

Seminario Regional de PASEM

Cierre del Sistema de Pasantías -Londrina- Brasil

5 y 6 noviembre de 2015

Mary Estela Faget⁴ y Víctor Pizzichillo⁵

Introducción

Para este Seminario se crearon por parte de los organizadores, cuatro foros de discusión a partir de los temas desarrollados en las Pasantías de los cuatro países. Se solicitó a los participantes incorporarse vía web, a alguno de los grupos en virtud de las temáticas desarrolladas a nivel institucional, en cada centro respectivo, a través de proyectos y/o actividades en red.

La delegación uruguaya estuvo integrada por docentes vinculados a la Pasantías por haber sido Pasantes y/o sus Centros haber sido sede de Pasantías. En esta oportunidad en representación del equipo de Dirección de los Institutos Normales, concurrió la Sub-Directora Mag. Mary Estela Faget. El foro de discusión seleccionado para la participación fue el vinculado con el acompañamiento a noveles docentes.

Todos los Pasantes se organizaron en torno a los siguientes temas:

- Uso de Tics con sentido pedagógico para la formación docente e integración regional.
- Acompañamiento a docentes en formación y a nuevos docentes.
- Formación docente para la enseñanza de Ciencias y Matemática.
- Formación docente para la Educación Infantil, Alfabetización y Lenguajes.

Desarrollo del Seminario

En la sala de conferencias del Hotel Sumatra de la ciudad de Londrina, se concentraron todas las actividades. La Mesa de Apertura del Seminario se da con el tema: "Políticas docentes e integración regional" a cargo de la Directora del PASEM: Paula Pogré. Luego de acuerdo a lo establecido en el Programa se pasa al **Panel 1- Evaluación del Sistema de Pasantías**. Allí comenzaron las exposiciones:

- Punto Focal del PASEM en Brasil, Izabel Lima Pessoa
- Coordinadora de Pasantías en Uruguay, Analaura Conde
- Coordinadora de Pasantías en Argentina, Graciela Krichesky
- Coordinadora de Pasantías en Paraguay, Roxana Mainero
- Evaluación y Monitoreo del Sistema de Pasantías Perú, Sandra Carrillo

4. II. NN.

5. CERP Litoral.

Exposición de Uruguay



Figuras1: Coordinadora de Pasantías Uruguay

Exposición de Argentina

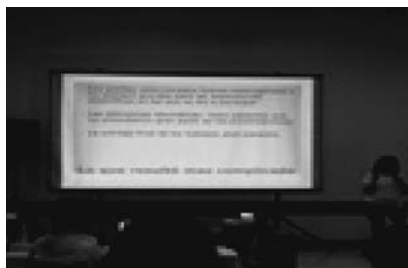


Figura 2: Coordinadora de Pasantías Argentina

Exposición de Paraguay

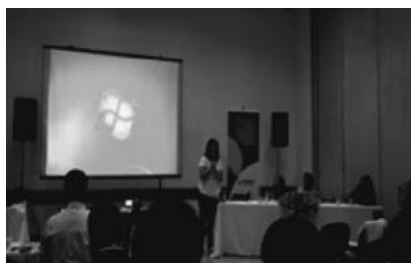


Figura 3: Coordinadora de Pasantías Paraguay

Exposición de Perú



Figura 4: Evaluación Observador Externo

Luego se pasa a través de los grupos temáticos, al intercambio de las experiencias desarrolladas por los participantes en sus respectivos centros, ya sea en proyectos a nivel local o en red. Esta fue una instancia de balance, de un proceso que involucró a muchos actores y se caracterizó por el establecimientos de puentes de comunicación no solo hacia los países vecinos, sino que también contribuyó a fortalecer lazos a nivel local.

