las PM no está muy, muy visibilizado eso. Y se ha incrementado muchísimo, eh, alguna... a mi lo que más me preocupa, alguna... violencia... y algún... maltrato que queda instalado como buen trato, paradójicamente.

T- A ver... Por ejemplo?

R- Por ejemplo, yo entiendo en los residenciales de larga estadía, las casas de salud, o... como quieran llamarles... eh... la suspensión de las visitas... sin... casi, hecho como un acto deseable. Yo, yo entiendo claramente eh... digo a pesar de que el MSP, el Protocolo dice, que no, que no se deben de suspender sino que se deben de limitar y se deben de mantener, en determinadas condiciones de distanciamiento físico que seguramente... muchos residenciales no las tienen, porque esto fue un impensado ¿no?

S- No están diseñadas para eso...

R- No están diseñadas para eso, claramente! Y entonces yo entiendo eh.... claramente la preocupación por preservar la vida, porque aparte sabemos que si el Corona Virus entra en los residenciales, puede ser muy... nefasto, digo, puede morir mucha gente. ¡Sabemos eso! Entonces, hay que mantener las medidas sanitarias. Ahora, eso no puede ser a costa de suspender las visitas, no puede ser a costa de suspender... en todo caso lo que hay que pensar es... ¿cómo se generan determinados niveles de que las personas mantengan el contacto, eh... manteniendo el cuidado sanitario, la protección física, con el.. contra el virus que sabemos que se debe mantener, o sea, no es un planteo que estoy diciendo: no... jeje se liberaliza todo. Sino como, como, como se naturaliza eso, y como se plantea como algo deseable, pero eso no es algo de aca, yo el otro día... asistí a un... seminario web deeee... de gente de España y de otros países, estaban exponiendo la situación de los residenciales, las instituciones de larga estadía. En España se suspendieron las visitas, en... México se suspendieron las visitas, en... en Chile también, en Argentina ni que hablar, en... Panamá también, en Perú también que eran los que habían... estabaaa.. Radio de aca de Uruguay, fue el único que... y lo miraron con una cara rarísima porque fue el único que dijo: allá no se

suspendieron las visitas. Acá mejor dicho, decía Radío, del Sistema Nacional de Cuidados, el Secretario Nacional de Cuidados, y sin embargo... este... más allá de eso, que a mi me causó como mucho orgullo, porque aparte, todo el mundo empezó a tomar eso: a pero ¿por qué? ¿Cómo hicieron?, porque está totalmente naturalizado, porque está totalmente naturalizado también alguien decía, yo escuchaba la otra vez a una... a una dueña de un Residencial donde decía: El derecho a la vida es lo primero... es el primer derecho. Si... el derecho a la vida es un derecho... sin duda... uno podría... yo no sé si hay derechos primeros o segundos, pero... yo pregunto ¿el derecho a la vida sin el derecho a la dignidad? Porque la vida sin dignidad ¿qué es? Parec... porque la vida, no es la vida física, no es la vida biológica, la vida es la vida política. Los griegos tenían ahí un... una diferenciación entre BIOS y ZOE... ¿no? Este... donde era la vida, la vida biológica que era el organismo y la vida política. Nosotros sin vida política no somos, somos simplemente un organismo al que hay que atender, una nuda vida, una vida que se puede... que se puede terminar. Entonces... eso, es lo que de alguna manera, terminamos construyendo con estos mensajes sociales, no por querer generarlo con una mala intención, pero en la práctica termina generando eso.

J- Estamos con Robert Pérez, Psicólogo y Magíster en Salud Mental, Profesor de la Facultad de Psicología... estamos conversando sobre los Adultos Mayores como han escuchado, ya venimos para la segunda parte de la entrevista.

SEGUNDA PARTE

J- Seguimos escuchando a Robert Perez, Docente de la Facultad de Psicología... Muchos... eh... saltaron aquí al final con los residenciales.... tienen familiares en los residenciales, decía: No hay visitas a los residenciales, esto porque Radío en un seminario internacional había dicho Daniel Radío que aca no se suspendieron las visitas, lo que pasa que oficialmente, Tania hizo, hizo un par de informes... más allá del discurso político público que se hizo, incluso el Secretario de Presidencia Álvaro Delgado de suspensión... oficialmente el protocolo nunca fue de suspensión.

T- No, ninguno de los dos protocolos tiene la suspensión de las visitas a los residenciales, peero... hay u.. el mensaje por menos de los primeros 15 días, ese.. recuerdo ese fin de semana que se dieron los casos en algunos Residenciales, luego, el domingo, eh... en la conferencia de prensa, eh.. Alvaro Delgado, Secretario de la Presidencia, decía justamente eh... bueno se exhorta y se recomienda...

J- ¡Es eso!

T- Este, no... que las personas no ingresen. Entonces ahí estaba la disyuntiva también por parte de los residenciales, eh, y de los familiares, de si iban o no iban y cuánto riesgo podía tener, eh... realmente esa visita ¿no? Entonces te da como un problema, porque un poco vos lo decías, la dificultad y... y las consecuencias que tiene la no visita para las personas, ¿no? de sus familiares y también por el otro lado, este... respetar... lo que se dice desde el protocolo por la emergencia sanitaria.

J- Claro, una exhortación que muchos residenciales tomaron como prohibición. “En el residencial donde vive mi padre si fueron suspendidas por recomendación del Ministerio, si no fue así lo expresado pido disculpas”, si es eso, hubo una exhortación pero no hubo prohibición. Y hay varios que dicen acá, este... incluso gente que no ve hace meses a... los familiares por respetar la exhortación aunque no esté prohibido. “Yo hace tres meses que no veo a mi mamá, respetando la recomendación de no visitar a nuestros seres queridos por la pandemia, que alguien me pueda explicar” jeje dice.. “pero no es la primera vez que escucho que se pueden visitar”. Bueno es eso, hay una exhortación y algunos residenciales privados lo tomaron, la exhortación al pie de la letra, por decirlo de alguna manera y... llevaron a prohibición la... las visitas. Lo que genera también una... como una confusión en la población ¿no? de... de ¿qué hacer?, de si ¿ir a visitar?, de si uno... en realidad está poniendo en riesgo al adulto mayor cuando va a visitar, y nadie quiere poner en riesgo a su ser querido, ni a otros que están ahí ¿no?

R- Si... capaz que, que.. digo, para citar bien la fuente de esto, cualquier oyente puede ir a la página del MSP y ahí están los dos protocolos que hay sobre residenciales, y ahí es muy claro lo que dice.

J- Nosotros los leímos.

R- Por eso, pero...

T- Yo tengo una pregunta sobre esto ¿el impacto puede ser irreversible por ejemplo? De estas personas que no reciben por ejemplo hace tres meses la visita de sus familiares... ¿cuán grave es lo que.. puede pasar... físicamente, pero también... psicológicamente en las personas?

R- Lo que pasa que... no... no estamos pudiendo todavía evaluar eso, realmente. Yo creo que.. porque el daño, el daño que se produce acá es en el plano de la salud mental. Si uno compara una serie... a ver, yo voy a cruzar algunos datos para pensar el tema, pero habría que evaluarlo específicamente. Eh... hay informes de... de la OPS donde plantea que, que la ansiedad es una de los trastornos, la ansiedad y la depresión que que que presentan las PM. Y también plantea que cuando están institucionalizadas, esa ansiedad y esa depresión, aumentan mucho más. ¿Ta? Esos son informes, yo ahora no me acuerdo la cifra, los números, pero digo... pueden... les puedo pasar después, este... A su vez, tenemos... de que hay informes que relacionan claramente el tema de, de... los deterioros cognitivos con la depresión. ¿No? No se sabe muy bien si, si el deterioro cognitivo facilita que haya depresión, o la depresión facilita, seguramente haya algo de, de ambos ¿no? que se van potenciando mutuamente. Sabemos que una persona que está en un... lugar eh... que no puede salir, que no tiene li... que queda coartada su libertad ambulatoria fuera de su voluntad eh... ¿cómo se puede sentir esa persona? Digo, pensemoslo en cada uno de nosotros, ¿cómo nos sentiríamos si estuviéramos...? y si no tuviéramos siquiera ese contacto diario..., pero además sabemos otras cosas... cuando digo “sabemos” es porque está altamente documentado ya ¿no? en la Academia, que hay Literatura, eh... Las Instituciones sean Hospitales, Manicomios, Cárceles, Geriátricos, cuando se cierran sobre sí mismas sin ningún nivel de control, quedan abiertas a las situaciones de abuso y de maltrato cotidiano. Independiente a las prácticas que se vienen dando, pero independientemente de la voluntad de la gente. No... no es que alguien piense “ahora vamos a” No! Pero terminan, en los hechos, porque se empiezan a sobrecalentar relaciones... que ya son difíciles en sí mismo, y al estar cerradas sobre sí mismo, no hay ningún nivel de control sobre eso. Entonces, ya implica un nivel de... de maltrato psicológico enorme el que la persona esté en un lugar sin que se le pregunte si quiere estar ahí, y si... y sin que se le pregunte si, si quiere o no recibir visitas. Y sin que se les pregunte si está dispuesta a recibir una visita y a contagiarse a... a tener el riesgo de contagiarse a pesar de... ¿no? Las personas no han participado, a nadie se les ha preguntado esto, entonces... el otro día me decía una... una, una mujer, que tiene a su abuela en el residencial, de noventa y pico de años, y es un residencial, que no es un residencial... eh... de la gama de hotelería baja, ni mucho menos, este... y... decía: “Mi abuela está indignada, y yo también, porque ella no, no puede... ella me dice: yo tengo 94 años, dice, y yo la verdad que prefiero verlos a ustedes...y si me agarro esto y me muero.... ¡Me muero! Y si no me muero de esto me voy a morir de otra cosa y no se cuando, pero la verdad que lo

que no quiero es seguir sin, sin sin verlos a ustedes, sin darles un abrazo". Y bueno, claro lo que le decían desde el residencial es bueno... pasa que ella puede tomar esa decisión, pero si ella se contagia, contagia a los demás. Entonces claro, lo que, lo que está poniendo esto de manifiesto acá, es el Sistema de Cuidados que tenemos, y este modelo, que es lo que se está cuestionando... hoy en España se está cuestionando mucho este modelo de... de cuidado, de residenciales, de geriátricos, así masivos, y... capaz que por ahí hay que entrar a pensar esto. Ahora, los daños que va a generar esto... eh... yo creo que no se está pudiendo... visualizar, no se está pudiendo dimensionar y ni siquiera se está pudiendo, yo creo que este es uno de los pocos lugares donde estoy pudiendo jeje decir esto públicamente, para, para justamente llamar la atención sobre este tema. Por que hay que llamar la atención sobre esto.

J- Ahora Robert cuando decis los daños, ¿no hablas solamente de este 3, 5% que está... dentro de los residenciales, o si, hablas en general? De los daños en la vejez de la gente que.. que por exhortación, por pedidos, por cuidar a la familia también se ha confinado...

