



**ANEP**

ADMINISTRACIÓN  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE “ELIA CAPUTI DE  
CORBACHO” SAN JOSÉ.

Ensayo académico

El valor del vínculo cooperativo entre la familia  
y la institución educativa de primera infancia.

Autora: Valentina Piñero

Tutor académico: Magister Silvia Cedrés

Noviembre 2022

## Resumen

Esta investigación tiene como objetivo la búsqueda de estrategias para conciliar un vínculo cooperativo entre la institución educativa y la familia.

El trabajo de campo se lleva a cabo con entrevistas a cinco maestras y la directora de un Jardín del departamento de San José.

El mismo parte de una investigación anterior, en la cual se pone en evidencia la importancia del cooperativismo en la educación. Motivo por el cual, se lleva el tema a indagar sobre cómo se puede establecer un trabajo donde ambas instituciones que son fundamentales para el desarrollo del niño y su bienestar integral, trabajen colectivamente y no de manera aislada, para que de esta forma se obtengan resultados más relevantes.

Entre las distintas estrategias que brindan las docentes, se concluye que para que se establezca dicha asociación colectiva es necesario principalmente que se tengan en cuenta que no todas las familias pueden concurrir al Jardín por temas laborales, que es necesario que ambas partes conozcan la importancia de su rol en la educación y como repercute en el desarrollo del niño.

Además, es necesario que desde el centro se tome la primicia de invitar y abrir las puertas a las familias, pero teniendo en cuenta que en este caso se busca una participación con fines pedagógicos y no que quede plasmado como a veces sucede, en contribuciones económicas o pintadas de salones.

Por otro lado, es fundamental que desde el centro educativo se tengan en cuenta las singularidades de las familias, donde cada una es única y cada una nutre al niño con sus valores, costumbres, hábitos.

# Índice

<b>1. Introducción:</b>	<b>4</b>
<b>2. Fundamentación:</b>	<b>6</b>
<b>3. Objetivos</b>	<b>8</b>
<b>3.1. Objetivo general</b>	<b>8</b>
<b>3.2 Objetivos específicos</b>	<b>8</b>
<b>4. Marco Teórico:</b>	<b>9</b>
4.1 Marco Normativo:	9
4.2 Primera Infancia:	10
4.3 La familia:	11
4. 3.1 Rol de la familia en la atención y educación de la primera infancia:	12
4.3.2 Participación de la familia en la institución educativa:	13
4.4 Cooperación:	15
4. 4. 1 Cooperación y educación:	16
<b>5. Metodología:</b>	<b>18</b>
<b>6. Análisis de datos:</b>	<b>22</b>
<b>6.1 Categoría 1: Participación de las familias en las actividades del centro educativo de primera infancia.</b>	<b>22</b>
<b>6.2</b> Categoría 2: Actividades en las que participan las familias.	24
<b>6.3</b> Categoría 3: Importancia de la participación de las familias en la educación de los niños.	24
6.4. Categoría 4: Conformación del vínculo cooperativo entre institución educativa de primera infancia y familia.	25
6.5 Categoría 5: Estrategias para establecer un vínculo cooperativo entre escuela y familia.	26
<b>7. Conclusiones:</b>	<b>28</b>
<b>8. Referencias bibliográficas</b>	<b>32</b>
<b>10. Anexos:</b>	<b>33</b>

## **1. Introducción:**

El siguiente documento plantea investigar e indagar sobre las estrategias que se deben utilizar para establecer un vínculo cooperativo entre la Institución educativa y la familia, debido a que ambas instituciones tienen un papel importante en el desarrollo integral del niño, en el cumplimiento de sus derechos, en su bienestar integral, en prepararlo para la vida en sociedad.

Mir, Batle y Ferrer (2009) plantean que la familia ha sufrido transformaciones socioculturales de diversa índole, como la pérdida de la primacía del modelo familiar, la salida de la mujer al mundo laboral, el retraso de la edad de la maternidad, entre otras; sumándole la desaparición de apoyos sociales al ámbito familiar y la falta de organización de las sociedades modernas, han desorientado un poco las pautas de crianza adecuadas, generando como resultado que las familias se involucren cada vez menos en la educación y delegando a los docentes este rol.

Sin embargo, “la familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano”. (Mir, Battle & Ferrer, 2009, p.47)

Como punto de partida y disparador de la investigación, se parte de los conceptos trabajados en un curso sobre cooperativismo en la educación, donde se marca la importancia del cooperativismo.

Según De Jesús y Tiribia (2004):

En el capítulo XI del libro 1 El capital, Marx analiza a la cooperación en el proceso de trabajo y señala que “el simple contacto social, en la mayoría de los procesos productivos, provoca la estimulación entre los participantes, motivándolos y estimulándolos, lo que aumenta la capacidad de realización de cada uno”. En este sentido, los procesos cooperativos, en los cuales se concilia el trabajo de muchos trabajadores, están caracterizados por la fusión de muchas fuerzas en una fuerza social común, lo que genera un producto global diferente o mayor que la suma de las fuerzas individuales de los trabajadores aislados. Con la reducción del tiempo socialmente necesario para la

producción, la jornada colectiva de trabajo generaría una cantidad de valores de uso, mayor que la suma de las jornadas de trabajo individuales aisladas. (p.88)

Por otro lado, de acuerdo al Marco curricular (2014) se refiere a la atención y educación de la primera infancia expresando que “requiere del intercambio y cooperación responsable entre familias, comunidades, instituciones y espacios destinados específicamente para ello, con un enfoque interdisciplinar donde todos aportan en pro del desarrollo y los aprendizajes” (p. 15).

Es importante tener presente que, la familia es el agente socializador primario y el más importante para el niño, que además de su rol en el cuidado y crianza, también tiene su rol en la educación, en la formación de ese sujeto integral, crítico y reflexivo que apunta la escuela; por lo que ambas deberían trabajar a la par y no de manera separada.

Es decir que, cuando se trabaja de manera cooperativa se obtienen resultados más enriquecedores tanto para la familia, para la educación y por sobre todo para el niño. Además, al crear estos tipos de vínculos y abrir las puertas a las familias, también se está conociendo el contexto del niño, lo cual es muy importante para el quehacer educativo.

Por lo que el propósito de la presente investigación, es buscar las estrategias para que familia e institución educativa establezcan un vínculo de manera horizontal, creando una convivencia armónica, en la cual ambas sean responsables de la atención y educación del niño, construyendo miradas compartidas y participando activamente.

Para llevar a cabo dicha investigación, se va a entrevistar a las maestras y directora de un Jardín de infantes del DGEIP de una ciudad del departamento de San José, que según el monitor educativo se encuentra en el quintil 5 urbano y se detecta falta de interés por parte de las familias y la comunidad en las convocatorias realizadas.

## 2. Fundamentación:

El motivo que me llevó a realizar esta investigación fue que hace dos años realicé el curso mencionado anteriormente, donde se abordaron temas como la importancia de establecer vínculos cooperativos en la educación.

En este había que realizar una investigación y para eso la llevé a cabo en un Jardín de la ciudad de San José de Mayo, donde detecté que si bien las docentes estaban de acuerdo a que trabajando de manera conjunta y colectiva con las familias, se obtienen resultados enriquecedores para el desarrollo integral del niño, debido a que el proceso de socialización comienza en la familia y continúa en la escuela y que ambas juegan un papel importante en el cuidado y educación de la primera infancia; no se llevaba a cabo este tipo de vínculo cooperativo en el Jardín donde se realizó el trabajo de campo.

Además, tuve la oportunidad de leer otros estudios en relación con dicha temática, donde en uno de ellos se llegó a la conclusión que “la escuela y la comunidad no pueden disociarse, la institución escolar debe estar contextualizada, no puede actuar de forma ajena a la comunidad, debe ser una escuela en la comunidad. (de León, 2013, 25).

Sin embargo, muchas veces son ambas instituciones las que ponen las barreras y trabajan de manera separada por diversos motivos.

Según Oliva y Palacios:

Muchas veces, las reticencias a que la familia se implique en el proceso educativo de sus hijos vienen dadas por la escuela misma, más concretamente por los educadores, que a veces ven a los padres como personas ajenas a la educación de los niños, cuando, por el contrario, deberían ser cómplices en este proceso educativo. Otras veces, los educadores entienden que la familia tiene que trabajar codo a codo con la escuela y son los padres los que no ven la necesidad o no saben cómo hacerlo. (citado en Mir, Batle y Ferrer, 2009, p.52)

Según el Ministerio de educación y cultura y la Red de apoyo a la gestión educativa (2015).

