



ANEP

**CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN**



Estrategias de intervención docente para generar climas de convivencia saludable en la segunda etapa de la Primera Infancia.

Alumna: María Daniela Lima.

Tutora: Natalia Gallado.

“La convivencia es un trabajo costoso de comprensión y generosidad constantes, en donde no se puede bajar la guardia”.

Enrique Rojas

Agradecimiento

Al llegar a este monto de culminación de una etapa de mi vida en una carrera que he elegido desde “siempre”, es imposible no pensar en el camino recorrido, en aciertos y errores, pero también momentos de felicidad, de compañía y de crecimiento personal.

Imposible no destacar el acompañamiento familiar, los cuales han compartido cada uno de mis pasos, día a día.

Así como también, mi amiga y compañeras que formaron parte de este proceso.

Además, el agradecer a los docentes, que en el transcurso de la carrera han dejado aprendizajes y ha acompañado todo el proceso de esta maravillosa carrera, brindado aliento, aportando experiencias, afectos.

Agradecer por último a Natalia Gallardo, docente que acompañó este proceso y se sumó a esta etapa final. ¡Gracias totales!.....

Dedicatoria

Desde un profundo sentimiento es dedicado a mis abuelos “CHINA”, “DON LIMA” y RAMONA, quienes han acompañado hasta el último momento, todo este gran recorrido, con un profundo amor y apoyo. A mis padres y hermanos que han sabido colaborar desde todos los sentidos con la “Maestra de la familia”, a Nelson que ha sabido encontrar y acompañar este proceso de mi vida y formación. A su familia, Ana, “CHOLO”. A mis tías y otros familiares. Gracias infinitas a todos, que son parte de este gran logro.

Resumen

El siguiente trabajo monográfico hace referencia las estrategias de intervención docente para generar climas de convivencia saludable en la primera etapa de la primera Infancia. Se orienta en la recopilación bibliográfica de diferentes fuentes para poder desarrollar el tema.

Se tienen en cuenta en el mismo, las conceptualizaciones de convivencia, convivencia saludable, vínculos, estrategias didácticas, características de los niños de 4 y 5 años, relación de las familias con la institución, Rutinas que brindan seguridad y el juego como herramienta docente.

Además, se tienen en cuenta a través de entrevistas realizadas a docentes las diferentes propuestas que los mismos llevan a cabo en sus salas, pudiendo así constatar las diferentes estrategias de intervención relacionadas a la convivencia saludable en la segunda etapa de la Primera Infancia.

Sumario

Agradecimiento.....	pág. 3.
Dedicatoria.....	pág. 4.
Resumen.....	pág. 5.
Sumario.....	pág. 6.
1-Introducción.....	pág. 8.
2-Planteamiento del tema.....	pág.8.
3-Fundamentación del tema.....	pag.9.
4-Objetivos.....	pg. 11.
Objetivo general.	
Objetivo específico.	
5-Marco teórico.....	pag.12.
5.1 Conceptualizaciones que orientan el trabajo.....	pág. 12.
5.2 Conceptualización de Convivencia.....	pág. 13.
5.3 Convivencia saludable.....	pag.14.
5.4 Vínculos saludables.....	pág. 15.
5.5 Estrategias didácticas.....	pág. 15.
5. 6 Características de los niños de 4 y 5 años.....	pag.16.
5.7 Relación familia-Institución.....	pag.17.
5.8 Rutinas que brindan seguridad.....	pag.18.
5.9 El juego como herramienta docente.....	pág. 19. 6-
Trabajo de campo.....	pág. 22.
6.1 Análisis de los aportes.....	pág. 23.
6.2 Reflexión.....	pág. 24.

7 conclusiones finales.pág. 25

8- Referencias Bibliográficas.....pag.26.

9-Anexos.....pag.28.

1- Introducción

La presente Monografía de Recopilación bibliográfica, aborda el tema *Estrategias de intervención docente para generar climas de convivencia saludable en la segunda etapa de la Primera Infancia*. El mencionado trabajo se realiza para obtener la titulación de grado de la carrera Maestro de Primera Infancia.

Desde este trabajo se busca generar un aporte a los estudiantes, educadores y docentes de la Educación considerándolo como una herramienta de trabajo dentro de las aulas de Primera Infancia, identificando estrategias que se usan en el aula y conociendo a partir de entrevistas las opiniones de los docentes en cuanto al resultado que dan las mismas para una convivencia saludable, lo que implica armonizar diferentes formas de pensar, decir y actuar, favoreciendo el progreso personal de todos los integrantes del grupo.

Una vez identificadas esas estrategias se hará un análisis de las mismas en relación al marco teórico elaborado, buscando así determinar cómo responden los niños/as a las mismas y si las mismas aportan beneficios al docente para enseñar en un buen clima de relaciones vinculares y en caso de que así sea, cuáles son dichos aportes.

La recopilación se hará a través de bibliografía obtenida de diferentes formas, libros propios, de bibliotecas y por préstamo de diferentes personas, así como también se buscarán a través de diferentes sitios (Google Académico, Dialnet, Ceibal y otro), artículos, revistas digitales y otros, a efectos de elaborar un marco conceptual que oriente a definir qué es convivir, qué es convivencia saludable, qué es estrategia, cuáles son y cómo responden a ellas los niños de Educación Inicial.

2-Planteamiento del tema.

El tema seleccionado, *Estrategias de intervención docente para generar climas de convivencia saludable* en la segunda etapa de la Primera Infancia, responde a que en principio desde el Marco curricular para la atención y educación de niños y niñas uruguayos de 0 a 6 años (2014), se hace referencia a la necesidad de procurar la felicidad y el bienestar de la infancia, respetando sus derechos y garantizando su cumplimiento (p.12).

