

# 6 Armando trama...

## Trayectorias de planeamiento educativo en formación en educación

Rosita Inés Angelo, División de Planeamiento Educativo, CFE, ANEP

*Generar la trama es articular diferentes actores, múltiples lugares de propuestas para los temas, anudar proyectos y espacios de trabajo; en pos de objetivos comunes.*

El CFE a partir de su creación en la Ley de Educación N° 18.437 de diciembre de 2008 tiene una oferta que se inscribe en su competencia de brindar formación inicial y en servicio a los educadores de la ANEP.

Esta se mueve en la tensión de trabajar la demanda urgente del día a día y a la vez ganar perspectiva sobre cuestiones más generales que se resuelven a largo plazo; este es uno de los grandes desafíos de un planeamiento educativo en formación en educación.

Dada su reciente creación estamos en tiempos de puesta en marcha. En el marco de esta nueva institucionalidad como Consejo el CFE comienza a desplegar la estructura de Divisiones necesaria para su funcionamiento, así en 2011 se realiza el llamado a concurso para la Dirección de la División de Planeamiento Educativo, en 2012 se realiza el concurso y en 2013 comienza a funcionar esta Dirección.

Las funciones de la División son:

- 1- Brindar a los diferentes niveles de gobierno del CFE información oportuna y relevante, reelaborando esa información en relación a las necesidades de una diversidad de usuarios.
- 2- Facilitar la gobernabilidad de las situaciones aportando escenarios que permitan evaluar resistencias y obstáculos y ofrezcan un marco orientador para la toma de decisiones y su viabilidad.
- 3- Planificación, seguimiento y evaluación de las actividades educativas desarrolladas en el CFE.

La lógica que se ha puesto en juego para desarrollar estas funciones se ancla en la noción de trama: articular diferentes actores, múltiples lugares de propuestas para los temas, anudar proyectos y espacios de trabajo; en pos de objetivos comunes. Expresamente busca "... dejar de pensar en forma arbórea y comenzar a aprender a pensar en forma rizomática, estrategia según la cual, al orden lo planificamos a medida que vamos haciendo y creando" (Tani, 2011:31)<sup>1</sup>

Para llevar adelante esta tarea hemos seleccionado tres hilos:

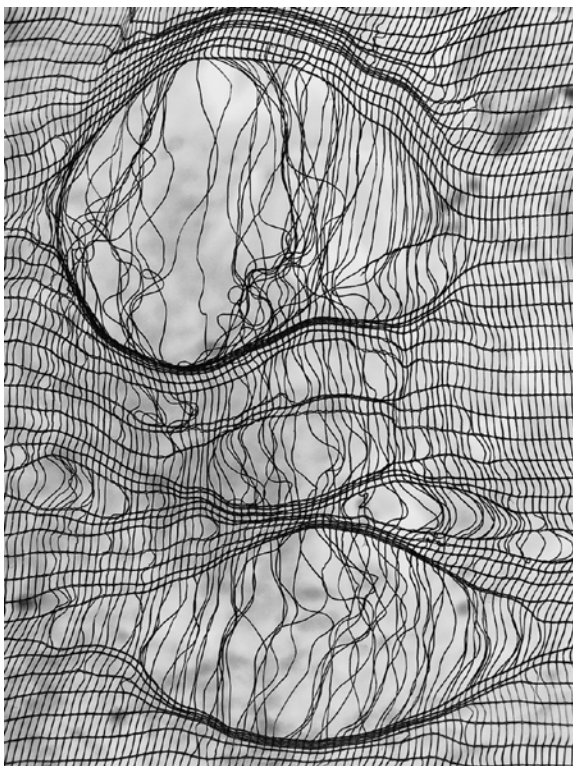
- Trabajo en red
- Conformación de equipos de investigadores y docentes
- Atención a los espacios de debate e intercambio entre pares que permitan reflexionar sobre ese saber pedagógico por defecto "que funciona de manera automática y se reproduce en las prácticas sin que advirtamos siquiera su carácter performativo" (Terigi, 2012)<sup>2</sup> y a partir de allí discutir nuestras propias opciones de permanencia o cambio.

