

EL TRÁNSITO ENTRE CICLOS: PRIMARIA Y SECUNDARIA

Mônica Vieira Jorge¹

Lucia Serpa Pallares²

Patricia Viera³

Resumo:

Este proyecto de investigación trata de conocer las posibles causas de la desvinculación escolar, entre los niños de 11 y 15 años de edad. Se utilizó como antecedente una política educativa específica, las escuelas de tiempo completo en donde se presume que los jóvenes que concurren a estas modalidades se desvinculan con más facilidad en el tránsito de primaria y secundaria que los que concurren a escuelas de horarios comunes. Como primer paso se realizó un rastreo bibliográfico donde se constató que no existen datos con respecto a la desvinculación de alumnos que concurren a esta modalidad de escuelas, pero sí de los que concurren a las escuelas comunes. Las entrevistas, objetos de estudio y la población fueron analizados en una Escuela de Tiempo Completo de la ciudad de Rivera, Escuela número 44. Debido a que el universo que analizamos es pequeño, fue tomado de forma completa. Las conclusiones del estudio deberán estar sustentadas de acuerdo a los resultados obtenidos. Este estudio es de cuño educativo, e informativo para conocer si existe relación entre la desvinculación y esta política educativa.

Palavras-chave: Tránsito, Desvinculación, Abandono, Escuelas de Tiempo Completo.

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

EL TRÁNSITO ENTRE CICLOS: PRIMARIA Y SECUNDARIA

¹ Outro. monicajorvieri@gmail.com. Autor principal

² Aluna de graduação. luciaserpa23@gmail.com. Co-autor

³ Docente. pviera99@gmail.com. Orientador

EL TRÁNSITO ENTRE CICLOS: PRIMARIA Y SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN:

Este proyecto surgió a partir de un trabajo realizado en la asignatura de Sociología de la Educación, el cuál fue elaborado a partir de una política educativa (escuela de tiempo completo), que desencadenó algunas inquietudes por parte de docentes de la Institución Educativa en donde se realizó dicho sondeo, con respecto a los estudiantes egresados de primaria si en su mayoría logran culminar el ciclo básico.

Por medio de este trabajo se tratara de reconocer si hay factores que desencadenen en que los estudiantes se desvinculan de las instituciones educativas en el tránsito entre ciclos. Partiendo del planteo de algunas hipótesis o utilizando una pregunta guía.

Esta investigación trata de conocer las causas del abandono escolar, analizando este fenómeno entre los niños de 11 y 15 años de edad. Se pudo observar que los jóvenes que concurren a las escuelas de tiempo completo se desvinculan con más facilidad en el tránsito de primaria y secundaria que los que concurren a escuelas de horarios comunes, entonces ¿porque eso sucede?, ¿cuáles son las causas? Que indicadores de este problema serian algunas de las interrogantes que fueron planteadas.

METODOLOGIA:

En esta investigación nos inclinamos por el enfoque cuantitativo que según Sampieri representa un conjunto de procesos que son secuenciales y probatorios. Lo interesante de este enfoque es que cada etapa precede a la siguiente, de esta forma no se pueden eludir los pasos, lo que no significa que no podamos redefinir alguna fase.

De acuerdo al enfoque cuantitativo por medio de un método deductivo, partiremos de datos generales para intentar acercarnos a datos que nos permitan contestar nuestra pregunta guía. ¿Cuáles son las causas del abandono escolar en las escuelas de tiempo completo? El enfoque de esta investigación fue primeramente bibliográfico orientado de este punto de vista a la búsqueda, organización, análisis y conocimiento en algún nuevo campo de saber. También es cuantitativa de aspecto descriptivo pues orienta a conocer la realidad como la misma está representada en un determinado espacio temporal.

La naturaleza de esta investigación es de carácter educativo e interpretativo analizando los posibles factores que ocasionan la desvinculación de los estudiantes y como punto de partida las desigualdades en los diferentes niveles de estudiantes para la consecución del objetivo que sería porque los niños que concurren a escuelas de tiempo completo se desvinculan con más facilidad que los que no concurren.