Luego porque desde el mismo documento surge que se requiere “de la conformación de comunidades con identidad propia. Requiere del intercambio y cooperación responsable entre familias, comunidades, instituciones y espacios destinados específicamente para ello, con un enfoque interdisciplinar donde todos aportan en pro del desarrollo y los aprendizajes (p. 15).

Además se tiene en cuenta el propósito de favorecer la apropiación de estilos de vida saludables en los niños/as.

Desde la bibliografía consultada podemos encontrar referidos al tema, artículos y libros que hablan de la convivencia desde escenarios de conflictos, por lo cual desde este trabajo monográfico seleccionamos desde los diferentes aportes, desde la mirada de, no pensar en el tema de convivencia desde un escenario de conflicto, sino desde la construcción de vínculos afectivos y saludables para el sistema de relaciones dentro del proceso de socialización de las personas. Pensando en niños que luego serán adultos y establecerán vínculos y relaciones con otros actores.

3-Fundamentación del tema.

El interés por el tema surge a partir de lo observado en las prácticas docentes durante el 4to año de Maestro en primera infancia, en jornadas completas de 13:00 a 17:00 hs, cuatro días semanales. Donde se ha podido visualizar como se tejen redes de vínculos, atendiendo los intereses de los niños/as, padres y equipo docente. Los docentes de nivel inicial suelen hacer un “contrato anual “con el objetivo de promover vínculos entre todos los actores que propicien interacciones didácticas del meso-sistema en el cual el niño/a desarrolla sus relaciones más estables y significativas. Por lo que se considera de interés profundizar en la importancia del sistema de relaciones, recopilando herramientas que ayuden a los estudiantes, educadores y docentes en la generación de climas de convivencia saludables.

Se entiende que una estrategia implica un procedimiento para tomar decisiones y accionar, en este caso para promover la convivencia saludable. Para este trabajo de compilación, se busca partir de la noción que la convivencia implica “vivir con Otro/s”, respetando

valores, dialogando, favoreciendo la escucha, la tolerancia y el respeto, sin perjuicio de los valores propios de cada uno.

Entonces, cuando se habla de convivencia saludable en Educación Inicial surge que desde la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP. 2012), que la misma implica “una vivencia educativa estructurada sobre la base del diálogo, del sentimiento de pertenencia y de justicia y del respeto entre sus integrantes” (p. 9), así como el reconocimiento del “otro” como persona de derechos, construyendo tanto en forma individual como colectiva el respeto y la tolerancia.

La intención del trabajo es registrar las estrategias adoptadas por los docentes en los grupos de 4 y 5 años, para viabilizar esa convivencia y poder analizar cuánto aporta al niño/a a su construcción como ciudadano, a la familia como co-educadora para un vínculo más productivo con el docente y la institución en pos del bienestar del niño/a, y cuánto aporta a los docentes para llevar a la práctica un proceso educativo de calidad.

4-Objetivos

General:

- Identificar las diferentes estrategias de intervención docente que suscitan climas de convivencia saludables.

Específicos:

- Conocer los modelos de intervención pedagógica que se pueden utilizar para generar climas de convivencia saludables.
- Identificar las diferentes herramientas que se pueden utilizar en las aulas de educación inicial para favorecer un clima áulico positivo para una convivencia saludable.

5- Marco teórico.

5.1 Conceptualizaciones que orientan el trabajo

La convivencia en las Instituciones Educativas ha preocupado siempre a quienes la habitan diariamente, sobre todo cuando se piensa en una educación de calidad. Esto implica hacer acuerdos, sobre todo impidiendo confrontar con los valores de cada uno.

El Licenciado Javier Galdona (1999), plantea que existe una “ineludible relación entre Ética y Educación”, por esto se debe abordar las situaciones de aula, el sistema educativo y su diseño, la ética del docente y lo que refiere a la educación ética.

Para Galdona existe una tendencia reduccionista en pensar que ser ético es “ser bueno”, entonces se tiende a pensar que “bueno” es aquel que cumple las normas, que se adecúa a las costumbres de la sociedad y que responde a las demandas del grupo al que pertenece. Sin embargo se debe pensar que tener una mirada ética es aceptar la diversidad, siempre que esta no afecte o desequilibre la convivencia.

En la Educación la Ética, debe permitir al docente humanizar, permitir al niño descubrirse, crear su identidad, opinar, “ser”, reconociendo las limitaciones o debilidades que como docente se pueden tener.

Ese es todo un desafío para la educación, el desafío de ayudar a los educandos a construirse a sí mismo, a no ser “masa”. Esto implica poder proponer testimonios

concretos de vida y proponer también criteriologías para poder valorarlos. Todos hacemos nuestras opciones vitales en base a testimonios: vemos a alguien y decimos “¡ojalá yo llegue a ser como esta persona!, y vemos a otro y decimos “¡Ojalá nunca sea como esta persona! (1999:9).

La profesión humanizada significa, dar al niño conocimientos que lo pongan en relación con el medio, aprendiendo a ser ciudadanos, para lograr una convivencia armónica.

Asumir la “alteridad”, estar en el lugar del “otro”, sobre todo para tratar de entender las decisiones, acciones y opiniones de “otros”. De esta manera, se comprende la diversidad, en la que cada uno debe incluirse, porque cada uno es diversidad.

Por esto la convivencia humanizada favorece la identidad, la solidaridad, porque esto es educar en democracia, porque la construcción de la ciudadanía democrática y la construcción de la conciencia pública se logran asumiendo una actitud crítica en la que cada ciudadano pueda preguntarse cuál es su lugar, su función y sus derechos, en este caso urge también fortalecer el conocimiento del deber. La construcción de la ciudadanía debe estar fortalecida por el deber ético hacia el otro, porque pensar únicamente en el individuo en sí mismo termina generando inseguridad, excesos y fracasos.

