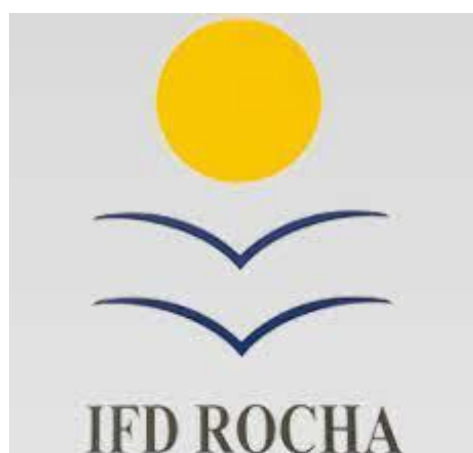


Consejo De Formación En Educación

Instituto De Formación Docente De Rocha



Repercusión de la participación de las familias en el desempeño escolar

Instituto de Formación Docente de Rocha: Dr. Héctor Lorenzo Losada

4to Magisterio

Estudiante: Erica Valeria Balaguer San Martín

Docente: Raquel Rippa

Tutora: Beatriz González

Índice:

Resumen-----	pág 2
Palabras Claves-----	pág 2
Introducción-----	pág 3
Marco Teórico-----	pág 4- 11
Líneas teóricas-----	pág 7- 11
Análisis de encuestas y entrevistas-----	pág 11-13
Conclusiones -----	pág 14
Bibliografía -----	pág 14
Anexo -----	pág 15-21

Resumen

El siguiente ensayo hace hincapié en el tema “Repercusión de la participación de las familias en el desempeño escolar”, del cual surgió el problema: ¿Cómo repercute la participación de la familia en las actividades escolares, en el desempeño de los alumnos?

Se tomó como base una clase correspondiente a la escuela a la que se concurrió en la práctica, un 6° año.

El propósito de dicho trabajo busca la reflexión sobre cómo familia y escuela interactúan e impactan en el desempeño escolar; y de acuerdo con la incidencia del apoyo de ambos en el desarrollo del niño, se refleja en el desempeño escolar.

Tanto los maestros, directores, padres de familia y la misma comunidad se preguntan a qué se debe que algunos niños obtienen un buen desempeño escolar y otros no lo logran a pesar de asistir a la misma escuela y tener al mismo maestro.

Lo que sucede en el contexto familiar es de vital importancia para el desarrollo emocional, intelectual, social y psicológico del niño, que a su vez son determinantes para su desempeño escolar, ya que en la familia se produce el desarrollo como primer núcleo social; es en ese ámbito en donde empieza a tener conciencia, y a través de la historia ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. El núcleo familiar le sirve al niño como punto de referencia, donde establece las relaciones más íntimas, por lo tanto actualmente cobra un gran importancia el tema de la familia y su rol en las instituciones educativas.

Palabras clave:

Desempeño escolar, Participación, Familia y Educación.

Introducción

El motivo que le da surgimiento y estructura al presente ensayo, subyace en el ámbito de la práctica docente realizada en una escuela A.PR.EN.D.E.R perteneciente a la ciudad de Rocha, donde se ha podido evidenciar una incertidumbre en lo referente a cómo incide la participación de la familia en las actividades de la institución y en consecuencia, en el desempeño escolar del alumno.

En el ámbito educativo, tanto el personal docente, las familias y la comunidad educativa en general, se preguntan cuáles son los motivos que determinan un buen desempeño escolar, debido a que el alumnado se subdivide en quienes sí desarrollan una destacada trayectoria educativa y en quienes no logran la construcción de conocimientos, habilidades y competencias que se espera según en el grado escolar que se esté cursando. Por esta razón, surgen con frecuencia las siguientes interrogantes: ¿Qué determina que los alumnos no aprendan? ¿Qué ocasiona que los alumnos no logren realizar las consignas de trabajo u otra instancia pensada para su aprendizaje? ¿Cómo actuar desde el rol docente ante estas situaciones?

En la experiencia personal como practicante, se ha podido observar que la escasa participación de la familia afecta fuertemente el desempeño escolar de los alumnos, por lo tanto, este puede ser uno de los principales factores que permite dar respuesta a las interrogantes. Asimismo, desde la noción de que el núcleo familiar del niño le sirve como punto de referencia, de que el contexto familiar es de gran importancia para el desarrollo emocional, intelectual, social y psicológico del mismo y en consecuencia, de su desarrollo educativo, es de gran interés a través del presente ensayo conocer la influencia de las familias en las instituciones educativas; establecer relaciones de causa-efecto según la influencia de las mismas en el rendimiento escolar de los niños en función a sus labores educativas; brindar alternativas de cómo pueden ayudar a sus hijos en las tareas educativas y así mejorar su desempeño escolar (si se tiene en cuenta que el fracaso escolar o bajo rendimiento es un factor que afecta a las familias y que tiene altas repercusiones en la sociedad) y; beneficiar principalmente a las familias y a los docentes, para proporcionarles nuevos conocimientos, alternativas y herramientas. De esta manera, se tendrán en cuenta tres líneas fundamentales que ayudarán a abordar el problema, estas son; ¿Cómo influye la familia en el desempeño escolar del niño? ¿Qué puede hacer el centro para mejorar la relación con la familia? ¿Qué puede hacer el docente para mejorar la participación familia-escuela?

Teniendo en cuenta que si bien existen efectivamente dificultades específicas de aprendizaje en los niños en función a otros aspectos que afectan negativamente en el rendimiento, la mayoría de los niños que presentan dificultades de aprendizaje provienen de familias inestables o sin el sostén necesario.