R- Si, estoy hablando, ahora me estaba refiriendo específicamente a ese 3% que está en los residenciales, porque es la población más vulnerable. Y ni que hablar, que mucha de esta población, muchas de estas personas tienen deterioro cognitivo, o sea, estamos hablando de las personas más vulneradas, de determinadas dificultades físicas, de movilidad. O sea estamos hablando de ese sec... Seguramente los daños son en todos en general. Pero... el 85% tiene... tiene otros recursos y otro nivel de resiliencia, entre otras cosas, que viven en su domicilio y que se... que puede hacer cosas... pero esta población es la que está mas vulnerada, es como cuando hablamos de... de los manicomios, es una población que está vulnerada, no es la jaja la locura que anda cotidianamente en la calle, y en los residenciales esta población si, es la que... a mi me parece que es la... la que... a mi me parece en base a esto que dije ¿no? Este... Tenemos evidencia para plantear claramente de que... se están produciendo... daños en el plano psicológico, daños en la salud mental... se dirá: bueno, nosotros hacemos estimulación cognitiva a pesar de que ahora está con nuestro personal. Si, pero hay un plano acá que tiene que ver con la cotidianeidad, que tiene que ver con el sí mismo, que tiene que ver con la dignidad de la toma de decisiones... La OMS plantea claramente que no... un componente central de la salud mental es la dignidad humana. Y no existe dignidad sin participación en la toma de decisiones en lo que tiene que ver con tu vida. Por algo, es terrible esto que voy a decir, pero... por algo... eh... las... la, la, las

principales torturas que, que... que se aplican en los centros de, de detención clandestina Guantánamo pensemos, por ejemplo, es el tema de, de apuntar a destruir la dignidad de la persona. Yo se que aca por supuesto no hay una intención de..., al contrario, hay una intención de proteger la vida, y hay toda una responsabilidad por proteger la vida de estas personas, pero... pero el efecto de cómo se está llevando adelante esa responsabilidad... a mi me parece que no se está teniendo en cuenta, no se está pudiendo val... valorar, calibrar el efecto que se está produciendo en otros planos de esa vida, que no es la vida biológica, sino que es la vida psíquica y la salud mental.

T- ¿Deberíamos ir hacia el cierre de residenciales? Por lo menos como lo conocemos ahora, con esta óptica... sanitaria...

R- Bueno... yo creo que en este momento sería imposible eso ¿no... ?

T- Pero digo para pensarlo,,,,,

R- Yo creo que deberíamos de ir hacia un modelo de cuidados... eh... más complejo, más amplio, donde posiblemente los residenciales tengan un lugar, pero no deberían ser lo único. Hoy en día parecería que el modelo es: o envejeces en tu casa y se hace cargo tu familia si no puedes, o pones cuidadores rentados, o envejeces en un residencial. Hay toda una gama de... y eso es lo que se está discutiendo hoy en el mundo, en España... y... hacia ahí deberíamos de ir.

T- Más comunitario...

R- Comunitario. Casas protegidas, viviendas protegidas, eh... no sé, ahí, hay... hay que pensar, yo creo que el tema no es ¿residencial si o residencial no? Sino el tema es ¿cuál es el modelo de cuidado que tenemos a largo plazo? Y sobre todo el modelo de cuidado a largo plazo para las personas con más edad, estamos hablando de más de 80, 90, que va a ser cada vez más común, es el grupo que más crece ese, este... para que las personas mantengan su dignidad o sea, no un modelo de cuidados de, de los organismos, físicos, sino el modelo de cuidados de la persona integral, de la dignidad, insisto, de la participación de las personas en la toma de las decisiones... incluso aquellas que tienen deterioro cognitivo también deberían de participar.

J- Llegan muchos mensajes de gente que tiene familiares en los residenciales... de personal que trabaja en los residenciales... que dicen que buena parte de las medidas

es también para cuidarlos a ellos, lo que decíamos, poner en equilibrio y valorar, Robert Perez, aca nos mandan fotos de ayer. Mira macro mi hija y mi suegra ayer hubo visitas todo protocolizado, están con las pantallas esas que... pero bueno, pudieron verse, pudieron ver a los nietos, pudieron ver a... a la familia y... y después hay una cantidad de mensajes también que son de unos Adultos Mayores que viven, en... independientes, que tienen sus posibilidades, pero que les ha afectado mucho la, la pandemia. Dijo uno, dice: "las abuelas de 84 hacían natación hasta marzo, sumamente activa, de un día a otro pasó a cero de actividad, se envejeció muchísimo más rápido! en estos meses ¿no? en estos dos, tres meses. Por suerte se maneja con internet, pero no se como va a volver a la vida normal, eh ahora, porque no es lo mismo ¿no? volver a la vida normal a los 82, 83 que... que 37 cuando haces un confinamiento", y ahí lo ponía pablo con un ejemplo

Quiero agradecerle a Robert Perez, de la Facultad de Psicología, docente allí grado 5, este rato que hemos charlado, conversado de este tema, cada uno de los puntos da para mucho más evidentemente, pero gracias por estos minutos en no toquen nada volveremos a molestarte eh. Gracias

R- Bueno gracias a ustedes, un gusto.

Entrevistas realizadas a PM de entre 65 y 90 años uruguayas:

1. ¿Cómo llama usted al grupo de personas mayores de 65 años?

“Adultos Mayores”.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

“Abuelos” me gusta, porque es una palabra respetuosa, “viejos” no. Viejos ni siquiera digo, porque viejos son los trapos.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

La “vejez” es la que todos vamos a tener a medida que pase el tiempo. El “envejecimiento” es cuando transcurren los años y la persona va envejeciendo.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Con una falta de respeto impresionante. Porque por lo general las ignoran o se burlan por su forma de hablar y por los conceptos que tienen de todo. Yo pienso que son personas a las que se puede recurrir por la experiencia que han cosechado, cuantos más años más experiencia.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

Yo pienso que no, no tiene que ser enferma, si se toman los cuidados, a más edad más consultas médicas. No por ser mayor estar siempre sentado o siempre acostado, esas son manías que agarran algunas personas.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Creo que no. Hice computación, 3 veces hice un curso en la biblioteca de Colón a través del comunal zonal de 8 horas en distintos años. Cada año son 8 clases de 1 hora. Me enteré del mismo por una chica de la iglesia a la que asisto.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

En primer lugar, una cosa que no la dije yo, la dice una encuesta de gente más “leida” como decía mi abuela, tenerlos en cuenta para sobre todo en los lugares donde se estudia, donde hay gente joven, que ahí valorarían sus aprendizajes. Por ejemplo, tareas del hogar, cuidados de niños y de viejos. Tenerlos más en cuenta cuando... Hay grupos de jóvenes que quieren ayudarlos. Llevarlos a gimnasios o parques para que hagan gimnasia, se conozcan entre ellos los ancianos, y bailen. Eso lo veo mucho en la tele, gente que se ocupa, y ellos se van como despegando, se integran a esas nuevas modalidades y les cambia la vida.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Quedándome bastante tiempo en casa. Salir solo a hacer mandados y a visitar a mis nietos cuando puedo. Como que me he adaptado. Toda mi vida estuve encerrada en una casa o en otra, entonces no me es tan difícil. Muchos de mis trabajos fueron de tareas domésticas en casas de familia o en residenciales, muchas veces trabajé con cama, y cuando no, de todas maneras implicaban que permaneciera 10 o 12 horas encerrada en casas de familia o Centros de Salud.

Mabel, 75 años. Vive sola en Colón, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Bueno no los llamo de ninguna manera, son personas, no le vamos a decir "viejos" porque también soy vieja, no les digo "adultos mayores" porque a algunos no les gusta.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Con el que trabajo más es con "Adulto Mayor". En el grupo en el que estoy, todos somos iguales. El sector se llama Adultos Mayores, nos identifica más, porque "viejo" no me gusta, "abuelo", no me molesta que me digas, desconocidos, a veces me dicen así. "Viejo" es una forma despectiva, siempre como desde la crítica, o lo ofensivo.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

"Vejez" no se, no se me ocurre nada. No me gusta la palabra, me resulta grosera y ofensiva. "Envejecimiento" es el deterioro de cada persona. Es lo único que se me ocurre, es lo que a uno le va pasando.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Mira, muchos tienen mucho respeto, y hay un pequeño sector que por falta de educación... o de cariño, creo que va por ese lado, no respetan, pero son los menos eh.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No, para nada, a esta altura estamos cambiando ese pensamiento, somos personas activas en cuanto a que hacemos actividades como lectura, gimnasia y por el trato, el relacionamiento.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Si continuamente, llegué al grupo después de que me jubilé, paseamos, hacemos reuniones, jugamos lotería, barajas, nos vamos de vacaciones mañana 7 días, un grupo de 10. Me enteré del grupo por una amiga de mi hija, me contó que iba su padre. Un día que estaba aburrida fui, me anoté en Computación, después Yoga, también meriendas compartidas, nos seguimos reuniendo algunas entre nosotras por fuera, porque la casa la tuvimos que cerrar por precaución. Nos sostenemos en este momento, nos acompañamos, somos muy amigas.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Hay varias cosas para cambiar, hay derechos que nos fueron quitados: el aguinaldo y la prima por edad, sin embargo obligan al bps a pagar la caja militar y policial por ejemplo con dinero nuestro. Nosotros hemos aportado muchos años. En cuanto a lo social lo tenemos que generar nosotros, si nos quedamos encerrados es lo mismo, las personas tienen que tener ganas de tener actividades. Hay jubilaciones muy mínimas, si pagas el alquiler no comes. La mínima jubilatoria hay que arreglarla urgente. Agilizar un poco lo de la vivienda, eso haría falta, porque hay viviendas.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Como si no existiera, para mi no existe, con tapabocas que me molesta pero no me privo de ir a ningún lado salgo bastante, la emergencia sanitaria pretende tenernos encerrados, pero hay un grupito de adultos mayores que no aceptamos ese encierro. El destino nuestro está marcado para mi, procuramos que sea lo más lejos posible jeje. A mi no me afecta porque estoy rodeada de mis hijas y nietas, estoy bien, acompañada, también con las amigas. No estoy sola, soy de las pocas personas pueden decir eso, siempre en comunicación con alguien.