El niño de nivel inicial muestra tener una capacidad plástica y flexible para aprender y formar hábitos, construir valores, aceptar la diversidad, tener como prioridad sentir placer, pero también necesita del docente para que lo oriente en la construcción de vínculos saludables que se sostengan sobre la confianza, el respeto y la solidaridad.

ANEP, desde el año 2014 se encuentra abocado a la puesta en práctica del Proyecto Escuelas Disfrutables (en adelante PED), realizando intervenciones interdisciplinarias, que sean capaces de abordar situaciones que puedan generar algún malestar en alguno de los actores involucrados en el proceso educativo.

Es desde este órgano que atendiendo al Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia y UNICEF, se busca intervenir a efectos de mitigar y erradicar situaciones de violencia de cualquier tipo, promoviendo un “Mapa de ruta”, que genere negociaciones colectivas que propicien una convivencia en la Institución Educativa que signifique para el niño el placer de estar y permanecer en el aula, aprendiendo, socializando y construyendo su identidad como ciudadano.

5-2 Conceptualización de convivencia.

La palabra convivencia según la Real Academia Española (2013) es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas.

Según lo expresado en el párrafo anterior, hay convivencia cuando se da la pluralidad de personas, cada una con costumbres, valores, lengua, creencias propias y distintas del “otro”, por lo que en esa convivencia se debe implicar la tolerancia, el respeto y la capacidad de vivir en esas diferencias.

Esta convivencia se da en diferentes ámbitos de la vida, pero es de interés de esta producción hacer foco en la convivencia escolar, Furlán y Saucedo (2013) definen a esta como, “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”.

5.3 Convivencia saludable.

Es importante partir de la noción que el término “convivir” implica “vivir con otros”, por lo que comprende la necesidad de construir vínculos. Sin embargo esos vínculos no siempre pueden ser calificados como positivos, por esto la convivencia se vuelve saludable cuando la misma es sostenida desde el respeto, la solidaridad, la capacidad de escucha y otros valores que hacen a la buena relación entre los sujetos.

Desde ANEP (2012) se asegura que promover la convivencia saludable en las instituciones educativas implica favorecer espacios de participación y de reflexión, esto es erradicar a partir del diálogo cualquier acto de violencia, cualquiera sea su forma, evitando la discriminación que lleven a exclusión y/o sufrimiento de un sujeto a causa de otro/s.

Promover la convivencia saludable implica por lo tanto, armonizar las diferentes maneras de pensar, de sentir, de decir y de actuar con tolerancia, para que en el espacio y tiempo que comparten las personas potencien tanto la armonía del grupo como el progreso individual, logrando un impacto positivo en su salud.

Entonces urge considerar que este tipo de convivencia es esencial para la salud, entendiendo a esta como aquella que hace a la integralidad del sujeto, física, mental y emocionalmente (OMS. 2010).

Desde el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU), se asume como misión institucional la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Esto hace la necesidad de promover prácticas saludables en la convivencia, estableciendo como premisa fundamental poder “mirar al niño” considerando aquello que lo hace singular, único y perteneciente a un contexto determinado, para poder relacionar lo observado con la etapa de desarrollo en que se encuentra, definir estrategias y acordar las prácticas más adecuadas para cada situación.

Cuando se señala la importancia de “mirar al niño”, se busca transmitir el valor de observarlo en sus acciones, como forma de conocerlo y entenderlo. Observarlo en relación a sí mismo, a los objetos, a los espacios, a sus pares, a los adultos, sus formas de juego y de comunicación. Lo que puede y lo que no puede, lo que le gusta y lo que no.

“Cuando nos damos la oportunidad de “mirar” al niño podemos decir que “todo nuestro cuerpo mira”, no sólo con la mirada sino con todos los sentidos” (INAU. 2010).

5.4 Vínculos saludables.

El término "vínculo" es conceptualizado por Pichon-Riviere (1985) como la forma en que una persona se relaciona con las demás, estableciendo una estructura relacional entre ambos comunicantes que va a ser única entre ellos dos.

Este vínculo es saludable cuando comprende formas de relacionarse sanas e igualitarias. Para poder establecer vínculos saludables debemos desarrollar habilidades para la vida.

En la escuela un vínculo es saludable cuando, por una parte, permite al niño/a experimentar seguridad a partir del afecto y estimulación apropiada y, por otra, autonomía personal percibiendo y sintiendo una interdependencia entre las personas. En un vínculo sano se da y se recibe por un igual, se toleran las diferencias y se muestra afecto y necesidad de él, además de aceptarlo con bienestar, cuando nos lo dan

5.5 Estrategias didácticas.

Desde la didáctica es importante considerar que una estrategia, comprende un plan, una ideación de acuerdo a una situación, a sujetos, y lo que se pretende enseñar. Esto significa que la estrategia comprende, en el aula, el plan de acción que el docente pone en práctica para enseñar un contenido.

Rebeca Anijovich (2009), define las estrategias de enseñanza

...como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (p. 4).

Según lo citado la estrategia implica un mapa de ruta, esto es una opción educativa pensada según las características de quien aprende y de qué se enseña.

5.6 Características de los niños de 4 y 5 años.

Desde la Guía Nacional para la vigilancia del desarrollo del niño/a menores de 5 años, surge que a los 4 años viven un período de inestabilidad emocional, esto hace que en la convivencia se puedan advertir situaciones que no siempre se tienen un por qué. A esta edad ríen y lloran, muchas veces sin una razón aparente. Puede suceder que un compañero/a juegue con un juguete y él/ella lloren porque lo quieren, pero no lo piden al compañero.

