

LAS CONCEPCIONES DE LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS PROFESORES DE PRIMER AÑO EN EL ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LOS INSTITUTOS NORMALES EN MONTEVIDEO ¹

Prof. Alejandra Capocasale
IINN-IPA
Prof. Laura Bermúdez
IPA

TEMA Y MARCO TEÓRICO

Los Institutos Normales (IINN) en Montevideo desde siglo XIX están dedicados a la formación inicial de docentes para Educación Primaria. Esta realidad educacional dentro de la cual se enmarca la formación docente ha tenido sus fluctuaciones en las últimas décadas del siglo XX. En 1998 el CODICEN acordó con la Dirección de Formación Docente la realización de concursos que dieran acceso a la efectividad en los cargos de docencia directa en los Institutos de Formación Docente de todo el país. Surgieron como prioritarias las asignaturas correspondientes a Ciencias de la Educación (Área Psicológica, Área Sociológica y Área Teoría de la Educación). El futuro maestro construye su perfil docente en un proceso de intercambio formativo con el cuerpo docente de la institución. Los docentes se presentan como activos constructores de la realidad educativa institucional, no sólo a partir de sus prácticas en el aula sino también en función de sus posturas teóricas frente a lo que implica la formación de formadores. Este proyecto de investigación considera que no es suficiente discutir sólo lo atinente a contenidos programáticos y su posible incidencia sobre la calidad de la enseñanza impartida y los aprendizajes de los alumnos, sino generar un espacio para conocer las concepciones de la formación docente de los profesores de la institución.

De una revisión primaria de REDUC (www.reduce.cl) no se constató la existencia de investigaciones empíricas directamente relacionadas al

¹ Esta investigación fue presentada y seleccionada en un Llamado a Concurso para la financiación de proyectos de investigación entre docentes de Formación Docente que realizó el Proyecto MESyFOD-BID en el año 2000.

tema de investigación. No obstante, se hallaron investigaciones realizadas sobre los futuros y noveles maestros en sus perspectivas personales y profesionales. En una línea de trabajo diferente se considera valiosa la publicación realizada por la ANEP-Programa MESyFOD en 1996 que es un análisis del censo efectuado en 1995 a 1300 profesores de Formación Docente. En cuanto al marco teórico de referencia, se señalan algunos de los teóricos y conceptos a considerar desde diversas disciplinas: desde la Psicología Social los aportes de Pichon-Rivière, Bleger, Bauleo y Pampliega de Quiroga; desde la Sociología se trabaja la acción social desde Weber y se lo complementa con la perspectiva de Parsons y de Shils; y desde las Ciencias de la Educación se considera la reacción teoría-práctica desde el aporte de Pérez Gomez y de Kemmis. Es así que se puede afirmar que en este proyecto de investigación es central la revisión teórica de los conceptos de rol docente, profesional docente, profesionalismo y profesionalidad.

PROBLEMA IDENTIFICADO

A partir de lo antedicho, cabe aclarar que el problema de investigación, se centra en los docentes del Área Ciencias de la Educación en primer año. Se atiende a los profesores que participan de la Reformulación del Plan 1992-Año 2000 en los IINN de Montevideo y sus concepciones de la formación docente. Esta investigación educativa no sólo pretende generar conocimiento nuevo sino también ser guía de futuras acciones. La viabilidad de esta investigación fue relativa al contexto institucional concreto en el cual se enmarcó: los IINN de Montevideo, una institución que está atravesando una etapa de transición *curricular*. En este sentido cobró factibilidad esta investigación pues supone que a partir de los resultados obtenidos se realicen talleres de intercambio informativo-formativo con los docentes del Área Ciencias de la Educación de primer año acerca de sus propias concepciones de la formación docente. Esto permitiría iniciar un proceso de elaboración de criterios comunes socio-pedagógicos del cuerpo docente sobre la formación docente, a partir de la participación docente y respetando su autonomía profesional.

OBJETIVOS

Objetivo general: Contribuir a generar conocimiento sobre la realidad de la Formación Docente Magisterial en el Uruguay.