En las diversas familias pueden encontrarse culturas, formaciones, hábitos y contextos diferentes, que desde la institución deben incorporarse a un diálogo fluido, coherente, participativo cuyo principal objetivo sea el pleno desarrollo de los niños. Es una relación asimétrica, dado que la institución educativa y la familia tienen diversos saberes, posturas y opiniones respecto al cuidado

y la enseñanza de los niños. El reconocimiento mutuo y su aceptación son garantes del derecho a la educación. Por lo tanto, es necesario desde la práctica reconocer derechos, expectativas y demandas de las familias para no generar juicios previos que entorpezcan el relacionamiento. Por otra parte, las instituciones necesitan generar vínculos, regulaciones que faciliten el entendimiento y el relacionamiento, tanto a la interna de la institución como con las familias. La institución debe construir confianza y acuerdos respetuosos que propicien la participación de las familias, al igual que se deberá tener en cuenta el enclave que tiene la institución en la comunidad, en aras de favorecer las trayectorias educativas de los niños.

Por lo que, luego de estudiar sobre todo lo planteado anteriormente y de comprender la importancia que tiene abordar el cooperativismo en la educación, estableciendo este tipo de vínculos con la familia; me planteé otras interrogantes que van a ser el punto de partida para esta presente investigación, teniendo como pregunta disparadora del tema ¿qué estrategias se deben abordar para formar un vínculo cooperativo con la familia y la institución educativa?

De aquí se desprenden ciertas interrogantes como la de ¿a qué se le llama vínculo cooperativo?, ¿las docentes de dicho Jardín están abiertas a establecer este tipo de vínculos?, ¿por qué creen que las familias se muestran poco partícipes en las actividades del centro?, ¿abordan alguna estrategia para hacer partícipes activas a la familia en la educación del niño?,

## **3. Objetivos**

### **3.1. Objetivo general**

- Analizar las estrategias que llevan a conformar un vínculo cooperativo con las familias

### **3.2 Objetivos específicos**

- Indagar qué estrategias docentes utilizan las maestras para crear un vínculo con las familias.
- Identificar qué estrategias docentes van por el camino del cooperativismo.



## **4. Marco Teórico:**

El siguiente marco teórico se va a enfocar en el marco normativo, desarrollando algunos de los artículos de la Ley de Educación N° 18437; también se hace referencia al concepto de primera infancia; al de la familia, su rol e importancia en la educación de los niños; el significado de cooperativismo y el cooperativismo en la educación.

### **4.1 Marco Normativo:**

En Uruguay se aprueba la Ley N° 18437 el 12 de diciembre de 2008, publicada en el Diario Oficial el 16 de enero de 2009, que declara de interés general la promoción y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, siendo un derecho humano fundamental.

Artículo 1° (De la educación como derecho humano fundamental): Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa. (Ley 18. 427, 2008, art. 1)

Artículo 2 (De la educación como bien público): Reconócese el goce y el ejercicio del derecho a la educación, como un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico, ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación ninguna. (Ley 18. 427, 2008, art. 2)

Artículo 24 (De la educación inicial): La educación inicial tendrá como cometido estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual de los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años. Se promoverá una educación integral que fomente la inclusión social del educando, así como el conocimiento de sí mismo, de su entorno familiar, de la comunidad y del mundo natural. (Ley 18. 427, 2008, art. 24)

Artículo 38 (De la educación en la primera infancia): La educación en la primera infancia comprenderá el ciclo vital desde el nacimiento hasta los tres años, y constituirá la primera etapa del proceso educativo de cada persona, a lo largo de la vida. Tendrá características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos y estrategias metodológicas, en el marco del concepto de educación integral. Promoverá la socialización y el desarrollo armónico de los aspectos intelectuales, socio emocionales y psicomotores en estrecha relación con la atención de la salud física y mental. (Ley 18. 427, 2008, art. 38)

## 4.2 Primera Infancia:

Al tratarse de una investigación que está centrada en la Primera Infancia, es importante desarrollar su significado, para comprender a qué etapa de la vida se refiere la misma.

La primera infancia es un período de la vida que abarca desde el nacimiento a los seis años y que comprende dos ciclos con similitudes y especificidades. El primero de ellos se extiende desde el nacimiento a los 36 meses y el segundo desde los 3 a los 6 años de edad. La unicidad de la etapa se manifiesta en los aspectos que están presentes en ambos ciclos: los afectos, el cuerpo, el juego, las sensaciones, los gestos, la imaginación, la creatividad, la expresión, la acción, la simbolización, la representación y las palabras. La prevalencia que adquieren unos sobre otros dota de identidad a cada uno de los ciclos. (OPP.UCC.CCEPI<sup>1</sup>, 2014, p8).

Según el Marco Curricular (2014) la Primera Infancia es una etapa crucial, en la cual se producen los procesos relevantes del desarrollo, debido a que el cerebro tiene una plasticidad y un rico desarrollo neuronal, esencial para promover aprendizajes oportunos y pertinentes; es decir que lo que suceda en esta, va a repercutir en el resto de la vida.

Por ende, es necesario el establecimiento de vínculos afectivos seguros y estables, que promuevan desarrollos y generen aprendizajes. Los mismos deben producirse en espacios enriquecidos, ambientes de bienestar en los que niños y niñas se apropien de hábitos de vida saludables con énfasis en la buena alimentación, el autocuidado, el juego, la actividad placentera y el descanso; en un clima de libertad, alegría y seguridad; en igualdad de oportunidades y condiciones.

Además, la primera infancia deja de ser considerada como una etapa de preparación para la vida adulta, donde el niño es visto como un sujeto pasivo; para ser considerado como menciona el Marco curricular (2014) un ser único y sujeto de derechos, con un rico potencial, proactivo, con fortalezas, necesidades y características propias.

---

<sup>1</sup> OPP: Oficina de Planeamiento y presupuesto

UCC: Uruguay crece contigo

CCEPI: Consejo coordinador de la educación en primera infancia

### 4.3 La familia:

La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también tienen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción. (Jelin, 2005, p.5).

Para Piccone (2012) es la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común, estableciéndose intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y pertenencia.

Según Delgado (2015) en los últimos tiempos han surgido transformaciones a nivel social, demográfico, económico y cultural, y como producto de los mismos la constitución familiar ha ido cambiando. Sobre todo en la familia extensa de padres, niños, abuelos; pasando de este modo a formatos familiares donde se encuentran familias reconstituidas, monoparentales, homoparentales, nucleares.

La familia reconstruida se conforma por el padre, madre y el hijo de uno de ellos con otra relación anterior; la monoparental se compone por un solo progenitor y un o más hijos; las homoparentales están integradas por individuos del mismo sexo, con hijos o sin; la familia nuclear se conforma por los padres, que no tienen necesariamente que estar casados y sus hijos; mientras que la familia extensa se compone de dos o más familias nucleares y otros parientes, que viven juntos.

Estos cambios en los cuales la mujer sale al mercado laboral, donde aumentan las familias monoparentales o las reconstruidas, han traído consigo diversas consecuencias en las cuales se aprecia un desafío en la educación y crianza de los niños, desligando cada vez más este asunto a la institución educativa de primera infancia.

Es importante tener en cuenta, como menciona el Marco Curricular para la Primera Infancia (2014) que cada familia es diferente, por lo que se debe respetar y tener presente sus singularidades.

Además, constituye el primer entorno educador de niños y niñas en cooperación con

otros espacios institucionales, que promueven el desarrollo y la educación durante esta etapa. Es el primer agente socializador, por lo que el niño al ingresar a la Institución educativa va a traer consigo un bagaje cultural, de valores, normas, hábitos que a aprendido y adquirido en ese entorno, que los y las docentes deben considerar, porque en el niño como sujeto bio-psico-social influye la herencia genética, el ambiente y el entorno en el que se desarrolla.

Por otro lado, la Constitución de la República en el artículo 40 expresa “La familia es la base de nuestra sociedad. El Estado velará por su estabilidad moral y material, para la mejor formación de los hijos dentro de la sociedad.”