Es importante tener en cuenta que el proceso educativo es complejo porque involucra aspectos individuales, culturales, familiares, sociales, entre otros. En primera instancia, el aspecto individual concibe la educación como un proceso humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y plantea su perfeccionamiento; la libertad para autorrealizarse; el poder de relacionarse, comunicarse, socializar; entre otras que se evidencian a través del aprendizaje de conocimientos, hábitos, comportamientos y relaciones del niño, reflejados en su desempeño escolar.

La educación se refiere al ambiente, entendido como familia, comunidad y entorno. El ambiente educa a través de carga ancestral contenida en la cultura, permitiendo al niño la concepción del universo, la escala de valores, las pautas de comportamiento compartidas por los miembros de una comunidad, los prejuicios y estereotipos que le permiten tener un desenvolvimiento asertivo dentro del medio. Para complementar el proceso educativo requiere la intencionalidad y la motivación permanente de los actores.

El proceso de aprendizaje concebido desde la perspectiva constructivista de Ausubel, es el proceso por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no solo de manera memorística sino que construye conocimiento, y el aprendizaje se concibe como la construcción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que este tiene con los objetos interactividad y con las personas intersubjetividad en situaciones de interacción que sean significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido.

En síntesis, el proceso de aprendizaje abarca elementos que se manifiestan en el rendimiento académico, en las relaciones personales y los comportamientos del sujeto.

Además, el entorno familiar más inmediato en que se desarrolla el individuo, es su familia, que es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se encuentran muchas claves del rendimiento en el proceso educativo; ya sea para beneficiarlo o para deteriorarlo. Es así como la familia es considerada como la organización social más elemental, el seno en donde se establecen las relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

La escuela se encuentra dentro del programa A.PR.EN.D.E.R. Las escuelas A.PR.EN.D.E. R hacen hincapié en ir hacia un modelo de Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas. Este programa consiste en desarrollar la participación y el apoyo pedagógico del niño en el hogar y tiene como objetivos generales: *“garantizar el acceso, permanencia y sostenimiento de trayectorias escolares personalizadas y de calidad, para mejorar el aprendizaje de todos los niños habiéndoles a participar en la vida social con igualdad de oportunidades, desarrollar un trabajo colaborativo e interdisciplinar en un marco democrático y plural logrando transformaciones profundas en la cultura institucional y promover el trabajo en conjunto con los actores institucionales y pertenecientes a la comunidad educativa”*. (Programa escuelas A.PR.EN.D.E.R Consejo de Educación Inicial y Primaria).

Por lo tanto, podemos decir que, la familia es una parte fundamental de la misma. Cabe destacar que la escuela que se toma de base para este trabajo cuenta con una maestra comunitaria, propia del programa A.PR.EN.D.E. R; la cual está encargada de visitar a las familias en sus respectivos domicilios; siendo las familias más necesitadas las que reciben la atención prioritaria de esta maestra comunitaria. Este programa “comienza a implementarse en el año 2005, nace del esfuerzo conjunto de dos instituciones públicas, siendo ejecutado por el Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP y del Ministerio de Desarrollo Social con el propósito de plantear un conjunto de estrategias pedagógicas innovadoras que al tiempo que impactan en los aprendizajes de los alumnos, habilitan otras formas de actuar de la escuela como colectivo, tanto en la relación con los niños, las familias y la comunidad como al interior de la comunidad educativa”. Uno de sus objetivos generales se conecta con el trabajo: *“Recomponer el vínculo de la familia y la escuela. El PMC asume como parte esencial del trabajo del Maestro Comunitario el implementar estrategias pedagógicas en alianza con las familias como condición necesaria para el desarrollo de los aprendizajes de los niños”*. (www. ceip.edu.uy)

Para abordar el marco teórico del presente ensayo denominado “Repercusión de la participación de las familias en el desempeño escolar”, se tomaron las temáticas: Educación, participación, rendimiento escolar, familia. Las cuales se desarrollarán a continuación.

Educación:

“La educación es un derecho humano fundamental y un bien público porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y como especie, y contribuimos al desarrollo de la sociedad. El ser humano necesita de la educación para desarrollarse plenamente como tal “

(UNESCO.2007)

El derecho a la educación exige garantizar que todos los niños tengan , en primer lugar, acceso a la educación, siendo ésta, una educación de calidad y con igualdad de oportunidades, siendo éstos, justamente los elementos que definen a la inclusión educativa.

Para avanzar hacia la inclusión supone, por lo tanto, reducir o romper las barreras de distintos caracteres que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje. Enfatizando con especial atención a los alumnos con más dificultades para aprender debido al déficit o por determinadas dificultades específicas. Por ello, los sistemas educativos deberían doblar los esfuerzos y buscar herramientas para equipar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje.

“La principal contribución, es el concepto renovador de la educación. **La educación para Freire es praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo.** Según Freire la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad.

Participación

La participación según las políticas educativas y respecto a la Ley general de Educación N° 18.437, en su Artículo 9° expresa: *“La participación es un principio fundamental de la educación, en tanto el educando debe ser sujeto activo en el proceso educativo para apropiarse en forma crítica, responsable y creativa de los saberes. Las metodologías que se apliquen deben favorecer la formación ciudadana y la autonomía de las personas”.*

Así planteado, este principio de participación del alumno como centro de la enseñanza y el aprendizaje, es clave en el proceso de construcción del ciudadano para insertarse en la vida democrática.

Prepara a el estudiante para que logre una participación activa, eficaz y logre ser responsable.

Que el alumno logre enfrentar sus miedo, sea capaz de tener una participación activa y logre un aprendizaje académico. De esta manera no únicamente logra un aprendizaje individual sino a sus pares o a la sociedad.