Objetivos específicos:

- a) Conocer las perspectivas y opiniones de los docentes de primer año del Área Ciencias de la Educación de los IINN de Montevideo, en cuanto a la formación docente.
- b) Elaborar un sistema de categorías que reflejen las formas cualitativamente distintas de concebir la formación docente de los profesores de primer año del Área Ciencias de la Educación de los IINN de Montevideo.
- c) Producir conocimiento que facilite la implementación de la Reformulación del Plan 1992-Año 2000, para los IINN de Montevideo.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proyecto de investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo de investigación educativa y es de carácter exploratorio. Se optó por este abordaje metodológico ya que el mismo tiene como eje central la consideración de la realidad social como una construcción creativa por parte de los sujetos involucrados. Ya que es fundamental que la conceptualización del objeto de estudio y el modelo metodológico concuerden desde un punto de vista epistémico, se procedió metodológicamente de acuerdo a la fenomenografía. De acuerdo a este método cualitativo, se obtiene un sistema de categorías que reflejan el universo limitado de concepciones cualitativamente distintas a partir del análisis del material empírico recogido. Este sistema de categorías a obtener puede ser de utilidad para comprender cómo entienden las personas. Se decidió utilizar como técnica de recogida de datos la entrevista en profundidad semi-estructurada. En este sentido, se realizaron dieciséis entrevistas a docentes efectivos del Área Ciencias de la Educación de primer año de los IINN de Montevideo. La distribución cuantitativa de las mismas considera se hizo considerando que estén presentes la misma proporción de profesores de cada disciplina que integra el Área. Las entrevistas fueron grabadas y desgrabadas. Las transcripciones que se presentan en el análisis de las entrevistas son textuales y el método de análisis utilizado se basa en la expresión fiel de los sujetos entrevistados. Las mismas fueron escuchadas y leídas reiteradamente para captar las concepciones e ideas fundamentales de los docentes entrevistados. Este proceso deriva en que el investigador descubre de esta forma concepciones cualitativamente diferentes sobre el objeto estudiado. Dichas concepciones, posteriormente, son presentadas en un sistema de categorías.

RESULTADOS OBTENIDOS

La investigación realizada acerca de las concepciones docentes no es tarea fácil porque supone el análisis del discurso de estos sobre sus propias conductas a nivel institucional, sobre las decisiones de tipo pedagógico-didáctico que realizan en función a su percepción del papel que desempeña su disciplina a nivel de la formación docente, y en definitiva, sobre su perspectiva acerca de lo que es un profesional docente. Existe el supuesto sobreentendido que establece que todos los docentes tienen la misma concepción acerca del ejercicio de su rol. Generalmente se hace referencia al "cuerpo docente", expresando así una suerte de homogeneidad de criterios propia de todo aquel que ejerce la labor docente. El resultado de la investigación empírica realizada, permite establecer una ruptura conceptual con lo antedicho, puesto que surgieron formas cualitativamente distintas de asumir y concebir la formación docente. Dichas concepciones no presentan límites absolutos entre sí; todo lo contrario, se entrecruzan en algunos aspectos. No obstante, fue posible definir categorías representativas de las distintas concepciones de los docentes del Área Ciencias de la Educación de primer año de los IINN acerca de la formación docente:

- Categoría I.- La formación docente articulada en torno a lo afectivo-vivencial.
- Categoría II.- La formación docente centrada en lo cognitivo-instrumental.
- Categoría III.- La formación docente como un "no-lugar".

De esta forma se presenta una primera aproximación empírica de qué opinan y qué perspectivas tienen los docentes acerca de la formación docente en sus distintas dimensiones.

PALABRAS CLAVE

formación docente – concepciones docentes – investigación educativa- método fenomenográfico

Alejandra Capocasale

Profesora de Filosofía de Educación Media (IPA)

Licenciada en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales- UdelaR)

Magíster en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales- UdelaR)

Docente efectiva de Filosofía del Consejo de Educación Secundaria
Docente efectiva del Área Sociológica del Consejo de Formación en Educación: en la actualidad desempeña sus horas docentes en el IINN e IPA

Docente de la Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR)

En la actualidad trabaja en la Unidad de Gestión del Programa Compromiso Educativo (ANEP-CODICEN) por el Consejo de Formación en Educación

Laura Bermúdez

Profesora de Filosofía de Educación Media (IPA)

Licenciada en Psicología (Facultad de Psicología- UdelaR)

Maestría en curso en Psicología y Educación (Facultad de Psicología-UdelaR)

Docente efectiva de Filosofía del Consejo de Educación Secundaria

Docente efectiva del Área Psicológica del Consejo de Formación en Educación. En la actualidad desempeña sus horas docentes en el IPA

Desde el 2007 a la actualidad trabaja en la Comisión de Educación Sexual y de Seminarios (Derechos Humanos y Dificultades de Aprendizaje) en el marco del PES (ANEP-CODICEN) por el Consejo de Formación en Educación.

Miembro de la Asociación Científica AUPCV (Asociación Uruguaya Psicoanalítica de las Configuraciones Vinculares).