

Instituto de Formación Docente “Rosa Silvestri”

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

El vínculo alumno-alumno ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?



Profesora: Elena Galeano

Directora: Elba Chamorro

Estudiante: Martín Dario Torrens Moraes

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

Sumario:	Pág.
• Introducción	3
• Marco Teórico	6
• Conclusión	21
• Referencias	23
• Anexo	24

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

Introducción

Este ensayo se enmarca en diferentes concepciones y vivencias de la práctica docente; la misma se llevó a cabo en una Escuela "A.P.R.EN.D.E.R" de la ciudad de Salto, en segundo año. La clase se componía por 21 alumnos, 8 niñas y 13 niños.

Durante el transcurso de esta se apreciaron muchas dificultades que afectan los procesos de enseñanza/aprendizaje llevado a cabo en el aula. El mayor interés es abordar el tema de los vínculos entre alumnos; enfocándose en las relaciones conflictivas que se producen en los grupos e inciden en el proceso educativo.

Los problemas vivenciados giraban en torno a la violencia como trato normal, desde el comienzo de la clase los alumnos tenían un trato no apropiado entre ellos, se insultaban, se golpeaban y gritaban. Esto antes nombrado hacía que muchos de ellos se negaran a realizar las actividades de clase. Ante algún conflicto que se presentaba en el aula nunca acudían al docente para encontrar una solución, sino que procedían mayormente a pegarse o insultarse, al punto de que uno u otro terminaba llorando, transmitiendo el estado de nerviosismo e inquietud al ambiente de la clase.

Muchas de las situaciones que se presentan en este contexto se daban principalmente con 4 alumnos, en donde 2 de los cuales la mayoría de los días de la semana entraban tarde a clase; y, solían quedar en el patio hasta que se disponían a ingresar.

Esta temática es muy importante de abordar ya que se tiene en cuenta diferentes elementos presentes diariamente en el contexto de clase, estos son según Lacan (1992), el agente (lo cual implica comunicación, diálogo y relacionamiento) y el sujeto que en este caso serían los alumnos y docentes; cabe destacar que el docente se convierte en rol de agente en el momento que ofrece el conocimiento a los alumnos.

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

Preguntas que hacen al problema:

- ¿Influye el vínculo docente-alumno y alumno-alumno en el aprendizaje?
- ¿Es posible lograr aprendizajes significativos en un clima escolar desfavorable?
- ¿Existen diferentes modelos, experiencias, aportes, métodos aportados por ANEP para abordar estas problemáticas a nivel grupal?
- ¿El entorno familiar influye en el comportamiento del niño?
- ¿Qué medidas debe y puede realizar el docente ante estas situaciones?
-

En principio el problema del cual se parte son los vínculos, hay muchos problemas de relacionamiento en la clase, y de los mismos se derivan otros aspectos como la falta de interés, atención y exclusión. El aspecto fundamental que genera mayor incertidumbre se centra en cómo manejar dichas situaciones. La opinión que merecen dichos problemas es que los buenos vínculos que se desarrollan en el ámbito educativo potencian los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel Institucional como a nivel áulico.

Si nos enfocamos en el contexto de clase, un grupo escolar unido, cooperativo y solidario, promueve la integración, hace crecer las relaciones interpersonales, y la enseñanza se ve muy favorecida, esto se sustenta con la concepción del proceso educativo en donde no solo se construyen conocimientos con el maestro sino también con los compañeros.

Las relaciones conflictivas entre los miembros del grupo (alumnos y docentes) generará muchas deficiencias en el Proceso Educativo, y muchas veces en la vida de cada sujeto del grupo, al sentirse rechazado, discriminado, hostigado, etc. Lo fundamental para generar cambios significativos positivos en los alumnos, es estimular la confianza entre los sujetos, alumnos y docentes, el diálogo y la comunicación es primordial para poder abordar las problemáticas de cada miembro

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

de clase, y para saber cuáles son esas problemáticas que tiene cada uno; por ejemplo: si se sienten excluidos.

Otros de los puntos es promover el trabajo grupal como estrategia didáctica, atendiendo a la inclusión, para llegar de esta forma a cada una de las partes. El trabajo grupal conduce a los alumnos a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos, mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar, permitiendo analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

El trabajo en valores y el involucramiento de los tutores y la sociedad es otro de los aspectos que se debe tener en cuenta, la participación de la familia en la educación es esencial, preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, mejora el rendimiento del alumno y hace que se sienta apoyado.