Gesell (1980), establece que, por su desarrollo motor, a los 4 años el niño/a es más autónomo, esto hace que le sea más inquieto/a, seguir una actividad por un tiempo no muy breve, significa un obstáculo.

El niño/a desarrolla conductas adaptativas a la convivencia, por esto formula preguntas, comienza a individualizarse entre varios, esto le facilita hacer actividades en equipo porque además su mentalidad es más activa, mostrando mayor desarrollo del lenguaje, le gustan los juegos de palabras, combina

hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones. No le gusta repetir las cosas, aún tiene dificultades con los tiempos de verbos, pero si puede hacen oraciones más largas. Respecto a la conducta personal – social, Gesell reconoce que el niño de 4 años, presenta una mezcla de independencia e inseguridad, por ejemplo puede ir al baño solo, vestirse y desnudarse solo, puede sugerir turnos para jugar, mezcla la fantasía con la realidad.

Tiene más contactos sociales, es conversador, usa mucho el pronombre de primera persona y sabe encontrar pretextos, tiene autocrítica, y critica a los demás, es decir que se puede notar en él/ella un avance en los aspectos que son necesarios para la convivencia.

Esta es una edad importante en la formación del niño, comienza a interesarse por ideas más complejas y abstractas, como la muerte, el origen y el destino, en líneas generales, tienen un comportamiento más dócil y colaborativo en comparación con etapas anteriores.

Percibe la realidad cotidiana a su alrededor, entiende los objetos usados a diario, como el dinero, los utensilios, la cocina, y puede contarlos o enumerar hasta diez o más objetos.

Forma grupos de amigos, de hecho habla de ellos, los quiere complacer, quiere ser como ellos y está consciente de las reglas del grupo. Es capaz de visitar por cuenta propia a un amigo vecino cercano.

Está consciente de sí mismo, conoce su género sexual, puede decir perfectamente su nombre y conoce el lugar donde vive, puede dar un número de teléfono. El niño de 5 años, disfruta de los juegos en grupo, en los que se muestra activo y participativo.

Esta es la etapa de máximo desarrollo del lenguaje del niño. Ahora es capaz de hacer chistes o juegos (absurdos verbales), y siente fascinación por las nuevas palabras. Por eso, a menudo pregunta significados y se muestra interesado en las relaciones de palabras, también se incluyen las malas palabras, empiezan a resultarles familiares y graciosas, especialmente las vinculadas con las funciones escatológicas del cuerpo.

Tiene entre 2200 y 2500 palabras, sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta y a la vez, pregunta para informarse porque realmente quiere saber. Pueden repetir con precisión una larga sucesión de hechos, pueden prestar atención por más tiempo y seguir con mayor concentración el hilo de una narración, descubren que las marcas en un cartel, envases, y otros representan un significado.

5.7 Relación familia-institución.

En este punto, se consideran los aportes de Beatriz de León Sánchez, 2011. En su trabajo presentado en la Universidad de Cantabria hace referencia a que “los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos (Sosa,2009). Por lo tanto, ambos agentes educativos tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar ciudadanos.

Estas dos instituciones son responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad adquieran un perfil personal donde la responsabilidad, autonomía y autocrítica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse.

Se considera además tener presente, que nos encontramos con diferentes realidades familiares, ya que se encuentran diferentes factores que intervienen, como, por ejemplo, lo político, económico, social y cultural, influyendo en el propio concepto tradicional de familia. Lo que da lugar a diferentes formas de convivir, de estructuras familiares y por tanto una diversidad de realidades familiares.

Es importante establecer climas de comunicación y cooperación, creando momentos, espacios y vías de encuentros con las familias. Por lo cual se denota la convivencia que la familia y la escuela participen colaborativamente en el proceso educativo de ellos niños y niñas.

Se considera importante en el trabajo consultado favorecer los canales de comunicación, según Ellis y Hughes (2002) a crear momentos y oportunidades que favorezcan la relación y convivencia, aprovechándose de las experiencias que como agentes educativos que son los padres, pueden aportar.

5.8 Rutinas que brindan seguridad.

Para esta consideración de rutinas que brindan seguridad, referidas a el tema monográfico elegido se ha consultado como aporte el trabajo de María Rosa Doblaz y María Dolores Montes González, publicada en 2009 en la Revista digital Innovación y experiencias educativas.

Se menciona en la misma que “Las rutinas”, construyen situaciones de aprendizaje que los niños y niñas realizan diariamente, de forma estable y permanente. Se convierten además en situaciones definidas y sistemáticas, que se van a dar de manera regular, a lo largo de la jornada y en el transcurso de los días, por lo cual los niños y niñas necesitan que estas rutinas tengan siempre la misma secuencia para sentirse seguros.

La finalidad de las rutinas tiene que ver, por lo tanto, con la anticipación, relación del tiempo y espacios.

Se mencionan dentro de las rutinas determinados momentos;

-La asamblea, que incluye un saludo inicial.

-El reparto de los materiales.

-El tiempo de recreo. En el cual el niño y niña se desenvuelve con autonomía, juega con sus preferencias, interactúa con los demás, regula su conducta.

-La actuación en los rincones. Incluye la identificación y señalización del rincón correspondiente a ese día, utilización de materiales y practica de hábitos.

-La recogida y organización de diaria de materiales.

-El rencuentro, que incorpora el comentario sobre los aprendizajes y las experiencias de ese día.

-La despedida.