Maria, 80 años. Jubilada. Vive con su hija, yerno, nieta y el bisnieto en el Cerro, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

“Personas Mayores”, “Tercera edad”. Porque uno ya pasó todas las edades y llegó a una que con muchas dificultades, mucha alegría también, pero llegaste hasta acá.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

No me gusta “viejo” me parece irrespetuoso, “personas mayores” y tercera edad sí, porque me parece que hay más respeto.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

“Vejez” como cada etapa de la vida, son etapas que tenés que vivirlas. Es una etapa como todas las anteriores. “Envejecimiento”... Nunca me puse a pensar en esto en profundidad, es una cosa normal, de la vida.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

¿Vos sabes como lo veo yo? No las respetan y no las valoran, no todos pero la mayoría, si vos decís una cosa, no sabes porque sos vieja, ¿por qué? ¿por la tecnología saben más? Antes con un lápiz también sabías.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

Yo pienso que vas envejeciendo, tu cuerpo todo lo tuyo, eso lleva a muchas enfermedades, tuve ACV y tuve todo, trato siempre de salir adelante, no me quedo a compadecerme. Pienso que es otra etapa, para cuidarte, cuidar los nietos. Yo no me siento vieja. Aunque tengo muchas nanas mi corazón no se siente viejo. Va como lo tome cada persona. Hay personas que llegan a cierta edad y no les gusta que le digan abuela. A mi me encanta. Tengo cuatro nietas divinas. Mi nieta más chica me

sacó de la depresión, me devolvió la vida, me llena de alegría.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Si concurrimos al centro cultural del liceo 11. Cuando ingresamos, formamos un club "primavera", salió la pandemia y no pudimos ir más. Nos reuníamos hablábamos una cantidad de personas de tercera edad. Jugaban a lotería, a la baraja, a las bochas, al tejo, hacíamos meriendas compartidas, cada uno llevaba algo, hacíamos colecta para la bebida. Nosotros (AJUPEN) concurríamos a otro club, la Sra. era muy mayor y al cerrar nosotros lo formamos a este. También hay muchos paseos de jubilados del BPS.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Sería que fueran mejores las jubilaciones, a nivel social que todos tuvieran la misma categoría, no porque aquel viva allá sea mejor. Yo vivo atrás del cementerio y no por eso me siento diferente.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Estuve 120 días sin salir de mi casa. Un día que tuve que salir, cuando salí parece que pisaba huevos, sentía que venían a robarme, perseguida. Decía que no podía ser que a mi me pasara eso. No me expongo, salgo y tomo las precauciones. Hay que cuidarse y la gente es inconsciente. Esto no es política, porque no es solo en Uruguay, esto es mundial. Y que ha venido para quedarse, lo tomo como la hepatitis b, la gripe a.

Aída, 71 años. Vive con su esposo en el Cerro, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Yo a las del grupo les digo gurisas, somos todas mayorcitas jaja. A las demás personas les digo Señora o Señor.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Personas mayores que muchas veces no son mayores que yo. No se me parece más amable. Vejo es la que más ahonda, es bien fea, no me gusta para nada.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

“Vejez” ya estás en una nueva etapa ¿verdad?, estás en esa etapa.

“Envejecimiento” el plural de la misma vejez, hay muchas maneras de envejecer, hay gente que envejece antes no va tanto en la edad, o se siente más viejo, yo no voy sumando días viste entonces no se, ta.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

No se, eso va en cada uno como ve las cosas. No he tenido ningún tropezón por eso, no me siento molesta por la edad que tengo, es algo que va sucediendo y listo, no miro distinto a las personas por su edad.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No para nada, no me siento identificada con esas cosas.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Si participo en la casa del jubilado, tenemos unos grupos ahora está todo suspendido, grupos de literatura, juegos y gimnasia. Se ofrecen propuestas de personas de la comunidad y las hacemos. Clases de Yoga, todo eso.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

No se yo diría que nos den lugar a todos, a veces como que nos rechazan, duran poco los grupos porque la gente se siente rechazada, yo llevaría adelante grupos con gusto. En este momento no se me ocurre qué.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Horrible, porque como me cortaron toda mi actividad que la hacía en ese lugar justamente. Hay días que paso muy mal, me siento muy angustiada, trato de hacer lo que puedo cuidar las plantas. Hoy es uno de esos días que no he estado muy bien, no hay otra manera, extraño mucho a mi familia, me sacaron de mi centro, hay que aprovechar los días que a uno le van quedando, ya tengo muchos días yo... con mi grupo nos damos una mano entre todas para sacarnos de ese pozo.

Beba, 83 años. Vive sola en el Cerro, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

“Chiquilinas”, “muchachas”, “chicas”, pasa una cosa, tiene mucho que ver el estado de ánimo, el deseo de vivir y salir adelante. En mi grupo están todas en los 80, algunas más otras menos, pero estamos anímicamente bien, para mi ayuda mucho, más allá de las enfermedades que podamos tener, que a esta altura siempre tenemos alguna nana, soy hipertensa tengo divertículos, pero la llevo de la mejor manera, animada. A las personas que no conozco les digo “Señoras” o “Señores”.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Los que me conocen por mi nombre, yo tengo algo que no tiene y tiene que ver, mi hijo no permito que me diga vieja, soy ma o mama, por mas cariñoso que sea, no me va que me digan vieja, no se por que, lo veo... no sé. Mi nieta me dice abu. Ese término no lo utilizo tampoco me gusta que lo usen conmigo ¿verdad?, porque lo veo despectivo, lunfardo, no me va. No es que no reconozca que soy vieja. Hablando de otras personas decís este viejo... y a veces son más jóvenes que nosotros, pero no por la edad sino por la persona.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

“Vejez” personas que se apagan solas, son viejos en la cabeza, esperando la carroza, en vez de ser felices por lo que tienen lloran por lo que pasó o no tienen son disconformes, una de las cosas que pienso el que es malo ya nace malo, y la persona es buena aunque tengas muchos años... hablar de enfermedades todo el tiempo. Quejarse todo el tiempo, eso es vejez para mi. “Envejecimiento”... con el paso del tiempo con las nanas que tenemos, como que el envejecimiento del cuerpo digamos, más vale estar renga con un bastón, que la cabeza, si te falla la computadora se complica feo.

Tengo días de 15 y días de 100 años, que son los menos. Entiendo que a veces no pasa por los años sino por el ánimo que tengas. Viejos de 20 y jóvenes de

80.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

“Viejos”, de acuerdo a la edad es como ves, a los 20 los de 40 ya son viejos. Yo pienso que hasta los 50 vas para arriba y después empezás a bajar como una pirámide. Incluso hay una palabrita que es que los más jóvenes siempre ven a los demás que no saben nada, que no pueden usar la tecnología. Yo hace más de 14 años antes de jubilarme que uso computadora. A mi gerente le llamaba la atención que a mi edad me entendiera con la computadora. Los jóvenes creen que los viejos fuéramos tarados, pero no es tan así. Una chiquilina decía el otro día: “¿para qué existían las jubilaciones...? no tendrían que existir”. No tiene sentido, hay gente para todo. Aportamos toda la vida...

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No para nada, yo vivo contra la corriente. Justamente estoy en contra de todo lo que se piensa en general. Paradigma sería la palabra. Una de las cosas que piensan que a todas las Personas Mayores les gusta el tango, a mi no, me gusta la música de los 70, de los 80.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Si en realidad sí. Soy de la Comisión Directiva de las Asociación AJUPEN del Cerro. No vivo en el Cerro, pero todas mis amigas sí. Soy de la zona de Av. Italia. Arranque porque unos compañeros del Disco donde yo trabajé durante muchos años, cuando me jubilé me recomendaron este lugar.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Que tengan más actividad a pesar de que ha cambiado mucho eso, antes era todo diferente, yo creo que a partir del casamiento la gente se dedicaba a tener hijos no tenían vida social. Hoy es distinto. Lo de la pandemia es un episodio

aparte. Nosotros en AJUPEN hacemos de todo, paseos, actividades. Hay muchos lugares, en las cañas te ofrecen un montón de cosas con las 4 comidas y re barato. Entonces seguir en ese ritmo. que la gente no espere la muerte, que haya cosas para hacer, que no se queden, que se animen, que salgan, que tengan una vida, que vivan, una vida activa hasta el día que se acabe.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Muy bien, porque trato de informarme lo necesario, me cuido, conozco el protocolo. No le tengo miedo al covid, le tengo miedo a las infecciones intestinales. Esto lo tomo con pinzas, si hay que cuidarse, ocuparse no preocuparse. No estar aterrado mirando el informativo. La muerte está en todos lados, accidentes hay en todos lados. En todas las épocas hubo este tipo de enfermedades... como la tuberculosis. Nosotros veníamos muy bien, no estábamos tan acostumbrados a todo esto. en África estuvo el Ébola. Hace mucho que hay que terminar con los viejos que molestan. Hay una política que dice que hay que hacer algo y ya. Creo que es de Gran Bretaña.

Marta, 75 años. Jubilada. Vive sola en Parque Batlle, Montevideo

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

“Adultos”, dejamos el “mayor” de lado. decimos que somos de la “tercera edad”, “cuarta edad”, somos “personas grandes”. Aunque hice un curso donde decían que la palabra adecuada era “vejez”, como siempre se relaciona a lo despectivo, esa palabra no cae bien, aunque la palabra no cae bien, somos viejos.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Adultos... Me siento más identificado, pienso que adultos somos desde que tenemos madurez, nuestra, hasta que tengamos una buena buena vida... somos personas que participamos activamente, y ancianos no, porque el anciano lo asocia con lo más desvalido.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

“Vejez” es un ciclo de la vida como la niñez y las demás. “Envejecimiento” no quiere decir la edad, sino como la vivas. Podes tener una incapacidad a los 80 o a los 50. En el grupo de adultos mayores sol (solidaridad, optimismo y lealtad) de Parque del Plata tenemos, casi siempre mujeres, la mujer es más sociable, el hombre se queda en la casa, tenemos compañeras de 80 y 90 años, hacen gimnasia participan de todas las actividades, están claritas mentalmente, nadie puede creer las edades que tienen.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Yo creo que actualmente son vistas respetuosamente y la juventud creo que admira a la gente mayor y está en actividad. Mi nieta tiene 15 años, y desde los 5 participa de las actividades con los abuelos, le encanta.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No para nada. No creo que sea así. enfermedades a cualquier edad puedes tener.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Si, en el grupo hacemos Gimnasia, Yoga, Coro, Paseos, hemos ido a Argentina, Brasil, Juegos Lúdicos (al Bingo, a La Conga). Al grupo venían educadoras del PAS³⁴ del MEC, con ellas hicimos un taller literario, escritura creativa, teatro miniatura. Fue muy lindo, escribíamos cosas muy lindas, también hacíamos los libretos para las obras de teatro.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Nosotros hemos tenido mucha ayuda social y política, nuestro club lo hicimos con el bps, la intendencia nos dio el terreno y bps nos ayudó con parte del local, y después hicimos rifas y cosas para terminar de pagarlo nosotros. Menos mal porque si tuviéramos que pagar alquiler con toda esta situación... Yo soy la Presidenta del grupo. Estoy en una Comisión de Emergencia de Parque del Plata, cuando hay inundaciones, incendios, colaboramos en esa parte. Este.. creo que hay una buena política para las personas mayores. Se tienen actividades, hay ayuda, hubo un tiempo que si, estaban relegadas, o quizás así lo veo yo que ahora estoy de este lado jaja.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Yo bien, en el grupo cerramos los tres primeros meses, en mayo volvimos con protocolo, empezamos porque la gente estaba desesperada, después el coro era más difícil, es un coro amateur, de disfrute, hablamos con la profesora y optamos por la mascarilla de acetato, era nada más para disfrutar de cantar y ahí la llevamos unos meses. este año no fuimos con el coro a otros lados. Hasta

³⁴ PAS: Programa Aprender Siempre

noviembre. Ahí se cerró todo, en febrero empezaremos yoga al aire libre, en el salón igual hay mucho espacio para mantener las distancias.