Es decir que, en la familia es donde el niño adquiere sus primeras experiencias sociales, para luego introducirlo en la sociedad. Su rol es el de cuidado y crianza, el desarrollo de habilidades emocionales y el bienestar integral de los hijos.

Sin embargo, en la actualidad este rol se ha ido dejando cada vez más en manos de las instituciones educativas, por lo que también ha llevado a que los docentes no sólo enseñen contenidos curriculares, sino que se encarguen de otras necesidades de los niños

Empero, es necesario comprender que ambas son fundamentales para el desarrollo óptimo, por lo que se debe seguir buscando estrategias para que la familia trabaje como co-educadora de sus hijos y no derivar esta tarea sólo a las instituciones educativas de primera infancia.

#### **4. 3.1 Rol de la familia en la atención y educación de la primera infancia:**

Según Elsa Nuñez (2003) citado de

"La familia y los centros educativos son las dos instituciones sociales más importantes con la que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de civilizaciones y aún el hombre no ha encontrado nada que pueda sustituir las necesidades y satisfacciones que ellas garantizan. El ser humano necesita de ambas, por tanto creemos en la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus funciones. (p15).

Por lo que, tanto la institución educativa como la familia son importantes y tienen su rol en la educación de los niños.

El Marco Curricular (2014) hace referencia a que la familia le otorga identidad y es el primer soporte afectivo y relevante para el niño, siendo el núcleo básico para su formación, dónde se encuentran los primeros agentes educativos, por lo que se es necesario el acompañamiento y la participación de las mismas en la educación de la primera infancia.

Es necesario generar climas humanos y de convivencia armónica entre las familias y las otras personas o instituciones que comparten la atención y educación de los niños debido a que como menciona el Marco Curricular (2014) “el diálogo establecido entre las familias y otras personas, espacios, programas y modalidades de atención y educación en primera infancia resulta ventajoso para todas las partes, pero muy especialmente para niños y niñas”. (p43)

Es decir que, es crucial establecer vínculos donde prime un marco de respeto, confianza y comprender que ambas instituciones tienen su rol en la atención y educación de la primera infancia, por lo que deben complementarse intercambiando miradas e información, sin pretender sustituir una con otra.

Los centros de atención y educación para la primera infancia complementan la acción de las familias, acompañándolas y apoyándolas en su importante función, pero sin sustituirlas. Familias, maestros y educadores son corresponsables de atender y educar a los niños y niñas pequeños (OPP.UCC.CCEPI, 2014, p44).

Por otro lado, es importante tener en cuenta que en este tipo de vínculo institución educativa de primera infancia y familia, esta última busca aprender y mejorar pautas de crianza y de cómo educar, donde los centros que cuentan con docentes profesionales que abordan estos temas, brindan estrategias sobre ciertas interrogantes. Al mismo tiempo, la familia le brinda al centro información sobre el niño, sobre el contexto, sobre gustos, creencias y valores que le han sido adquiridos en su socialización primaria, que serán tenidos en cuenta a la hora de llevar a cabo los quehaceres educativos por partes de las maestras y educadoras de los centros.

#### **4.3.2 Participación de la familia en la institución educativa:**

La relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa. La posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones, clubes, etc) formen parte de la vida escolar constituye en muchos casos un punto de partida para que la gestión institucional-y en ciertos casos la propuesta pedagógica- resulte más democrática. (Krischesky,

2006, p.9)

Delgado (2015) hace referencia a que para que se establezca esa relación de la escuela con la comunidad, se necesita de una institución educativa con una apertura al medio, siendo sensible a las demandas y expectativas del entorno pero sin dejar también de cumplir su función y su rol en cuanto al desarrollo y bienestar integral del niño.

Según Duprat y otros (citado de OPP.UCC.CCEPI, 2014, p45)

Las puertas del centro educativo deben permanecer abiertas a las buenas prácticas de cuidado, prevención, atención e intervención implementadas en las familias, en otros espacios y desde otros sectores para beneficio de la infancia. Favorecer la integración implica el establecimiento de relaciones de confianza y un diálogo fluido que posibilite la construcción de estrategias comunes y la definición de un conjunto de acciones a implementar.

Es decir, que las instituciones educativas de primera infancia deben permanecer de puertas abiertas a la comunidad, sobre todo a ese agente socializador primario y básico, tejiendo redes y trabajando de manera horizontal, donde exista un ida y vuelta en la comunicación.

A la hora de hablar sobre participación se pueden hablar de de diferentes miradas o propósitos, como por ejemplo una contributiva donde la familia participa en la recaudación de fondos para comprar materiales.

Cuando se involucra a la familia sólo en este aspecto, se debe tener en cuenta que no todas pueden colaborar económicamente, por lo que se estarían cerrando las puertas a que colaboren de otras formas y varias podrían sentirse excluidas.

También se encuentra la participación pedagógica que es a la cual apunta esta investigación, donde se convoca a las familias a participar en reflexiones, toma de decisiones sobre el quehacer escolar.

Otro tipo de participación es tenerlas en cuenta en los proyectos áulicos para la producción de situaciones de enseñanza, talleres.

Delgado (2015) menciona que en este tipo de participación de las familias, muchas

veces son contadas las situaciones en las que tienen una participación real debido a la falta de espacios y tiempos para estos encuentros.

En síntesis, se debe profundizar en el vínculo de la escuela con su entorno y la comunidad porque de esta manera los niños pueden acceder a lo social, amplio y plural, considerándolos sujetos inmersos en una sociedad que influye y repercute en su desarrollo integral.

Para establecer estas alianzas es necesario un reconocimiento mutuo, tanto de la institución educativa hacia la familia y viceversa, trabajando a la par para complementarse y de esa manera lograr las condiciones necesarias para una educación de calidad y más equitativa.

Es muy difícil pensar en una escuela que ofrezca una educación de calidad y resulte inclusiva trabajando de espaldas a la comunidad y desconociendo sus intereses, demandas y problemas. Un vínculo activo de la escuela con la familia permite conocer mejor a los alumnos, sus referentes adultos, sus posibilidades reales de estudio en el tiempo extraescolar, al mismo tiempo que involucra al grupo familiar en el acompañamiento de los niños y jóvenes en y a la escuela. (Delgado, 2015, p. 16)

#### **4.4 Cooperación:**

A este tipo de vínculo donde ambas partes van a trabajar complementándose para conseguir el mismo objetivo, se le llama cooperativismo.

De Jesús y Tiribia (s/f) plantean la importancia que tiene trabajar de esta forma, debido a que se obtiene un producto global diferente y mayor cuando trabajan varias partes por el mismo objetivo, a que si trabajaran de manera individual.

Erik Boettcher plantea que la cooperación “es la actuación consciente de unidades económicas (personas naturales o jurídicas) en dirección a un fin común, por la cual las actividades de los participantes son coordinadas a través de negociaciones y acuerdos.” (citado en Frantz, et al. 2001, p.242)

Por otro lado, De Jesús y Tiribia (s/f) refieren a cooperación como “acto de cooperar u

operar simultáneamente, trabajar en común, colaborar, señalando así, un sentido de acción y de movimiento colectivo, siempre en oposición a la perspectiva individual o individualista.” (p.87)

Dicho en otras palabras, la cooperación es un proceso social porque hay interacción humana y en oposición a la competencia, es una práctica que busca objetivos comunes.

Por ende, si tanto la familia como la institución educativa tienen como objetivo el desarrollo y bienestar del niño, ambas deben establecer un vínculo cooperativo para que cada una desde su rol complementa a la otra y de esta forma obtener resultados mucho más enriquecedores.

#### **4. 4. 1 Cooperación y educación:**

Para Frantz (2001) la educación y cooperativismo son dos prácticas sociales, donde una contiene a la otra y se potencian entre sí, es decir que en la cooperación se produce educación y en el proceso de educación se identifican prácticas cooperativas.

Así, en el diálogo de la cooperación, se cumple la educación, fundada en el proceso de construcción y reconstrucción de los diferentes saberes de aquellos que participan de la organización y de las prácticas cooperativas. Hay, por lo tanto, una estrecha relación entre esos dos fenómenos, entre esas dos prácticas sociales: en la práctica cooperativa, más allá de sus propósitos e intereses específicos, se produce conocimiento, educación y aprendizaje; en la práctica educativa como proceso complejo de relaciones humanas, se encuentra la cooperación. (Frantz, 2001, p. 244).