Mucho de esto se intentó llevar a cabo, la continuidad en el proceso y el involucramiento Institucional creo que es el adecuado. Es fundamental destacar el compromiso por parte del docente a cargo, en tratar de abordar la problemática con las familias, se han llevado a cabo talleres y reuniones.

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

Marco Teórico

Para tratar esta temática es pertinente abordar la relación alumno-alumno y alumno-docente y realizar una primera aproximación al concepto de vínculo, para luego enfatizar en el vínculo de dichos actores.

La palabra vínculo proviene del latín vinculan, el cual hace alusión a la unión o atadura de una persona o cosa con otra. Los vínculos humanos en cierta medida atan o simplemente dejan una huella, pero si no ocurre un verdadero lazo, se podría decir que nos encontramos frente a la carencia vincular.

“El vínculo social es una estructura necesaria que excede con mucho a la palabra. Subsiste en ciertas relaciones fundamentales. Mediante el uso del lenguaje se instaura un cierto número de relaciones estables en las que puede ciertamente inscribirse algo mucho más amplio, algo que va mucho más lejos que las comunicaciones efectivas”.

(Lacan, 1992).

Según esta definición aportada por Lacan se puede determinar que el vínculo no es un simple diálogo entre dos o más partes, sino que implica una intersubjetividad, es decir un relacionamiento entre las partes; y una intrasubjetividad, lo que trata de la visión que cada sujeto tenga, tanto de sí mismo como de los otros y del grupo en general.

Esto antes abordado es muy importante tenerlo en cuenta para poder comprender si es posible potenciar positivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, o descubrir si en realidad estos vínculos afectan estos procesos, que es a lo que apunta este ensayo en los siguientes apartados.

Para abordar la temática se debe tener en cuenta lo expuesto en el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) en referencia a la integridad.

“Este principio se considera como un derecho porque permite educar a la persona en todas sus dimensiones, física, intelectual, social, afectiva,

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

estética y ética. (...) Dentro del principio de integralidad apostamos a promover las técnicas de resolución alternativa de conflictos desde la educación inicial, generando una cultura de la paz, procurando centrar sus acciones en el respeto por el otro, la solidaridad y la no discriminación. Se debería incluir la cultura de paz en los principios de la educación, así como fomentar a nivel nacional e internacional el desarrollo de la paz y la justicia. Se debe defender los derechos humanos ya que todos los seres humanos sin exclusiones son sujetos de derecho”.

Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) (p.23).

Tomando en cuenta los aportes mencionados y siguiendo las palabras de Cury A. (2005, cada alumno es un ser único, el cual posee diferentes necesidades, por consiguiente es menester que el docente pueda trabajar desde la integralidad, observarlos como seres complejos, no como números, un ser individual dentro del aula a quién se le debe impartir conocimientos básicos. Además Cury (2005), considera que existe una “crisis educacional” con una gran diferencia en la juventud del pasado y del presente, en vista de ello la educación actual debe replantearse para poder cubrir las nuevas necesidades de sus alumnos, dado los cambios que han suscitado en la sociedad.

También debemos tener en cuenta el Documento Base de Análisis Curricular el cual atiende y se enfoca en abordar políticas educativas, igualdad de oportunidad e integración.

“Documento Base de Análisis Curricular (Tercera edición): herramienta que establece la construcción de perfiles de egreso en 3ro y 6to en las diferentes áreas de conocimiento busca no sólo asegurar la igualdad de oportunidades o justicia curricular de todos ante el conocimiento ,sino también abordar políticas de inclusión (a nivel sistema, instituciones y aulas) que respondan a las trayectorias diversas y singulares de cada aprendiente, derribando así las barreras que generan la exclusión educativa, social y cultural.”

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

(ANEP, CEIP, 2021).

Siguiendo con estos aspectos se debe tener en cuenta al sujeto como un ser social, con diferentes emociones, características, inteligencias y aprendizajes, es así que es posible destacar abordando estos diferentes conceptos los siguientes autores: **Vygotski, Goleman, Gardner y Ausubel.**

Para Vygotski según lo describe Yalile Sánchez Hurtado Profesora Departamento de psicología Universidad Nacional de Colombia (2001), en el artículo “A propósito de la socialización”; la constitución del sujeto como proceso de socialización se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual que se dan durante toda la vida. El giro lingüístico introducido por él en la psicología le da gran peso a las condiciones culturales y a las interacciones sociales, las cuales posibilitan la formación de la psiquis humana, hacen factible la transformación de procesos elementales determinados por factores biológicos en procesos psicológicos superiores.