Pero el principio de participación tiene un alcance mucho mayor y comprende también al resto de los actores de la comunidad educativa. En función del rol de cada uno y de sus responsabilidades se puede definir el sentido que tiene la participación en cada caso. Cada actor sabe que forma parte del hecho educativo, con sus derechos y sus responsabilidades. Toda institución es de hecho una red de relaciones y la posición de cada figura en la red posiciona a las demás en la misma. Este aspecto también es contemplado en la Ley 18.437, en su artículo 48 (de la participación): “La participación de los educandos o participantes, funcionarios docentes, otros funcionarios, madres, padres o responsables y de la sociedad en general, en la educación pública constituirá uno de sus principios básicos”

(Orientaciones de políticas educativas del Consejo de Educación Inicial y Primaria Quinquenio 2016-2020)

Esto quiere decir que la participación de la familia, responsable o de los docentes es muy importante en el ámbito educativo, porque sin su participación no se logra un buen desempeño académico. La institución siempre necesita el apoyo y la participación de la sociedad, de la familia, para lograr mejor aprendizaje, rendimiento académico.

Para la UNESCO, “el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán

su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad. (Burin y otros, 1998)

Familia

Definición de las palabras claves: familia: *"la familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Estos vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como lo es el matrimonio o la adopción".*

(Página : <http://concepto.de/familia>)

La familia, presente en todas las sociedades, es uno de los primeros entornos de socialización de los individuos, que actúa como mediador principal de los patrones, modelos e influencias culturales (Duarte, 1994). También se la considera la primera institución social que, junto con otras, busca asegurar la continuidad y el bienestar de sus miembros y de la comunidad, incluyendo el bienestar y la protección del niño. Por lo tanto, tiene un impacto significativo y una fuerte influencia en el comportamiento de los individuos, especialmente los niños, que aprenden las diferentes maneras de existir, de ver el mundo y de construir sus relaciones sociales.

La familia es el principal miembro y de gran importancia para el alumno, no siempre nos referimos a madre y padre sino "familia" en general , que acompaña y participa en el proceso del alumno.

Se debe considerar que el alumno desde que nace la familia es el núcleo. Con el apoyo y el seguimiento de la familia se pueden lograr grandes logros académicos en conjunto con el docente.

Las familias y las escuelas deben trabajar juntas, aunque juntas no significa que hagan lo mismo, sino que se complementan. Se buscan las mejores alternativas para cada niño en cada momento particular y esto solo será posible si se aborda cada situación en su complejidad y en equipo, cooperativa y complementariamente

El concepto de rendimiento escolar; diversos autores coinciden que el rendimiento escolar *"es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno"*.

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el *"producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares"*.

Para Caballero, Abello y Palacio *"el rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos"*. Por otra parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox,2011) definen el rendimiento escolar *"como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar"*.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado a un estado nuevo; se alcanza con la integridad de una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento o desempeño escolar puede variar de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el desempeño escolar intervienen varios factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno.

El éxito de la acción escolar se debe a la correspondencia de las pautas que caracterizan el trabajo pedagógico de la escuela, las pautas de socialización de la familia y el contexto que rodea al niño. El interés, participación y vínculo que establezcan los padres con las instituciones educativas, incidirán en función a las expectativas de éxito que tiene el padre sobre el aprendizaje de su hijo. Gran porcentaje de los niños que presentan dificultad a nivel escolar pertenecen a familias con bajas expectativas, que actúan pasivamente frente al desempeño escolar de su hijo y no mantienen vínculos con las instituciones educativas y docentes.

¿Cómo influye la familia en el desempeño escolar del niño?

En el aula se percibe que la familia en la que vive el niño influye de forma positiva o negativa. El niño que vive en una familia nuclear, desarrollan un clima favorable tienden a lograr más fácilmente los rendimientos más altos por ejemplo, que se les ayuda a realizar las tareas escolares, están pendientes de su comportamiento y se les orienta en acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos que se sienten seguros, tranquilos, y les retiene la concentración.

El niño no aprende en la escuela, sino que también en el hogar. La relación participación familiar- aprendizaje es de suma importancia para el niño ya que la primera escuela del niño es el hogar, ya que el mismo está en continuo aprendizaje. *“Siempre que haya una familia presente en la vida escolar del niño éste aprende con más facilidad”*.

Se ha considerado importante para este trabajo plantear las dimensiones del ámbito familiar considerados pertinentes para entender el funcionamiento de la familia y como afecta en los niños. Además se ha realizado un acercamiento a lo que se entiende por rendimiento académico y su contrapartida el fracaso escolar. Ahora se considerará la relación que existe entre el entorno familiar y la escuela, cómo afecta en el rendimiento escolar.

Coleman en su publicación del año 1996 afirma que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según el autor la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes.

Se encuentran posturas como la de Castejón (1996) quien reconoce que dentro de los determinantes contextuales de tipo sociocultural que influyen en el rendimiento académico se encuentran el nivel socioeconómico y cultural familiar, y de manera más restringida se encontraron variables de tipo socio-familiar como la estructura familiar, el clima educativo familiar, el sistema de creencias y valores hacia la educación. Por su parte Green (1990) distingue tres dimensiones del entorno de aprendizaje de una familia en la comprensión de los problemas de rendimiento escolar: En primer lugar, la comunicación familiar: la capacidad del niño para pensar y desempeñarse en el ámbito escolar puede verse comprometida en el mismo grado que su familia se caracteriza por una comunicación confusa y desorientadora. En segundo lugar, la estructura familiar: tanto las estructuras sub-organizadas como las súper-organizadas se relacionan por contribuir a una serie de problemas referente al logro escolar, las percepciones interpersonales y atribuciones familiares personales, por consiguiente, afectan la actuación del niño. Por último, la valorización familiar sobre el logro escolar: el nivel de rendimiento del niño, en la escuela, se ve afectado por la sobrevaloración o la desvalorización que los padres realizan sobre el rendimiento académico.

