

- **Ponencia:** Ciencias Sociales: espacio para la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias.

- Introducción: El siglo XXI se presenta dinámico y cambiante, desde lo social, lo económico y lo político. El hombre productor y consumidor de su cultura busca mediante ella el conocimiento de sí mismo y de todo lo que le rodea, para transmitirlo a las futuras generaciones.

Esta transmisión es realizada selectivamente dentro de un marco científico, donde las Ciencias Sociales juegan un importante rol; para que los jóvenes puedan a partir de esa información conocer el pasado, comprender el presente y proyectarse hacia el futuro.

1-¿A qué llamamos Ciencias Sociales?: "Las ciencias son realizaciones del hombre, que abstrae, ordena y recrea la realidad desde distintos ángulos de observación, hasta llegar a construir un cuerpo orgánico de conocimientos"¹. El saber es uno, pero cada ciencia desde sus objetivos y métodos le da una identidad especial.

Las Ciencias Sociales " desde el plano científico, tienen como objeto de estudio al hombre y desde distintos ángulos lo descubren, lo estudian y lo interpretan"². Comprenden la: Antropología, Arqueología, Sociología, Ciencias Políticas, Economía, Geografía, Historia e Historiografía, Derecho, Psicología, Criminología y Psicología social; todas estudian el origen y desarrollo de la sociedad, desde sus relaciones e instituciones. Por que el hombre es: " un ser social que interactúa con otros, inmerso en un ambiente que lo condiciona y al que, a su vez, modifica con su acción. Creador de cultura manifiesta su inteligencia a través de realizaciones tanto materiales, como espirituales (técnica, arte, ciencias, etc.). Situado en un tiempo vive en un momento cronológico, presente, cargado de pasado y preñado de porvenir. Y en un espacio geográfico ya que ocupa un lugar que construye a partir de su acción sobre la naturaleza y que le sirve de sostén. Recibiendo influencias del medio se relaciona con el mundo en su totalidad, entendiendo por esto lo inmediato por esto lo inmediato y lo mediato, desde su perspectiva filosófica, histórica, espiritual y social"³.

2-La construcción de conocimientos desde las Ciencias Sociales: En la escuela uruguaya es escaso el tiempo destinado por los maestros para enseñar Historia, Geografía y Formación Ciudadana, basándose en la equívoca creencia de que sus aportes son poco útiles para comprender el mundo actual, al lado de disciplinas como: Lengua y Matemáticas. No considerando " el aprendizaje de las Ciencias Sociales como importante para desarrollar una parte esencial de nuestras capacidades, al ayudar a madurar a las personas y hacerlas más hábiles para resolver determinados problemas vinculados con la vida cotidiana y científica".⁴ Mediante el análisis del pasado y lo actual, para que pueda actuar a futuro con responsabilidad. "Asegurando a cada hombre y a cada grupo social las capacidades básicas para conocer y actuar en su medio, permite asegurar el progreso constante de la humanidad y su protección"⁵.

Desde sus inicios, en el siglo XVI, su posición fue central entre las Ciencias Naturales y las Humanidades, pero es en la segunda mitad del siglo XX que comienzan a

¹ Dúva, Alicia; Rossi, R.A.(1998)"Las Ciencias Sociales para la escuela nueva". Editorial Lumen. Buenos Aires.

² Dúva, Alicia; Rossi, R.A.(1998)"Las Ciencias Sociales para la escuela nueva". Editorial Lumen. Buenos Aires.

evidenciarse las limitaciones para la enseñanza ya que cada disciplina desde su marco teórico le proporciona un determinado enfoque.

Jean Piaget y John Dewey en 1960 investigaron sobre estas dificultades. El primero en su obra "La Psicología de la inteligencia", ante la aprehensión del tiempo, afirma que el niño lo se conoce a partir de una construcción cognitiva que evoluciona, inicialmente él no discierne ni el orden temporal, ni la simultaneidad, ni la alternancia y la sucesión. Esta visión discontinua del tiempo sólo la supera mediante el uso de sistemas de medición objetiva y cuantitativa. Y en "El criterio moral en el niño" (1932), explica que el pensamiento infantil evoluciona de los juicios morales heterónomos a los autónomos. Los primeros se formulan cuando consideran que el valor de las normas morales está sujeto a personas que las dictan; los segundos están determinados por la norma independientemente de los contextos y las intenciones.

A comienzos de los años ochenta, con una perspectiva piagetiana, investigando sobre un hecho geográfico como las causas que produjeron los procesos inmigratorios, observaron que los alumnos realizaban: 1.comparaciones con situaciones semejantes en otros lugares y/o en otros momentos históricos, 2.análisis de los factores políticos, económicos, ideológicos que podían haber sido determinantes o condicionantes y 3. el reconocimiento de las diferencias entre las situaciones.