Esta transformación se da dentro de los procesos de socialización, en la práctica de apropiación y re-creación de los contenidos: de la propia cultura en particular a través de la apropiación de los instrumentos psicológicos. Este cambio a nivel de las funciones mentales del hombre además de tener un origen sociocultural, de estar orientado en dirección de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, donde las formas específicas de relación con los otros adultos y pares tienen por lo tanto un papel muy importante, se orienta también para Vygotski hacia una autorregulación.

Es así que teniendo en cuenta lo planteado y las interrogantes, este autor determina que las características del entorno y las relaciones entre los pares determina el desarrollo del individuo. Analizando el comportamiento de algunos alumnos de forma negativa, podemos decir que transitan, transfieren el estado de ánimo a sus pares, muchas veces creando ambientes más tensos.

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Vygotsky busca poner las bases de cómo el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social del niño, es así, que podemos destacar que los vínculos son una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este autor establece la Ley Genética del desarrollo cultural, en donde menciona que el proceso y desarrollo cultural de toda persona aparece en dos planos. El primero en el social (procesos interpsicológicos) y luego en el plano individual (procesos intrapsicológicos); por ello la construcción de conocimientos se va a generar por medio de un proceso que cada vez será más complejo y que denominó como el Proceso de la Zona de Desarrollo Próximo, en donde vincula estos dos planos en una actividad constante y dinámica.

Para Vygotsky, la Zona de Desarrollo Próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo real (que es la capacidad que el sujeto tiene de forma independiente para resolver un problema) y el nivel de desarrollo potencial (es la mediación u orientación de alguien adulto o más capaz para el logro de la resolución de un problema), es decir, la interacción del sujeto con su entorno es mediada por otro sujeto que actúa intencionalmente.

Por este motivo para él, el pasaje del nivel de desarrollo real al nivel de desarrollo potencial es de gran importancia, tanto para el desarrollo cognitivo de la persona como para la influencia que puede tener el contexto social en el que se

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

desarrolla; ya que estos contextos pueden actuar e influir en la organización mental del individuo y en su relación en interacción con otros, al crear y desarrollar ambientes de aprendizajes que proporcionen un apoyo de tipo social y cognitivo; que también se verán reflejados en el uso y codificación del lenguaje como instrumento de comunicación, representación y regulación de la Enseñanza y del Aprendizaje.

Por lo tanto la Zona de Desarrollo Próximo,

“... no es una zona estática sino dinámica, donde cada paso es una construcción interactiva específica de ese momento...” (Cubero y Luque; 2001: 145).

Siguiendo con este hilo conductor y enfatizando en las relaciones y en los aspectos socioculturales para un desarrollo cognitivo favorable hay que destacar y enfocarse en la importancia de las emociones de los individuos.

En este punto, tenemos como referente a Goleman (1996). Este propone la importancia de la inteligencia emocional; está para él determina la capacidad potencial de que dispondremos para el aprendizaje de habilidades prácticas basadas en uno de los siguientes cinco elementos: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación.

Es así que podemos definir a la Inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones; además, podemos potenciar y mejorar esta habilidad.

Desarrollando estas características, y complementar con la problemática planteada en este ensayo, a modo de ejemplo se destacarán las características y condiciones observadas en uno de los niños de la práctica docente de 2do año.

Este alumno es un niño que al interactuar con los demás en muchas ocasiones no logra canalizar sus frustraciones, se enoja rápidamente si no responden a lo que él

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

propone y en muchas ocasiones falta el respeto a sus pares. Es un niño muy dinámico y proactivo, pero la forma en que se relaciona con los demás dificulta su aprendizaje. En el transcurso del curso se tomaron diferentes acciones para mejorar estos aspectos en conjunto con el grupo de clase. Aquí debemos destacar la labor docente y el compromiso con los educandos.

Se ha implementado la estrategia de reconocimiento de emociones para que los alumnos logren reconocer sus emociones y las de los demás, y así, también desarrollar la empatía. También se les ha enseñado la forma de afrontar las emociones, hablando y expresando lo que sienten.

