

Nombre de la actividad:

Edusitio: estrategia innovadora para la enseñanza.

Gladys Graciela Schiavone Cánepa.

A modo de introducción:

La necesidad de implementar un espacio de consulta y de información, más allá del institucional, como medio de información y consulta académica, era necesario ante una dedicación semanal de dos horas en el ámbito de Formación Docente.

La demanda de bibliografía y consultas desde las prácticas, más allá del espacio destinado, tanto para clase, como para las tutorías, era una necesidad a atender, que se venía propiciando mediante el uso de un correo colectivo, donde todos sabíamos la contraseña y por lo tanto todos consultábamos, sacaban y ponían información; esto llevaba a problemas tecnológicos de uso y abuso, donde se bloqueaba el acceso al mismo a veces, o la información buscada era borrada.

Una forma de continuar con este espacio virtual de información y consulta, mejorando su accesibilidad y evitando los anteriores problemas, fue la construcción del Edusitio.

El Edusitio: estrategia innovadora.

Este elemento novedoso, que se encuentra en la Web a disposición de quien quiera usarlo, presenta desde el punto de vista didáctico múltiples recursos, para transformarlo en una estrategia innovadora. Lo que nos lleva a aclarar que entendemos como estrategia y que como innovación.

Etimológicamente el primer término deriva de *strategós*, que significa “el arte de dirigir las operaciones militares” (Gadino, 2001, 18). Saturnino de la Torre *et al* (2000), considera que es el arte de dirigir las tropas en condiciones ventajosas para obtener la victoria. Si transferimos la aplicación del término al contexto educativo, estrategia sería el procedimiento que nos facilita la consecución de nuestros propósitos.

Para Meirieu (1997, 147) “es una actividad personal, aleatoria a su propia historia; es asimismo una actividad finalizada mediante la cual se construyen nuevos saberes

y nuevos saber-hacer integrando, mediante una serie de relaciones sucesivas, la dificultad con la costumbre, lo extraño con lo familiar, lo desconocido con lo conocido.”

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) encontramos que es el planeamiento de un conjunto de directrices a seguir en cada fase del proceso, atendiendo a la organización de los recursos, el análisis de los fenómenos y el control de los mismos para concluir el proceso.

Sevillano (2005) afirma que las estrategias son rutinas de procedimiento que utilizamos cuando tomamos decisiones en la adquisición, retención, transferencia y utilización de los conocimientos e informaciones. Y Gadino (2001) argumenta que es un curso de acción que supone: tomar conciencia de un desequilibrio, definir el objetivo a emprender, reconocer las condiciones y recursos que disponemos, prever diferentes alternativas de ejecución y decidir la más eficaz, evaluarla para ver el grado de éxito obtenido o replanificarla para transferirla y aplicarla otra vez.

Gadino (2001) argumenta que es un curso de acción que supone: tomar conciencia de un desequilibrio, definir el objetivo a emprender, reconocer las condiciones y recursos que disponemos, prever diferentes alternativas de ejecución y decidir la más eficaz, evaluarla para ver el grado de éxito obtenido o replanificarla para transferirla y aplicarla otra vez.

Saturnino de la Torre *et al* (2000) considera al respecto que son procedimientos abiertos que se concretan en la práctica.

Las estrategias son facilitadores de la acción formativa, de la capacitación y la metacognición al propender la reflexión crítica, la creatividad y el debate en los alumnos.

Consideramos que su empleo permite la innovación en la educación, al explorar posibles soluciones ante un problema y decidir cual es la mejor.

Meirieu (1997: 67) considera que “el aprendizaje es a todas las luces una producción de significado por la interacción de información y de un proyecto, una estabilización de las representaciones y luego de la introducción de una situación de disfunción en donde la inadecuación del proyecto respecto a las informaciones, o de las informaciones al proyecto, obliga a pasar a un grado superior de comprensión.”

Una estrategia por sí misma no es una llave mágica para el cambio, necesita de un uso y de un comportamiento en el aula que nos lleve a la innovación.

