

7 Construcción de Convivencia Liceal y resignificación de la tarea educativa

Noemi Elisa Goodson Rojas, Instituto de Profesores 'Artigas' (IPA/CFE), noelig@adinet.com.uy

En este artículo nos proponemos presentar la experiencia transitada en dos de los Proyectos de Extensión implementados desde el Departamento de Psicología del Instituto de Profesores 'Artigas', con la participación de docentes y estudiantes. Entendemos que de alguna manera ambos se complementan en lo que hace a la formación en educación para el trabajo sobre construcción de convivencia y ciudadanía.

Proyecto de Extensión: 'Convivencia Liceal: perspectivas teóricas, estrategias e intervenciones'¹

El objetivo general del mismo fue ofrecer a los estudiantes que cursaban Psicología de la Educación un espacio de formación integral en torno al tema 'Convivencia en las Instituciones Educativas', articulando enseñanza, extensión e investigación (propedéutico).

El proyecto estuvo organizado en base a la articulación de tres espacios de formación extra-curricular para los estudiantes del IPA:

- talleres temáticos en el Instituto ('convivencia en las instituciones educativas'; 'hostigamiento y bullying escolar'; 'clima institucional y vínculos')
- práctica en Centro Liceal
- espacio de asesoramiento y acompañamiento, ante y durante el transcurso de la intervención.

El taller de preparación para la práctica de intervención institucional estuvo centrado en el trabajo con aspectos vivenciales previos a la misma: expectativas, miedos, trabajo en equipos, puesta en juego del cuerpo, fortalezas y debilidades, entre otros aspectos. También se trabajaron aspectos teórico-metodológicos referidos al ciclo-taller como dispositivo pedagógico grupal de intervención.

Práctica de intervención, intercambio y formación en el Centro Liceal

Formando parte de la práctica de intervención institucional del Proyecto de Convivencia Liceal, se han realizado las siguientes actividades:

- 2 (dos) reuniones iniciales con la dirección del liceo
- Encuentro con la Sala Docente de los 3eros años del turno vespertino
- Un ciclo-taller sobre 'Convivencia' en cada uno de los 3eros del turno vespertino
- Espacios de devolución y cierre de la intervención con el equipo de dirección.

Los tópicos de interés planteados por lo/as liceales en el encuentro inicial del ciclo-taller fueron, entre otros:

- 1- el relacionamiento entre estudiantes y los adultos (docentes, adscriptos, integrantes del equipo interdisciplinario, auxiliares);
- 2- aspectos organizacionales (limpieza del local, espacios recreativos, etc.);
- 3- niveles y formas de comunicación entre pares y con los adultos;
- 4- la relación entre aspectos que hacen a la convivencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a los tópicos jerarquizados para trabajar en cada uno de los grupos, éstos fueron diferentes, de acuerdo a las singularidades del trabajo con cada uno de ellos.

En términos generales se focalizó el trabajo sobre la *integración y comunicación grupal*, la *participación de lo/as adolescentes como mecanismo potenciador en la resolución de conflictos tanto a nivel grupal como institucional*, y los *efectos de la convivencia grupal (clima de trabajo) en la relación con el saber y el rendimiento académico*.

1 Participantes del equipo de trabajo: Docentes: Noemi Elisa Goodson y Fabrizio Patrìti (coordinadores), Silvia Cardoso, Leticia Fernández, Toledo González y Mercedes Hernández. Estudiantes: Alarcón, Cecilia; Barreto, Lourdes; Castaño, Raquel; Delgado, Carmen; Díaz, María Eugenia; Franceschetti, Jessica; García, Paula; Gómez, Sofía; Leizagoyen, Camila; Mazzetti, Giovanna; Pérez, Paula; Rojas, Carina.

En todos los casos se buscó facilitar toma de conciencia por parte de los liceales respecto a la propia implicación en los problemas cotidianos de los que forman parte de una u otra manera, así como también de las potencialidades de la propia participación y protagonismo en la resolución de los mismos.

En la valoración de las estudiantes del IPA, los liceales se involucraron con entusiasmo a las tareas propuestas, y los docentes que facilitaron sus espacios y tiempos de clase se integraron, facilitando el trabajo.