En el trabajo consultado, como aporte a la Monografía, hace mención de la importancia de estas rutinas, ya que, se convierten en un elemento organizador de las actividades, que van a contribuir a el relacionamiento de relaciones personales del niño y la niña con otros. Todas ellas contribuyen a la interacción social, sentirse parte de un grupo y de poder actuar en forma autónoma dentro de él. Por lo cual estas consideraciones de las rutinas generan climas de convivencia saludables en el aula, ya que se produce un intercambio entre los niños y niñas dentro del aula desde una mirada organizada por parte del educador.

5.9 El juego como herramienta docente.

Considerando el artículo de Reflexión de Olga Lucero Peña Zambrano, Amanda Manrique Aparicio, Sandra Malena Pardo Murcia, 2015. Se considera en el trabajo monográfico el aporte desde la lúdica como una estrategia pedagógica para favorecer la convivencia pacífica en el aula, desde la lúdica como una herramienta pedagógica conceptual y práctica, para ser empleada en la búsqueda de construir y formular posibles soluciones, en relación con el fortalecimiento de la convivencia pacífica dentro del aula. Este artículo es relevante en el papel del juego en los procesos educativos y en la construcción del individuo y la sociedad.

Este articulo consultado menciona al juego y la convivencia pacífica en el aula, aportando datos desde la antigüedad, en los orígenes epistemológicos, "...el adjetivo "lúdico" procedía de la palabra latina "ludus" que significa a la vez diversión infantil, juego. En griego "schola" significaba en un principio ocio, antes de adquirir el sentido de ocio dedicado al estudio" (Unesco, 1980, p.7), pero a principios del siglo xx teóricos y pedagogos ponen en consideración al juego como un elemento constitutivo en el proceso educativo y la formación en sociedad.

Desde la pedagogía de Piaget "el juego se constituye en una herramienta o instrumento capaz de medir el desarrollo mental y afectivo del infante" (Unesco, 1980.pp 8.9). el juego aparecerá como como una expresión del desarrollo integral del niño/a revelando de

acuerdo con el adelanto de juegos correspondientes a cada etapa del crecimiento, progresos y evoluciones mentales.

También se considera al juego como un indicador cultural, Unesco,1980, p13, menciona que el juego y las sociedades se encuentran estrechamente vinculadas y que algunos teóricos han podido apuntar la hipótesis de una estrecha dependencia entre los principios y las reglas de los juegos de estrategias practicados y los modelos socioeconómicos, dado que la relaciones que establece la sociedad permite divisar componentes de aprendizaje que desde el juego plantean planos de comprensión ligados a la convivencia pacífica como lo es, el desarrollo de las habilidades democráticas, el desarrollo de proyectos individuales y colectivos, la potencialización de hábitos creativos y expresivos. Presentándose al juego como una herramienta cultural transmitida generacionalmente, modificada de acuerdo con el contexto y época. Pero también funciona de la mano de la educación como un vínculo cultural y formativo que da testimonio de la conformación social propia.

Por otro lado, este artículo consultado menciona a Froebel (1861), con este se fortalecen los métodos lúdicos en la educación, se piensa al juego como un arte, un instrumento para promover la educación de los niños: “La mejor forma de llevar al niño a la actividad, la autoexpresión y la socialización sería por medio de los juegos” (p.59). Esta consideración fue de suma importancia en la idea del juego como factor decisivo en la educación de los niños/as, evidenciando una posible conexión en el uso del juego, como una herramienta para el fortalecimiento de la convivencia pacífica en el ambiente escolar.

“Para el educador el juego será ante todo un excelente medio para conocer al niño, tanto en el plano de la psicología individual como de los componentes culturales y sociales” (Unesco,1980. P.19).

Por consiguiente se plantea como herramienta pedagógica al juego desde la cual es posible generar vías de resolución de conflictos, sin dejar de tener en cuenta las instituciones educativas, en donde se desarrollan en la actualidad modificaciones en la estructura social que tiene como base los valores de la solidaridad, igualdad, justicia y libertad y donde es prioritario construir una cultura de paz, que de relevancia a la vida, al derecho, a la igualdad, integridad, libre desarrollo de la personalidad bajo relaciones de armonía y convivencia con el otro.

6.Trabajo de campo.

Para realizar este trabajo de monografía, se tienen en cuenta además de las consideraciones teóricas, diferentes aportes docentes desde su trabajo de aula. Para obtener la información se considera realizar a docentes de grupos de 4 y 5 años dos preguntas referidas a la convivencia saludable.

Preguntas a realizar:

- 1- ¿Qué estrategias de intervención docente considera que se pueden utilizar para generar un clima de convivencia saludable, en las aulas de Primera Infancia?

- 2- En su trabajo diario, ¿Qué tipo de herramientas utiliza dentro del aula para favorecer un clima áulico positivo?

Se considera realizar las preguntas a dos docentes, una de inicial 4 y una de inicial 5 de una escuela de Paysandú, en la cual se realizó la práctica docente de cuarto año de la carrera de Maestro en Primera Infancia en el año 2021, turno vespertino.

Además de dos docentes de inicial 4 y dos de inicial 5 de un jardín de la misma ciudad, en turno vespertino. Y por último 2 docentes, una de inicial 4, una de inicial 5, de una escuela de la ciudad, en turno matutino.

Se concurre al centro educativo, solicitando autorización a los directivos, explicando el tema monográfico, acordando con el directivo la forma en la cual se realizaran las preguntas. Se considera en esta instancia dialogar con las docentes sobre el tema elegido y las preguntas que se les realizarán, se acuerda con las docentes que, escribirán sus respuestas, enviando luego por correo.

En los anexos monográficos se colocarán las respuestas a las preguntas realizadas, sin identificación de nombres de las docentes, preservando su identidad.