Al respecto, Baeza (2009) afirma que: “familia y aula con sus características funcionales propias, juegan un papel importante en la vida de un niño. Ambos contextos son la matriz en la que se desarrolla integralmente un niño, durante muchos años, tal vez, los más importantes de su vida” (p.62).³¹ Estas palabras muestran el papel fundamental que tanto la familia como la escuela tienen en el niño. Si bien es cierto que cada sistema tiene sus propias características tales como las relaciones más difusas en los roles familiares y relaciones más específicas que se establecen en el aula, son consideradas por la autora como “matriz” en la que se desarrolla el niño

Por eso podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran. La buena calidad de la educación no solo depende de lo que sucede al interior del establecimiento, del desempeño de los docentes y del liderazgo del director, sino también de las familias, que están fuera del aula y cuyos hogares forman parte del contexto escolar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y adolescentes. Se ha estudiado que el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos en temas escolares impactan en un resultado académico positivo (Gubbins e Ibarra, 2016). Sin embargo, cabe señalar que las

capacidades de las familias para llevar a cabo su cometido educativo no están equitativamente distribuidas, puesto que la pobreza, el nivel educacional de los padres y su capital social influyen en el desarrollo y el desempeño escolar de los niños y adolescentes. Las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela. Al respecto Jadue (2003) plantea que un estudiante que pertenece a una familia de nivel socioeconómico y cultural bajo “está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y familiares” (p.120) debido a las características del medio en el que se desarrolla el niño: bajo nivel educativo de los padres y pobreza.

La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad. Rodrigo y Palacios (1998, citados por Martínez, 2012) definen a la familia como “un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos de éstos” (p. 45), mientras que la propia autora difiere en la visión realizada por los dos escritores pues toman como modelo a la familia nuclear tradicional, por lo que desconsidera la creciente diversidad familiar, las nuevas estructuras y sus funcionamientos. En soporte a la visión de Martínez se encuentra la concepción de la Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar (2005), que afirma:

La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad. Es responsable de guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique [p. 3].

En cambio, Ruiz (2001) analizó cómo los hábitos educativos de la familia tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos. Por tal motivo define al clima familiar como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno” (p. 13). Este concepto toma en cuenta una serie de aspectos importantes que hacen que la familia se comunique y conviva de una forma única, que se transmite de un integrante a otro, por lo tanto el ambiente afectivo creado en el hogar es un elemento esencial de la motivación del estudiante para que obtenga mejores resultados académicos. Para que sea positivo se debe de poner en práctica la comprensión, el respeto, afecto y estímulo. El alumno que crece en un ambiente así se siente integrado y adaptado en el hogar. En abono a ello, Quintín (1988, citado por Ruiz, 2001) señala que

Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feedback positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones [p. 13].

Los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. Es así como una de las dimensiones del clima familiar es el estilo educativo de los padres.

La participación familiar es particularmente beneficiosa para los estudiantes más desfavorecidos, como aquellos de familias de bajo recursos o con logros previos más pobres (Benner, Boyle y Sadler, 2016), reduciendo significativamente la brecha de rendimiento académico entre estudiantes de familias con niveles de escolaridad más altos y más bajos (Dearing, Kreider, Simpkins y Weiss, 2006).

En la educación primaria, la participación de las familias y otros miembros de la comunidad en la toma de decisiones- la realización de procesos en las escuelas previene el abandono escolar prematuro entre los jóvenes vulnerables y de esta manera aumenta la matrícula en la educación secundaria (García-Carrión, Molina-Luque, & Molina-Roldán, 2018)

La participación de las familias en el nivel secundario tiene un impacto positivo en las posibilidades de los estudiantes de llegar a la universidad (Mwangi, Cabrera y Kurban, 2019).

En relación a los resultados de aprendizaje de los alumnos se identifican tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza.

En el presente documento se tomará como lineamiento estratégico “*Reducir la inequidad interna del sistema educativo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con foco en los sectores de mayor vulnerabilidad educativa y social.*” La participación de la familia es muy importante para los aprendizajes de los alumnos , más aún en contextos de situaciones con vulnerabilidad , cuando los alumnos ven que su familia participa en actividades de la institución se sienten más motivados . Los miembros de las instituciones deben buscar estrategias para hacer acercar a la comunidad a la institución y realizar actividades que se puedan integrar.

Al respecto con las líneas teóricas ¿Qué puede hacer el centro para mejorar la relación con la familia ?
y ¿Qué puede hacer el docente para mejorar la participación familia-escuela?

La escuela se está analizando lleva en marcha el Programa A.PR.EN.D.E.R con el apoyo del Programa de Maestros Comunitarios y el Programa de Escuelas Disfrutables que integran política educativa que contribuyen al desarrollo de las condiciones necesarias para que las escuelas atiendan las necesidades y promuevan el máximo potencial de todos sus estudiantes, haciendo valer de esta manera el principio de inclusión. Este principio está amparado por la Ley de Educación en su artículo número 8 donde menciona que es deber del Estado asegurar los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social. Las escuelas y maestros deben compartir esta tarea y estos desafíos con la comunidad. La necesidad de movilizar el apoyo de familias y comunidad parte del reconocimiento de que los factores determinantes en los procesos de inclusión, trascienden el aula y la gestión docente. Es necesario fortalecer la labor cotidiana de las instituciones educativas con el respaldo de su comunidad, cuestionar conjuntamente toda discriminación y fomentar formas de convivencia igualitarias en cada escuela, en cada salón de clase y en cada hogar.