Pensando en términos de obstáculos, facilitadores y logros, merecen ser destacados algunos aspectos:

- El entusiasmo y compromiso de los estudiantes del IPA que decidieron participar en la experiencia
- La disponibilidad del liceo para abrir sus puertas al intercambio interinstitucional con el Instituto de Profesores 'Artigas'
- La apertura inicial de algunos docentes del Departamento Académico de Psicología para realizar un emprendimiento académico común a partir de diversidad de enfoques conceptuales posibles en el punto de inicio y desde una trama referencial común en construcción.
- La integración de estudiantes de Profesorado y de Educación Social en el Proyecto
- La experiencia fue evaluada positivamente tanto por parte de los estudiantes del IPA, como por el Centro Liceal. Desde éste se sugirió para el futuro comenzar antes en el año curricular la intervención, y prolongarla más en el tiempo.

En la percepción de los estudiantes del Instituto se registra un interés potencial en algunos Liceos para trabajar sobre la temática 'Convivencia', por lo que consideran necesario y pertinente un espacio de formación específico como el propuesto en este Proyecto.

Para éstos la práctica de formación transitada implicó un acercarse a la convivencia liceal desde un lugar diferente al de las didácticas específicas, brindándoles otra perspectiva posible desde la cual mirar, pensar, planificar y evaluar las prácticas educativas. En este sentido consideramos que esta experiencia de acompañamiento, intercambio interinstitucional y formación tiende a 'amplificar' y 'profundizar' aspectos de la formación curricular propiamente dicha, contribuyendo a la integralidad en la formación.

Para el Centro Liceal implicó la inclusión de la mirada de un tercero que desde la 'función de acompañamiento' (Devalle De Rendo, 1996) tiende a provocar un cambio en la forma de mirar/se y habitar la situación educativa.

Proyecto: "Reconociendo Intercuidados en Salud Mental Docente desde las Instituciones Educativas"

Se trata de una experiencia colectiva² realizada en el IPA en el año 2015, en cuya organización participaron docentes, estudiantes, y el Equipo Acompañante desde la Comisión de Salud Laboral de ADES Montevideo. La convocatoria estuvo dirigida a todos los agentes institucionales: docentes, funcionarios y estudiantes. Se inscribieron más de 100 (cien) estudiantes, de varias especialidades de Profesorado y de Educación Social.

Como estrategia metodológica se instrumenta un ciclo taller de 3 encuentros, de 3 hs de duración cada uno, en el que se habilita un proceso de trabajo que integra aspectos conceptuales y vivenciales (los sentires, el cuerpo y el encuentro con los otros).

Se trabajaron aspectos que hacen al sufrimiento docente e institucional que frecuentemente genera la naturalización de la 'normotipia educativa' (qué es ser un buen docente, qué es una buena clase) al inicio del ciclo, y se finalizó el mismo utilizando la 'metáfora lúdica' de la 'Selva Liceal', para recrear los vínculos entre los diferentes actores institucionales en la vida de un liceo: adolescentes, docentes, equipos interdisciplinarios, educadores sociales, etc.

Este proyecto implicó un trabajo hacia adentro de la institución formadora, buscando amplificar la mirada y la reflexión sobre la convivencia liceal desde la perspectiva de los educadores.

Construcción de convivencia y resignificación de la tarea educativa

La psicología en el ámbito de la formación en educación puede aportar a la comprensión y abordaje de diferentes aspectos que hacen a la construcción de convivencia en las situaciones educativas. La convivencia se nutre de la **construcción de pertenencias, identidades psicosociales, alteridades e igualdades**. Los procesos de identificación y transferencia facilitan ampliación de referentes, modelos y mundos posibles, siempre que estén dadas las condiciones para integrar el trabajo sobre los conflictos que puedan ir emergiendo en el proceso. Las situaciones de enseñanza y aprendizaje son siempre vinculares. La relación con el saber implica y pone en juego la relación consigo mismo, con los otros y con el mundo. Y el campo de lo vincular se nutre de emociones y afectaciones. Bion plantea que nuestra primera mente es siempre una mente emocional-vincu-