En otras palabras, cuando hablamos de cooperación se encuentra involucrada la educación porque existe la interacción entre sujetos, la comunicación y relación, todo esto en un espacio pedagógico, en el cual los sujetos que forman parte de la cooperativa se educan, producen conocimientos y aprendizajes para los objetivos de dicha práctica social.

Es decir que, como menciona Frantz (2001) “el hombre educa y es educado, aprende y enseña en un proceso de convivencia con sus semejantes, sea por una relación cooperativa o competitiva”. (p.250)

El Programa de Educación inicial y primaria (2008) hace referencia a que para la construcción de una sociedad de utopía, se necesita de una educación que tenga en cuenta los



principios de cooperación y solidaridad, que contribuya a la búsqueda de fines comunes.

Por otro lado, Delgado (2015) menciona que este tipo de vínculo es una alianza que se da entre la articulación de diversos actores en función de objetivos comunes, en el cual se ponen a disposición recursos humanos, materiales, financieros para solucionar problemas, al mismo tiempo que se aprende en el proceso.

Que una alianza se desarrolle a través de redes implica que un número de sujetos mantiene relaciones de intercambio entre sí en forma reiterada y duradera y, simultáneamente, carecen de autoridad legítima, a diferencia de una burocracia, encargada de mediar y resolver los conflictos que puedan surgir durante el intercambio. Son propiedades primordiales de esta forma de organizacional el alto nivel de confianza entre las partes, como una norma de reciprocidad que obliga a cada miembro a comprometerse con el otro sin sacar ventaja de la confianza establecida. (Delgado, 2015, p 25 y 26)

Delgado (2015) también hace referencia a los distintos niveles de construcción de dichas redes y vínculos, como lo son el conocimiento, el reconocimiento, la colaboración, la cooperación y asociación.

En las alianzas asociativas y cooperativas es donde se desarrollan vínculos de mayor solidez entre ambas partes. Sin embargo, en cuanto a las alianzas sociales y educativas, llegar a un proceso de trabajo en el que se compartan los objetivos y proyectos, es muy complejo.

Por ese motivo, se busca trabajar en la búsqueda de las estrategias que lleven a establecer este tipo de alianza entre familia y el el centro educativo de primera infancia

## 5. Metodología:

Esta investigación se enmarcó en una metodología cualitativa porque está orientada al proceso y no a los resultados, es decir que no se basó en cantidades numéricas sino que se abordó desde la teoría, buscando comprender la conducta humana desde narrativas planteadas por los participantes, donde luego fueron analizadas por el investigador para dar con una reflexión final, en comparación con el marco teórico que se abordó sobre el tema.

Para Abero y otros (2015) “Cuando nos referimos al paradigma metodológico cualitativo de las Ciencias Sociales, lo hacemos desde un abordaje que tiene como eje central la consideración de la realidad social como una construcción creativa por parte de los sujetos involucrados.” (p101)

En cuanto a las características de este paradigma, se pudo observar que la presente investigación es inductiva porque desarrolla conceptos a partir de los datos obtenidos, donde las interrogantes van a ser las que la guíen; es holística porque considera a los actores y sus escenarios como un todo.

Los estadios cualitativos están orientados a la comprensión e interpretación de la realidad, desde la perspectiva de los actores sociales, es decir que es algo muy subjetivo.

Además el enfoque del paradigma cualitativo de dicha monografía, tuvo un enfoque interpretativo y etnográfico, que se explica más adelante..

Según Abero y otros (2015) la técnica es el método para recolectar la información pertinente, que tiene directa relación con el problema, los objetivos y el paradigma de la investigación.

En este caso la técnica fue la entrevista porque como uno de los objetivos específicos para dicha investigación hace referencia a indagar qué estrategias utilizan las docentes para crear el vínculo cooperativo con las familias; se necesitaron datos que se aportaron en ese cara a cara, con preguntas que fueron guiando a las respuestas de dicho objetivo, porque en el estudio cualitativo los datos recabados se encuentran en bloques narrativos, descriptivos o matrices conceptuales.

Se trata de estudios intensivos y en profundidad. No interesan las cualidades de modo independiente sino las que hacen o definen un todo. La perspectiva cualitativa pretende captar no solo la apariencia; busca introducirse, trascender la descripción de lo visible por medio de los sentidos. Busca la comprensión interpretativa. En lo que respecta a las técnicas de recolección de datos, las más usadas son: observación participante, entrevistas focalizadas y en profundidad, historias de vida, análisis de contenido, grupos de discusión. Dichas técnicas no son excluyentes sino complementarias; en general se adicionan de modo de especificar y optimizar la información. (Abero, 2005, p. 165).

En cuanto al instrumento se refiere al diseño o confección que aportará los datos imprescindibles para interpretar, explicar o describir.

Por su lado, los soportes son los instrumentos para la recogida de información, en este caso fue el grabador de voz y la grabadora vía zoom.

Para Abero y otros (2015) “es conveniente que sea grabada, además de llevar papel y lápiz, porque hay lenguajes no hablados, como gestos o posturas, que pueden colaborar con la comprensión del texto oral, que posteriormente se llevará a texto escrito” (p148)

Además, al grabarlas se creó un registro donde no se dejó pasar ningún dato y a la hora de la transcripción y análisis fue mucho más enriquecedora.

La entrevista es un diálogo cara a cara entre entrevistador y entrevistado, donde en este caso surgió de preguntas enunciadas por el investigador. Es importante tener en cuenta que el entrevistado responderá desde su subjetividad. Al ser una conversación distendida y sin apuro, donde se capta el texto total, gestos y el énfasis puesto en las palabras.

Las entrevistas fueron preparadas según lo que se pretendió describir, con sustento teórico de la temática, donde se pensaron las preguntas iniciales, para luego dejar desarrollar al entrevistado los aspectos desde su punto de vista y su experiencia.

Para las mismas se tuvieron en cuenta las tres instancias de inicio, desarrollo y cierre. En el inicio el investigador se presentó, anunciando el tema y explicando por qué seleccionó a dicho entrevistado. Además, se establecieron los lineamientos generales, la intención, el carácter privado, para qué se utilizaran los datos.

En el desarrollo se realizaron las preguntas dónde fueron las mismas para todas las docentes entrevistadas, y distintas para la directora y para el docente a cargo de los cursos de

Inacoop.

El cierre se llevó a cabo cuando ya no se aportaron más datos relevantes desde los entrevistados.

Por otro lado, para Millar y Schumacher (s/f) la investigación cualitativa puede ser del tipo interactiva o no interactiva; en este caso fue interactiva debido a que se empleó la técnica del cara a cara con sujetos en sus escenarios naturales, para de esta manera obtener los datos. Luego, el investigador fue el que interpretó dichos fenómenos construyendo un dibujo holístico y complejo con las descripciones desde las perspectivas de sus informantes.

Para dichos autores, las cinco modalidades de interacción interactiva son: la etnográfica (antropología y sociología), fenomenológica (psicología y filosofía), estudio de caso (ciencia social y humana y áreas aplicadas como evaluación), teoría fundamentada (sociología) y estudios críticos (varias disciplinas).

En este caso, se utilizó la modalidad etnográfica debido a que implicó un trabajo de campo con entrevistas a participantes de una actividad compartida, recogiendo productos grupales.

Además, se trató de datos obtenidos desde el punto de vista de los entrevistados y no desde la postura del investigador, donde el producto final es una descripción y una interpretación que integra todos los aspectos de la vida del grupo e ilustra su complejidad.

Es decir, que a la hora de analizar los datos se van a tener en cuenta desde el todo, desde lo holístico.

Para esta investigación, el trabajo de campo se realizó en un Jardín de primera infancia de la ciudad de libertad, donde en el monitor educativo dice que corresponde al quintil 5. También se obtuvieron datos aportados por la dirección, que se evidencia una clara falta de interés de las familias a la hora de concurrir a actividades presentadas por el centro.

Las entrevistas fueron realizadas a 5 maestras y a la directora.

Las preguntas realizadas a las maestras y directora del centro fueron:

- ¿Las familias se muestran interesadas a la hora de participar en actividades del centro?