La escuela está inserta en una comunidad conflictiva y poco participativa, lo cual se ve directamente reflejado en el centro educativo. Uno de los miembros importante para el acercamiento de la familia es la maestra comunitaria que cumple una función muy importante en el centro educativo. Las relaciones entre los propios estudiantes son muy conflictivas y de violencia entre compañeros dentro y fuera de la escuela. El personal directivo y docente comenzó a promover la participación educativa de las familias y personas del barrio para participar en diferentes espacios de aprendizaje. De esta manera acercar a la familia a la institución para formar parte junto con los niños y que ellos sientan que su familia los acompaña; de ese modo muchos alumnos se sentirán con más ánimo ,ocurre que en las primeras actividades realizadas la familia no se acercaba; solamente siete padres de toda la institución fue la recepción a la convocatoria. La directora, junto con la maestra comunitaria deberían seguir promocionando actividades de acercamiento para la participación de la familia en la institución.

Se debe pensar en estrategias que favorezcan el fortalecimiento de los vínculos de la escuela con la comunidad. Llevar a cabo actividades que contribuyan al desarrollo del sentimiento de pertenencia y de identificación con los valores y costumbres del medio en el cual está inserta la escuela. Para que esto sea posible es necesario trabajar en el eje socio - comunitario, vinculando todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, familias y vecinos, con la elaboración de proyectos institucionales que reivindiquen el rol de la institución en el desarrollo histórico de la comunidad, así como con propuestas áulicas desde el eje pedagógico - didáctico, donde el maestro de clase pueda proponer instancias que favorezcan el desarrollo del sentimiento de pertenencia del estudiante hacia la institución educativa a la cual pertenece. Otra propuesta

que se puede poner en marcha para aumentar el número del alumnado de una institución escolar es mostrar a la comunidad la oferta educativa que brinda, invitando a la misma a ver diversas actividades realizadas por los niños o haciendo uso de las nuevas tecnologías digitales mostrando las actividades en una página web institucional pudiendo llegar de ese modo no solo a las personas del barrio (como se menciona es un poblado chico) sino a los demás habitantes de la ciudad.

La participación de la familia en las escuelas es de suma importancia, ya que incide favorablemente en el proceso de aprendizaje de los niños. A los niños les encanta ver como su familia participa activamente en la escuela, colaborando entre otras cosas. A su vez en la ayuda que les brindan en su casa por ejemplo con las tareas domiciliarias”.

Los lazos establecidos entre la escuela y la familia para los alumnos en relación a lo pedagógico podemos hacer mención de algunos aspectos. Basándonos en los aportes de la licenciada en Ciencias de la Educación y especialista en Psicopedagogía Elina Dabas en su libro “Redes sociales, familia y escuela.

Al iniciar una formación y práctica con las familias hay que centrarse en el desarrollo de temas relacionados con el aprendizaje. Esto implica que los maestros aprendan a enfrentar problemas con las familias.

Uno de los temas que se muestran relacionado al aprendizaje y la familia es la exclusión social, que actúa como una barrera para involucrar los aprendizajes. Cuando la familia de los alumnos tiene en sí un historial de ausencia, es probable que sus hijos repliquen la misma actitud. Es por eso que lo apropiado sería que la institución no deje de realizar intentos por mantener un diálogo con las familias potenciando el fortalecimiento de los vínculos escuela-familia

El objetivo principal es intensificar la participación de la familia en las diferentes fases del aprendizaje de sus hijos, para así fortalecer y potenciar la relación entre la institución y las familias.

Elina Dabas establece que las familias poseen valoraciones diferentes de la escuela y que por lo tanto varían tanto sus expectativas hacia el éxito de los hijos como la ayuda que brinda con respecto a la demanda de la escuela. También se observan diferencias con respecto a la participación y a las relaciones que establecen los docentes.

Las familias, las escuelas y las diversas organizaciones de la comunidad pueden mejorar su interrelación para construir un mejor proceso educativo.

El vínculo con las familias debe ser establecido lo mejor posible, es necesario ayudar a las familias para que puedan ayudar al cuerpo docente con la formación de sus hijos. Se deben establecer ciertas pautas, en las cuales quedan definidos los papeles de ambas partes.

La participación integral y directa de las familias, debe apoyar a la parte psicopedagógica y a su vez también como una presencia capaz de transmitir el pulso de su comunidad, constituye un logro de los nuevos modelos que la escuela actual propicia. Sin perder de vista las dificultades por las que pudiera atravesar la familia, la escuela que asume sus propios problemas puede contribuir a crear nuevos y fecundos estilos de comunicación. Una comunicación que incluya los conflictos, los intercambios entre los padres y los docentes, así como el cultivo de las coincidencias en las que los escolares puedan apoyarse y confiar en escuela-familia. Muchas veces ellos piensan que su familia y la escuela son dos mundos diferentes, distanciados, pero hay que tratar de generar una unión entre esos dos mundos. Para abordar el tema de la escuela y su función se puede tomar la postura, la ideología de algún autor como lo fue Paulo Freire.

Freire tenía un sentido ético y un compromiso para que exista la educación, a partir de la forma de conciencia crítica frente al mundo; una realidad llena de contradicciones e injusticias; la dificultad es que ya no nos conmovemos ante estos hechos, donde vemos día a día la deshumanización del hombre; pues en nuestro contexto, la mentira, el robo, la calumnia, la violación de los derechos humanos, lo vemos como algo casi del orden natural, cotidiano, y dejamos que se instalen en nuestro cómoda inconciencia. Y si así es el mundo en general, la escuela se ve afectada ya que está inmersa en él, adquiriendo un papel importante como es la formación de las personas. El riesgo de esta situación es asumir esto, como Freire lo ha llamado, el establecimiento social en la cultura referente a la normalidad. Freire (1997) señala que debemos retomar posiciones que nos lleven a comprometernos a una búsqueda de consecuencias y alternativas de solución

para, de esta forma, ser coherentes en nuestro trabajo personal, como ciudadanos, como maestros en el aula o en donde quiera que estén. La formación humana, implica elecciones, rompimientos y disposiciones. Estar en favor de un sueño y en contra de alguien es imperativo exigir la voluntad del educador, su necesaria militancia democrática, la obligación a tener una relación coherente, permanentemente; es decir coherencia entre el discurso y la práctica. Con esta idea formada de los maestros se puede tener una base sólida para establecer que la escuela está preparada para entablar vínculos fuertes con las familias.