2 Equipo de trabajo: Docentes: Goodson Noemi Elisa (coord.), Bermúdez Laura, Cardoso Silvia, Fernández Leticia, Hernández Mercedes y Marina Isasa. Estudiantes: Gari Lucía, Lamancha Natalia, Martínez Lucía, Tarmezano Verónica y Adriana Villafán. Equipo Acompañante: Agustín Barúa y Nydia Correa (ADES – Comisión Salud Laboral).

lar, y la entiende en términos de proceso de relación continente-contenido. Éste vehiculiza la posterior diferenciación de una mente específicamente 'cognitiva'. Los afectos, las emociones y los vínculos siempre van a estar presentes de alguna manera en los procesos de pensamiento creativo-reflexivo (Casullo, 2002). Negar los conflictos o simplemente expulsarlos impide volverlos una vía de acceso a aprendizajes más significativos para la vida personal y colectiva.

El trabajo sobre la convivencia requiere de procesos de enseñanza y aprendizaje centrados específicamente en el **trabajo sobre lo vivencial**. Es decir, el trabajo sobre la convivencia no se resuelve exponiendo contenidos académicos asociados a la temática. Como plantean Viscardi y Alonso (2013:98), se requiere "ejercitar otras formas de relacionamiento". Para ello es necesario hacerle tiempo y espacio a la conexión con la vivencia de malestar producido por el conflicto, y desde allí integrarlo a procesos de reflexión. Esto implica un trabajo sobre la complejidad de lo vincular, en la que coexisten momentos que permiten la ilusión de fusión y momentos en los que no.

Para Casullo (2002) es tarea de las instituciones educativas contribuir al desarrollo de vínculos sanos, discriminados, que permitan la contención de las diferencias y actitudes de autonomía, propiciando con ello el interés por conocer y saber. Cuando esto se trabaja a nivel grupal tiene efectos en el clima institucional. El trabajo sobre los vínculos y la grupalidad genera condiciones de enseñabilidad y educabilidad, facilitando efectos de inclusión educativa y social.

El taller lúdico-expresivo entendido como dispositivo pedagógico de formación constituye una herramienta

teórico-metodológica adecuada para ligar lo vivencial con el pensamiento y la acción en procesos de producción de sentido (Goodson, 2014). La construcción de convivencia en este sentido posibilita resignificar la tarea educativa, tanto para estudiantes como para docentes y educadores.

Otro aspecto que hace a la construcción de convivencia es el trabajo sobre sí del colectivo docente/educador a través del **análisis de la implicación**.

Cuando se parte del supuesto de que "la violencia está en los otros" (Georgi, Kaplún y Morás, 2012), en el estudiante, en el grupo, en la familia, en el barrio, etc, está difícil construir convivencia, porque se acentúa la distancia social, cultural y afectiva entre los responsables de enseñar y los educandos. Difícil enseñar y aprender sobre ciudadanía partiendo de la concepción de que la convivencia es cosa ajena, de los otros.

La reflexión sobre los vínculos se basa en la posibilidad de fragilizarse y reconocer afectaciones por parte de quienes ocupan el lugar de 'cuidadores'. El cuidado en los vínculos hace a la salud en los mismos, y ello es parte de la tarea educativa. Cuidar aspectos que hacen al desarrollo del psiquismo y al desarrollo de la capacidad de conocer de las nuevas generaciones requiere espacios y tiempos para la reflexión sobre las propias vivencias de los adultos responsables de hacer posible la tarea de educar. Estos espacios son los que posibilitan pensar las prácticas educativas transformando el sufrimiento institucional en un fortalecimiento de la capacidad para contener y procesar las diferencias, potenciando aprendizajes colectivos y personales, y recuperando fuerzas instituyentes.

Referencias bibliográficas

- CASULLO, Alicia (2002) *Psicología y educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Santillana, Bs. As.
- DEVALLE de Rendo, Alicia (1996) *La residencia de docentes: una alternativa de profesionalización. Proyecto D.A.R.* Aique, Bs.As.
- GIORGI, V., KAPLÚN, G. y L.E. MORÁS (org.) (2012) *La violencia está en los otros. La palabra de los actores educativos*. CSIC - Ediciones Trilce, Montevideo.
- VISCARDI, Nilia y Nicolás ALONSO (2013) *Gramática(s) de la convivencia. Un examen a la cotidianidad y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay*. Empresa Gráfica Mosca, Montevideo.