- ¿En qué tipo de actividades se las hace partícipes?
- ¿Consideras que es importante la participación de las familias en la educación de los niños?
- ¿por qué?
- ¿Crees que es posible generar un vínculo en el que institución educativa y familia trabajen cooperativamente por el mismo objetivo
- ¿Qué estrategias crees que son importantes tener en cuenta para crear un vínculo donde familia e institución educativa trabajen de manera cooperativa?

## **6. Análisis de datos:**

Para realizar a analizar los datos obtenidos de las entrevistas se comienza retomando la preguntas planteadas a la directora y docentes del Jardín de Primera Infancia del departamento de San José.

Dichas interrogantes fueron ¿las familias se muestran interesadas a a hora de participar en actividades del centro), ¿en qué tipo de actividades se las hace partícipes?, consideras que es importante la participación de las familias en la educación de los niños?, ¿por qué?, ¿crees que es posible generar un vínculo en el que institución educativa y familia trabajen cooperativamente por el mismo objetivo?, ¿qué estrategias consideras que son importantes tener en cuenta para crear ese vínculo?.

Con los datos obtenidos en estas preguntas y su comparación con el marco teórico, se busca llegar a buscar las estrategias que establezcan un vínculo cooperativo entre la familia y la institución educativa en primera infancia.

### **6.1 Categoría 1: Participación de las familias en las actividades del centro educativo de primera infancia.**

Como se mencionó anteriormente, la participación de las familias en la educación de los niños beneficia su bienestar y desarrollo integral, debido a que la misma junto con la institución educativa cumplen un rol importante para lograr dicho objetivo.

Tanto la familia como los centros educativos son fundamentales en la educación, siendo insustituibles porque el ser humano necesita de ambas.

El Marco Curricular (2014) se refiere a dicha participación destacando a la familia como el primer soporte afectivo y relevante del niño, donde se encuentran los primeros agentes educativos, por lo que es crucial su participación en la educación de la primera

infancia.

Consultando a la Directora sobre si las familias participaban en las actividades del centro, su respuesta fue *“En el año se han apreciado diferentes realidades...durante los primeros meses se mostraron más alejadas del centro, participando solo a requerimiento... Una vez que las familias se dieron cuenta que el Jardín estaba abierto a recibirlos, a ser hospitalarios, a construir juntos, a hacer talleres, se vió un cambio notorio y hoy tenemos familias que justamente ellas se acercan a la institución a hacer propuestas de participación con los niños.”*

En la entrevista realizada a M1 sobre la misma interrogante, la docente plantea *“cuando más pequeños son los niños, se nota más el interés de las familias.. En mi caso que estoy en un grupo de 3 años, he tenido buena participación”*

Por otro lado, M2 y M3 expresan que han tenido buena participación de las familias.

Mientras que M4 expresó que *“Si, se muestran interesadas pero es a requerimiento...a veces pasa que nosotros exigimos cuestiones que desde el otro lado, no se entiende el por qué nosotros queremos que los padres vengan, que se involucren en la educación..”*

M5 hizo referencia a que *“si, ha costado un poquito en algunos casos por razones de trabajo, de tiempo..”*

Es decir que, a nivel general hay una buena participación de la familia que si bien a veces es por requerimiento, en el correr del año terminan acercándose a la institución; por ende se debería insistir buscando las forma y las estrategias de que ellas formen parte, porque como se menciona, a veces los tiempos laborales no permiten que se acerquen y asistan, pero se pueden buscar alternativas a través de plataformas y desde la virtualidad para que no queden excluidas las mismas.

## **6.2 Categoría 2: Actividades en las que participan las familias.**

Existen diversas formas de involucrar a las familias en el Jardín, ya sea desde la participación contributiva, en la participación pedagógica, en la participación de proyectos áulicos.

Si bien muchas instituciones de primera infancia necesitan de esa contribución económica de la familia, se debe tener en cuenta que no debe ser el único modo de participación, porque la familia para ser parte de la educación de los niños, es necesario que participe más desde lo pedagógico, en toma de decisiones sobre el quehacer escolar, en los proyectos del centro y los proyectos áulicos y de esta manera contribuir a formar una educación de calidad, considerándola co-educadora.

En cuanto a la interrogante planteada sobre en qué tipo de actividades se las hace partícipes a las familias, las entrevistadas hicieron hincapié en que a las familias se las hace participar en actividades que se desprenden del proyecto áulico como los talleres de cocina, leer cuentos, obras de teatro, reuniones de padres, juegos.

## **6.3 Categoría 3: Importancia de la participación de las familias en la educación de los niños.**

Como se menciona a lo largo de todo la investigación y como menciona el Marco Curricular (2014) la educación y atención a la primera infancia requiere de la cooperación responsable entre familias, comunidades, instituciones, con un enfoque interdisciplinar donde cada uno cumple su rol para cumplir su objetivo en común, el desarrollo integral del niño.

En cuanto a la interrogante sobre la importancia de las familias en la educación de los niños, la Directora respondió que *“... Si hay participación hay comunicación, si hay comunicación puede hacer cierto compromiso con el Jardín, si hay compromiso puede haber este ánimo de mejora donde familia y Jardín trabajen juntos para mejorar algo... si hay*



*ánimo de mejora, hay mejor convivencia, de calidad, hay participación, hay democracia, donde ambas partes toman decisiones...”*

M1 expresó *“Claro que sí, es algo que también se habló en la primera reunión, es como que tenemos que firmar un contrato que es parte de los dos lados, por un bien común que es la educación del niño.”*

Consultada otras maestras sobre las mismas preguntas, respondieron que la familia es fundamental en la educación de los hijos, siendo el primer agente socializador y que la calidad de dicha educación se ve reflejada en la participación de la familia, M5 expresa *“tenemos algunos niños que no lograron las expectativas en esta altura del año y es proporcional al tiempo que las familias le dedicaron”*

También se hizo referencia a las modificaciones que han tenido la conformación de las familias, M5: *“en el caso de las ensambladas, por ejemplo las madres te plantean que a la hora de poner límites, se les complicaba porque ellas le decían que no estaba bien lo que estaban haciendo pero cuando iban a la casa del padre sucedía lo contrario”.*

Como mencionaba Mir, Batlle y Ferrer (2009) las familias han sufrido transformaciones socioculturales de diversa índole, como la salida de la mujer al mundo laboral y la pérdida del modelo familiar estableciéndose nuevas conformaciones. Esto ha generado que estas se involucren cada vez menos en la educación y delegando el rol a los docentes.

#### **6.4. Categoría 4: Conformación del vínculo cooperativo entre institución educativa de primera infancia y familia.**

Al hablar de vínculo cooperativo se hace referencia a un proceso social, en el cual un colectivo de personas trabajan en busca del mismo objetivo.

De Jesús y Tiribia (2004) plantearon que cuando se trabaja de manera cooperativa por un objetivo en común, se obtienen resultados mucho más importantes que si se trabajara de manera individual.

Por lo tanto, al hablar de educación es un rol que tanto la familia como la institución educativa deben tener como objetivo, por eso se requiere de ambas partes complementandose y trabajando cooperativamente.

Consultada la Directora sobre la posibilidad de crear vínculos cooperativos entre el centro educativo de primera infancia y la familia, la misma contestó: *“Si, es posible. Por supuesto que siempre en un armonioso equilibrio; es decir, una institución que solo se dedique a cubrir las necesidades desde su entorno, no va a poder cumplir con el rol de enseñar que es donde tendría que estar su fuerte.”*

Por su lado, M1 M3 y M5 hacen referencia a la apertura de las puertas, donde M1 y M5 destacan que a veces por más que la docente se muestre abierta, hay casos en que las familias plantean falta de tiempos, de disposición, o como expresa M5 *“falta de desconocimiento donde muchos padres creen que los niños vienen al Jardín a jugar...”*

## **6.5 Categoría 5: Estrategias para establecer un vínculo cooperativo entre escuela y familia.**

El objetivo principal de esta investigación es buscar estrategias para establecer este vínculo que se ha mencionado a lo largo de todo el documento. En cuanto a esta interrogante, la directora manifestó que primero se deben crear espacios y una planificación en donde se busque la participación de la familia, debido a que por sus propios medios no concurren. *“...los padres necesitan ese empujón para acercarse”*

Otra estrategia que menciona es tener en cuenta la realidades de las familias porque muchas a veces trabajan en el horario en el cual los hijos concurren al Jardín y se complica su participación. En estos casos es fundamental valorar la forma en la que participan y buscar

flexibilidad ya sea en plataformas o a través de la virtualidad.

