

MOMENTO DE APRENDIZAJE PROFUNDO

Docente/s

Lucía Acuña - Eloísa Leguísamo

Aprendizajes

Codiseñar e implementar una propuesta educativa.

Competencia - dimensión y contenido trabajado

Competencias: comunicación, colaboración y pensamiento crítico.

Dimensión: apalancamiento digital

Contenidos trabajados:

Numeración: La serie numérica, el uso social del número, cardinal y ordinal.

Operaciones: Repertorios de cálculo, la adición

Geometría: Poliedros.

Implementación

La necesidad de integrar tecnología con sentido pedagógico, de trascender el rol de consumidores de información y de pensar otras formas de evaluación donde estudiantes y docentes se conviertan en socios de aprendizaje, motivó el codiseño de la siguiente propuesta de evaluación:

- 1- Selección, a criterio de cada equipo, de un contenido programático mediante un foro de discusión.
 - 2- Diseño de una presentación del contenido estudiado en una de las herramientas digitales exploradas conjuntamente con la DOT.
 - 3- Búsqueda, selección o creación de una actividad interactiva o juego que trabaje el contenido seleccionado.
 - 4- Creación de una ficha de la actividad interactiva o juego.
 - 5- Construcción de instrumento de evaluación: rúbrica.
- Los estudiantes trabajaron en equipos conformados por ellos mismos.
El desarrollo de las actividades implicó la curaduría de recursos digitales.

Datos generales

Centro Educativo
Departamento
Localidad
Contexto

IFD Clelia Vitale D. Amico de Mendoza.
Florida.

Cantidad estudiantes
Nivel/grados
Duración del MAP

31 estudiantes de 4to año MPI.
Didáctica Taller de matemáticas.
1 mes

Recursos

- Curso en CREA de CFE: foro.
- Herramientas digitales: genially, padlet, kahoot, wordwall, educaplay.
- Documentos de google.

MOMENTO DE APRENDIZAJE PROFUNDO

Docente/s

Lucía Acuña - Eloísa Leguísamo.

Aprendizajes

Focalizar en los nodos del aprendizaje profundo: prácticas pedagógicas y apalancamiento digital.

Generar instancias de autoevaluación y heteroevaluación en el desarrollo conceptual del Taller Didáctica de la Matemáticas en MPI y en las competencias de colaboración, comunicación y pensamiento crítico.

Competencia - dimensión y contenido trabajado

Competencias: comunicación, colaboración y pensamiento crítico.

Dimensión: apalancamiento digital

Contenido trabajado:

Numeración: La serie numérica, el uso social del número, cardinal y ordinal.

Operaciones: Repertorios de cálculo, la adición

Geometría: poliedros

Implementación

Acciones y actividades que se desarrollaron para implementar el codiseño plasmado en el MAP anterior

1) [Curaduría de contenidos digitales](#) para presentar conceptualmente el contenido elegido, así como también para seleccionar o crear un juego que respondiera a ese contenido adaptado al nivel de enseñanza en el que se fuera a aplicar.

Se [trabajó en la reelaboración conjunta de la consigna](#) de la propuesta de evaluación, se socializaron ejemplos de juegos, actividades interactivas y se habilitó un foro de intercambio en CREA.

Cada equipo elaboró una [ficha informativa](#) como complemento del juego.

2) Codiseño de la rúbrica de evaluación sincrónicamente y [asincrónicamente](#) mediante foro en CREA, donde los alumnos debieron autoevaluarse en equipos, durante el [inicio](#), [proceso](#) y al [finalizarlo](#).

3) Organización de los contenidos digitalmente en un [Symbaloo](#) colaborativamente, en tutorías en pequeños grupos, con el [apoyo tecnológico](#) de la DOT.

Simultáneamente se llevó a cabo una evaluación formativa, [retroalimentación](#) por diferentes vías como WhatsApp, CREA, poniendo al estudiante siempre en un lugar de protagonista y constructor de su aprendizaje, siendo la colaboración entre ellos imprescindible.

4) [Reflexión sobre la implementación de la propuesta.](#)

Datos generales

Centro Educativo
Departamento
Localidad
Contexto

Instituto de Formación Docente Clelia Vitale
Dàmico Florida- Florida Maestro de Primera
Infancia

Cantidad estudiantes
Nivel/grados
Duración del MAP

31 estudiantes de 4to año MPI.
Didáctica Taller de matemáticas.
1 mes

Recursos

Curso en CREA de CFE: foro.
-Herramientas digitales: genially, padlet, kahoot, wordwall, educaplay, Symbaloo.
Aplicación para video conferencia; zoom
-Documentos de google.
-Videos con grabaciones de testimonios

MOMENTO DE APRENDIZAJE PROFUNDO

Docente/s

Lucía Acuña y Eloísa Leguísamo

Aprendizajes

Promover la apropiación de la rúbrica como instrumento de evaluación.