María Elena 67 años. Vive con su esposo en Parque del Plata, Canelones

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

“Personas Adultas”.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Yo me siento identificada con “personas”, porque somos todos “adultos” desde los 30 años. Que me traten como niños no, porque somos adultos y tomamos decisiones.

Que me digan “vieja” ya me están ofendiendo, yo me cocino me hago todas las cosas, me lavo, no me tienen que hacer las cosas, me gusta que me traten con respeto o con cariño, o que otra persona de tu edad te diga vieja es horrible. Tendré 73 años pero tengo un espíritu de 40.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

“Vejez” es cuando ya no tienes capacidad de pensar, que ya no conoces a quien te rodea, que ya vivís apartado de todo. “Envejecimiento” son los años que uno va viviendo, me gusta más eso que la vejez. ¿No? ¿Sabes que hago yo para no verme tan envejecida? Me paso miel con aceite de oliva y jugo de naranja y limón, crema ponds, me miro al espejo, me doy una ducha y ahí salgo bastante bien. Para sentirme mejor, para envejecer con dignidad, yo todavía tengo porque vivir. Hace 28 años que lucho contra el cáncer.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Con desprecio y con... como que... detestan, quieren ser.. la juventud hoy en día, hasta mis hijas “ay te vas a poner eso?” yo soy independiente, hago lo quiero y lo que no, no. Nunca hago el ridículo, pero me gusta arreglarme. Mucha gente de mi edad también, muchas veces es la que más se fija en los defectos y virtudes del otro. La sociedad está llena de prejuicios. Yo no tomo bebidas alcohólicas, no como picantes, si he salido adelante es por mi misma, cuando he tocado fondo digo: “tengo que hacer algo por mi”

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No, uno no pide vivir determinado tiempo, vas a vivir hasta que algo te pase. Yo prefiero vivir una vejez corta, antes que una vejez larga y mal vivida, porque le cortas la vida a los demás, ¿viste? Las personas tienen que tener dignidad hasta el último día de su vida. No quiero estar conectada, no me conforma eso. Yo estoy de acuerdo con la eutanasia, para que le vas a extender el proceso, no la hagas vivir a prerro, la persona puede decidir hasta donde. Primero fue mamas, después útero, ovarios, y ahora óseo, ya hace 8 años. Estaba encapsulado, aparentemente se despertó un día x una señal del cerebro. fue lo que me paso a mi cuando me enferme. Yo cuide a mi suegra y ella no me quería, le llevaba la comida y todo, ella me despreciaba, y yo me fui mimetizando con toda la enfermedad de ella. Ella falleció en julio y yo me enfermé en septiembre. Soñaba con la palabra cáncer escrita en negro en una nube. Me levantaba sudando y lloraba mucho en silencio. Adelgacé mucho, me supuraba el seno izquierdo y me dolía el derecho, me empecé a buscar y me encuentro el nódulo. Fui al medico en silencio, no conté nada, unos meses antes tuve un embarazo y menstrue mucho, me iban a hacer un legrado (aborto, raspaje) tuve una perdida muy grande, de dos o tres meses, termine en una anemia, después de eso paso lo de mi suegra, y después mi enfermedad. Cuando comenzó mi enfermedad mi hija mayor estaba por cumplir los 15 y la menor tenía 6. Le dije a mi marido de hacerle los 15 en el club de pesca, porque no creía que pudiera ver a la menor de blanco. Hoy ya son dos mujeres grandes con hijos algunos adolescentes.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Bueno por intermedio del municipio acá enfrente del comuna 17 participó de la red de Personas mayores, participo en eso y me encantan los niños chicos, me traen ropa para llevar a niños de pereira, también para honrar la vida. yo arreglo la ropa, la lavo la plancho y la llevo a los lugares. Me canso porque es muy estresante pero me gusta ayudar. Lo último que hice en el asentamiento que pusieron presos a los padres, la red le hizo el día de los reyes... pero fue muy politizado el tema, en el sentido que entraron los evangelistas por un lado, los blancos por el otro, y las personas del frente como que las patearon, las dejaron solas. Hasta la bici de mi marido fue donada. Un líder no necesita subirse a una tribuna va a ser líder siempre. Yo soy quien habla con los medios, con la prensa. Actividad física me la prohibieron, x el tumor en la zona sacra...

Yo por mi sistema inmunológico y mis huesos es muy limitado lo mio, yo tengo que ir a lo que puedo. Tenemos Activamente. te mandan escribir tu nombre y sacar letras y escribir palabras como un crucigrama. Escribir cuentos, fragmentos, hacer juegos de representación, digalo con mimica. ahora se hace x zoom en eso si soy nula. Antes de la pandemia eran encuentros mensuales, también festejamos los cumpleaños cada 3 meses, pero ya te va sacando las ganas xq nunca falta el que viene solo en los festejos... y el grupo se va desarmando.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Si me gustaría que el lucro que tienen las personas... ese tipo de personas de cuidados... que las saquen porque eso es un basurero. Los lugares que se dedican a tener personas mayores. Eso sacaría eso y la energía que hay en este gobierno, que no está haciendo nada, y lo otro sacar la gente de la calle, que es lo que más me duele.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Y... la vamos llevando como todos, pero hay momentos que decaigo un poco, porque está todo muy politizado, no se sabe que vamos a hacer con los enfermos...

Rosa, 73 años. Vive con su esposo en el Cerro, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

“Señora”, “señor”... si no los conozco ¿no?

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

“Abuela” con el que me siento más identificada, eso de la “tercera edad” no me gusta mucho, es como que estás de vuelta de todo, “abuela” sí porque lo asocio a todo el cariño de mis nietos.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

La “vejez” es la etapa de la vida donde ya se culminan un montón de actividades. El “envejecimiento” lo asocio más con la enfermedad.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

La mayoría es como en forma despectiva, como dejar de lado.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No, no, nada de eso, me siento lejos de todo eso.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

No, nada, ninguna.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Y yo que sé, nosotros pensábamos que si hubiera un club para hacer baile o determinado tipo de actividades, yo iría. Una vez participamos de una actividad del Club de Abuelos de Parque del Plata pero no nos gustó, lo sentimos muy de “viejos” no se jeje.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Bueno al principio estaba muy angustiada porque mi esposo se enfermó (no de covid) pero eso nos bajoneo. Y después la fui llevando bien, a veces me bajoneo, pero bueno. La llevamos.

Monica, 65 años. Vive con su esposo en Parque del Plata, Canelones.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Y... ya son mayores, "Adulto Mayor", "Adultos", no, no! "Adulto Mayor"! Yo me sentía "viejo" cuando decía adulto mayor. La primera vez que me dijeron me enojé. Trabajé hasta agosto de este año que pasó, pero ya vi que ya no estoy para seguir trabajando. Trabajé 50 años en la docencia (primaria). Ganas tengo, pero el cuerpo ya no quiere. Algunas actividades me gusta hacer, todo lo que refiere a las plantas... tengo tomates zapallo... antes leía mucho ahora con problemas de la vista... pero miro series en Netflix y esas cosas.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

"Abuelo" me encanta, si me dicen "tata" mejor porque me gusta más, "anciano" no me molesta, pero no me agrada. El anciano ya no está para nada, no me considero anciano... No saben aprovechar acá los gobiernos de turno, no hacen como en Alemania que es como el ave fénix. Recurrieron a los viejitos, les pagaban un plus, y estaban como Asesores para las nuevas generaciones, ¿te das cuenta el valor? Ellos aprovechaban para no repetir errores. Y aca los viejitos... los mayores van a una plaza a esperar la muerte, esperando la carroza, con toda la experiencia que tienen.... es un enfoque realmente diferente. Hay que valorar la experiencia de la gente.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

La "vejez" es parte de un proceso que es totalmente natural. El "envejecimiento" va muy unido al deterioro físico, de la acumulación de años o alguna enfermedad, facultades que se van perdiendo como la memoria.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Ah, totalmente discriminatorio, un viejo ya no vale nada jaja. Uno de los grandes problemas en Uruguay, uno lo vive... no hay nada... ¿el niño que ve? el día del abuelo en la escuela, que le hacen un regalito. La sociedad habla muy despectivamente de los viejos. En los programas ya no hay nada enfocado, ya no hay nada de los principios y símbolos patrios.... te miran en el ómnibus los jóvenes y se ríen, los jóvenes y el guarda similar, no te dan el asiento. Los mayores que van, se levantan para darle a los más mayores. Los jóvenes en lo absoluto, totalmente discriminatorio. El uso de la

computadora, para sacar dinero para todo ahora está cambiando un poco, te ayudan te explican. Uruguay es totalmente nefasto, no hay una educación, sí hay un ciego y hay jóvenes que son incapaces de ayudarlo a cruzar, si no hay alguna persona mayor olvídate.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

Ah sii... porque una cosa muy importante es aceptar la vejez, hay que aceptar que vas perdiendo visión, audición, etc. Cada etapa tiene ventajas y desventajas, lo importante es que el entorno acepte que no lo haces intencional, vas perdiendo la memoria, la rapidez...

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Ahora no mijita, me jubilé el año pasado y justo estaba lo del Covid, no nos dejaban salir a la calle jeje. Me gustaría. Respecto a la vejez no he hecho nada.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Bueno yo incentivaría eh... implementaría creando nuevas instituciones que no dejen solos a los ancianos que no tienen familia que se responsabilice por ellos. La cantidad de residencias de ancianos en condiciones paupérrimas, tuvo que salir el Covid para que salgan a la luz estas cosas, tienen que hacer supervisiones... inspecciones sistemáticamente, la ley tiene que determinar... de que los familiares se responsabilicen de sus progenitores o ancianos que tienen en la familia.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Ah muy disgustado, te tienen un poco como encarcelado ¿no? porque un grupo de chinos han decidido matar gente, criollamente te digo, un viejo chocho jaja. Para ellos la vida vale poco y nada, como ya no tienen espacio. Creo que Uruguay también firmó empezaron a inventar cosas y entre ellas está esto, empezaron a jugar a ser Dios. Yo con mi vejez lo veo así, como una especie de guerra química, como cuando probaban vacunas en Africa y morían, yo no veo que esto tenga salida, quiera Dios que si, mucho bla bla bla. Durante años trabajé en el sistema educativo, no decía mucho, hoy digo lo que pienso, no se si algun dia lo voy a saber, porque experimentan con el ser humano,

los mismos chinos, no se si te enteraste, crearon un en laboratorio... de manera artificial... hicieron 2 niñas usando las células madre, ellos lo que hicieron fue mutarlas y lo que se sabe es que nunca tendrán sida, esa manipulación genética está fuera de toda ética y ellos lo hicieron. Hay muchas cosas que no sabemos, a mi lo que me preocupa no es nuestro futuro, el de los viejos, me preocupan las otras generaciones, ¿qué secuelas les dejara? ¿no será contraproducente?

Paco, 71 años. Vive con su esposa en Parque del Plata, Canelones.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Por el nombre, "abuelo"...