También se debe buscar la participación en talleres donde expongan cosas que les gusta hacer o algo de lo que trabajan, buscando resaltar las fortalezas de dicha familia.

La directora hizo hincapié además, en que para que este vínculo sea armonioso se necesita de maestras con hospitalidad y agradecidas.

En otra entrevista realizada a M1 resaltó como estrategia, la importancia de tener las puertas abiertas y expresar a los padres que son bienvenidos siempre “...*que no sea solo la pintada de salones y ese tipo de cosas, sino que hacer manualidades con ellos, donde los niños sientan que en este espacio sus familiares son bienvenidos.*”

Esta maestra también mencionó que trabajan en un proyecto áulico donde las familias realizan obras y las exponen con los niños.

En cuanto a M3 y M4 plantearon que como primera estrategia, lo ideal sería explicarle a las familias, la importancia que tiene la participación en la educación de sus hijos. Y destacó la importancia de mostrarse abiertos desde el centro, para que los padres también lo hagan.

Por su lado, M6 expresó que muchas veces los padres no pueden concurrir a los talleres y plantean la falta de tiempo, por lo que se debe buscar interactuar con ellos por plataforma, subir material y compartir videos.

## **7. Conclusiones:**

Luego de la lectura de marco teórico y los datos obtenidos en las entrevistas con las docentes y la directora del Jardín, se deja una clara evidencia la importancia de que la familia y la institución educativa trabajen por el desarrollo integral y el bienestar del niño.

Retomando lo que menciona De León (2013) la escuela y la comunidad no deben disociarse debido a que de esta forma no se tendría en cuenta el contexto.

En esa comunidad, uno de los actores fundamentales es la familia y se debe considerar su importancia en la educación y crianza del niño. Esta es el primer agente socializador, que va a nutrir al niño con valores, costumbres, normas, hábitos; que él mismo llevará adquirido este bagaje cultural al Jardín.

Por ende, los docentes deben considerar todo esto que el niño trae consigo mismo para la hora de llevar adelante estrategias en el quehacer educativo y de esta forma trabajar en una educación equitativa.

Elsa Nuñez (2003) resalta que tanto la familia como los centros educativos son las instituciones sociales más importantes para el desarrollo integral, en el cual ninguna de las dos pueden ser sustituidas.

Por su lado, las docentes entrevistadas también destacaron la importancia de la familia en la educación de sus hijos y cómo repercute en la calidad educativa.

Es decir, como futura docente esta investigación me fue muy útil para comprender que tan importante es trabajar ambas instituciones que tienen la misma finalidad, pero sobre todo lo fundamental que es establecer un vínculo cooperativo entre ambas.

Como se menciona al principio, el cooperativismo es una práctica social donde distintos integrantes trabajan colectivamente por un mismo objetivo, Este tipo de prácticas deja un aporte más interesante, que si se trabajara de manera individual.

Si llevamos lo planteado anteriormente a la educación se puede observar que tanto la

institución educativa de primera infancia como las familias tienen el mismo objetivo que es el desarrollo integral y el bienestar del niño.

Si se lograra establecer este tipo de trabajo colectivo entre ambas instituciones, tendría mucha repercusión en la calidad educativa del niño.

El objetivo principal de esta investigación fue buscar qué estrategias son las que se deben utilizar para establecer este tipo de vínculo y que la familia sea vista como co-educadora de la primera infancia.

Como primer punto, se debe tener en cuenta los cambios que han sufrido las familias, por lo que con la salida de la mujer al trabajo, se ve muy complejo el tema de que todos puedan asistir.

Por lo tanto, es fundamental buscar que de alguna manera todas puedan participar y estar en comunicación con el Jardín para de esta forma que todas se sientan incluidas y se tengan en cuenta sus opiniones.

Además, algo que las docentes plantearon fue que las familias a veces no comprenden la importancia de su rol en la educación y lo desligan al centro, o consideran que los niños solo van a jugar.

Motivo por el cual, considero que en la primera reunión se debe trabajar para abordar la problemática planteada anteriormente, en donde se destaque la importancia que tiene la familia en la educación y cómo repercute en el éxito escolar y en la calidad educativa. Por que muchas veces, la desinformación lleva a que no se comprenda este punto tan importante y por más estrategias que se tengan en cuenta, si las familias no comprenden que su rol educativo, no se acercan y lo seguirán desligando a las docentes.

Una vez que se tiene en cuenta lo mencionado hasta el momento, es importante que las docentes comprendan que las familias no solo deben ser invitadas a participar desde lo económico o las pintadas de salones, por lo que deberán planificar y tenerlas en cuenta en los proyectos educativos del centro y los áulicos. Porque desde una participación pedagógica es donde se obtienen la calidad educativa que se busca, además de que como mencionaban las docentes, cuando los padres asisten a talleres y actividades educativas, es donde el niño también comprende que es un espacio para que las familias también sean parte.

Además, las docentes deben mostrarse abiertas a que las familias sean partícipes y se establezca de a poco un vínculo de confianza.

Según Oliva y Palacios (2009) hay veces en que las familias no ven la necesidad de asistir o no saben cómo hacerlo, pero muchas veces es de la escuela misma que ven a los padres como personas ajenas a la educación de los niños.

Es por eso que, la iniciativa tiene que estar en el centro educativo, la directora y las maestras que tomen las riendas y sean las que convoquen a las familias, ya sea por comunicados con el cuaderno viajero, a través de la virtualidad, o de otras formas; pero siempre tener presente que como se mencionó en las entrevistas, las mayoría de las familias participan a requerimiento, sobre todo a comienzo de año.

En cuanto a la apertura de las puertas a la comunidad, es necesario retomar lo que la directora expuso, considerando que las puertas deben estar semiabiertas a las demandas del entorno porque también debe ocuparse de la enseñanza de los niños, por lo que ninguno de los extremos llevan al camino ideal.

Delgado (2015) menciona sobre esta semi apertura en la cual se sea sensible a las demandas y expectativas del entorno pero sin dejar de cumplir su función y rol en cuanto al desarrollo integral y bienestar del niño.

Por lo tanto, considero que se cumplió el objetivo de la investigación porque se logró obtener estrategias para establecer con las familias un vínculo cooperativo.

Como parte de la primera generación de la carrera de MPI en el Instituto de Formación Docente de San José, deseo que esta investigación sea de aporte para las futuras generaciones, como lo fue para mí.

A través de la misma comprendí que la institución no puede trabajar de manera aislada con la familia porque ambas son necesarias y vitales para el desarrollo del niño, pero para que se de este tipo de trabajo donde ambas realicen una asociación cooperativa, en necesario que todas las partes tengan conocimiento de su rol en la misma y del rol de la otra parte, que ninguna quiera suplir a la otra, que se comience por generar vínculos de confianza y de seguridad, pero que sobretodo sea la institución la que tome la primicia de mostrarse dispuesta para que la familia se acerque.

Además, para que la familia sea considerada como co-educadora y comprenda su rol en la misma, es necesario que desde la institución no se planteen solo participaciones desde lo contributivo porque si bien es un aporte con el que el Jardín cuenta para la compra de materiales y recursos, no es una participación desde lo pedagógico.

También tener presente que, para establecer un vínculo de armonía y confianza las docentes deben considerar que cada familia es única, con sus tiempos, con sus singularidades. Por lo que se deben tener las herramientas para llegar a todas, ya sea manteniendo una comunicación a través de la virtualidad, mandando deberes de talleres para realizar en casa. Es decir, brindar estrategias para que todas de alguna manera, sean parte de la educación de los hijos y se brinde ese espacio para que se den situaciones de este tipo.

## 8. Referencias bibliográficas

Abero, L. & otros. Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento. *Convocación: revista interdisciplinaria de reflexión y experiencia educativa*.

ANEP (2008) *Programa de Educación Inicial y Primaria*

Battle, M. Hernández, M. Mir, M. Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica: Investigación educativa i socioeducativa, volumen 1*.

Delgado A. (2015) *El apoyo escolar a la escuela primaria*. (Trabajo de grado). I.F.D. Elia Caputi de Corbacho.

Elizabeth, J. (2005). *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*

Frantz, W. (2001). *Educación y cooperación: Prácticas que se relacionan*

Isaza, L. (2012) El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. *Revista electrónica de psicología social Poiésis, volumen 23*.