Al observar la relación entre el desarrollo cognitivo general del individuo y las dificultades en la comprensión de los conceptos sociales se comprueba que para resolver un problema social es fundamental el rol de las redes conceptuales específicas que posee el individuo. El conocimiento conceptual está formado por las relaciones entre los elementos de conocimiento, las cuales forman una "red semántica", que si se activa repetidamente se fortalece, se hace más rápida y es más fácil acceder a ella. También se constata que ciertas ideas erróneas de los sujetos sobre los fenómenos sociales, eran difíciles de modificar por ejemplo: ¿cómo el alumno pasa de pensar que el Sol gira alrededor de la Tierra a comprender que la Tierra gira alrededor del Sol?. Para esto es necesario que ocurra la incorporación de información nueva en la estructura de conocimiento y la modificación de los conceptos centrales, de modo que la nueva información pueda ser incorporada y producir un cambio teórico.

La corriente cognitiva empezó a investigar la comprensión y el cambio conceptual de las cuestiones sociales a partir de los años noventa. Determinado que la enseñanza de la Historia, la Geografía y de Formación Ciudadana, no debe reducirse solamente a impartir contenidos sino que debe: 1- hacer reflexionar a los alumnos sobre los métodos utilizados. 2- Lograr que el alumno llegue a representarse internamente lo existente entre cada causa y cada consecuencia, mediante una apropiada secuenciación de los contenidos. 3- Construir el conocimiento social, mediante el análisis, la crítica, la verificación y confrontación con sus hipótesis y la documentación obtenida. 4- Contextualizar la comprensión de imágenes históricas. 5- Formular explicaciones multicausales; la causalidad es uno de los metaconceptos necesarios para lograr la comprensión de las Ciencias Sociales al interactuar con el conocimiento de los alumnos sobre los hechos mismos. Ya que al reconstruir " explicaciones causales, emplean parecer tres estrategias de diferente nivel de complejidad:

³ Dúva, Alicia; Rossi, R.A.(1998)"Las Ciencias Sociales para la escuela nueva". Editorial Lumen. Buenos Aires.

⁴ Cózar, J.L (2005)"Estrategias específicas para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales". Artículo publicado por la Universidad de Granada. España.

⁵ Braduel, F.(1968) "Las Historias y las Ciencias Sociales" .Editorial Madrid. España.

1) aditiva, establece causas de manera lineal y aislada; 2) narrativa, establece cadenas lineales de causa unidas por “entonces” y “por tanto”; 3) analítica, establece nexos de conexión entre las causas”⁶.

6-Desarrollar aptitudes metacognitivas que les permitan discriminar con mayor exactitud lo que realmente saben y lo que no saben. 7-Propiciar el pensamiento contrafactual, ¿de no haber ocurrido A, se habría producido B?. 8- Categorizar y organizar la información que se obtenga mediante: mapas, tablas, gráficos y encuestas.

El aprendizaje es un proceso de elaboración interna del individuo y no basta con presentarle oral o visualmente los contenidos para que los asimile correctamente, sino que es preciso generar en él una actividad cognitiva interna consistente en establecer relaciones entre los conocimientos nuevos y los que ya se poseen

Las Ciencias Sociales requieren del desarrollo de habilidades para estudiar el espacio y el tiempo, el cual se logra mediante un proceso de aprendizaje progresivo a partir de sus ideas previas y realidad vivida. Y "la capacidad pasa a ser habilidad cuando el sujeto ha aprendido distintos procedimientos para utilizarla y desarrollarla. Y el rendimiento es la manifestación de las capacidades. ”⁷

3-Las Ciencias Sociales y el desarrollo de competencias: Por competencia hacemos referencia " a las características de personalidad, devenidas comportamientos, que generan un desempeño exitoso.”⁸Competer, según el Diccionario de la Real Academia Española (1998)⁹, deriva del latín "competere". Y para Corominas¹⁰ significa "ir una cosa al encuentro de otra, encontrarse, coincidir, ser adecuado, pertenecer ."Por lo tanto competencia significa adecuado, apto, característica que lo llevará a tener éxito para la tarea que está desempeñando.

Ahora ¿cómo desarrollarla?, ya que un desarrollo de competencias implica un cambio de comportamientos, de hábitos. Proceso largo y dificultoso. Según el diccionario desarrollar significa" acrecentar, dar incremento a cosas del orden físico, intelectual o moral". Por lo tanto implica un accionar tendiente a alcanzar el grado de madurez o perfección deseado en función del trabajo presente o futuro que esté realizando.

A la hora de plantear actividades tendientes a desarrollar competencias se debe atender as: 1-que competencias se van a desarrollar, 2-relacionar ideas previas y conocimientos a aprender con dichas competencias,3-las actividades planteadas realmente sirven para desarrollar las competencias, 4-la metodología, técnicas y recursos a emplear.