Competencia - dimensión y contenido trabajado

Competencias: comunicación, colaboración y pensamiento crítico.

Dimensión: apalancamiento digital

Contenido trabajado:

Numeración: La serie numérica, el uso social del número, cardinal y ordinal.

Operaciones: Repertorios de cálculo, la adición

Geometría: poliedros

Implementación

La evaluación como punto transversal en el aprendizaje profundo y la importancia de poder identificar y categorizar criterios de logros

- Definición de una rúbrica sincrónicamente en clase mediante una presentación y comentario posterior de un [video](#).
- Codiseño de la rúbrica.
- Identificación de las [partes de la rúbrica](#): definir dimensiones desde las siguientes ideas como trabajo en equipo, diseño gráfico, estética, búsqueda de información y capacidad de síntesis. Evaluación de información y argumentos; manejo conceptual y niveles de logro.
- Elaboración y codiseño de las rúbricas mediante consensos.
- Definición de los descriptores en pequeños grupos.
- [Importancia de la rúbrica como guía en el aprendizaje](#).
- Autoevaluación y heteroevaluación
- [Metacognición](#) y posibles líneas de [implementación a futuro](#).

Datos generales

Centro Educativo
Departamento
Localidad
Contexto

Instituto de Formación Docente Clelia Vitale
Dàmico Florida- Florida Maestro de Primera
Infancia

Cantidad estudiantes
Nivel/grados
Duración del MAP

31 estudiantes de 4to año MPI.
Didáctica Taller de matemáticas.
1 mes

Recursos

Curso en CREA de CFE: foro.

-Video "Evaluar mediante rúbricas".

-Testimonios de las estudiantes.

-Cuadernillo Red Global de Aprendizajes 2021.

MOMENTO DE APRENDIZAJE PROFUNDO

Docente/s

Lucía Acuña y Eloísa Leguísamo

Aprendizajes

Promover procesos de metacognición y feedback impulsando el desarrollo de la reflexión, pensamiento crítico y autorregulación. para generar aprendizaje profundo

Competencia - dimensión y contenido trabajado

Competencias: comunicación, colaboración y pensamiento crítico.

Dimensión:

Contenido trabajado:

La evaluación formativa.

Implementación

Transitar la evaluación del aprendizaje hacia la evaluación para el aprendizaje. La metacognición al servicio de la evaluación como punto transversal en el aprendizaje profundo y la importancia de poder identificar y categorizar criterios de logros.

La reflexión conjunta:

Antes de la práctica:

Propuesta a las alumnas de poder llevar [symbalooación a la práctica](#)

[Propuesta a directoras de llevar el proyecto a la práctica](#)

Coplanificación de actividades y [ajustes de las propuestas](#) mediante zoom en coordinación con directores de práctica.

Durante la práctica: [Puesta en marcha de actividades](#)

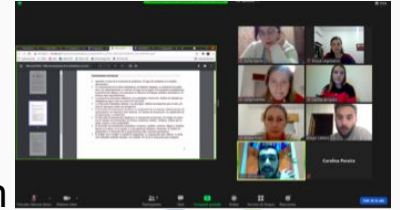
Después de la práctica:

- Análisis posterior a la aplicación de las propuestas a nivel institución:

Voz de los diferentes actores involucrados; [directora de práctica](#), [Alumnas](#), [Docentes adscriptores](#), [Niños](#)

- [Análisis a nivel macro en el IFD interdisciplinariamente:](#) a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la experiencia de implementar el symbaloo en la práctica? ¿Cuáles fueron los principales desafíos? ¿Qué cambiarían de la propuesta? ¿Qué les aportó?

CIERRE; [Fogón mentimeter](#)



Datos generales

Centro Educativo
Departamento
Localidad
Contexto

Instituto de Formación Docente Clelia Vitale
Dámico Florida- Florida Maestro de Primera
Infancia

Cantidad estudiantes
Nivel/grados
Duración del MAP

31 estudiantes de 4to año MPI.
Didáctica Taller de matemáticas.
1 mes

Recursos

- Testimonios de las estudiantes y docentes.
- Symbaloo.
- Cuadernillo Red Global de Aprendizajes 2021.
- Actividad interactiva en mentimeter.
- Voces de los niños involucrados.