6.1 Análisis de los aportes.

Como primera medida, se realiza una revisión de las respuestas obtenidas, realizando lectura de las mismas. Logrando obtener diferentes aportes, considerando la identificación de estrategias que se utilizan en las aulas para la apropiación de estilos de vida saludable que favorecen a la convivencia saludable.

Se ha podido evidenciar que, se consideran de gran importancia las rutinas diarias dentro de la sala, vinculándolas con el dialogo entre pares, intercambiando opiniones, narrando hechos que los niños y niñas necesitan exponer, favoreciendo la escucha.

En una de las entrevistas aparece el “momento de las disculpas”, donde se oraliza algo que le hicieron o hizo en la jornada, considerando así la educadora, que no se dejan pasar acciones que hallan ocurrido en la jornada y que deben de conversarse con los niños. Es importante destacar en las diferentes entrevistas los Valores que las docentes quieren incorporar mediante las actividades, como lo son, cooperación, amistad, respeto por el otro, empatía, capacidad de escucha, amor, paz.

Además, la importancia de los Roles que favorecen la autonomía, teniendo en cuenta los tiempos de los niños y niñas, desde, ponerse la túnica, organizar la mesa, las actividades de higiene, etc. Además, en algunas entrevistas aparece el orden del salón, enseñando el cuidado de los espacios.

Estas consideraciones tienen que ver con lo expuesto anteriormente, la construcción de vínculos afectivos y saludables dentro del proceso de socialización de las personas, aportando a la construcción del niño como ciudadano.

Como ya hemos mencionado, el niño desarrolla conductas adaptativas a la convivencia, mostrando un mayor desarrollo del lenguaje, juegos de palabras, contar ideas y frases. El disfrute de los juegos y el ser consciente de las reglas del grupo, se vincula con la pertenencia a un grupo mediante la promoción del respeto y la tolerancia. Desde los aportes de las docentes entrevistadas, se destaca el uso de juegos de atención, concentración y descarga. Destacan además el uso de canciones, la lectura de cuentos que transmiten valores y emociones.

Desde los vínculos saludables también es importante, la considerar al docente-educador, como mediador, brindando seguridad y control para resolver conflictos. Además de mantener una comunicación fluida con las familias. Como se menciona anteriormente, se considera importante favorecer los canales de comunicación, creando momentos y oportunidades que favorezcan la relación y convivencia, aprovechando experiencias que como agentes educativos los padres puedan aportar.

En cuanto a los juegos, en las entrevistas se pueden identificar que las docentes usan, juegos de manos, juegos de atención, juegos de repetición.

El juego será para el educador un excelente medio para conocer al niño. Por lo que se plantea al juego como una herramienta pedagógica para generar vías de resolución de conflictos y de una convivencia pacífica.

6.2 Reflexión.

Podemos reflexionar que, desde todos los aportes de las docentes entrevistadas, se pudieron visualizar diferentes consideraciones en común en sus repuestas, en cuanto a las estrategias que consideran para generar climas de convivencia saludable en la segunda etapa de la educación inicial.

El “vivir con otros”, la convivencia, está presente dentro de las consideraciones del actuar pedagógico de las salas, implicando la generación de vínculos, relacionados con, los afectos, valores, cooperación, respeto, tolerancia, amor.

La importancia de las familias también es un punto en común en ellas, considerándolos como un agente educativo y participe del proceso de enseñanza- aprendizaje. Teniendo

en cuenta habilitar espacios en el centro para que las familias participen, desde reuniones a participación de actividades.

Las rutinas que brindan seguridad también aparecen, por lo cual se consideran importante la realización de estas, favoreciendo la autonomía.

El juego, también aparece como una estrategia para el docente a la hora de trabajar con los niños, pudiendo desde la lúdica generar la adquisición de nuevos aprendizajes, así como, acatar reglas, pautadas por los mismos. Estas reglas, ayudan a que el niño pueda desde la cotidianidad, el poder incorporar respeto por las reglas, que se le presenten desde, su vida diaria en relación con otros actores en la sociedad.

6 -Conclusiones finales.

A partir de los diferentes aportes consultados, desde trabajos académicos, como libros, revistas y páginas web, podemos inferir que la convivencia saludable es un proceso que se considera a lo largo de toda la vida, de manera continua y permanente junto con el proceso educativo. La educación, los docentes, las aulas y las familias son los agentes que enseñan y transmiten las pautas para “vivir con otros” pertenecientes a un contexto cultural y social en el cual se desarrollan.

En este proceso de convivencia se involucran varios actores, como lo son, los vínculos, estrategias didácticas, relación con las familias, rutinas de seguridad, el juego, como herramientas para lograr una convivencia saludable.

Las entrevistas evidencian, como estas consideraciones actúan en las salas y como la docente las utiliza y/o considera.

Se espera desde el trabajo, generar una identificación del tema por parte de otros docentes, en cuanto ellos puedan plantearse la interrogante de ¿Qué estrategias docentes utilizo en la sala para generar una convivencia saludable?, además de ponernos a pensar, si consideramos la convivencia como lo que ella realmente representa, “vivir con otros” y ¿Cómo lo hacemos? , Pensar además desde la actualidad, que opinión nos merece el tema de convivencia en la sociedad y pensar en grupos anteriores, que tipo de convivencia hemos podido observar. Pudiendo así desde el aula acompañar y ofrecer recursos que los niños necesiten y que puedan incorporarlos a su propia vida personal y a su construcción como persona, logrando así reproducirlo en su entorno, más próximo de una manera saludable.

8- Referencias Bibliográficas y web grafía.