Y desde allí intentamos tejer cuatro diseños para la trama de nuestro trabajo:

- Centrada en las demandas y propuestas de los distintos órdenes que componen el CFE.
- Multiplicidad de actores articulados en torno a las propuestas y proyectos
- Formación en el territorio y vinculada a grupos de trabajo.

1 TANI, R. Pensamiento y utopía en Uruguay. Varela, Rodó, Figari, Piria, Vaz Ferreira y Ardao. Montevideo: HUM. 2011

2 TERIGI, F. La enseñanza como problema en la formación en el ejercicio profesional. En: Birgin, A. Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires: Paidós. 2012.



- Heterogeneidad de la oferta. Esta heterogeneidad se despliega en:
  - los usuarios que contempla (de introducción, avanzados, docentes, estudiantes, funcionarios no docentes, grupos de familias de la comunidad)
  - los contenidos que recorre (transversales y de disciplinas específicas)
  - de formatos (talleres de trabajo, jornadas y coloquios presenciales, cursos online, espacios auto-asistidos)
  - los trayectos de la formación docente que busca involucrar (formación inicial, socialización profesional y formación profesional continua)

Este año las propuestas se desplegaron en torno a las tareas de investigación, docencia y cooperación.

**En Investigación** las actividades se centraron en:

Generar espacios de difusión para investigaciones realizadas por docentes del CFE:

- Publicación de trabajos de años sabáticos realizados en el Portal Uruguay Educa.
- Realización de las Jornadas de investigación en articulación con la UNIPE (Universidad Pedagógica de Buenos Aires).

- Se concretó el acceso para todos los centros del CFE a la base bibliográfica del Portal Timbó.

Generar desde la División información para la gestión:

- Junto con las Divisiones de Planeamiento Administrativo, Estudiantil e Informática planificación y realización del I Censo de Estudiantes del CFE
- Generar indicadores para la gestión del CFE en articulación con el Área de Estadística de CODICEN. A esta información estadística se agregará el trabajo de grupos de especialistas en ciencias sociales que sumen a la explicación de los escenarios educativos pues como señala PENNAC “estadísticamente todo se explica, personalmente todo se complica”.<sup>3</sup>

**En Docencia** las actividades se enfocaron en el fortalecimiento de la **formación inicial** en los temas de: Inclusión educativa a través del Grupo de Autismo y de la participación en el grupo de trabajo sobre Educación media rural.

**En Tecnologías digitales** se llevaron adelante distintos formatos de trabajo: Talleres en territorio a cargo de los formadores digitales, Convocatoria a proyectos de sensores y robótica, Cursos online a cargo del Programa MENTA, Talleres y espacios de realización audiovisual en la propuesta de CINEDUCA, Espacios de formación (Labted, talleres) y actividades de articulación con CEIBAL, Flor de Ceibo. UDELAR y Tecnología educativa de CODICEN.

**En el fortalecimiento formación continua** se trabajó en la implementación de los postgrados:

- Inclusión educativa puesta en marcha del Postgrado Inclusión educativa y social Facultad Psicología/CFE
- Tecnologías digitales continua el Diploma tecnologías digitales y educación Cambridge/CEIBAL/CFE
- Y la puesta en marcha del Acuerdo de trabajo con las UREPs de UTU

Para llevar adelante estas propuestas y otras a desarrollar en 2015 se concretaron varios convenios y acuerdos de trabajo:

- Convenio con la Facultad de Psicología. UDELAR.
- Convenio con Flor de CEIBO. UDELAR.
- Acuerdo de trabajo con el CETP (UTU) enfocados en las UREPs.

- Convenio Espacio Ciencia/CFE
- Convenio BCU/ANEP
- OEI/CFE Movilidad de docentes y estudiantes

### Tecnologías digitales en la educación.

Una de las áreas de trabajo en la que por contar con equipos y programas ya conformados y en la que a través de la Coordinación de Proyectos de Tecnologías y Formación Docente se venía trabajando desde 2011 es la TIC en la educación, a continuación repasamos lo hecho.