Otro de los puntos abordados fue el desarrollo de la escucha activa, en donde los niños deben aprender a respetar sus turnos, con esto se favorece el diálogo y la opinión de cada participante. Es muy importante desde temprana edad desarrollar la capacidad de relacionamiento entre pares, siempre teniendo en cuenta la empatía y el respeto.

En el transcurso del curso al abordar todos estos puntos, se pudo apreciar el cambio favorable en el aprendizaje del alumno, esto sucedió, ya que, favoreciendo dimensiones como la personalidad, la autorregulación emocional, la motivación y el esfuerzo, mejoramos su desempeño escolar y social.

Lo que el docente y practicante generalmente hacen con respecto a esto es aplicar el diálogo, promover la conversación con los niños y entre niños con respecto a conductas de estos. Ante problemas se piensan posibles soluciones, como lo es la empatía, es decir, pensar en ponerse en el lugar del otro: “si lo que yo hago a los demás, me gustaría que me lo hagan a mí”, qué pasaría en ese caso, cómo me sentiría yo, qué ayuda puedo brindar a otros niños que están atravesando algún problema.

Se puede afirmar que es de gran importancia que el docente estimule y desarrolle estas habilidades, ya que muchas veces el único lugar que le pueden brindar esta herramienta es la escuela. Como también resaltamos que son necesarias para el desarrollo de la vida en sociedad. Según Goleman (1996), todas las personas venimos al mundo con un temperamento determinado, los primeros años de vida tienen un

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

efecto determinante en nuestra configuración cerebral y, en gran medida, definen el alcance de nuestro repertorio emocional. Pero ni la naturaleza innata ni la influencia de la temprana infancia constituyen determinantes irreversibles de nuestro destino emocional. La puerta para la alfabetización emocional siempre está abierta y, así como a las escuelas les corresponde suplir las deficiencias de la educación del hogar, las empresas y los profesionales que quieran lograr el éxito en el entorno de especialización y diversidad que caracteriza al mundo moderno deben tener consciencia de sus emociones y dotarlas de inteligencia.

Estos puntos antes expresados tienen gran relevancia en la teoría del vínculo que viene de la psicología la cual,

“considera al individuo como una resultante del interjuego establecido entre el sujeto y los objetos internos y externos, en una predominante relación de interacción dialéctica, la cual se expresa a través de determinadas conductas. En todo momento el vínculo lo establece la totalidad de la persona en constante proceso de evolución, por lo cual, el alumno en su formación educativa, nunca expresará un tipo único de vínculo sino el empleo en forma simultánea de diferentes estructuras vinculares; resumiendo se puede afirmar, que existen muchas maneras de relacionarse, es decir, existen muchos tipos de vínculo”.
(Pichón-Rivière, 1956)

El tipo de relación o vínculo establecido entre el alumno y el docente o entre alumno-alumno, es el que define el tipo de estructura de la conducta que se manifestará en el contexto de clase, muchas veces no es fácil determinar ese objeto de la conducta, ya que puede ser concreto y visible, o interno y por lo tanto invisible para el observador externo, para el educador. Más aún, la relación con el objeto puede ser doble: externamente el alumno puede estar relacionado con el maestro, mientras que internamente la relación establecida es con otro objeto, que entonces sería virtual. En este caso es un sujeto disociado, una parte está en clase y la otra, no

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

lo está, aquí radica la importancia del proceso de socialización para el desarrollo del aprendizaje y del trabajo de la inteligencia emocional en el aula; otorgando herramientas y condiciones para un aprendizaje significativo.

Antes de abordar este punto tan importante debemos hacer un pie en una de las propuestas de suma importancia destacada por Gardner sobre las inteligencias múltiples y de los cuadrantes cerebrales de Herrmann.

Haciendo énfasis, describiendo y caracterizando los estilos de aprendizajes e inteligencias, se tendrá en cuenta una propuesta del estudio de un caso de un alumno de educación primaria, de segundo grado que se llevó a cabo en conjunto con la docente a cargo del grupo con el fin de abordar la problemática planteada en la clase. En el mismo se desarrollarán las estrategias utilizadas y los estilos de aprendizajes del alumno, se buscó intervenir en el mismo, utilizando técnicas potenciando los aprendizajes de este.

"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos, varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (Brandt, 1998).