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

"Persona mayor" me gusta, a mi no me molesta ninguno.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

La "vejez" es lindo llegar sana... "Envejecimiento" ninguno, ninguno.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Y... me parece que se tendrían que adaptar, pero los jóvenes muchos no aceptan... tienen que entender que pueden ser abuelos... bisabuelos, los tendrían que respetar, ¿verdad?

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No me siento identificada, me siento muy bien.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Si, hice gimnasia, natación, hice otra cosa que te sentas contra la pared y haces ejercicio, Yoga... ahora no. Fui al Club Malvín y tenía todo. Al lado de mi casa había un lugar, pero no aceptaban mayores.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Me gustaría que se haga Yoga, que todos pudieran ir, porque hay gente que no va porque tiene que pagar.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Bien...

Zoraida, 85 años. Vive en un residencial de Unión, Montevideo

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

“Señoras”, “señores”.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Con “Personas Mayores”, ni “viejo”, ni “abuelo”. Porque... me parece que no queda bien, no hay porque subestimarlos, no les digo viejos.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

La “vejez” es cronológicamente lo que vamos a pasar, y “envejecimiento” puede ser prematuro... es un deterioro físico y psíquico.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Ah... mal.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

Eh... según con quien trate y según el círculo en el que me mueva. y no me siento pero sé que lo asocian a eso.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Si en otra época sí, ahora ya no, por el Covid. Hay gimnasia, voy a la iglesia, música, pintura, yo hice afuera gimnasia, yoga, tai chi, pintura, eh... como que... francés en la cruz roja, este.. y bueno yo personalmente me movía mucho, no se ahora como ira a ser cuando vuelva a hacerlas si me podré mover, la profesora que viene de gimnasia es bárbara, en pintura pintamos dibujos y eso estimula el sistema nervioso. ¿Lo dije bien? Si, es el sistema nervioso. Uno pasa un tiempo sin decir un término y resulta ajeno...

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

que que que sean bien aceptados, que no los discriminen en los grupos para hacer una actividad, que no te miren raro por los años que tenes, yo tengo canas(me las pinto), canas, pero puedo hacer actividades.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Bien, yo pienso que bien, que estamos en el final de una primera etapa que fue muy dura, la viví bien, la viví bien.

Violeta, 75 años. Vive en un residencial de Unión, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

“Persona jóvenes” son.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Yo me siento bien con todos eh, no tengo problema con nadie. No yo no me dejo llamar vieja. Porque las personas tienen derecho a vivir ¿te das cuenta? Y la gente, creo que no es justo decirles “viejos”. Me genera rechazo.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

Pasan los años y yo me siento joven siempre. “Vejez” no es vejez, pasan los años pero te sentis bien. “Envejecimiento”... no me gusta la palabra envejecimiento.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Bueno es, es.. complicado, porque los jóvenes siempre rechazan a las personas mayores.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

No, es que no puedo, porque no ando muy bien, prefiero no ir porque no puedo andar sola, me gustaría pero no puedo. El año pasado a principio de año, como mi sobrino se iba de vacaciones me dejó un mes aproximadamente en un Residencial, para que esté cuidada. En el residencial que estuve se hacían fiestas en determinadas fechas. Traían orquestas, hacían gimnasia, todos los días hacían una cosa distinta, los días feriados no hay nada, estar sentado y mirar tele... y son ajenas, algunos quieren ver y otros no, la casa era pobre... limpia pero pobre. Las empleadas se reunían en la cocina de noche

y hacían un relajo terrible. Había mosquitos y moscas y no las mataban porque nos hacía mal. Estuve masomenos un mes, no vuelvo ni loca. A mi dejame en mi casa.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Bueno yo no se, ahi si que no se, no puedo sugerir nada porque la edad no lo permite, tampoco te dan corte.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Ah, complicada, porque me paso encerrada, mi sobrino no me deja salir, yo bajo a la puerta del edificio nomás (por el ascensor). Anímicamente estoy bien, escucho radio miro televisión, ahí te distraes, hay que tener mucho cuidado con el coronavirus no se sabe que va a pasar, está tan complicado...

Lila, 90 años. Vive sola en Aguada, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Y mira... las puedo... jajajja las llamo "chiquilines" porque yo tengo 90 años y medio jajaja. Para mi son todos más chicos, soy el mayor siempre jajaj, me cuidan mucho, me miman mucho.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Mira, me siento identificado en el deporte con "veterano", porque integro la Unión de Veteranos de Basquetbol del Uruguay (UVBU), después me gusta "abuelo", por los nietos, no tengo preferencia, no me afecta ninguno porque me siento orgulloso de la edad que tengo.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

Depende lo que hagas tenés que tener plena conciencia de lo que podés hacer, tenes "envejecimiento" cuando te comparas con lo que podías hacer, pero capaz disfrutas mucho más4.027.755-0

095.802.146, no te podés exigir como a los 70 porque una persona a los 90 tiene sus limitaciones.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Mira, depende donde te instales, te pueden tener muy en cuenta según...yo me siento protegido por la sociedad. He estado usando bastón este último tiempo, fue un estigma... Es una protección. En basquetbol, llegado el momento dejo el bastón y juego. No me siento mal, me siento protegido, hasta mimoso.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

Me siento identificado porque me tengo que saber ubicar de acuerdo a mi edad, entonces la mejor manera de no sentirme desvinculado es no meterme en lo que no me importa. He tomado una posición como si estuviera en el río, disfruto de ver desde la

orilla... ver pasar la corriente. Disfruto más ahora que cuando actuaba, veo las cosas pasar. A veces pienso en el Estadio Centenario... El Estadio es de 1930 como yo... Ahí me doy cuenta de la cantidad de tiempo que ha pasado y lo sé valorar. Y eso me ubica en donde tengo que dirigir mis pasos y actitudes. Tengo la suerte de tener los contactos de la gente del Basket que me apoyan y me cuidan mucho.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

En realidad he trabajado toda mi vida, pero después... Hace unos 30 años me he dedicado a jugar al basket, aunque jugué desde los 15 años. Por circunstancias muy especiales, como deporte siempre tuve el basket, llegó un momento en el Juventus que me encontré con gente de la Asociación de Veteranos hace unos 25 años para viajar a Jersey City. Ese fue mi primer partido junto a ellos. Las estrellas se apagan pero lo que no hacemos mucho ruido subsistimos. En la UVBU estamos separados en categorías, yo siempre en la última, ahora estamos en +80, ahora... de 80 a 90 hay mucha diferencia, y bueno me soportan y sobrevivo. Ahora por la emergencia sanitaria las actividades están detenidas, antes los martes y jueves de mañana eran las prácticas. Todos los años hemos viajado al exterior. También realizamos juegos locales, no solo en el exterior.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Yo en realidad desde el punto de vista político soy blanco centrista, ni de izquierda ni de derecha, la vida me ha enseñado que todo cambia y se transforma, yo he tenido dos o tres máximas que me han servido para sobrevivir: "la mejor manera de ganar una discusión es evitarla", y la otra es "cuando dos personas discuten es porque las dos creen tener la razón" Me siento bien con respecto a la sociedad.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Bueno hoy es un día muy clave para mí, porque vi en las noticias que llegaron las vacunas, y estoy en el grupo de riesgo con mi señora, estamos más cerca del arpa que de la guitarra, pero hay que sobrevivir. Me voy a vacunar.

9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.

Yo siempre he sido un “lobo solitario”, para desarrollarme eh... la vida me ha ayudado, a los 60 se me ocurrió hacer un hotel, esto me dio un contacto con la naturaleza, pienso que haber estado tanto en el balneario Solis me ha purificado y servido mucho. Hasta hace unos 5 años lo tuve. Allí hubo un grupo de personas que hicimos una amistad... que también me ayudaron a pasar los años. Después me integre más a este grupo de amigos del Basket, lo cual representa mucho para mi, porque como te dije me cuidan y miman mucho.

Ruben, 90 años. Vive con su Señora en el Centro, Montevideo.

¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Jeje viejos jeje, somos viejos, jaja, hoy en día se han puesto muchos rótulos: adultos mayores, sextagenarios, pero para mi no es persona vieja, mucha gente de 65 tiene espíritu joven.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Bueno, generalmente con veterano, si si claro, y ya superé hace rato esa edad. Jeje Hay una que es un término muy viejo "Carcaman" jaja. Ese término es muy antiguo, referido a personas muy mayores. Ese no me gusta porque es el puesto que ocupo yo justamente.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

Mmm... el "envejecimiento" para mi... es un proceso que empieza cuando el ser humano alcanzó la madurez física y Psíquica, cuando empieza el estacionamiento. En un estadio sin mayores proyecciones nuevas. Ahí... empieza a declinar y comienza el declive... La decrepitud: una cosa que tuvo valor y se está deteriorando.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Por las generaciones más jóvenes, los viejos somos vistos como una carga, un peso... el techo... que en algunos ámbitos los jóvenes piensan que no los dejamos crecer, como obstáculos, y dependiendo de las situaciones una carga...

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

Si si si, en cierta medida sí, porque no soy la misma persona que hace años, tengo menos fuerza... esto no quiere decir que renuncie a nuevas etapas y experiencias, o mismo de consolidación de lo que uno ya ha hecho.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Si yo tengo actividad de deporte con la UVBU y con otro grupo, y también tengo otras actividades vinculadas a lo que me dediqué durante años, todavía practico la docencia, en la Facultad de Ciencias Políticas de la UDE (Universidad de la Empresa), doy Derecho Penal. Por fuera de esto mantengo algunas actividades... integro la comisión de ética de un partido político.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Yo creo que.... hay que hincarle el diente al tema de las pasividades, las jubilaciones, la conformación de nuestra sociedad hay muchas personas que tienen que seguir trabajando, o dejan de trabajar teniendo mucho para aportar... y se pierde esa capacidad. Sería interesante abordar una política que las personas puedan seguir siendo útiles, lo que falta es la motivación, porque capacidad hay.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Y muy complicada... me ha afectado mucho el encierro, la falta de comunicación con amigos, compañeros, eso es muy duro... porque uno piensa: ¿llegaré a ver el final de todo esto? jejeje sobre todo porque no hay una señal clara... dentro de todo mantengo el contacto con mi entorno.

9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.

Bueno a ver un poquito... mi vida se desarrolló en la justicia, fui juez, yo alcance hasta el máximo, tuve muchos amigos en ese ámbito que me ayudaron a crecer en ese ámbito y... bueno una fue mi propio sistema de vida, siempre fui muy inquieto, muy activo... Siempre busqué cosas para hacer, nunca me atrajo quedarme sentado viendo el techo y menos la televisión.