Krichesky, M. (2006) Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires: Argentina

OPP. UCC. CCEPI (2014) *Marco Curricular para la atención y educación de niños y niñas uruguayos*. Montevideo, Uruguay: Mastergraf.

Presidencia de la República (12 de diciembre de 2008). Artículo 1, 2, 24 & 38 [Título III]. Ley General de educación. [Ley 18.437 de 2008]

Tiribia, L y De Jesús, P. (2004) *Cooperación, en La otra economía*.



## 10. Anexos:

Entrevistas:

Directora:

1-En el año se han apreciado diferentes realidades, por ejemplo a principio de año y por eso nuestro Proyecto Curricular de Centro se denomina Con más vivencias, está enfocado más de lo social, porque veíamos que luego de los años de pandemia habían quedado afectado todo lo que eran las relaciones sociales. Creíamos que el niño y las familias tenían que empezar a construir nuevamente ese lazo y ese vínculo con el Jardín. Es así que, durante los primeros meses del año las familias se mostraron como más alejadas del centro, de repente si bien participaban era a requerimiento y después de intervenir con este proyecto, donde justamente el objetivo era reconstruir esta participación, abrir espacios para que las familias vengan al Jardín y hagan sus aportes, ahí se vió otra realidad; una vez que las familias se dieron cuenta que el Jardín estaba abierto a todas estas actividades, a recibirlos, a ser hospitalario, a contruir juntos, a hacer talleres y demás; se vio un cambio notorio y hoy tenemos familias que justamente son ellas las que se acercan a la institución a hacer propuestas de participación con los niños y eso es muy bueno, porque antes teníamos que salir a buscarlos y hoy en día estamos viendo que la realidad realmente cambió, por lo que ha sido muy positivo luego de haber intervenido.

2-A lor largo del año hubo diferentes tipos de propuestas yendo de menos a más, donde en un principio eran más pasivas por así decirlo, haciéndole propuestas a las familias a través del cuaderno viajero, a través de la plataforma Crea en la cual las construcciones que el niño hacía junto con su familia, eran retomadas y valoradas en el aula. Luego, desde el Jardín siempre se promocionaron o se tomaron en cuenta lo contextual, por decirte así el día de la mujer, el día del Jardín, el cumpleaños del Jardín, el día de las familias, donde fueron tomadas estas fechas justamente para hacer determinadas intervenciones donde familia y comunidad estuvieran implicadas. Luego, desde el aula, desde el nivel o internivelar surgieron en el marco del proyecto curricular del centro, diferentes tipos de proyectos donde las docentes y los niños invitan a los niños y familias a participar en diferentes actividades en modalidad

taller, que siempre han tenido muy buena recepción y han sido sumamente positivas.

3-Si, por supuesto que sí. Si hay participación de la familia, hay comunicación, si hay comunicación puede haber cierto compromiso con el Jardín, si hay compromiso puede haber este ánimo de mejora donde familia y Jardí trabajen juntos par mejorar algo; ese plan de mejora tiene que ver con el niño, que es el interés de ambas partes, tanto de las familias como del Jardín. Si hay ánimo de mejora, hay mejor convivencia, de calidad, hay participación, hay democracia, donde ambas partes pueden tomar decisiones o son convocadas en determinadas ocasiones y se toman decisiones.

4- Nosotros como formadores, los docentes como formadores y las familias también como formadoras de subjetividades, donde estas subjetividades en estas edades se nutren de todo lo que surge y hay en el contexto; sin dudas que en un ambiente que sea estimulante y favorecedor, van a poder prosperar esas subjetividades.

5- Si, es posible. Por supuesto que siempre en un armonioso equilibrio; es decir, una institución que solo se dedique a cubrir las necesidades que surgen desde su entorno, no va a poder cumplir con el rol de enseñar que es donde tendría que estar su fuerte.

Así mismo, una institución que permanezca impermeable a todo lo que surge en su contexto, tampoco es de ayuda para esos niños ni para esa familia porque en definitiva siempre el contexto entra en nuestro jardín, a través de esos niños.

Por lo tanto, lo justo sería un equilibrio entre estas partes, el Jardín y la familia donde en dicha participación el primero pueda llegar a cubrir o por lo menos crear líneas o redes para la satisfacción de ciertas necesidades; y una familia que colabore con lo que el niño también necesite.

6- Como primera estrategia importante para crear un vínculo armonioso entre el Jardín y la familia, es primero que nada crear los espacios. Nosotros siempre nos quedabamos esperando la participación de la familia, pero nos dimos cuenta que si nosotras no planificabamos y desde nuestra planificación no creabamos los espacios para que las familias se acerquen, entonces siempre vamos a estar esperando porque a veces los padres necesitan

como ese empujón para acercarse.

Tenemos diferentes situaciones también, muchas veces los padres trabajan justo en el horario en el cual mandan a sus hijos a la escuela, entonces la realidad es que no participa el cien por ciento de las familias.

También hay diferentes tipos de participación, siempre algún aporte hacen estas familias para el Jardín de diferentes maneras; de repente no implica venir al Jardín, pero todos los espacios tienen que ser valorados. Pero justamente los docentes tienen que abrir en su planificación un lugar donde se abra estos espacios para ser partícipes.

Como segunda estrategia, bueno de aquellas entrevistas realizadas a principio de año los docentes siempre preguntan a qué se dedican los papás, qué les gusta hacer; es decir, de esa primera entrevista nos vamos nutriendo porque sacamos el fuerte de las familias, porque donde la familia se sienta fuerte, puede quizás ser un aporte en el año y participar en talleres con los niños, justamente que tenga que ver con esa fortaleza que expresó a principio de año.

Destacar también el hecho de, que una vez que los padres son partícipes siempre tiene que haber de parte del Jardín y las maestras cierta hospitalidad y un agradecimiento, ya sea a través de palabras, dibujos, fotografías, tarjetas, pero siempre tiene que haber un agradecimiento por haber colaborado con el Jardín.

Es decir que, otras de las estrategias es el reconocer cuando algo es positivo reconocerle a la otra persona que así fue.

Maestra 1:

1-Bueno, yo creo que cuanto más pequeños son los niños, se nota más el interés de las familias. Yo estoy hablando en forma general verdad, en estos años de experiencia que tengo, los padres del grupo de 3 años, ya sea cuando pedís un material o que se acerquen al Jardín, es como que están más dispuestos a venir, no se si es por la novedad de que el niño está escolarizado; pero cuando son más grande, como cuando están en cinco baja la participación. En mi caso este año que estoy en un grupo de 3, he tenido buena participación de la familia.

2-Más que nada, siempre se las invita o más bien a principio de año se manda un comunicado escrito en la carpeta viajera y también se dice en la reunión inicial, invitándolas a venir, a que las puertas del Jardín están abiertas, ya sea a leer cuentos, cantar alguna canción, tocar algún instrumento en el caso de que sepan, dando a entender que pueden venir cuando quieran porque estamos abiertos.

3-Claro que sí, es algo que también se habló en la primera reunión, es como que tenemos que firmar un contrato que es parte de los dos lados por un bien en común que es la educación de ese niño. Para mí es un 90% la importancia que tiene que poner la familia como el Jardín en este caso.

4- Es importante porque todos queremos lo mejor para ese niño y si la escuela trabaja por un lado y la familia por otro, sin una conexión, no estaríamos logrando ese bienestar integral que queremos para ese niño.

5- Yo no sé si a la par, pero si creo que se puede lograr el vínculo. También depende de la apertura de la familia. En mi caso, tengo un grupo de difusión por Whatsapp donde subía fotos de todo lo trabajado y me contestaban dos o tres familias, entonces es como que te vas desmotivando. A mí me encanta charlar con la familia en la entrada, mostrarme que soy una más, que no te vean como una maestra distante, pero es un poco difícil; de todas formas creo que es posible el vínculo, hay familias con las que se logra.

6- Primero que nada, tener las puertas abiertas y explicar que son bienvenidos siempre que quieran; hacer talleres, que no solo sea venir a pintar salones y ese tipo de cosas, sino que hacer manualidades con ellos, donde los niños también sientan que en este espacio sus familiares son bienvenidos. Nosotros tenemos un proyecto áulico de títeres en el cual viene un integrante de la familia a hacer una obra con el niño, para los compañeros y de esa forma integrar a las familias; también hay talleres, reuniones no solo para contar si están descendidos en una área, sino para explicar lo lindo que trabajan, yo creo que sería por ahí.