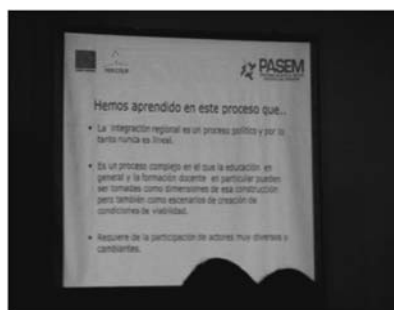


Figura 5: Consideraciones sobre los aprendizajes del proceso

En el caso de los Institutos Normales de Montevideo se habló de la participación en el apoyo a noveles docentes. La implementación de actividades en función de los requerimientos de los noveles docentes a través del vínculo con las Direcciones de las Escuelas. La convocatoria en algunos casos se hizo hacia el Instituto, a los efectos de utilizar los recursos disponibles desde el punto de vista tecnológico así como los ambientes de laboratorio con todo el instrumental específico, no siempre disponible en los locales escolares.

También se organizaron charlas en los propios ámbitos escolares, según las temáticas requeridas por los colectivos, siendo valoradas como muy positivas, dado el interés puesto de manifiesto y las solicitudes de llevar a cabo futuros trabajos en red. El establecer puentes con otras instituciones, sobre todo con aquellas que son destinatarias de nuestros egresados, permitió contextualizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje acortando las distancias entre la teoría y la práctica.

De igual forma los demás Pasantes relataron las experiencias de sus centros, posibilitando una visión general de problemáticas y propuestas compartidas en contextos diversos.

Terminadas las exposiciones e intercambios en los diferentes grupos temáticos, se realizó un recorrido por la ciudad.

Breve Recorrido por Londrina

Londrina es un municipio de la región sur de Brasil, perteneciente al Estado de Paraná con una superficie de 1. 728,7 kilómetros cuadrados y una población aproximada de 500 mil habitantes. Se encuentra a 369 kilómetros de Curitiba, capital del Estado. Tiene clima subtropical húmedo, con una temperatura media de 21° C. El suelo es de fertilidad variable siendo la agricultura una de sus actividades principales. Producen café, trigo, soja, algodón, frutas y legumbres. También se destaca la actividad comercial y de servicios.

El nombre de Londrina fue dado a la ciudad en homenaje a los empresarios ingleses que allí se instalaron en 1929 para la explotación agrícola. A sus habitantes se les llama con el gentilicio londrinense. A partir de 1930 llegaron colonos alemanes, españoles, italianos, ingleses, japoneses y brasileños, que se dedicaron a la agricultura, principalmente al cultivo del café. Por la fertilidad del terreno y sus excelentes cosechas la población era conocida como la "Capital del Café", denominación que conserva hasta el día de hoy.

Recorrido por el predio de la Universidad Estatal de Londrina (UEL). El Campus Universitario cuenta con una extensión de 235 hectáreas, con una gran variedad de áreas verdes que dan cuenta del compromiso con la excelencia, unido a la calidad de vida de los estudiantes. En dicho Campus están instalados la mayoría de los Centros de Estudio que sirven de soporte a la Enseñanza, Investigación y Extensión, para prestar servicio a la Comunidad así como a Colegios de Aplicación, Educación Infantil y Enseñanza Fundamental. La comunidad Universitaria de la UEL está formada por 17. 858 estudiantes, 1650 docentes y más 3. 400 agentes universitarios comprometidos con la enseñanza y la investigación para socializar el conocimiento.

Ya en la segunda jornada del Seminario luego de la actividad artística del Coro del Campus de la UEL, se pasa de acuerdo Programa del Evento al **Panel 2.**

Prácticas pedagógicas digitales para la integración regional: Investigación y Formación Docente en el uso de las TIC y en la enseñanza de lenguas extranjeras.



Figura 6: Presentación de actividad compartida entre Uruguay y Brasil

Desarrollaron esta temática: el Prof. Dr. Francisco Herbert Lima Vasconcelos, Director del Centro de Educación a Distancia del Estado de Ceará- Brasil y el Prof. Víctor Pizzichillo, Director del Centro Regional de Profesores de Salto (CERP) – Uruguay.

La ejecución de diversas pasantías en los países del MERCOSUR permitió el establecimiento de vínculos y redes que facilitan la colaboración académica y los procesos de formación continua entre los diversos actores de los centros educativos. En este marco las TIC jugarán un rol fundamental, sobre todo, los sistemas de video conferencias las plataformas de educación a distancia y las redes abiertas posibilitando los procesos de desarrollo profesional docente desde otras perspectivas.