Cuando se está hablando de educación, los actores que deben estar presentes sin dudas son los docentes y su vinculación no sólo entre sí y con los alumnos sino su relación vincular con las familias. Cómo lo abordan en cierta medida los autores Victoria Ayam y Fabricio Origlio en el libro de la colección Didáctica "Conflictos en la escuela del siglo XXI". No todos los niños son iguales, cada niño tiene su propia individualidad biológica y hay que ser realistas, a los docentes no se los prepara para abordar casos particulares. Y es acá donde se pueden llegar a generar dificultades en la labor del docente para lograr llevar la formación de todos lo más a la par posible. Es decir que el apoyo de las familias en estas situaciones es de suma relevancia para el accionar del docente.

De las entrevistas y encuestas realizadas a los miembros de la institución, alumnos y familias de la misma que responden a diferentes interrogantes que aportan a las líneas teóricas del ensayo.

Análisis de la Entrevista

.Ante la primera interrogante: "participación de las familias", según la Maestra/directora del centro educativo, se ve un gran avance con respecto a la participación de la familia en el centro escolar, ya que lo esencial para que puedan y motiven la participación familiar en la escuela es la propuesta a realizar.

Otra docente con respecto al primer ciclo, frente a esta interrogante expresa que *"la asistencia a reuniones con familias es por lo general baja así como en eventos e invitaciones, como puede ser un festejo por el día de la madre"*.

Según la maestra de apoyo del centro educativo *"es esencial en el aprendizaje de los niños. En nuestra escuela no hay mucha participación de las familias, a pesar que los docentes proponen reuniones, talleres, etc."*

Para la maestra comunitaria de la escuela ante la siguiente interrogante menciona que *"La participación de la familia en la escuela es de suma importancia, ya que incide favorablemente en el proceso de aprendizaje de los niños. A los niños les encanta ver como su familia participa activamente en la escuela, colaborando entre otras cosas. A su vez en la ayuda que les brindan en su casa por ejemplo con las tareas domiciliarias"*.

La segunda interrogante: "Opinión sobre relación con el aprendizaje con los niños" bajo esta pregunta se podrá visualizar si la relación participación-aprendizaje influye en los niños positivamente o negativamente.

Para la maestra/directora *"los aprendizajes de los niños dependen en todos los casos exclusivamente de los docentes responsables, sin apreciarse apoyo significativo de los hogares"*. Para esta docente la relación de la participación familiar no es tan significativa para que ocurra un correcto aprendizaje; lo más importante para que los niños obtengan un buen aprendizaje depende exclusivamente de los docentes responsables.

Otra docente expresó que *"por lo general los adultos referentes en este contexto tienen un bajo nivel educativo, que en general alcanza la educación primaria completa"*, por tal motivo el apoyo o la participación de los mismos en las tareas escolares es limitado. *"Aunque si bien hay familias, que pese a limitaciones en su nivel educativo, se interesan y se involucran en el aprendizaje de sus hijos"*.

Otra docente expresó que la relación participación familiar- aprendizaje *"influye en forma positiva en el niño"*. Es decir que la estimulación desde el hogar, así como la presencia de la familia es esencial para el aprendizaje del niño.

Para la maestra de apoyo del centro *"la participación de las familias influye en los niños, lo cual es muy necesario en el aprendizaje"* ya que el apoyo de las familias se ve reflejado en las tareas domiciliarias, cuando asisten a reuniones, colaboraciones, talleres, comisiones de fomento, etc.

Para la maestra comunitaria de la institución *“El niño no aprende en la escuela, sino que también en el hogar”*. Cabe señalar que la respuesta de esta docente es que la relación participación familiar- aprendizaje es de suma importancia para el niño ya que la primera escuela del niño es el hogar, ya que el mismo está en continuo aprendizaje. *“Siempre que haya una familia presente en la vida escolar del niño éste aprende con más facilidad”*.

Análisis de la Encuesta

La siguiente encuesta fue realizada a padres pertenecientes a la clase de 5° y 6° año. La misma consta de tres interrogantes

La primera interrogante es ¿Con qué frecuencia ha concurrido este año a la escuela? El propósito de la pregunta es si las familias concurren al centro educativo y con qué frecuencia.

Observando estos resultados podemos decir que la gran mayoría de las familias concurren a la escuela.

La segunda interrogante es ¿Cuál fue el motivo de su último acercamiento a la escuela? El objetivo de esta pregunta es visualizar para qué y por qué la familia concurre a la escuela.

Claramente se puede observar una gran diversidad de respuestas sobre la segunda interrogante, la cual la gran mayoría de las familias concurre a la escuela por actividades en las que se los convoca. También se puede visualizar que las propuestas de los docentes de la institución presentan un gran vínculo con la comunidad.

La última interrogante es: ¿Usted está satisfecho/a de su última visita? Esta pregunta se realizó con el fin que la familia pueda escribir y expresarse si está contenta con su visita al centro escolar.

Se puede observar que la mayoría de las familias están muy satisfechas con el funcionamiento de la escuela y con su visita a la misma, pero se debe destacar que solo la mitad de las familias concurren al centro con fines educativos.

Análisis de encuesta a alumnos

Se realizó una encuesta a los alumnos, conteniendo ésta tres interrogantes. La primera tuvo semejanza con la pregunta que se le realizó a las docentes y a los padres: ¿existe apoyo por parte de tu familia en tareas de la escuela?.