En cuanto al concepto de innovación, Elliot (1993) argumenta que para producir cambios o transformaciones en el aula, es necesario que las mismas partan de los docentes, mediante debates que busquen las metodologías necesarias para superar los obstáculos que presentan los alumnos.

Cuando innovamos damos entrada al cambio de valores, de ideologías, de roles, de comportamientos y usos en el aula, diseñando estrategias según las necesidades e intereses de todos los actores implicados en los procesos tanto de enseñanza, como de aprendizaje.

Innovar es transformar recursos, ideas, formas de enfocar el trabajo, por medio de una diaria reflexión sobre la práctica, asumiendo un rol de autonomía y autocrítica, que posibilite adoptar una actitud flexible ante los riesgos que asumimos al tratar de mejorarlas.

Una estrategia innovadora, no lo es por ser poco común en su empleo, sino que además tomando en cuenta a Carbonell (2001), es una serie de intervenciones, decisiones y procesos con intencionalidad y sistematización, que busca modificar ideas, culturas, contenidos, modelos, materiales y la forma de gestionar la dinámica del aula. Es decir, que cuando cambiamos estamos reorganizando la realidad.

Camilloni (2001) considera que una innovación comporta cambios de índole institucional, personal y formal que pueden ser definidos en nuevas ideas, prácticas o instrumentos, que inicialmente se debaten y luego se formalizan a través de un proyecto que se pone en práctica, para finalizar en la internalización del cambio planteado. Al considerar innovar, nos estamos centrando más en el camino a transitar que en el punto de llegada, más en el proceso que en el producto.

Para transitar este camino el docente debe emplear diferentes prácticas innovadoras, que permitan el logro exitoso del aprendizaje de sus alumnos. Estas estrategias quizás funcionen adecuadamente para un grupo de alumnos y para otros quizás no, para un tema sí y para otro no; el docente deberá elegir cuales son propicias para el tema a enseñar y el contexto en el cual lo va a realizar.

Para García (2000), una metodología innovadora, debe siempre en primera instancia superar dualismos que se consideraban hasta ese momento importante, como: directivismo-espontaneísmo, destrezas y técnicas-contenidos conceptuales, al adaptar las capacidades del alumno ante el rigor científico del conocimiento, etc.

Implementación del Edusitio.

Si analizamos lo expuesto en los apartados anteriores, este trabajo cuenta una experiencia de aula donde se utiliza éste elemento tecnológico como una herramienta didáctica innovadora. Donde al enseñar me permitió propender:

- el uso de recursos tecnológicos y audiovisuales para facilitar y mediar el aprendizaje, al sustituir la palabra por un medio que quizás pueda presentar la temática didácticamente más elaborada;
- el cambio de roles : docente-alumno;
- desarrollar la necesidad de organizar y jerarquizar los datos obtenidos;
- estructurar el trabajo del aula en base a la actividad cooperativa y colaborativa, para que todos los alumnos puedan a su nivel alcanzar los objetivos del aprendizaje.

Para comprender el logro de dichas metas y la forma de empleo del recurso, detallaremos a continuación la experiencia realizada.

La temática curricular de ésta experiencia de aula, se basa en la comprensión analítica y reflexiva del área Ciencias Sociales, permitiendo además la divulgación información, aprovechando sus potencialidades, para la indagatoria y la consulta cognitiva.

Se parte de la herramienta tecnológica, usando como soporte una planilla ya elaborada en Google. Presenta información académica para la educación específicamente y se refiere al área temática de las Ciencias Sociales. La implementación del sitio, presenta un acceso abierto a todo el mundo y tiene como elemento adicional que no presenta propagandas, las cuales actúan como distractores cada vez que entramos a una página Web.

En primera instancia se definen los siguientes objetivos a lograr:

a)-general: crear un espacio que brinde información académica y permita optimizar la enseñanza y el aprendizaje desde los ambientes virtuales.

b)-específico: propender la consulta académica de temas curriculares y de interés, sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, específicamente en Magisterio.