El desarrollo de procesos de investigación educativa de forma colaborativa fortalece los procesos de análisis de las realidades educativas que necesitan realizar los docentes a la hora de tomar decisiones pedagógicas y crear situaciones de enseñanza que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, es posible desarrollar instancias de formación para estudiantes posibilitando el acceso a la formación inicial en segundas lenguas para estudiantes de habla hispana, portuguesa y guaraní, sin dejar de desconocer las lenguas locales sobre todo en Paraguay y Brasil.

Algunas experiencias en pequeña escala y en modalidad experimental se comenzaron a desarrollar a finales del año 2015 y esperamos se continúen desarrollando durante el año 2016; sin dejar de desconocer la necesidad de ciertos recursos tecnológicos.

El balance de las experiencias desarrolladas ha dejado su huella y seguramente permitirá la construcción compartida de nuevas propuestas que contribuirán al desarrollo de las carreras docentes.

Ceremonia de Cierre del Seminario



Figura 7: Autoridades de la Universidad e integrantes del Programa PASEM

Consideraciones Finales

Las Pasantías han permitido pensar en otra modalidad para la formación continua de los docentes. Brindan la oportunidad de conocer experiencias innovadoras en el marco de los diferentes contextos que caracterizan a los países del bloque regional. Generan espacios para el intercambio y el conocimiento de requerimientos propios de cada región, impulsando el análisis y la reflexión, en búsqueda de cambios para las mejoras educativas deseadas. Una posible institucionalización de las Pasantías en pos de una Formación Docente capaz de establecer puentes mediante una red de comunicación regional permitiría potenciar las fortalezas y habilitar oportunidades en los campos de la enseñanza, investigación y extensión, en un futuro no lejano.

Bibliografía de referencia

- ACHKAR, M; DOMÍNGUEZ, A; PESCE, F (s. f): *La utilización de la cartografía en la clase de Geografía*.
- ALUSTIZA, J., ROSO, C., M. OLIVET (2014): Avances del proyecto de trabajo con sensores. Físio-Química, Formación Magisterial. *Revista de los Institutos Normales, ISSN 2301-086X "Superación" N°6*. Montevideo: Grupo Magró Editores.
- ALLIAUD, A. (coord.) et al. (2014): *Los Sistemas de Formación Docente en el MERCOSUR: Planes de estudio y propuestas de formación continua*. Buenos Aires: Teseo.
- CARR, W. (6 de 10 de 1997). *¿Teoría, Tecnología o Praxis?: el futuro de la formación Docente*. Recuperado el 23 de 9 de 2015, de http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docd.html
- CEIBAL: Accedido el 26 de mayo de 2016 desde, <http://www.ceibal.edu.uy/>
- CHARTHIER, A. (2009). *Leer y escribir para aprender. En Seminario. Una reflexión en tres tiempos sobre las prácticas escolares de la lectura y la escritura*. Buenos Aires: FLACSO.
- LATU: Accedido el 24 de mayo de 2016 desde, <http://www.latu.org.uy/>
- LERNER. D. (1992): La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En Castorina J. A., Ferreiro, E., de Oliveira, M. K., Lerner, D. : *Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- OEI: Accedido el 30 de mayo de 2015 desde, www.oei.es/inicial/paraguayne.htm
- OTAÑI, L., y GASPAR, M. (2001). *Entre Líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires: Manantial SRL.

PARAGUAY: Universidad Evangélica. Accedido el 3 de junio de 2016 desde, <http://www.universidad-evangelica.edu.py/>

PARAGUAY: Accedido el 4 de junio de 2016 desde, <http://www.fahce.edu.py/>

PARAGUAY, MEC: Accedido el 5 de junio de 2016 desde, <http://www.mec.gov.py>

PARAGUAY: Accedido el 6 de junio de 2016 desde, <http://www.fernheim.com.py>

PASEM (2014): *Estudio sobre criterios de calidad y mejora de la Formación Docente del MERCOSUR*. Buenos Aires: Editorial Teseo.

PASEM. (2015): Anexo II *Plan de Pasantías*.