Por lo que la mayoría de los alumnos no reciben ayuda por parte de su familia a la hora de realizar tareas.

Ante la segunda interrogante: ¿Quién te ayuda? Cabe destacar que varios respondieron más de un integrante familiar. Mediante estas respuestas podemos observar que los niños reciben mucho apoyo de sus familias y de varias personas cercanas a ellas. Para los niños es agradable ese vínculo con sus familias, mejora la autoestima de ellos y genera un mejor aprendizaje de los conocimientos.

De acuerdo con la ayuda que reciben los niños (siendo esta la tercera interrogante), se les planteó dos tipos de ayudas posibles: realizan la tarea junta con sus familiares o realizan la tarea por ti.

El tipo de ayuda varía en la intención de la persona, es decir, fomentar el pensamiento, o realizar las tareas por el otro (ayuda negativa), ya que la persona que recibe el apoyo no reflexiona por sus propios medios.

Los niños ante esta pregunta, contestaron: Se considera que tener como resultado a más del 90% de los niños encuestados, expresando que realizan tareas en juntos con sus familias, es muy satisfactorio para ellos, tanto anímicamente como académicamente.

Reflexiones

Se puede concluir que realmente no hay una participación profunda; solo existe un tipo de participación que no es efectivamente tal, sino la mera asistencia de las familias, en eventos como el día de la madre, entre otros.

Se puede decir que al obtener y analizar los resultados de las encuestas a los niños los mismos presentan la misma idea que tienen los padres y maestros; que la participación es asistir solo a eventos. A partir de aquí hay un gran debate del concepto de participación que circula en los colectivos docentes, entre los niños y entre los padres, es decir, toda la comunidad educativa. A partir de los mencionados anteriormente se podrá cuestionar: ¿Cuál es la participación que se quiere?, ¿Cuál es la participación que plantean las políticas educativas ?

El niño necesita de ese apoyo para hacerse del aprendizaje, de factores sociales, culturales, entre otros. Cabe destacar que el primer aprendizaje comienza desde los hogares el cual es brindado por la propia familia. Luego, cuando los niños asisten a un centro escolar o institución educativa es cuando el docente realiza un

diagnóstico de cada alumno y logra observar el grado de estimulación, de afecto, dedicación, entre otros que trae consigo el alumno.

Las familias también deben ser educadas, en cuanto al desarrollo que atraviesa el niño; por lo tanto, es conveniente preparar a los padres ante variados cambios que su hijo vive. Por lo que el relacionamiento de cada integrante de la familia; es decir, el ambiente del hogar, debe ser afectivo, respetuoso.

A modo de reflexión como futuro docente, debemos estar preparados para afrontar esta situación (relación escuela- familia), y estar al tanto de lo vivenciado por cada alumno. No podemos desvincular a la familia de la institución; ya que como se puede observar a lo largo del trabajo ambas se necesitan y complementan para un mayor y mejor aprendizaje de los alumnos.

Además, desarrollar encuentros, actividades entre las dos instituciones, mediante diversas estrategias que permitan la inclusión de las familias a la escuela. Donde aumente el interés de la comunidad por brindar aportes a la escuela (sin la necesidad de que sean sólo materiales). Es decir, que la familia son parte del desarrollo de aprendizaje de sus hijos, y que obtengan grandes logros, no sólo mejora la autoestima en sus hijos, sino también en ellos.

Bibliografía

Debas, E- Redes Sociales, familias y escuelas - Buenos Aires: Paidós, 2005

Giberti, E- La familia a pesar de todo. Bs.As. Ed. Novedades Educativas

Green, Robert: "Aprendiendo a aprender y el sistema familiar. Nuevas perspectivas sobre bajo rendimiento escolar y trastornos de aprendizaje"

Orientaciones de políticas educativas del consejo de educación inicial y primaria(2020-2024).

Hector A. Lemas, Lima, Perú (2014) " Sobre el rendimiento escolar"

Dominuez Martinez, Sofia(2010) " La educación , cosa de dos: La escuela y la familia"

Anexo

Encuesta a las familias:

(Marcar con una cruz la consideradas)

1- ¿ Con qué frecuencia ha concurrido este año a la escuela?

Diariamente

Semanalmente

5 veces al año

Nunca

2-¿ Usted está satisfecho/a de su última visita?

No

3-¿Cuál fue el motivo de su último acercamiento a la escuela?

Problemas de aprendizaje

Por comisión fomento

Problemas de conducta de mi hijo

Actividades a las que fui convocado/a

Otros

Encuesta a las familias:

(Marcar con una cruz la consideradas)

1- ¿ Con qué frecuencia ha concurrido este año a la escuela?

Diariamente

Semanalmente

5 veces al año

Nunca

2-¿ Usted está satisfecho/a de su última visita?

Si

3-¿Cuál fue el motivo de su último acercamiento a la escuela?

Problemas de aprendizaje

Por comisión fomento

Problemas de conducta de mi hijo

Actividades a las que fui convocado/a

Otros

Encuesta a las familias:

(Marcar con una cruz la consideradas)

1- ¿ Con qué frecuencia ha concurrido este año a la escuela?

Diariamente

Semanalmente

5 veces al año

Nunca

2- ¿ Usted está satisfecho/a de su última visita?

Si

3- ¿Cuál fue el motivo de su último acercamiento a la escuela?

Problemas de aprendizaje

Por comisión fomento

Problemas de conducta de mi hijo

Actividades a las que fui convocado/a

Otros

Encuesta a las familias:

(Marcar con una cruz la consideradas)

1- ¿ Con qué frecuencia ha concurrido este año a la escuela?

Diariamente

Semanalmente

5 veces al año

Nunca

2- ¿ Usted está satisfecho/a de su última visita?