Recordar que las competencias son "producto de una experiencia buscada y explotada activamente por aquel que participa en ella, experiencia que permite integrar con éxito los conocimientos ”¹¹.Para llevarlo a cabo es necesario partir de las ideas previas y la experiencia del alumno, además de analizar y criticar el problema social abordado, identificando las fuentes de información, los documentos a observar. El habituar al alumno a ésta forma de trabajo y su posterior evaluación, le permite una retroalimentación

⁶ Ashby,R y Lee,P (1987) "Children’s concepts of empathy and understanding in History", en el portal educativo The History Curriculum for Teachers; Londres.

⁷ Cózar, J.L (2005) "Dificultades del aprendizaje de las Ciencias Sociales". Artículo publicado por la Universidad de Granada. España.

⁸ Alles,M.(2005)"Desarrollo del talento humano, basado en competencias".Editorial Granica. Buenos Aires.

⁹ Diccionario de la Real Academia Española. Editorial Espasa Plus.Madrid (1998)

¹⁰ Corominas,J. (1998)."Breve diccionario etimológico de la lengua castellana" .Editorial Gredos.Madrid

¹¹ Alles,M.(2005)"Desarrollo del talento humano, basado en competencias".Editorial Granica. Buenos Aires.

formativa, que le irán ayudando a desarrollar la reflexión y la formulación de conclusiones, la tarea grupal incentiva éstos aspectos, además de propiciar una acción innovadora y coordinada mediante la práctica cotidiana. Para ello es necesario el empleo de determinados métodos de trabajo en el aula como: coaching, elaboración de proyectos, paneles y debates, juego de roles, lectura de textos y documentos, estudio de casos, etc. Además de determinar el objetivo y las necesidades a alcanzar teniendo en cuenta el desarrollo de competencias. Y verificarlo, para ello deben darse las siguientes condiciones: reconocer la necesidad de ésta competencia y su desarrollo para aprehender el tema .

Para llevar a cabo el desarrollo de una competencia: por ejemplo la lectura cartográfica en geografía es necesario: 1- organizar la secuencia de actividades a planificar atendiendo las ideas previas, 2-presentar el tema, 3-puesta en juego de la competencia y reflexión sobre ella, 4- conducir a que el alumno reflexione sobre el nuevo conocimiento empleando la competencia y autoevaluándose,5-plantear el conflicto cognitivo entre la idea previa y la temática nueva confrontando, comparando, analizando ,mediante el accionar de dicha competencia,6-extraer conclusiones y evaluar los resultados adquiridos,7-proponer un seguimiento del desarrollo de ésta y otras competencias a adquirir por el alumno.

- A modo de conclusión:

Las Ciencias sociales, al estudiar al hombre y la sociedad desde diferentes puntos de vista, permite al alumno mediante su aprendizaje el desarrollo de habilidades y capacidades que lo habilitarán en el futuro a resolver problemas vinculados a su vida cotidiana, tanto social como científica.

Los problemas de aprendizaje que presenta su temática, fueron investigados por Piaget y Dewey en primera instancia y luego se retomó en los 80 y 90 confirmando la importancia para el logro de un aprendizaje productivo e internalizado, las ideas previas, el desarrollo de competencias, la guía del docente para que sea el alumno quien construya cognitivamente el nuevo conocimiento y la necesidad de una planificación que tenga en cuenta el rol de la secuencia conceptual que tiene todo individuo.

Por lo tanto el desconocimiento del valor formativo y cultural de éstas disciplinas es "ignorar nuestra identidad y limitarnos a un aquí y un ahora efímeros, sin sustento y sin proyección posible".¹²

- Bibliografía:

Dúva, Alicia; Rossi, R.A.(1998)"Las Ciencias Sociales para la escuela nueva". Editorial Lumen. Buenos Aires.

Cózar, J.L (2005)"Estrategias específicas para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales". Artículo publicado por la Universidad de Granada. España.

Braduel, F.(1968) "Las Historias y las Ciencias Sociales" .Editorial Madrid. España.

Piaget,J.(1947)"La Psicología de la inteligencia". Editorial Ateneo. Buenos Aires

Ashby,R y Lee,P (1987) "Children´s concepts of empathy and understanding in History", en el portal educativo The History Curriculum for Teachers; Londres.

Cózar, J.L (2005) "Dificultades del aprendizaje de las Ciencias Sociales". Artículo publicado por la Universidad de Granada. España.

¹² D'uva, A; Rossi,R.A.(1998)"Las Ciencias Sociales para la Escuela Nueva".Editorial Lumen.Buenos Aires.

J.L.Pozo (1997)"Teorías cognitivas del aprendizaje".Editorial Morata.Madrid
Revista "Aula de Innovación educativa", número 19, año II, octubre 1993.Editorial Gaó
Educación.Barcelona
Alles.M (2005)"Desarrollo del talento humano,basado en competencias".Editorial Granica.
Buenos Aires.