PASEM: Accedido el 20 de mayo de 2016, desde <http://www.pasem.org/es/pasantias/>

PESCE, F (s/f): *El uso del Google Earth*

PESCE, F (s/f): *La enseñanza de los contenidos factuales en Geografía*

Universidad Estadual de Londrina (2015): UEL em dados ma Universidade em Evolução. Accedido el 15 de junio de 2016 desde,

<http://www.uel.br/proplan/portal/pages/proplan/missao-da-uel.php>

http://www.londrina.pr.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=5

Sobre los Autores

Acosta, Julio

Maestro de Educación Primaria
Sub-Director de II. NN.

Alustiza, José

Profesor de Química- IPA
Diploma en Educación - ORT
Diploma en Evaluación - UCUDAL
Diploma en Educación y Nuevas Tecnologías - FLACSO
Docente de Laboratorio de Físico-Química en II. NN.

Aparicio, Alcirita

Analista de Sistemas - ORT
Técnico en Mantenimiento y Procesamiento Informático - INET
Máster en Educación - ORT
Profesora de Tecnologías Digitales en II. NN.

Cabral Molina, Carlos

Escribano Público - Facultad de Derecho - UDELAR.
Profesor de Educación Cívica, Sociología y Derecho, IPA.
Sub-Director de IPA

Caserta, Stelamaris

Profesora de Geografía - IPA
Licenciada en Relaciones Internacionales - UDELAR
Maestranda en Didáctica de la Educación Media, especialidad Geografía - ANEP-UDELAR. Profesora de Geografía en II. NN

Ceriani, Jorge

Analista de Sistemas - Facultad Autónoma del Sur
Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje - OEI
Educación a Distancia: Fundamentos y Metodología
Profesor de Informática en II. NN

Cortazzo, Rosana

Profesora de Química, IPA
Diplomada en Educación y Desarrollo, IPES
Profesora de Físico-Química en II. NN.

Elgue Patiño, Mara

Profesora de Literatura - IPA
Licenciada en Trabajo Social - UCUDAL.
Máster en Educación - ORT.
Directora del IFD Carmelo

Espiga, Silvana

Profesora de Historia - IPA
Postgrado en Historia Económica - FCS - UDELAR
Máster en Historia Sociedad y Cultura - UM.
Coordinadora de CINEDUCA
Profesora de Historia de la Educación en II. NN

Faget, Mary Estela

Maestra de Educación Primaria
Licenciada en Relaciones Internacionales - Facultad de Derecho - UDELAR
Experto Universitario en Administración de la Educación, Supervisión - UNED
Diploma en Evaluación del Desempeño Docente - UCUDAL.
Máster en Gestión Educativa - ORT.
Sub-Directora de II. NN

Grieco, Alba

Maestra de Educación Primaria
Directora en Escuela de Práctica - CEIP
Profesora de Didáctica en II. NN

Gutiérrez Costa, Susana

Maestra de Educación Primaria
Profesora de Administración y Legislación
Sub-Directora Encargada de II. NN.

López, Adriana

Maestra de Educación Primaria
Profesora de Matemática - IPA.
Diploma en Evaluación de los Aprendizajes - UCUDAL.
Profesora de Matemática en II. NN

Moyano, María del Rosario

Maestra de Educación Primaria
Postgrado Constructivismo y Educación - FLACSO.
Coordinadora de CINEDUCA
Profesora de Lenguajes Artísticos en II. NN

Olano Llano, María Gloria

Maestra y Profesora
Docencia en Enseñanza Superior - UCUDAL
Máster en Educación con énfasis en Investigación, en enseñanzas y aprendizajes -ORT
Directora del Instituto de Formación Docente "Maestro Julio Macedo" - Treinta y Tres

Pizzichillo, Víctor

Profesor de Historia-IFD Paysandú
Postgrado en Gestión Educativa - UCUDAL
Diploma en Desarrollo Curricular - UNESCO
Director del CERP Litoral – Salto

Varela, Claudia

Profesora de Geografía - IPA.
Maestranda en Didáctica de la Educación Media, especialidad Geografía - ANEP-UDELAR. Profesora de Geografía en II. NN.