Se emplearon, técnicas diversas de la investigación empírica y la consulta documental, auxiliándose de herramientas propias de la metodología cuantitativa para el análisis de datos estadísticos, resultando un estudio de carácter explicativo verificamos causas no pruebas y efectos que pueden escapar a la previsión de quienes lo producen. Las entrevistas, objetos de estudio y la población están siendo analizados en una

Escuela de Tiempo Completo de esta ciudad. Debido a que el universo que analizamos es pequeño 40 alumnos el mismo fue tomado de forma completa.

La recolección de datos en este proyecto de investigación se realizara mediante las siguientes técnicas básicas: encuesta, entrevista, observación y análisis de contenido. Para llegar a las preguntas utilizamos los siguientes indicadores o los llamados eventos denominados de Riesgo: Repetición que debilita el vínculo para que sigan estudiando. Se agrego un cuestionario para así corregir posibles fallas en relación a la pregunta o en su significado según los indicadores rastreados.

Los instrumentos utilizados en las técnicas de la entrevista y la observación atendiendo a su naturaleza se administraron sin previa prueba.

RESULTADOS ESPERADOS.

Este estudio es de cuño educativo, e informativo para conocer motivos, causas, riesgos y efectos del fenómeno del abandono escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Biblioteca ddp mec. *Escuelas de tiempo completo en Uruguay - Disponible en: [baseddp.mec.gub.uy/.../Escuelas de tiempo completo en Uruguay](http://baseddp.mec.gub.uy/.../Escuelas_de_tiempo_completo_en_Uruguay)*

Boado M./ Custodio L./ Ramírez R. (2007). *La deserción estudiantil universitaria en la Udelar en Uruguay entre 1997 y 2006.* Disponible en: cienciassociales.edu.uy/.../boado-marcelocustodio-lorenaramirez-r **Acceso: 10/06/2018**

Bourdieu P. / Passeron.J.C. (2009). Los herederos los estudiantes y la cultura. Argentina. Editorial Siglo XXI Editores Argentina SA. Recuperado de: <https://existenciaintempestiva.files.wordpress.com/.../bourdieu-passeron-los-herederos-...> Calderón A.L (2000). *Diseño de la Investigación Metodológica. Investiga Aprende2.* Disponible en: [https://investiga-aprende-2.wikispaces.com/.../DISEÑO METOD..](https://investiga-aprende-2.wikispaces.com/.../DISEÑO_METOD..) CEIP Fernández Tabaré. (09/09/2009). *La desafiliación en la educación media en Uruguay.* Disponible en: cienciassociales.edu.uy/wp-content/.../Desafiliación%202.pdf

Hernández Sampieri. (2015) *Metodología de la Investigación.*

Disponible en: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/.../metodologia-de-la-investigacion-he...>

Materiales Educativos/opeceip.pdf. Resumen

Disponible en: www.ceip.edu.uy/archivosMaterialesEducativos/opeceip.pdf

Fernández Tabaré. (09/09/2009). *La desafiliación en la educación media en Uruguay.* Disponible en: cienciassociales.edu.uy/wp-content/.../Desafiliación%202.pdf

Hernández Sampieri. (2015) *Metodología de la Investigación*.

Disponible en: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/.../metodologia-de-la-investigacion-he...>

Tiempo Extendido Disponible en: www.ceip.edu.uy > *Programas*

<https://www.lifeder.com/disenometodologico-investigacion/>

RAVELA, Pedro (2013), "El problema del tránsito entre ciclos educativos", en Boletín del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, agosto, INEE, Montevideo.

Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/.../Aristas-El%20problema%20del%20tránsito%20entre%20>

El País. Educación. Los jóvenes llegan al liceo pero no avanzan.

Disponible en: <https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/jovenes-llegan-liceo-avanzan.html>