Si los docentes siempre se dirigen con buenas palabras

3- ¿Cuál fue el motivo de su último acercamiento a la escuela?

Problemas de aprendizaje

Por comisión fomento

Problemas de conducta de mi hijo

Actividades a las que fui convocado/a

Otros

Encuesta a las familias:

(Marcar con una cruz la consideradas)

1- ¿ Con qué frecuencia ha concurrido este año a la escuela?

Diariamente

Semanalmente

5 veces al año

Nunca

2- ¿ Usted está satisfecho/a de su última visita?

Si, me siento muy bien escuchan mis inquietudes

3- ¿Cuál fue el motivo de su último acercamiento a la escuela?

Problemas de aprendizaje

Por comisión fomento

Problemas de conducta de mi hijo

Actividades a las que fui convocado/a

Otros

Encuesta a las familias:

(Marcar con una cruz la consideradas)

1- ¿ Con qué frecuencia ha concurrido este año a la escuela?

Diariamente

Semanalmente

5 veces al año

Nunca

2-¿ Usted está satisfecho/a de su última visita?

Si exelente

3-¿Cuál fue el motivo de su último acercamiento a la escuela?

Problemas de aprendizaje

Por comisión fomento

Problemas de conducta de mi hijo

Actividades a las que fui convocado/a

Otros

Encuesta a las familias:

(Marcar con una cruz la consideradas)

1- ¿ Con qué frecuencia ha concurrido este año a la escuela?

Diariamente

Semanalmente

5 veces al año

Nunca

2-¿ Usted está satisfecho/a de su última visita?

Si

3-¿Cuál fue el motivo de su último acercamiento a la escuela?

Problemas de aprendizaje

Por comisión fomento

Problemas de conducta de mi hijo

Actividades a las que fui convocado/a

Otros

Entrevista

Cargo:

MAESTRA DIRECTORA

1) Opinión sobre la participación de la familia.

La participación de las familias ha ido aumentando de forma lenta. Pero han ido participando más en actividades como clases abiertas, reuniones en general, etc.

2) Opinión sobre la relación con el aprendizaje de los niños.

El aprendizaje de los niños depende de los docentes responsables de ellos, sin olvidar el apoyo desde sus hogares.

3) Han realizado alguna actividad o proyecto que promueva dicha participación

Si, con actividades diversas como proyectos de teatro etc.

Entrevista

Cargo: Maestra

1) Opinión sobre la participación de la familia.

Opinión sobre la participación de las familias. La asistencia a reuniones es por lo general baja. Ante una invitación especial como "el día de la madre"

2) Opinión sobre la relación con el aprendizaje de los niños.

Por lo general los padres referentes en este contexto tienen un bajo nivel educativo, en general abarcan a educación primaria completa.

El apoyo para con sus hijos en los trabajos escolares desde el hogar es limitado.

3) Han realizado alguna actividad o proyecto que promueva dicha participación

No se a realizado, pero si se ha incluido en el proceso institucional y en el proyecto único la participación de la familia y la comunidad en clases abiertas, talleres, entre otras.

Entrevista

Cargo: Maestra de apoyo.

1) Opinión sobre la participación de la familia.

Es crucial a el aprendizaje de los niños. En la escuela no hay mucha participación de las familias a pesar que los docentes preparan reuniones, talleres, etc.

2) Opinión sobre la relación con el aprendizaje de los niños.

La participación de la familia influye mucho en los niños, es muy necesario con el aprendizaje.

3) Han realizado alguna actividad o proyecto que promueva dicha participación

Si, se han realizado.

Entrevista

Cargo: Maestra Comunitaria

1) Opinión sobre la participación de la familia.

La participación de la familia a la escuela es de suma importancia, puede fortalecerse en el proceso de aprendizaje. A los niños les encanta ver como su familia participa.

2) Opinión sobre la relación con el aprendizaje de los niños.

El niño no solo aprende en la escuela sino que también en el hogar. Siempre que haya una familia presente en la vida del niño, aprende con más facilidad.

3) Han realizado alguna actividad o proyecto que promueva dicha participación

Se han hecho de mis proyectos como maestros comunitarios son realizados teniendo en cuenta a la familia, ya que son parte de la comunidad educativa. Los niños vienen a ellos de sus familias cuando los ven en el centro escolar.

Entrevista

Cargo:

MAESTRA PRIMER CICLO

1) Opinión sobre la participación de la familia.

Reflexionando específicamente al presente como puedo decir que los alumnos han sido comprometidos cada vez que se les ha solicitado.

2) Opinión sobre la relación con el aprendizaje de los niños.

Influye en forma positiva en el niño, tanto la participación desde el hogar así como la presencia de la familia relacionada con la escuela.

3) Han realizado alguna actividad o proyecto que promueva dicha participación

Proyecto específico para tal fin no participamos con otros maestros y la maestra comunitaria en preparación de una obra comunitaria de teatro. La cual incluyó a diferentes familias, las cuales respaldaron de forma positiva. A nivel clase, se promueve la participación en distintas actividades. También se ha dado prioridad de que cada familia pueda realizar actividades en la casa.

¿existe apoyo por parte de tu familia en tareas de la escuela?.

Si tienes apoyo	No tienen apoyo	A veces	Total de encuestados
7	4	3	14

Ante la segunda interrogante: ¿Quién te ayuda?

Madre	Tia	Padre	Abuelos	Hermanos	Padrastos	Nadie	Total
4	3	1	2	0	0	4	14

De acuerdo con la ayuda que reciben los niños (siendo esta la tercera interrogante), se les planteó dos tipos de ayudas posibles: realizan la tarea junta (con sus familiares) o realizan la tarea por ti.

Realizan tareas junto a su familia	Realizan la tarea por él	No contesta	Total de encuestados
7	6	1	14