Menciona que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Según Weinstein (1987), las estrategias de aprendizaje se pueden entender como todo tipo de pensamientos, acciones y comportamientos, creencias e incluso emociones que permitan y apoyen la adquisición de información y relación con el conocimiento previo.

Teniendo en cuenta anterior podemos definir a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades, métodos, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de las personas a la cual van dirigidas, los objetivos que

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

persiguen, la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Para poder lograr esto, como ya se ha mencionado, es imprescindible el reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizajes del o de los alumnos.

Los estilos de aprendizaje se refieren a los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como guía para comprender las estrategias más efectivas de aprendizaje para cada uno de nosotros.

Existen diferentes modelos de estilos de aprendizaje. Para poder definir el estilo de aprendizaje del alumno seleccionado se tuvo en cuenta el cuestionario y las características descritas en el Manual de Estilos de Aprendizajes el cual es un material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos.

En este caso estudiado se hará énfasis en dos modelos el propuesto por Herrmann y el propuesto por Gardner.

Herrmann propone un modelo de los cuadrantes cerebrales. Este opera a partir del conocimiento, del funcionamiento cerebral; divide el cerebro en cuatro hemisferios y propone que cada hemisferio representa una manera distinta de interactuar con la realidad. Aquellos individuos que tienden a utilizar el cortical izquierdo con más frecuencia, también conocidos como 'expertos' hacen énfasis en la lógica, el análisis, los hechos y los números. Los que tienden a utilizar el cortical derecho, también conocidos como 'estrategas', hacen énfasis en un aprendizaje más holístico, intuitivo, integrador y sintetizador.

Cuando nos referimos a alguien que tiende a utilizar el límbico derecho hablamos de un 'comunicador', alguien que pone mayor énfasis en el aprendizaje interpersonal, los sentimientos, lo estético y lo emocional. Finalmente, el uso del límbico izquierdo se refiere a individuos 'organizadores' que son más secuenciales, planeadores y detallados.

En cambio Gardner propone el Modelo de las Inteligencias Múltiples; plantea que los seres humanos contamos con siete caminos hacia el aprendizaje. A partir de esto, describe cada una de la siguiente manera:

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

“La inteligencia lingüística: refiere a la capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva ya sea de manera escrita u oral.

La inteligencia lógico-matemática: es la habilidad de manipular y comprender números de manera efectiva a través del razonamiento.

La inteligencia corporal-kinética: facilidad para expresar ideas y sentimientos utilizando todo el cuerpo y la capacidad de manipular materiales para crear y transformar objetos.

La inteligencia espacial: refiere a la capacidad para percibir y transformar el mundo visual-espacial.

La inteligencia musical: es la habilidad que tenemos para percibir, discriminar, transformar y expresar la música.

La inteligencia interpersonal: es la que nos permite percibir distintos estados de ánimo, intenciones, motivaciones y emociones de otras personas.

La inteligencia intrapersonal: comprende al conocimiento de uno mismo y la habilidad de adaptar nuestra manera de actuar a partir de ese conocimiento”.

Gardner, H. (1995). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples.

Gardner plantea que a pesar de que todos tenemos estas 7 inteligencias, tenemos algunas más desarrolladas que otras ya sea por experiencias previas, antecedentes culturales o por cuestiones genéticas.

El alumno con el cual se aborda el informe se puede ubicar según Herrmann en el cuadrante LÍMBICO DERECHO.

Las características que presenta son las siguientes:

Es un alumno muy emotivo, es una persona empática, se pone fácilmente en el lugar de sus compañeros. También se puede destacar que es muy sensible a las críticas, reacciona de manera muy pasional en determinadas situaciones que se plantean en el aula de clase y en el entorno escolar. Es espontáneo, es muy reflexivo,

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

se destaca en los trabajos grupales, ofrece mucho compromiso y comprensión en los proyectos de equipos. Se dispersa fácilmente, consulta a sus compañeros sobre lo que se está trabajando y muchas veces tiene la necesidad de comprobar lo que ha escuchado, si ha entendido. Le agradan las actividades lúdicas, en este aspecto se destaca la inteligencia lógico-matemática propuesta por Gardner. Se ha abordado con el docente diferentes actividades lúdicas en el área de numeración en las cuales se ha destacado el interés del alumno y su capacidad por la materia.