ANEP. (2012). *Proyecto Central Promoción de Convivencia Saludable. Lineamientos Generales.*

Furlán, A. & Saucedo, C. (2013). *Pensar la escuela como una obra colectiva, un mundo solidario sin violencia.* en Revista Perfiles Educativos, Vol. XXXIV, No. 138. México Galdona,

Javier. 1999. *Ética y Educación para la Democracia.* Observatorio Sur.

OPP. CCEPI. Uruguay Crece contigo. (2014). *Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años.*

RAE. (2013). *Diccionario de la Lengua Española. Edición Tricentenario.*

UNESCO (1980). *El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas.*

En estudios y documentos de educación nº34. Paris Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ANEP. (2012). *Proyecto Central Promoción de Convivencia Saludable.* Anijovich,

R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza.* Buenos Aires. Aiqué

OMS. (2010) *Concepto de salud.*

INAU. (2010). Promoviendo prácticas saludables Guía para la promoción de salud en Centros de primera infancia.

Riviere, P. (1985). *Teoría de los vínculos*. Buenos Aires. Aiqué

Webgrafía:

- 1- <https://despiertapernoseasindiferentealoinminente.wordpress.com/2016/10/19/convivenciasaludable/#:~:text=La%20convivencia%20saludable%20tiene%20como%20finalidad%20informar%20sobre,real%20transformaci%C3%B3n%20social%20mediante%20la%20toma%20de%20conciencia.>
- 2- <file:///C:/Users/lapto/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuIncidenciaEnLaConvivenciaEscolar-7982029.pdf>
- 3- <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/LAS-RUTINASDIARIAS.pdf>
- 4- [repercusiones8.pdf \(uned.es\)](#)

9-Anexos:

1-Cartas: autorización hacia la institución educativa:



Instituto de Formación Docente

“Ercilia Guidali de Pisano”



Fecha: 11 de octubre de

2022.

Estimados profesionales de la educación.

Presente:

Se solicita mediante la presente, autorización para realizar en la institución educativa una entrevista a las docentes de los grupos de Inicial 4 y 5 años, con el fin de obtener datos sobre el tipo de Estrategias didácticas utilizadas en el aula para generar una convivencia saludable, considerándose la misma un aporte al trabajo de Monografía de titulación de Maestro en Primera Infancia sobre la temática:

-“Estrategias de intervención docente para generar climas de convivencia saludable en la segunda etapa de la Primera Infancia”.

El mencionado trabajo es realizado por la alumna María Daniela Lima, cédula de identidad 4.564.474-0, estudiante del Instituto de Formación Docente “Ercilia Guidali de Pisano”, a realizarse en el correr del año 2022. Tutora, Natalia Gallardo. Sin otro particular y aguardando respuesta, saluda atte.

Daniela Lima

2- Entrevista; preguntas dirigidas hacia las docentes:



Instituto de Formación Docente

“Ercilia Guidali de Pisano”



Entrevista docente, aporte al Trabajo Monográfico de titulación de grado de la Carrera de Maestro en Primera Infancia:

“Estrategias de intervención docente para generar climas de convivencia saludable en la segunda etapa de la Primera Infancia”.

Alumna María Daniela Lima. Correo:

danielalimampi@gmail.com

Tutora: Natalia Gallardo.

Preguntas:

- 1- ¿Qué estrategias de intervención docente considera que se pueden utilizar para generar un clima de convivencia saludable, en las aulas de Primera Infancia?
- 2- En su trabajo diario, ¿Qué tipo de herramientas utiliza dentro del aula para favorecer un clima áulico positivo?

3-Respuestas de las diferentes docentes:

DOCENTES 1 Y 2. INICIAL 4 Y 5 AÑOS.

1-¿Qué estrategias de intervención docente considera que se pueden utilizar para generar un clima de convivencia saludable , en las aulas de Primera Infancia?.

Teniendo en cuenta que las aulas son espacios privilegiados para los intercambios sociales entre los niños y que el aprendizaje de pautas de convivencia, el diálogo, la espera de turnos, el valor de la amistad, la resolución de conflictos, la cooperación, es decir habilidades sociales que estos aprenden en el espacio escolar generando una vez incorporados un mejor clima institucional que trascienden la escuela y atraviesan la vida familiar y personal.

Las estrategias que se plantean entonces se basan en el reconocimiento de cada niño desde su singularidad y personalidad permitiéndole expresarse con espontaneidad y alegría. En la primera infancia el sujeto comienza a establecer vínculos con los otros, a integrarse a grupos, a conocer y a reconocerse por lo tanto se procura plantear experiencias significativas que le permitan incorporar formas saludables de relacionamiento. Se plantean situaciones de escucha y atención de forma afectiva y respetuosa acorde a su desarrollo evolutivo, logradas por ejemplo en Oralidad, dentro del Área del Conocimiento de Lenguas, en rondas de intercambio.

Se desarrollan propuestas contextualizadas que tengan relación con la realidad de cada niño y con su cotidianidad, así como también se tiene presente que el aprovechamiento del tiempo pedagógico incluye tiempos de espera, interés del niño, cierres parciales, juegos de distensión.

2-En su trabajo diario, ¿qué tipo de herramientas utiliza dentro del aula para favorecer un clima positivo?.

- Mantener rutinas diarias y en caso de cambio se dialoga previamente.
- Comenzar la jornada con rondas de intercambio donde cada niño espontáneamente narra hechos que necesite exponer. Se hace hincapié en la escucha por el resto de sus compañeros para así retroalimentar el diálogo.
- Se estimula la pertenencia al grupo y a las clases de inicial mediante diferentes acciones como promover el respeto, la tolerancia.
- Se favorece el desarrollo de la autonomía teniendo siempre en cuenta sus tiempos y sus posibilidades, por ejemplo, ponerse la túnica, organizar la mesa, actividades de higiene.