Edgardo, 79 años. Vive con su esposa en Parque Batlle, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Los “chiquillines”, jeje juego con mis amigos, los “chicos”, mi señora me embroma, jeje, porque le digo: tengo comida con los chicos. Como siempre, cuando eramos chicos. Los “muchachos” les digo también. Fijate tu, nosotros en la UVBU, que nunca le quisimos cambiar el nombre, a nivel mundial es “maxibasket” o “senior”, nosotros utilizamos “veterano” de modo cariñoso, es un poco así como nos identificamos.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Claro yo creo que el... todo es como nos digan, como lo que hizo Cavani “gracias negrito” el lo hizo en un tono afectuoso, “viejito” puede ser cariñoso y “viejo” despectivo. Muchas veces la palabra va asociada a la forma de decirla, mucha gente no se si desprecia a los mayores y lo hace con ese tono desagradable... despectivo. Yo particularmente no me siento afectado con ninguno de los términos que nos identifican, si con la intención, el tono. Ahí sí me molesta. no es que uno no reconozca en la etapa en la que está. Seguis haciendo muchas cosas que te gustan, reunirte con amigos, cosas que disfrutas

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

“Vejez” es una una época natural de la vida que te va a llegar y que... bueno no hay forma de no vivirla. “Envejecimiento” no es exclusivo de la vejez, puede empezar en cualquier época de la vida, cuando empiezas a perder incentivos, cuando ves que el futuro... no tiene ningún incentivo... ningún punto... de que vas a pasarla bien, llega junto con la vejez, pero hay que encontrar motivos de alegría y de vida, que te permitan seguir transitando este tiempo con buenas vibras, y buena calidad de vida también.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Eh... es... digo, creo que vamos camino a que de alguna manera se reconozca más a la PM. Todavía falta mucho para llegar a las... todavía acá en Uruguay para que a los mayores de alguna manera se les reconozca y se los ubique, no en una zona de privilegio pero sí de respeto, por lo que de algún modo pueden aportar aún a la

sociedad, en algunos lugares son personas de consulta, de respeto... que tienen aún mucho que aportar a las demás generaciones.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No realmente y particularmente no, siento que naturalmente no puedo hacer las mismas cosas que hacía, yo lo tomo... yo juego al basket, juego de la misma manera, pero más despacio, como un auto que en vez de ir a 100 km/h vas a 90, 80, 70... son cosas que vas teniendo que hacer a tu ritmo, reconocerlo y hacerlo bien como siempre.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Yo eh... he estado vinculado al deporte por todos lados, mi vida estuvo dedicada al basquetbol y juego a otros deportes, pero jugué al basket desde los 14 de forma ininterrumpida. Representé... Soy Secretario del Club Urunday, y fundador de la UVBU. Llegamos a hacer nuestro propio gimnasio. Para mí fue un logro maravilloso. ¿Has ido? Ahí te darías cuenta de muchas otras cosas, de el cariño que pusimos en la historia de la UVBU, también estuve en la Federación de Basket. Es decir, mi vida estuvo en torno al basket, fui directivo de la Asociación de Golf, siempre, desde los 20 años he sido dirigente, y he participado, que es lo más lindo que hay. Nosotros en más de una oportunidad fundamentalmente de la UVBU lo que nosotros hacíamos que en muchos casos que sé que alguno lo hizo, en alguna institución privada, ofrecer nuestra experiencia a los niños, en más de una oportunidad dijeron que nos llamarían y no lo hicieron. Lo importante que es en la vida la continuidad del deporte, la relación humana el aporte que damos que sin querer ayudamos. Si en la última... La Dirección de Deporte que puso a... al grupo grande de los de 80 años fue bárbaro, hasta hicieron un video... de cuando la categoría 80 años de Uruguay fue a Finlandia, llevaron a las generaciones chicas de 14 años y pasamos un momento muy lindo, sirve de incentivo para los jóvenes que recién comienzan. Muchas veces se da la posibilidad de hablar en otros ámbitos... pero de modo no preparado... y transmitir lo que sentimos, es brutal, es una familia. Te hago un comentario, como soy de los primeros soy el Vicepresidente de la Federación y Presidente de la parte de América, este movimiento de Maxibasquet es mundial y es muy grande. Ayer fue mi cumpleaños, me llegaron saludos de todos lados del mundo y es muy lindo, es como una gran familia, esto de la pandemia nos mató jeje. Hemos tenido que suspender todos los torneos del 2020 y no se que va a pasar en el

2021. Esto si que es... como que te quitaron un año de vida, para nosotros no es solo jugar al básquet, después quedarte a jugar al truco... con amigos, es como una familia como te decía el grupo de Maxibasquet.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Eh... es un tema ¿no?... dejame pensarlo... este... Sin duda que lo más importante que habría que incentivar es la continuidad social y deportiva de la gente, es decir, eliminar o tratar de eliminar el quedarse quieto, la pasividad de la gente, que... promover la actividad física en todas las etapas de la vida eh... y luego de alguna manera ir mejorando más las opciones para la gente de la tercera edad, en cuanto a actividades, a cuidados, buscando que cuando uno llegue a esa edad, esa etapa no sea un etapa de sufrimiento sino una etapa de vida con todo lo que significa la palabra. Se están haciendo muchas cosas, seguramente hay más para hacer. Es decir... no quedarse y dejar que las personas mayores hagan cosas cuando sean grandes, incentivarlas desde la escuela desde chicos. Sería muy importante volver a que en la escuela, y me refiero sobre todo pensando en la escuela pública, se realicen actividades deportivas regulares, todo el tiempo, de forma continua.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Eh... te diría que tranquilo... eh... he puesto en orden muchas cosas jeje, revisado papeles, he vuelto... a... eh, a ver videos de hace tanto tiempo, de alguna manera estoy tratando de tener una rutina diaria de actividad, salir a caminar, hacer ejercicios. Y bueno eh... tratar de estar en contacto por zoom, teléfono, whatsapp con amigos, sigo teniendo la actividad que te decía internacional de maxibasquet, tenemos reuniones semanales, hemos incentivado y hasta hecho actividades deportivas por zoom, por ejemplo un torneo de habilidades internacional, en el cual los diferentes países presentaban sus equipos y hacían desde su casa habilidades como picar la pelota con ambas manos, todo ese tipo de cosas, con árbitros de hombres y mujeres, también zoom donde determinadas personalidades deportivas contaban sus experiencias, como una entrevista de una hora, con espacio para preguntas al final. Hicimos cursillos de conocimientos para representantes delegados de los países para jueces, hicimos seminarios. Eso te hace estar en contacto, tiene 80 países integrados la Federación, tenes contacto con todos ellos. Todo eso ha formado parte de la pandemia. Está la familia también, es la que está en primer término, tengo 4 hijos y 5 nietos. Ayer un rato

nos reunimos por mi cumpleaños N° 77, mi nieto más grande cumple hoy 14 años, así que nos volvemos a reunir.

9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.

Este.. digo, sin duda que para poder seguir haciendo lo que estamos haciendo hay un aspecto clave que es la salud, que la salud te acompañe, más allá de los problemas que puedes tener, es importante. Algo que también es importante para la salud es haber hecho de forma ininterrumpida deporte, te ayuda mucho, y además, lo que te ayuda mucho también es la relación humana, el contacto con otra gente que te permite compartir alegrías y tristezas, que de alguna forma nos retroalimentamos, nos ayudamos, y disfrutamos de esa relación humana tan importante en la vida, te ayuda mucho a que puedas estar equilibrado, contento, y de alguna manera saludable.

Nestor 77 años, vive con su señora en Carrasco, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Y... jeje si son “compañeros”, “muchachos”, por lo general el círculo mio esta en la UVBU...

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

A nivel familiar me llaman “tata” jaja, muy poco me dicen “abuelo”, a nivel de basquetbol nos tratamos como si tuviéramos 20 años, a pesar de todos los contratiempos que uno va teniendo. No me molesta ninguno de los términos. Yo asumo la edad, no me molesta que me lo digan.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

Bueno yo pienso que es parte de la vida, cuando uno tiene algún problema físico dice “me atacó el viejazo”, pero es algo lógico que vamos a vivir, no reconocer... eso no estaría bien La “vejez” es un estado de... m... este... normal. El “envejecimiento”... como que es un proceso que uno lo está viviendo.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Y mira... hay alguna parte que nos tiene respeto, y la más joven no... Algunos nos reconocen más por estar a esta altura de la vida haciendo deporte, nos reconocen un poco más, pero hay de todo. Pienso que muchas veces los jóvenes son los que no nos reconocen.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

Mira... este, yo sigo teniendo el grupo nuestro del básquetbol, porque nos hace tanto bien que pensamos que cada vez que nos vemos es un regalo que nos da la vida, tratamos de no pesar en ese tipo de situaciones, porque muchas veces eso te lleva a bajonearte.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Bueno este, con el grupo hacemos ejercicio, en la cancha lo primero es una caminata una media hora, hablamos de todo, de política de fútbol, después hacemos basquetbol, hemos representado a Uruguay en distintas partes del mundo, que la última fue el Mundial de Finlandia con la particularidad de que la categoría que competía por primera vez era +80. Cinco países: EEUU, Rusia, Finlandia, Brasil y nosotros. Estuvo precioso, muchas categorías de 35, 40 nos felicitaban, “ojalá nosotros podamos llegar a la edad de ustedes y seguir jugando así”. En nuestro equipo había un jugador de 90 años, para nosotros un orgullo. Lo reconocieron como la persona más longeva del Maxibasket. Yo tengo 78 años, a nosotros nos sirve de ejemplo, cuando estamos bajoneados pensamos en él, y nos sirve...digamos, de incentivo para seguir.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Si no, no se... no no estoy muy al tanto, uno a medida que avanza en el tiempo como que te vas limitando un poco las amistades y eso,.. no se cuales son las necesidades que tiene la gente, yo estoy en una situación en la que me basto económicamente. no se me ocurre nada ahora. yo tengo la suerte de acceder al gimnasio de la UVBU sabemos que vamos a estar con gente contemporánea, es muy diferente si vas a un club que intercalan jugadores de 35 y de 70 entonces no te sentís compitiendo con la edad tuya, eso para nosotros es un logro ojala que dosos los deportes puedan tener algo similar. Yo colaboré en la creación de este Gimnasio.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Bueno nos sentimos bastante limitados, a pesar de que a esta altura no somos de tener una agenda social muy... amplia, pero bueno tenemos una casa con fondo grande... vamos a una casa afuera algunos fines de semana... Mi nuera, mi hijo y mi nieta contrajeron el virus. Salió todo bien. Es una emergencia, nosotros la respetamos a rajatabla nos ajustamos al protocolo... te ajustas.

9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.

Bueno, en principio teniendo la suerte de poder hacer deporte toda la vida, desde los 14 salvo algún parate, siempre seguí, que el basquetbol es la base de una vida sana, no tomo, no fumo... en fin. Que lleva a socializar con gente bien. Tenemos abogados,

Jueces de la Corte, Contadores, todos tienen ese... después tuve la suerte... de muy joven trabajaba en una fábrica, por las mías puse un negocio, y eso me dio cierta libertad para poder trabajar con mi señora, tengo dos hijos, uno sigue el negocio que abrimos, me dieron nietos... yo pienso que una persona masomenos teniendo todos esos logros... se puede sentir feliz. Por ejemplo con mi señora tenemos 52 años de casados. No se ve tanto, nosotros somos bichos en extinción jaja.