Otros de los aspectos a destacar es su relacionamiento con los docentes. En la escuela que concurre se implementa el uso de áreas integradas en donde se trabaja con dos docentes diferentes, cada una de ellos aborda 2 áreas de estudio diferentes. El alumno con uno de los docentes tiene mayor afinidad y ha generado un vínculo muy bueno en el relacionamiento; en cambio con el otro docente muchas veces se dificulta ese vínculo y se generan muchos momentos de distracción en el aula y perturba la clase.

Teniendo en cuenta todas las características del alumno se implementan diferentes actividades pedagógicas con el fin de observar las reacciones del mismo frente a estas, se selecciona las más adecuadas para el caso.

Se trabajó a lo largo del mes con una unidad en el área de Ciencias Naturales, disciplina Biología. Las secuencias involucradas en las actividades seleccionadas son la del área de Matemáticas, sector Numeración y en Ciencias Naturales, disciplina Biología, los animales, anfibios. Algunas de las propuestas de trabajo se implementaron de forma tradicional, al momento de trabajar con las mismas las reacciones del alumno fueron acorde con lo antes descrito.

Mientras que otras de las propuestas se implementó el uso del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje). En Biología se utilizó diferentes actividades, en las mismas se promovió la creación de un ambiente cálido y confortable para el alumno, en la mayoría de las actividades se parte de las vivencias de los niños. En las propuestas se plantaba el trabajo en subgrupos, en cada uno de estos los alumnos deberían elegir el material con el que deseaban trabajar, se planteó actividades de búsqueda de información a través de audiovisuales, textos científicos, trabajo con

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

imágenes, uso de herramientas tecnológicas (tablets) e incluso se llevó a la clase un sapo.

Las respuestas de todos los alumnos fueron diferentes, la motivación de los mismos fue otra, se descontracturo la forma de abordar el trabajo en el aula. En cuanto al alumno estudiado se debe destacar que en las actividades en donde se lo motiva de forma diferente, este se disponía a trabajar de forma diferente. En las primeras actividades no podía decidir de cuál de los subgrupos formar parte. En la primera actividad seleccionó la observación del sapo con una lupa. Se trabajó sobre lo observado y el subgrupo debía exponer sobre las características del animal. Se destacó en estos casos su participación, la forma en que se involucró con el tema, logró canalizar los diálogos en el grupo, incluso en las puestas en común a medida que avanzaban las clases levantaba la mano para participar e interactuar con el docente y exponer sus aprendizajes con los demás.

Lo más interesante a destacar es la ayuda que proporciona el subgrupo en cuanto a las respuestas que él ofrecía sobre los temas. Con el apoyo de los demás logró llegar a la reflexión en cada tema.

En el área de Matemáticas se implementó el juego, en estas actividades en las primeras clases era difícil mantener el orden grupal, se dispersan demasiado y no mantenían el orden.

A medida que se trabajaba más asiduamente se logró otra forma de trabajo. El juego es una experiencia motivadora si lo basamos en actividades constructivas y lúdicas. El uso de los juego lo ayudó a generar competencias de una manera divertida y atractiva. Como ya lo hemos dicho anteriormente se destacó su participación y su involucramiento en las actividades.

Lo más interesante observable es el cambio en el relacionamiento con el docente, antes de aplicar este tipo de actividades el alumno no quería cambiar de grupo y a partir del implemento de estas prácticas este se vio motivado al ingreso de las mismas, se afianzó el vínculo con el docente y se promovió el trabajo en clase.

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

El trabajo docente una vez implementado el manual también ha ayudado en el aprendizaje del alumno, ya que antes no se había tenido en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno. El niño en este momento se encuentra modificado la forma de organizar su cuaderno, la forma en que se dispone en las clases, su participación, se enfatiza en su independencia y además se busca que el mismo desarrolle otros cuadrantes de estilo de aprendizaje, hay que destacar que es todo un proceso y hay que llevarlo a cabo durante todo el año, no solo con él sino con cada uno de los alumnos, esto se implementó con varios educandos. Es una tarea dificultosa y ardua por la cantidad de alumnos pero es donde se pudo observar cambios significativos en cuanto a los vínculos e involucramiento.

Otro de los ítems a destacar es la realización de talleres y charlas con los padres, se llevó a cabo diferentes métodos para unificar el grupo y de esta forma comprometer a los tutores de los alumnos con la problemática que se plantaba en el grupo, además, se enfatizó en el entorno social dando cuenta a cada parte de lo que sucedía, el cambio durante el año con trabajo, dedicación, compromiso de cada una de las partes fue fundamental logrando aprendizajes significativos.