DOCENTE 3. INICIAL 4 AÑOS.

1-¿Qué estrategias de intervención docente considera que se pueden utilizar para generar un clima de convivencia saludable , en las aulas de Primera Infancia?.

2-En su trabajo diario, ¿qué tipo de herramientas utiliza dentro del aula para favorecer un clima positivo?.

Respuesta a la entrevista.

1- Juegos de atención, de concentración también de descarga, canciones, lectura de cuentos que transmiten valores, que traten las emociones. Crear rutinas, asignar roles y funciones.

2- Todos los que te mencione anteriormente, capaz uno de ellos por día.

DOCENTE 4. INICIAL 4 AÑOS.

1- ¿Qué estrategias de intervención docente considera que se pueden utilizar para generar un clima de convivencia saludable, en las aulas de primera infancia?

2- En su trabajo diario, ¿qué tipo de herramientas utiliza dentro del aula para favorecer un clima áulico positivo?.

Respuestas:

1- Las estrategias de intervención en el aula para favorecer un clima de convivencia saludable se basa en el respeto al otro, como persona, integrante de un salón, siendo éste, tan importante como

el otro.

Para lograr un clima de trabajo positivo es necesario favorecer la escucha y atención.

Como docentes debemos estar alertas a cambios de conducta en los niños, atentos a cómo se relacionan unos con otros, en reacciones en los diferentes momentos de la jornada escolar.

También jugamos un rol muy importante frente a los conflictos que se puedan suscitar en el aula.

Somos mediadores de dichos conflictos, buscando llegar a un acuerdo entre las partes involucradas.

Debemos brindar seguridad y control para resolver dichos conflictos.

Desde este punto de vista la familia juega un rol muy importante ya que debe ser quien coeduque. hacia el aprendizaje de su hijo. La comunicación jardín-familia debe ser fluida.

2- Las herramientas que utilizo para favorecer este clima favorable en el aula se basa en la escucha permanente. Durante la jornada se deben realizar juegos de manos, juegos de atención, canciones de cuna, rimas, juegos de repetición, se facilitan diferentes herramientas que ayuden al clima áulico positivo.

Cuando el conflicto en el aula sobrepasa la convivencia saludable es importante trabajar con la familia realizando reuniones de padres e informando la situación para que desde la casa se logre un mejor resultado.

DOCENTE 5. INICIAL 5 .

En cuanto a las estrategias de intervención docente para generar clima de convivencia intento siempre tener algún juego de manos, canción corta o algo rápido para que ellos de nuevo centren la atención en lo que estábamos haciendo. Muchas veces frente a un grupo me ha pasado que siento que pierdo el control en el sentido de que me cuesta que me presten atención y he jugado con ellos a que soy diferentes personajes "La bruja" o traigo un duende, o algún otro elemento que a ellos les llame la atención. Siempre manteniendo un enfoque positivo, sin "retarlos" si no, enfocarlos en otra cosa, y seguir. Herramientas tenemos al final de la jornada " el momento de las disculpas" . Cada uno cuenta algo que hizo o le hicieron y pide disculpas. Este momento ellos lo valoran mucho. Es una forma de calmarse antes de irse y no irse "tristes" digamos por algo que les pasó, o no sentir que se "dejó pasar" y fue ignorado.

DOCENTE 6. INICIAL 5 AÑOS.

1-Como estrategia primera al. Iniciar el año escolar es importante pautar normas de convivencia con los pequeños... Normas que serán aplicadas durante todo el año, Si ellos las acatan desde el Inicio El transcurrir del Año será placentero. Y durante el año las propuestas que se lleven a cabo para mejorar la convivencia y tener un año a meno serán basados en juegos de atención, Colaborativos, Trabajo en equipo en donde siempre se estén resaltando los valores para que los niños los conozcan y sepan relacionarse con el Otro sin dificultad.

2. Yo como Docente, planteo estrategias basadas en el trabajo colaborativo donde los niños sepan siempre y sea algo Normal él Apoyarse en el Otro para trabajar.

DOCENTE 7. INICIAL 4 AÑOS.

1- Para generar un clima de convivencia saludable se debe reforzar ciertos valores como la responsabilidad, el respeto, la empatía y la capacidad de sobreponerse a situaciones de frustración.

Las estrategias serían un clima de trabajo lleno de armonía, moderando el volumen de la voz para mantener un ambiente libre y tranquilo. Usar un lenguaje correcto y educado fomentando que sea desde el docente y los alumnos/as.

Mantener la limpieza del salón, enseñando límites, cuidando su espacio y el de los demás. Incluir a todos en un clima saludable de paz y amor.

2-Para generar un espacio áulico positivo se debe tratar a los niños con respeto, responsabilidad, realizar una motivación constante, generar empatía, amabilidad, amorosidad, estar siempre desde el cariño, la escucha atenta, se debe ser asertivo en las órdenes y las normas de convivencia. Y por último gestionar de forma positiva el conflicto.

DOCENTE 8. INICIAL 5 AÑOS.

1- Las estrategias utilizadas son varias a lo largo del año, desde el comienzo del año lectivo se construye en forma colectiva las reglas de la clase, entre ellas se destaca la de convivencia fomentando el respeto hacia el otro, reflexionando y poniendo en práctica la empatía.

2- Se fomenta el trabajo colaborativo, se incorpora a las familias para ser copartícipe de la educación de los niños brindando estrategias para resolver conflictos

Se utilizan recursos para proyectar acciones y reflexionar sobre las mismas (cuentos, videos, canciones, películas, etc.).