Juan, 78 años. Vive con su señora en la zona de Maroñas, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Y bueno eh.. “adultos mayores”... pero si uso mucho “veterano”.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

“Veterano”, me siento totalmente identificado, y con “viejo” menos, pero no me ofendo tampoco, no lo tomo a mal, pero me suena un poco... que a uno le cuesta asumir. Es gracioso en la parte médica que llega un momento que tenemos que recurrir al Geriatra, hay que asumirlo, hay a quienes les cuesta. La otra vez hablaba con un Geriatra y me decía que la mayor parte de las veces llega mucha gente cuando ya solo está en edad muy avanzada, y no cuando debería ser que es mucho antes.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

Bueno, “vejez”... es una etapa de la vida y “envejecimiento” es un proceso natural... te cuento un ejemplo, yo... voy cada tanto a control con Cardiólogo y me pareció de orden señal de que me cansaba un poco más en la cancha, y me dice no, eso es la Biología, ese proceso de envejecimiento se denota en distintas cosas, pero va muy asociado a una cosa anímica, para mí tiene una gran importancia y una gran relación.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Yo por experiencia personal me veo que no hay un cambio demasiado fuerte en el tratamiento que he recibido a lo largo del tiempo, excepto que me den el asiento en el ómnibus jeje lo cual agradezco, no hay... me basto por mí mismo. Sigo siendo el mismo, si asumo que envejecí, no sería correcto no aceptarlo. Faltaría innovar con cosas que la gente que se ocupa que realice propuestas interesantes y que valoren el potencial de los grupos y de cada uno.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

Una de las cosas importantes en esta etapa es no tener tantas obligaciones, pero no quiere decir que no seamos capaces. Lo de Finlandia es un ejemplo, podíamos hacerlo

y lo hicimos, otros podrán decir: “estos tipos están locos”. Yo no me siento identificado con esos conceptos, yo no.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Voy a empezar con una de menor tiempo de vinculación, integro el coro del Liceo Francés integrado por ex alumnos y ex funcionarios, si bien predominan las voces femeninas, me convocaron por falta de voces masculinas. Hace un par de años me integré, siempre estuve vinculado a la Institución. Cantamos música francesa y nuestra. Y en la UVBU he estado desde antes de su fundación, desde 1977, se hizo en corrientes un Torneo de Basquet mas 35 años, yo en esa época tenía 39, y de ahí surgió la idea de hacer algo, y si habremos hecho, tenemos un gimnasio precioso, nosotros pertenecemos a la Federación Internacional de MaxiBasket (FIMBA), porque existe el minibasket también. Las categorías se dividen por tramos de 5 años de edad. Jugamos tanto a nivel nacional como internacional, no hemos faltado nunca, eso es un orgullo. Nos han dicho que suerte ojalá podamos llegar como ustedes a esa edad. Creo que es una muestra del potencial... pero claro todos lo fuimos haciendo de jóvenes, el impulso, la pasión, el amor que tenemos por la institución hace que realicemos grandes emprendimientos, como el gimnasio, una gran motivación, el sentirse bien entre nosotros, una relación... tiene cierta proyección hacia la familia que también es interesante.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Bueno... eh... Si bien tengo gente alrededor que no son de este núcleo, ni del Liceo Francés, capaz no estoy en contacto con una realidad diferente, que quizá algunas personas se pueden ver con ciertas limitantes, que nunca son fáciles, y a esta altura de la vida menos. Propondría que traten de hacer lo posible de estar activos y no estar solos, no podemos desubicarnos, pero sí tratar de tener contactos con otras personas mayores también, pero sobre todo con personas jóvenes, sería genial promover actividades intergeneracionales, en la UVBU ¿que se les ocurrió? Quisieron hacer algo en nuestro Gimnasio por mis 80 años, con un pequeño Coctel. Me preguntaron ¿cuántas personas vendrán? y dije: unas 30. Cuando quiero acordar empezó a llegar gente y más gente. Estábamos en la cancha y no veíamos bien quienes eran, no entendíamos nada, tuvieron la excelente idea de invitar a las selecciones masculinas y

femeninas sub 14 y/o 16. Fue un intercambio muy lindo, una idea brillante. En el club hay muchas categorías, de franjas de 5 años hasta la última que es +80. Hay categorías femeninas y masculinas. La categoría mayor femenina en este momento es +60, ¿sabes cuál fue el nombre que se habían puesto? “Las Glamurosas” jaja, luego para competir les sugirieron cambiarlo y le pusieron “Las Pioneras”. Como te decía, la Categoría mayor de hombres es +80 que la integra hasta un compañero de 90 también, porque ya es la última. Yo tengo la suerte de poder compartir la vida con 14 nietos. Es una experiencia maravillosa. Hicimos partido con mis nietos para festejar mis 79, las chicas quedaron en el otro tablero, me reprochaban, yo no sabía que querían jugar. Nos armamos dos equipos mixtos, en un momento me retiré por lógica, mire desde el banco y seguí disfrutando viéndolos jugar. Y te cuento otra, yo de vez en cuando, frecuentemente, llega un cumpleaños y si estoy muy inspirado, les hago algún verso, y sobre todo me inspiro si hay algún logro nuevo, algún noviecito nuevo... Llegó mi cumple N° 80 y se me ocurrió que alguien podía hacer algo, pero la verdad me sorprendieron, primero uno de mis hermanos me hizo un verso, leyeron mis 14 nietos un verso cada uno. El más chiquito cerró, con 6 años. Tenía algo en el celular y se mandó su versito. Eso es parte de lo que me lleva adelante.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Bueno eh... a veces cuando uno se posiciona muy fuertemente en algo que está pasando por un problema real, primero encerrados absolutamente en la primera etapa, después me cuesta muchísimo mas lo hago con prudencia y sensatez, que busque en el diccionario y significa actuar en cada momento de acuerdo a cierto análisis de la circunstancia, me pueden decir que es lo mejor que esto lo otro, la alarma, pero si yo puedo juntarme con mis nietos al aire libre lo hago, hay gente que ya renunció a eso. Lo hago cuidándome, con tapa boca, pero eso es vida para mi. Lo dañino que puede ser la abrumadora información que hay sobre el tema, y eso me tiene mal, es eso lo que abruma la información, prácticamente ya no miro el informativo, si miras de corrido primero te hacen el panel de lo que van a desarrollar, después lo desarrollan, después retoman por si alguien se engancha en el medio y al final el resumen, si te quedaste van 4 veces que te metieron el bichito en la cabeza jaja.

La otra vez me llegó un mensaje que me molestó decía EN_ERRATE y hacía referencia a que según como te cuidabas si el resultado era ENCERRATE o ENTERRATE... Me pareció innecesario, demasiado.

Yo entiendo capaz que lo hacen por necesidad, pero trato de filtrar la información, no actuó como un autómatas. Ahora todos vamos a empezar a opinar sobre la vacuna, puede ser como positivo tener información, pero tener un ataque sistemático sobre la psiquis de uno, eso lo rechazo. Integro un núcleo cortito, dos señoras y yo, nos comunicamos cosas, los grupos son ahora de pasar cosas, yo lo hago a veces, pero no es algo que hago mucho... Bueno en eso me llega uno y hablaba de un supuesto informe de un médico y recomendaba cosas que había que comer, las iniciales era plátano aguacate y mango, me dice la que lo manda: esto me parece que viene del caribe, jaja y la otra la felicita y le pone gracias como te diste cuenta. A esto yo puse: tomé debida nota, me parece muy bien. Para tu tranquilidad decirte que he comido banana paltas (que tengo árbol), y el mango por ahora no estoy tan mal como para salir a buscar el mango a la calle. Jaja! Me molesta, siento que le estamos... hemos cambiado cosas de la vida, para bien y para mal, a los viejos nos tienen en jaque, el único calificativo que estoy de acuerdo es que es un momento difícil la pandemia.

Una última cosa que te quiero contar, cuando surgió lo del aislamiento dije: voy a pintar, no soy gran pintor, pinte las rejas ya que iba a estar encerrado, pinté, y he escrito bastante también y voy al Geriatra y el apuesta mucho a conocer a la persona en toda su dimensión. Me preguntó qué estaba haciendo, y respondí: Mire, una cosa que estoy haciendo y me siento motivado es escribir... y me mira y me dice: que bien, y me pregunta si luego me queda sensación de amargura, como diciendo de que estoy viviendo en el pasado, y no... no creo que llegue a hacer un libro pero con 82 años, 5 hijos y 14 nietos te imaginas si tendré motivos para escribir y ser feliz. Llevo escritas unas 60 páginas sobre anécdotas, en relación a las casas donde viví, pero es un poco más que eso, vivir en cada barrio fue distinto...

9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.

Bueno, me voy lejos tu me dijiste que me vaya atrás, es un pequeño homenaje a la acj cuando yo estaba en primero de liceo comencé a asistir allí, como amante del deporte bien entendido, distintos deportes, una etapa muy linda, muy motivadora, y jugué toda la vida en club peñarol, en lo que significaba el basquetbol. era muy de familia a pesar de ser grande. Eso también influyó a que jugará toda mi vida ahí hasta el año 72 masomenos hasta los 33, eso significó cierto vacío, aunque ya tenía familia constituida, profesión, etc. Estuve 5 años sin mayor actividad aunque seguí en contacto, hasta que

me vinculé a la UVBU donde no tuve dudas de que ese era el lugar. El deporte fue parte de mi vida y te diría que el físico de alguna manera te lo está comunicando, pero como tu mencionaste personas, debo mencionar a mi señora que fue quien me estimuló me aguantó, falleció hace unos años, me entendía cómo era yo y me acompañaba e incentivaba. se proyecta a las familias como te decía... nos convocan para actividades, como cumpleaños... estamos muy activos, una cosa trae la otra.

Dionisio, 82 años. Viudo, vive en Cordón, Montevideo, con una señora que fue empleada de la familia de su señora, "también adulta mayor, todos en la familia la quieren como si fuera la abuela".

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Jaja somos bastante... “adultos mayores”, somos unos “viejitos simpáticos”.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Con todos los términos esos... yo no tengo... sabemos lo que somos, somos “adultos”, somos “viejos”, no tan viejos porque tenemos cierto grado de actividad.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

Ehh... vejez? bueno... con toda sinceridad no me siento viejo, y el grupo en el que estoy no creo que se sientan viejos, tenemos edad avanzada pero todos estamos muy activos. Y la palabra abuelo me encanta, porque lo soy y me encanta sentirla-

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Ah yo creo que en general muy bien con mucho respeto. Por supuesto hay parte de la adolescencia que piensan que el viejo es una persona terminada. no es una generalidad. yo siento mucho respeto por la gente joven

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No yo no me siento identificado, a esta edad no me siento con la ancianidad, creo que ninguno de mis contactos.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Bueno es decir yo participo en actividades socioculturales permanente, el básquetbol es una parte, pero yo me siento parte del teatro, la música, el arte, la política, me siento participé en todo eso. Yo es decir yo tuve profesionalmente fui escribano. participo aun con actividades de notariado de enseñanza, teniendo la parte de estudio, me siento con mis nietos que están estudiando. Mi señora es Química y tenemos reuniones con amigos y de todo. Integro la UVBU desde 2007, me incorporé, no solo como jugador

sino que fui el Secretario de la Institución, cargo que ocupe hasta hace 3 años, he participado de todas las Competencias a nivel Nacional e Internacional. Y hoy integro el Tribunal... de Penas, por las Competencias.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Yo sugeriría que toda persona tiene que perder el encierro, tiene que estar activa, haciendo ejercicios, saliendo, relacionándose.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Bue... eh... yo no estoy teniendo problemas porque si bien estoy encerrado o haciendo pocas salidas, con mi señora tenemos la posibilidad de estar en lugares bonitos y bien cuidados, tenemos una casa en Parque del Plata también donde pasamos mucho tiempo, así que estamos superando bien esta etapa de la pandemia.