La implementación de las políticas públicas de inclusión digital, entre las que destaca el Plan CEIBAL, han desplegado una enorme demanda de acciones de formación de los docentes de todos los subsistemas en el uso de las tecnologías con fines pedagógicos.

Desde el CFE estas demandas se han respondido desde cursos implementados en coordinación ANEP/CEIBAL, a través de la creación del Diploma de tecnologías digitales y educación brindado en conjunto por el CFE y CEIBAL a través de un convenio con Cambridge.

La División de Planeamiento Educativo del CFE acordó con los coordinadores de Programas y proyectos que la integran ciertas líneas de trabajo que toman como base los Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes (ECD-TIC):

- **“nociones básicas de TIC** comprenden: competencias básicas en TIC así como la capacidad para seleccionar y utilizar métodos educativos apropiados ya existentes, juegos, entrenamiento y práctica, y contenidos de Internet en laboratorios de informática o en aulas con recursos limitados para complementar estándares de objetivos curriculares, enfoques de evaluación, unidades curriculares o núcleos temáticos y métodos didácticos. Los docentes también deben estar en capacidad de usar las TIC para gestionar datos de la clase y apoyar su propio desarrollo profesional.”
- **“profundización del conocimiento** comprenden la capacidad para gestionar información, estructurar tareas relativas a problemas e integrar herramientas de software no lineal y aplicaciones específicas para determinadas materias. Todo lo anterior, con métodos de enseñanza centrados en el estudiante y proyectos colaborativos, a fin de contribuir a la comprensión profunda de conceptos clave por parte de los estudiantes, así como a su aplicación para resolver problemas complejos del

mundo real. Para apoyar proyectos colaborativos, los docentes podrían utilizar recursos de la Red, para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder información y comunicarse con expertos externos con miras a analizar y resolver problemas específicos. Los docentes deben además estar en capacidad de utilizar las TIC para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes, así como para contactar expertos y colaborar con otros docentes, utilizando Redes con el fin de acceder a información, a colegas y a otros expertos para contribuir a su propio desarrollo profesional.”

- **“generación de conocimiento** podrán: diseñar recursos y ambientes de aprendizaje utilizando las TIC; utilizarlas para apoyar el desarrollo de generación de conocimiento y de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes; apoyarlos en el aprendizaje permanente y reflexivo; y crear comunidades de conocimiento para estudiantes y colegas. También podrán desempeñar un papel de liderazgo en la capacitación de sus colegas, así como en la creación e implementación de una vi-



sión de su institución educativa como comunidad basada en la innovación y en el aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.”

En el marco de las competencias necesarias para lograr estas metas se proponen los siguientes criterios que orientan la planificación de las actividades:

- La importancia de propiciar espacios donde se construya colectiva y colaborativamente un sentido pedagógico del uso de la tecnología
- Implicar a los profesores en el planteo, investigación y propuesta de soluciones a los temas vinculados con la relación tecnología y educación
- Reconocimiento de los centros educativos como los territorios de la formación para el desarrollo profesional docente y la experiencia y práctica docente como un valioso recurso para la planificación y el análisis de las propuestas de formación.

### 1. Coordinación con los diferentes actores que desarrollan proyectos que involucran el uso de tecnologías en el CFE.

Coordinación con los diferentes actores que desarrollan proyectos que involucran el uso de tecnologías en el CFE para acordar metas en común, optimizar el uso de los recursos y el cumplimiento de las acciones acordadas:

- Coordinación del Portal Uruguay Educa CFE
- Proyecto “Acompañamiento a noveles docentes CFE/OEI
- Programa MENTA
- Programa Cineduca
- Grupo de Investigación REDES (CeRP del Litoral) proyecto: Los recursos del Plan CEIBAL para mejorar la enseñanza de las ciencias.