Cuando hablamos de aprendizaje significativo podemos hacer referencia a Ausubel, éste plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la conexión de las informaciones nuevas con la estructura cognitiva, entendiendo la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas de las que el alumno dispone.

Entre los tipos de aprendizaje significativo están:

“el Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías. Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero". Aprendizaje de proposiciones:

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones”.

(El Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel; 2005: 4)

El aprendizaje significativo se basa en una metodología constructivista. Ésta defiende que los estudiantes aprendan más allá de la memorización. Por lo que este tipo de aprendizaje cumple una serie de características esenciales: Existe una relación entre los conocimientos nuevos con los que ya posee el estudiante, los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en diferentes contextos. La nueva información reajusta y enriquece los conocimientos previos del estudiante. El estudiante comprenderá de manera sustancial la información nueva proporcionada por el docente, este tiene una participación activa para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de manera efectiva y positiva.

Los beneficios que aporta el aprendizaje significativo son los siguientes, la adquisición de nuevos conocimientos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el estudiante ya posee, estos son almacenados en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de la información es más duradera y persistente. Fomenta la participación activa del estudiante, ya que requiere de una predisposición a la hora de llevar a cabo este tipo de aprendizaje. La motivación del estudiante para adquirir nuevos conocimientos aumenta, esto se ve reflejado en la implementación de las inteligencias múltiples y de los cuadrantes cerebrales propuestos anteriormente, además, tiene gran afinidad con la canalización de las emociones de Goleman y la teoría sociocultural propuesta por Vygotski. Ésta es en tanto la causa como el efecto de este tipo de aprendizaje, es un tipo de aprendizaje personalizado, ya que la adquisición de nuevos conocimientos depende de sus propios conocimientos y características del alumno.

También podemos agregar que el aprendizaje significativo lo ubicamos dentro del modelo pedagógico constructivista. Los modelos pedagógicos están basados en

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

teorías educativas, y en ellos se eligen propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones concretas que marcan el tipo de educación que se da a los alumnos, estos son formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los estudiantes.

En el modelo constructivista el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje mientras el docente se limita a orientar y plantear retos y preguntas que permitan a los estudiantes resolver problemas reales. De esta forma, mientras participa y propone soluciones, el alumno consigue ser más autónomo. En este modelo pedagógico, algunas cuestiones como el trabajo colaborativo, los conocimientos previos o el contexto son fundamentales para plantear situaciones o problemas relevantes para los jóvenes.

Con todo lo abordado se puede decir que los vínculos son un papel fundamental en la educación y traen ligado diferentes concepciones, métodos y teorías fundamentales para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

Al comenzar el trabajo se han planteado cuestiones que preocupan y están dirigidas al rol docente y al lugar que ocupan estos niños en las aulas.

Luego de leer, analizar y reflexionar acerca de la temática desarrollada en el presente trabajo, se pueden conocer diferentes teorías con la finalidad de detectar los diferentes tipos de estudiantes que podemos encontrar, desarrollando sus características y potenciando las destrezas de cada uno, se considera que es muy productivo, ya que ayuda a los docentes a planificar, ejecutar y evaluar propuestas didácticas acorde a estos tipos de aprendizajes, emociones e inteligencias que presentan los alumnos.

Es importante respetar en todo momento a todos los niños según sus características y su contexto personal. La existencia de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en cada uno de nuestros estudiantes conlleva una adecuada preparación por parte del maestro en su intención de pertenencia y equidad en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrolla en el aula. También surge la necesidad de incorporar nuevas y novedosas estrategias de aprendizajes, y a través de ello poder beneficiar de una u otra manera los tipos de aprendizajes existentes en nuestros procesos en el aula.

Con este trabajo llevado a cabo, es posible tener una herramienta más para ampliar la forma de trabajo con los alumnos, me ayudó a darme cuenta la forma en que puedo abordar las clases en el aula atendiendo los diferentes aprendizajes y cómo reconocer cada una de ellos. La evolución de los estudiantes está subordinada a la cooperación y comunicación con sus pares. Cimentar una relación de confianza y seguridad entre las partes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para incentivar tanto su conocimiento como las habilidades para afrontar la vida en sociedad. De no ser así, si el ambiente que se genera se sustenta sobre una interacción insustancial, la educación impartida no alcanzará niveles óptimos y positivos.