9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.

Ah... bueno, es decir toda la etapa mía, yo nací en una familia trabajadora, me apoyaron para ser un Profesional, me ennovié muy joven y aún sigo en pareja con la misma persona desde los 12 años masomenos. Tengo una familia que me hace muy feliz, tengo tres hijos varones y tengo cuatro nietos ya adultos y estoy esperando un futuro nieto en 3 meses de mi hijo menor... te vuelven a dar vida.

Dante, 78 años. Vive con su señora en el Prado, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Por su nombre. No asocio ningún distintivo, para nada.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Yo que sé... se me generó un vacío en la cabeza, ya te digo no distingo, estoy en un grupo mezclado de edades, de 35 para arriba, no tengo esa... no distingo.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

Yo creo que... digamos, yo no sé si es una definición, se con quien me junto y con quien no. Cuando una persona habla solo de su pasado, no tiene nada en el presente para hablar, esa persona ya envejeció. Me interesa hablar con alguien que me hable de lo que hace hoy, que me aporte algo hablar con esa persona.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

No se, no tengo un panorama para hablar de todos, se como me tratan a mi. De mi grupo me junto con muy pocos compañeros, tengo un par de amigos pero... no tengo elementos para contestar esta pregunta.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad, declive...)

No personalmente tengo la suerte de decirte que no, tengo primero una genética que me ayuda en pila, y a su vez tengo un cuidado importante, me cuido mucho, hace mucho tengo una dieta de deportista, no fumo, no tomo, soy anti químicos, no estoy identificado con esos conceptos.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Osea eh... he participado en todos los eventos de la UVBU, he ido todas las veces que he podido, Campeonatos de Interclubes, y de todas las actividades deportivas. Mmm... bueno no sé, me jubilé hace unos años, hice un libro dedicado al urbanismo. Osea, eh... podría decirte mas cosas... Me gusta mucho salir y hacer ruta, conozco mucho todo el

Litoral, y lo hago frecuentemente. No me caracterizo por ser un tipo muy... no soy de estar en grupos grandes, me junto con pocas personas. Yo elijo con quien relacionarme, soy selectivo.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

... Pah... no estoy muy al tanto, sé que el Mides tenía unas cosas con el gobierno anterior, se de comentarios por la prensa, no conozco directamente. Lo que yo pienso es que vos podés promover un montón de cosas, pero sobre todo tiene que haber motivación, y tener deseo e interés de... podés abrir muchas ventanas y que nadie quiera pasar. Si lo que me doy cuenta es que la jubilación está congelada, y la inflación viene creciendo. Jaja! Eso sí se nota. Yo me movía bastante cómodamente y eso ya no está pasando, no tiene goyete.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Yo con la pandemia tuve una suerte bárbara, la pandemia me agarró en La Paloma... como que me paso de costado. Cuando anunciaron la reapertura del Club me agendé por teléfono y vine a Montevideo para hacer la ficha médica y ya retomé la actividad.

Si me ha afectado en la Facultad, ahí me cortó un poco, físicamente capaz también, pero no me he dado cuenta. No digo que me haya favorecido pero tampoco me ha complicado. Me dicen: "ponete el tapaboca", digo... ta... En general nos hemos habituado, "vas a ir al club que hay más personas", mi propio sistema de inmunidad siento que está fuerte y para mi es una gripe más.

9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.

O sea, te diría que mi vida deportiva empezó a los 6 años cuando... de algún modo... si... unas primas estaban envidadas con unos que jugaban en el Sporting, ahí me fui enganchando, hice todo el proceso y ya quedé enganchado. Mis hijos y nietos son deportistas, les he inculcado eso. Mis tías y primas que me llevaron en esa época, en la que prenden las cosas fuertes. Durante la Dictadura quede medio patas arriba, cuando gane Grado 5 en Facultad de Arquitectura, algunos momentos que aflojé al deporte. El deporte me acompañó durante toda la vida, me encanta, hace 40 años soy socio del

Club Biguá. Lunes, miércoles y viernes hago basquetbol, hay protocolo, tiene cancha abierta el Club.

Efrain, 82 años. Vive solo en Parque Rodó, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

Jaja Por el nombre jaja pero.. nosotros en el ambiente de basquetbol, está por categoría de 5 años, yo arranque desde que éramos 35 y +, y el año pasado apareció la nueva categoría y somos los +80, así los llamo.

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Si el único que me ha categorizado "adulto mayor", esa es la que me definió la sociedad médica, a nosotros no nos pesan los años.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

Ninguno de los dos ha llegado a mí todavía, porque creo que es un estado de ánimo. No estoy en ellas. Ahora como definición... la "vejez" es una especie de etapa vital que a uno le llega antes que a otro, y el "envejecimiento" el deterioro físico y mental de las personas. No me siento identificado,

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Creo que ahora como se ha alargado el... tiempo, cada vez más aceptado como una persona más, no vieja, con más años y experiencia, así lo percibo yo

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No me siento identificado porque mi vida es muy activa, muy integrativa, con mi familia y los amigos, mi señora que me banca hace 60 años. 3 hijos y 9 nietos.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Bueno eh... la que nos mantiene a todos... en un grupo etario similar es la UVBU, y a su vez con otras categorías, y pensamos seguir haciéndolo así. Hace unos treinta y pico de años estoy en la Unión, desde el arranque, en un intercambio deportivo con Argentina... es una actividad mundial hoy, y es muy buena. Y otra cosa que hago es un grupo de... digamos...les comparto sobre el básquetbol, es en un Colegio "Juan

Salvador Gaviota”. Allí se realiza una actividad anual “Las Gaviotadas”, y desde allí por medio de la tecnología... a través de la red, abarca todo Sudamérica. Ahí estoy desde hace tres años, me invitó gente que tengo en el Colegio... y me invitó a participar en la creación de este grupo. Así que regularmente está funcionando, tiene muy buena forma de transmitir conocimiento, es muy interesante,

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

Lo principal, que cada uno desarrolle mentalmente positivismo, el mejor deporte que hay es la vida, hay que jugarlo bien porque el rival es invencible. Jeje.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Bueno la estoy viviendo con mucha responsabilidad, siguiendo el protocolo, conscientemente cumplo, sabemos que estamos en un momento difícil y hay que hacer las cosas bien para que esto no empeore.

9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.

Primero la salud, estar en buenas condiciones... después, la creación de este grupo de UVBU, más de 37 años de su creación, el competir interna y externamente... y también la familia que apoya.

Roque, 84 años. Vive con sus señora en Pocitos, Montevideo.

1. ¿Cómo llama usted a las personas mayores de 65 años?

“Adulto mayor”

2. ¿Con cuál de los términos que suelen asignarse a este grupo social se siente más identificado y con cuál de ellos menos? (PM, Adulto Mayor, Anciano, Viejo, Abuelo, Tercera edad...) ¿Por qué?

Con el que me identifico menos es “doña”, no sabes lo mala que me pongo... Cuando me identifico más es con “persona mayor” o “señora mayor” porque me parece más respetuoso.

3. ¿Cómo definiría usted con sus palabras vejez y envejecimiento?

“Vejez” para mi es algo que no me gusta decir, me parece que es muy duro para la persona, en cambio, que esta persona está envejeciendo pero bien, hasta uno puede asociar con más sabiduría, por haber vivido, me parece que es lo más correcto. Porque viste, eso... le decís a la persona “que vejez que tenes” y es triste, ahora si la persona hace alguna actividad, está envejeciendo pero está en actividad, es diferente.

4. Para usted, ¿cómo son vistas o percibidas las PM por el resto de la sociedad?

Bua.. eso depende del estrato social, de la gente que nos rodea, basada en la cultura, que tanto te pueden tratar bien con respeto, otros pueden decir “esta vieja de mierda”, perdona la palabra, depende del nivel de educación y general de la gente que te rodea.

5. ¿Se siente identificado con los conceptos que se vinculan socialmente en relación a esta franja etárea? (enfermedad, pasividad...)

No para nada, no no, por ahora no. Si me ha pasado de subir al ómnibus y me dan el asiento, sino no lo pido. Yo me cuido y trato de estar en actividad, doy clase x videollamada soy maestra y profesora de historia, jubilada. Y hago un taller literario todos los días, por videollamada, somos tres. Buscamos el significado de tres palabras y por definición tenemos que adivinar la palabra, y después leemos fragmentos de libros, entre nosotras tres.

6. ¿Participa o ha participado de alguna propuesta sociocultural? ¿De qué se trata y cómo accedió a ella?

Si yo estaba... en 2019 iba al Club Banco República a "Tardes Macanudas", espacio mixto de 70 años para arriba, donde teníamos gimnasia para la columna, juegos... una persona enseñaba taller literario, otra inglés, todos los días había actividad, todo eso se cortó. Yo hice yoga también. La uni 3 nunca me he podido inscribir, en el comunal hice "Aprender más de las redes sociales" y un poco de gimnasia en el Comunal CH de Punta Carretas.

7. De tener la posibilidad, tanto a nivel político como social ¿cambiaría algo del escenario actual? ¿Qué sugiere en este sentido?

... Bueno, empecemos... a ver.. las propuestas que dejó el frente, que esta gente las está dejando de lado... Muchas de las actividades se han dejado de lado. ¿Qué propondría? que buscaran... no solo en el Comunal, hay dos cosas que me gustan mucho, Historia e Historia del Arte, la Uni 3 es muy difícil de entrar, siempre está llena y no se si el nivel es muy bueno, me gustaría que hubieran más propuestas para que uno pueda seguir aprendiendo.

8. ¿Cómo está viviendo la situación de emergencia sanitaria?

Bastante bien, me cuido pero no en demasía, me cuido, pero tomo omnibus, voy a lo de mis amigas, no me encierro, no le tengo mucho miedo, hay amigas que están aterrorizadas, pero yo no.

9. Mirando hacia atrás, toda su trayectoria de vida: ¿Qué considera que ha posibilitado este modo activo de vivir la etapa en la cual se encuentra hoy? Identificar personas o acciones que influyeron de algún modo.

Mira, yo me recibí muy joven a los 20 años... hice cursos de Dirección, siempre fui muy disciplinada... pero no pude seguir. Personas que hayan incidido no. Yo me fui haciendo camino en este tiempo, volvería a ser maestra, me gusta muchísimo. Lo que si me frenó fue la dictadura, el no poder seguir haciendo cursos. El estar en actividad y continuo aprendizaje pienso que influye.

Silvia, 70 años. Vive sola en Punta Carretas, Montevideo.