### 2. Coordinación para la propuesta e implementación de espacios de formación en TIC.

- Talleres para los estudiantes de 3º y 4º año de las carreras de profesorado de los CERP, IPA e INET, se realizaron en todo el país y estuvieron a cargo del equipo de Formadores digitales.
- Espacio de trabajo LABTED para docentes de informática, encargados de salas de laboratorio y coordinadores MENTA.
- Espacio de formación para docentes de ciencias en el marco del proyecto de uso de sensores.
- Jornada con Docentes de Informática del CFE
- Jornada de capacitación en el uso del Portal Timbó para docentes y bibliotecarios del CFE.
- Jornadas de robótica coordinadas con Tecnología Educativa del CODICEN

### 3. Participar del desarrollo de propuestas de trabajo interinstitucionales:

- Coordinación con el Grupo de Derechos de autor del MEC de una serie de talleres sobre la temática en centros del CFE.
- Integración del grupo de trabajo que realiza en conjunto con Facultad de Psicología la propuesta del postgrado “Inclusión educativa y social” que comenzó a dictarse durante el año lectivo 2014 en Salto.
- Integración con el proyecto Flor de CEIBO de la UDELAR.

### 4. Articulación con CEIBAL

- Proyecto “Aprender con *Tod@s*” con la Dirección de políticas sociales del Plan CEIBAL. Este es un programa impulsado por la Dirección de Políticas Sociales del Centro Ceibal, en acuerdo con el Departamento Ceibal Tecnología Educativa del CEIP y el Consejo de Formación en Educación (CFE). Su finalidad es generar espacios de aprendizaje digital y participación para referentes familiares de escolares, que promuevan y posibiliten la apropiación y el *uso significativo* de los recursos ofrecidos por el Plan CEIBAL (*XO, conectividad, contenidos*), por parte de niños, adolescentes y sus familias. Este año participaron practicantes de 4º año de magisterio de 11 centros: IFD Pando, IFD Canelones, IFD Artigas, IFD de la Costa, IFD Minas, IFD Rivera, IFD Maldonado, IFD Tacuarembó, IFD San José; IFD Tacuarembó e IINN.
- Proyecto para el uso de los Kits de Sensores del Plan CEIBAL. El proyecto Laboratorios digitales en el cual se apoya **Sensores en Formación Docente**, implica la utilización de sensores junto con las computadoras Ceibal, Agosto 2012: Se realizó una convocatoria a proyectos para la utilización de sensores destinada a docentes y estudiantes de los Centros Regionales de Profesores el IPA y el INET. Octubre/noviembre 2012: Se trabajó junto a los Coordinadores Nacionales para evaluar los proyectos presentados. Marzo/ abril 2013: Se realizaron talleres en todos los CERP, IPA e INET conjuntamente con la entrega de cada uno de los kits de sensores. 2do semestre 2013 y 1er semestre 2014: Se realizó una convocatoria a proyectos para la utilización de sensores destinada a docentes y estudiantes de los IFD e IINN.

Se realizaron talleres conjuntamente con la entrega de cada uno de los kits de sensores.

- Proyecto Robótica con CEIBAL.  
Se entregaron los kits de robótica y se realizó un calendario de actividades de taller con CEIBAL y otras en coordinación con Tecnología educativa de CODICEN para potenciar el uso de los kits.
- Proyecto Instalación de Salas de Videoconferencias multipunto.  
Se participó de las actividades de coordinación para la instalación de las salas en los 32 centros del CFE. Paralelamente se planificaron y ejecutaron en conjunto con las direcciones de cada institución las actividades de capacitación para el uso de los equipos.

### **Trayectorias en el cambio...**

Esta es una breve síntesis de las trayectorias que estamos empezando a trazar, el 2015 será un año de nuevos desafíos y rumbos por lo que nuevas direcciones y nuevos hilos para esta trama se harán presentes.

Planear en educación está lejos de las casillas y las secuencias temporales predeterminadas de la planificación tradicional; hoy asumimos que la incertidumbre es parte del proceso de planear y desde este lugar desplegaremos la lógica de rizoma que las demandas institucionales reclamen.