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

Se puede considerar muy importante y muy enriquecedor que desde los comienzos de formación docente se implementen más talleres o cursos en donde se enseñe y brinde información de la gran diversidad con la que nos vamos a encontrar al momento de enseñar, para así potenciar y adquirir estrategias y saber qué recursos son los más adecuados para trabajar con los estudiantes con necesidades específicas.

De esta manera se pueden hacer realidad lo desarrollado en el Artículo 1 del Preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU) (1948), que afirma que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”, el mismo desarrolla como eje fundamental la igualdad y ha sido la base para la elaboración de los DDHH, plantea que ninguna persona es más importante que la otra, todos tienen los mismos derechos, por este motivo no se puede discriminar a nadie por su color de piel, sexo, religión, posición económica, social, educativa, entre otras. Todo ser humano debe comportarse fraternalmente con el otro, es decir con compañerismo, solidaridad y empatía.

Respondiendo a nuestra pregunta problematizadora sobre sí el vínculo alumno-alumno ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje? debemos decir que sí, influye. El vínculo como ya hemos visto, es un pilar fundamental para un buen aprendizaje y relacionamiento, motivación, entusiasmo. El ánimo de cada educando se ve favorecido con el apoyo e involucramiento de cada parte, es decir, el apoyo del hogar, tutores, docentes, compañeros y sociedad. La importancia del vínculo radica en la posibilidad de comprenderse entre los miembros, generar apoyo entre ellos, con esta confianza construida el alumno potenciará sus habilidades socioemocionales para preguntar, desarrollar la tolerancia a la frustración y compartir sensaciones.

Para concluir con este análisis pedagógico realmente se considera que los docentes necesitamos un constante apoyo y formación durante la carrera, como también un compromiso con la misma, y luego en el ejercicio de esta para así poder contribuir a la formación de calidad integral de los estudiantes.

Referencias

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Educación Primaria. (2008). "Programa de Educación Inicial y Primaria". Uruguay.

Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Educación Primaria. (2016). "Documento Base de Análisis Curricular". Uruguay.

COLL, Salvador César (1990) "Significado y sentido en el Aprendizaje Escolar. Reflexiones en torno al concepto de Aprendizaje Significativo". En: Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento . México, Paidós.

Juan Ignacio POZO (1997), "Teorías cognitivas del aprendizaje".

Alicia CASULLO (2002), "Psicología y Educación". Argentina, Buenos Aires.

Daniel GOLEMAN (1996), "Inteligencia Emocional".

VIGOTSKY. "Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo".

Graciela FRIGERIO (2005), "Las inteligencias son iguales. Ensayo sobre los usos y efectos de la noción de inteligencia en la educación".

ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Lacan (1992), "Teoría del vínculo social".

[http://gestionhumanaonline.weebly.com/uploads/1/8/6/6/18666194/ teor%C3%ADa_d el v%C3%ADnculo_social_\(1\).pdf](http://gestionhumanaonline.weebly.com/uploads/1/8/6/6/18666194/teor%C3%ADa_d_el_v%C3%ADnculo_social_(1).pdf)

Cury, A. (2012). Padres brillantes, maestros fascinantes. Buenos Aires, Argentina:

Planeta.

Gardner, H. (1995). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples.

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?

Gold, A. y Gómez, A. (2015). Psicoeducar 1. Montevideo, Uruguay: Planeta.

Yalile Sánchez Hurtado, Profesora Departamento de psicología. Universidad Nacional de Colombia (2001). Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización.

ANEXO



Foto: Docentes, alumnos y padres. Actividad recreativa. Lectura compartida.

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?



Foto: Actividad compartida entre padres y alumnos.



Foto: Implementación de nuevas actividades de lectura y escritura entre padres y alumnos. Se apuesta por el aprendizaje activo y real. Se busca que el aprendizaje esté asociado a situaciones y problemas reales, para que el trabajo de los alumnos sea realmente significativo.

El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?



Foto: Actividades en el área del conocimiento de arte y ciencias. Diversificación de los contenidos y las estrategias didácticas.



El vínculo alumno-alumno, ¿Influye en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje?



Foto: Docentes, alumnos y padres. Actividad recreativa. Lectura compartida.



Foto: Implementación de nuevas actividades de lectura y escritura entre padres y alumnos.