Atendiendo a los contenidos curriculares programáticos, se puede observar desde la página principal del Edusitio, se brindan noticias de interés sobre bibliografía y links a páginas de interés, para ampliar desde lo disciplinar, las diferentes temáticas a enseñar desde las prácticas. Luego en las páginas de tercero y cuarto año, se

encuentra desde el programa y la bibliografía, hasta diferentes artículos e informes académicos.

Contexto: Se implementa tanto en Formación docente (IINN), como en primero y segundo de C.B.U. (Liceo °41)

Objetivos: Implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje empleando el Edusitio.

Recursos: Internet, ceibalitas, el Edusitio.

La elaboración del Edusitio se implementó en varias etapas:

- la primera fue del pasaje en marzo de éste año, de la información del e-mail colectivo donde estaba acumulada durante cinco años hasta el 2009 inclusive y comunicar dicha modificación a los alumnos.
- La segunda es la creación del mismo en páginas con diversificación de contenidos según la currícula programática de los planes de tercero y cuarto año de Magisterio, atendiendo a las modificaciones de planes vigentes.
- La tercera es la incorporación de cronogramas de entrega de trabajos y de mayor bibliografía, artículos, etc. Es en ésta fase de implementación y de modificación en la que hoy estamos, ya que modificamos y agregamos a medida que se amplían necesidades e intereses.

La evaluación: del Edusitio es continua y en proceso, ya que a medida que se van acercando aciertos y errores de parte de los alumnos, que son los propios usuarios, se van realizando correcciones y modificaciones. Es un sitio abierto a todo el mundo, lo que nos permite que lo contacten no sólo los alumnos que tengo en el IINN, sino también ex alumnos, egresados y todo docente que lo quiera.

A modo de proyección: ante la consulta de egresados y ex alumnos que van a concursar, se implementará en el futuro más páginas que atiendan dichas demandas.

También se busca resolver algunos problemas operativos, para que se pueda acceder en cada artículo, etc. Desde las XO.

Se está trabajando, en la elaboración de un Edusitio para primero y segundo año de C. B. U, específicamente para Geografía y para mis alumnos del Liceo N° 41, la cual consta de la misma organización en páginas que la de Ciencias Sociales, pero en el

Edusitio de Geografía se trabaja con Webquest, fichas de actividades, imágenes, power point. Aún está en construcción y en plena resolución de problemas operativos para trabajar con todos los trabajos pensados desde las XO.

Aquí están las direcciones de los dos Edusitios:

<https://sites.google.com/site/cienciassocialesenmagisterio/>

<http://sites.google.com/site/geografiadeprimeroysegundo/>

A modo de conclusión:

Por lo presentado en los ítem anteriores, el empleo del Edusitio como una estrategia didáctica innovadora, propicia la enseñanza y la comprensión del área Ciencias Sociales, al ser una herramienta tecnológica, que permite la consulta de bibliografía específica y el acercamiento a otras formas de consulta con el docente al complementarlo con el e-mail cuando es algo más personalizado y urgente, es otro recurso más que nos incentiva a buscar y encontrar otras estrategias de enseñanza.

Bibliografía:

Asisten. J.C.(1999)Yendo de la tiza al mouse. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.

Ontoria. A. (2000) Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Narcea S. A. Ediciones, Madrid, España

Schwartz .S. (2000) Aprendizaje Activo. Narcea S .A .Ediciones, Madrid, España

Spiegel. A. (1999).Docente protagonista: docente compositor Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.

Vitale. B. (1990).La integración de la informática en el aula. Editorial. Visor, Buenos Aires, Argentina

Currículo.

Maestra de Educación Común egresada del IINN.

Profesora de Geografía egresada del IPA.

Postgrado en Constructivismo y Educación. FLACSO.

Postgrado en Ciencias Sociales. FLACSO.

Magíster en Educación. Universidad ORT.

Lugares de trabajo: Profesora de primer y segundo año de C.B.U en el Liceo N°41

Profesora de Taller de Ciencias Sociales en tercer año en el IINN.

Profesora de Ciencias Sociales y su enseñanza en cuarto año en el IINN.

Profesora de Taller de Profundización en la metodología de la enseñanza de la Geografía en el IINN.