Maestra 2:

1- Si, las veces que las ha convocado han participado. Participan bien, se puede observar una buena participación de las familias.

2- Participan en los talleres de diversas cosas, como de cocina, de manualidades, de hacer las tapas de las carpetas viajeras, murales para decorar las carteleras a principio de año, en proyectos del centro. Ahora estamos en un proyecto de teatro de títeres, pero en el 2020 hubo un proyecto áulico que era de ciencias, donde hicimos ladrillos ecológicos con botellas para hacer canteros.

3- Si, la participación de la familia es fundamental en la educación. Son parte de la misma en conjunto con la institución educativa.

4- Porque se logra un vínculo y el niño se pone contento cuando ve que viene la abuela, el padre, cuando viene alguien es como un estímulo muy fuerte. Es lindo y aparte la familia también conoce cómo trabajamos y les gusta venir a trabajar.

5- Si, sería lo ideal pero primero que nada me parece que deberían conocer los objetivos y estaría muy bueno integrarlos en los proyectos del centro y los áulicos.

6- Como dije antes, invitarlos a ser parte de los proyectos, no solo a hacer cosas sino a plantear ideas también porque pueden salir cosas interesantes.

Maestra 3:

1- Si, en mi grupo de 5 años por lo general si. Siempre hay casos no, pero la mayoría se muestra abierta a participar. A veces hay que entender que no están tan abiertos, pero debido a situaciones familiares que estén pasando como divorcios, falta de empleos. La

pandemia es algo que afectó mucho también, donde hubo un impacto, es como que antes no estaba tan establecido un vínculo con ellos y cuando pasó lo de la pandemia, se abrieron otras puertas donde hubo que comunicarse aún más con ellos, entonces yo creo que a partir de ahí las familias se acercan más y hay más comunicación.

2- En talleres, en clases abiertas, en actividades especiales como venir a hacer una receta, contar cuentos, una obra de teatro.

3- Si, es fundamental porque es otro pilar en el aprendizaje.

4- Porque la institución educativa no es la única que es parte de su educación, la familia también forma parte.

5- si, yo creo que si. Me parece que es algo que se debería dar desde el inicio, si nosotros ya desde marzo instalamos en vínculo, se forma; pero es muy difícil si como docentes no lo establecemos desde el comienzo de año. Ya sea a través de reuniones, talleres, invitar a los padres, las entrevistas, poder llegar a ellos, ver la situación familiar porque a veces uno ve al niño pero no conoce la situación que se encuentra detrás. El saludo cuando llegan y cuando se van también es fundamental para establecer el vínculo, porque si nosotros nos mostramos abiertos, a ellos les va a ser más cómodo venir a la institución; tiene mucho que ver nuestra actitud como docentes.

6- Lo ideal sería comenzar por plantearles la importancia que tiene la participación de ellos en la educación de sus hijos, porque a veces es algo que no tienen en claro. También es importante que ellos sean parte de los proyectos áulicos, donde participen de talleres, que traigan propuestas, comunicarse permanentemente; pero sobre todo, mostrarse abiertos de nuestro lado, para que ellos también se vayan abriendo y se animen a venir y ser parte.

Maestra 4:

1- Si se muestran interesadas pero es algo a requerimiento, no es que salga de ellos participar en la educación del niño, sino que los docentes invitamos y mandamos tarjetas, mensajitos,

carteleras; no es algo que ellos vengan y planteen. Para mí sucede esto porque la institución se ofrece a la sociedad pero esta no lo devuelve, no se abre tanto la familia a la institución. A veces pasa que nosotros exigimos cuestiones que desde el otro lado, no se entienden el por qué nosotros queremos que los padres vengan, que se involucren en la educación, pero ellos muchas veces no sienten esa importancia y necesidad, entonces no se da ese ida y vuelta.

2-En talleres, reuniones de padres, en deberes que mandamos, en las fiestitas

3- Si, es esencial

4- Porque la familia es un pilar fundamental porque es el primer socializador, después va la institución educativa que es el segundo socializador. Sería bueno que participen más y se le vuelque más importancia a la educación.

5-Si, sería muy importante. Creo que existen instituciones ya que trabajan de esa forma donde ambas partes ponen foco en la educación del niño, no sólo en la institución.

6- Las estrategias que utilizaría serían, primero comunicar la importancia que tiene la educación para la formación de los ciudadanos, haciendo hincapié en que la familia también forma parte de la misma. Además a través de los portfolios, cuadernos viajeros, carpetas de artes, ellos pueden observar todo lo que se trabaja en clase.

Maestra 5:

1-Si, ha costado un poquito en algunos casos por razones de trabajo, de tiempo, de no poder acercarse al Jardín. Por eso está bueno buscar otros recursos para comunicarse con ellos, como la plataforma CREA, Whatsapp. Pero que ellos puedan venir al Jardín, se ha buscado la vuelta pero no todos pueden por razones de tiempo y otros compromisos. Yo en este año en particular, es como que me ha costado mucho remarla para que se acerquen al Jardín, pero se ha logrado en algunos casos.

2-En talleres de cocina, de juegos, juegos en el día del niño que hicieron en el patio, vinieron a hacer masas de sal. Otra de las actividades en las que participaron este año, que fue más bien para informarse, fue en una charla sobre límites debido a que mi grupo en particular

había falencias en ese sentido porque les costaba mucho respetar límites, había mucho llanto y frustraciones; por lo que decidí hacer una charla con un psicólogo y con los padres, convocando a todos los adultos responsables del grupo de cuatro años para que vengan, pero solo asistieron tres padres de diecisiete., siendo muy baja la convocatoria; y lo que me argumentaron fue la falta de tiempo.

3- Si, yo siempre digo que es una relación uno a uno del tiempo y la calidad del tiempo que la familia le dedique al niño, con el rendimiento del niño, sus emociones y con la participación del Jardín. Tengo algunos niños que no lograron las expectativas en esta altura del año y es proporcional al tiempo que las familias le dedicaron y a la calidad, porque a veces se dan casos en los que hablando con los padres me contaban que solo estaban tres horas con sus hijos, y que en ese tiempo miraba dibujitos, les daban el celular; por lo que no hubo una calidad en aprovechar esas horas para comunicarse con el niño, preguntarle qué se hizo en el Jardín, porque como adulto vamos a lo fácil. También algo que ha afectado esto, es el tipo de familia en la actualidad, donde por ejemplo en el caso de las ensambladas, por ejemplo las madres te plantean que a la hora de poner límites, se les complicaba porque ellas le decían que no estaba bien lo que estaban haciendo pero cuando iba a la casa del padre sucedía lo contrario.

4- Es importante que sean parte de la educación, sobre todo desde lo emocional porque más allá de que nosotros le damos contención emocional, también se nos exige en la parte cognitiva pero el niño no puede aprender desde esa parte si no ha aprendido a controlar las emociones. Además a la institución educativa solo vienen cuatro horas, por lo que se debería aprovechar mucho ese tiempo que pasa con la familia, que sea un tiempo de calidad, con mucho diálogo.

5- Si, se puede pero hay que estar abiertos desde ambos lados porque por más que los maestros nos mostremos abiertos y apuntemos a eso, la familias te plantean la falta de tiempo y no sabemos si es real, falta de disposición o de desconocimiento donde muchos padres creen que los niños vienen al Jardín a jugar y cuando han venido a los talleres se dan cuenta de todo lo que trabaja en las cuatro horas y te comprenden un poco más.

6- En años anteriores tenía un grupo muy difícil por los conflictos que se daban en el aula y decidí que todas las semanas viniera alguien de una familia, a trabajar en lo que ellos quisieran o se vieran fuertes como en manualidades y esas cosas. En este caso los padres



fueron comprendiendo cuál era la función del maestro y hasta dieron una mano enorme trabajando en paralelo con el docente.

Sin embargo, este año no se ha dado por la falta de tiempo que plantean los adultos referentes, o vienen siempre los mismos padres. Entonces en estos casos hay que buscar otras estrategias porque ya que no pueden venir a hacerlo presencial, interactuar por la plataforma, subir material y compartir videos.