



Análisis Pedagógico de la Práctica Docente.

LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD.

Estudiante: Horacio Pérez

Docente: Silvia Jaureche

Escuela N° 127

Directora: Carmen Silva.

2022

Sumario.

Introducción.....	pág. 3
Marco teórico.....	pág. 4
Estrategias.....	pág. 15
Conclusión.....	pág. 18
Referencias.....	pág. 20

Introducción.

A diario asisten a las escuelas niños que viven diferentes situaciones en sus hogares, con experiencias diversas, con familias que les brindan su apoyo o no, con carencias económicas y afectivas, estudiantes que no se sienten incentivados y otros que son sobre estimulados.

El presente ensayo, centra la atención en aquellos niños que son vistos como “carentes”, que tienen que enfrentarse a un contexto socioeconómico adverso pero asimismo, sienten el deseo y el interés de aprender, de salir adelante, de superarse, tienen la voluntad de cumplir y realizar las tareas correspondientes, dejando de lado las condiciones que lo rodean y las trabas a las que se enfrentan diariamente.

Es importante abordar este tema ya que por lo general en el imaginario social persiste la idea de que aquellos estudiantes que provienen de los sectores socioeconómicos más vulnerables de la sociedad tienen trayectorias educativas limitadas, interrumpidas o poco exitosas. Escasas veces se cree que estos niños pueden alcanzar aprendizajes de calidad que le permitan en un futuro mejorar su vida.

A partir de estas situaciones surgen interrogantes acerca de cómo influye el contexto en el proceso de aprendizaje, ¿qué rol cumplen las instituciones educativas para poder minimizar los efectos del contexto del niño? ¿Cuál es el rol de los docentes para que el proceso de aprendizaje sea exitoso a pesar del contexto de los niños?

Esta temática será abordada debido a que a partir de las prácticas docentes realizadas, se pudo visualizar, en reiteradas situaciones, niños que a pesar de los obstáculos tienen interés por aprender, salir adelante, ponen empeño en todas las tareas, se muestran dispuestos, son respetuosos y buscan siempre la forma de poder lograr lo que se proponen.

En el marco teórico se desarrollarán temas vinculados a la temática como educación, aprendizaje, calidad, contextos vulnerables, escuelas A.PR.EN.D.E.R, programas de estas escuelas y el rol del docente para promover aprendizajes de calidad en contextos de vulnerabilidad.

Para ello se toman aportes de diferentes autores así como también el marco legal en el que se enmarca la educación del Uruguay y además, se plantean estrategias que permitan el desarrollo de trayectorias educativas exitosas en las escuelas A.PR.EN.D.E.R.

Marco teórico.

Para el abordaje del tema elegido es necesario, en primera instancia, comprender qué es la educación, según Gvirtz (2007), es un proceso necesario e imprescindible para todos los seres humanos, para que la vida en sociedad sea más ordenada y armoniosa. Como expresa esta autora, la educación es sustancial para el desenvolvimiento de una comunidad, para el progreso y para explotar al máximo las capacidades de cada integrante de ella.

La educación es un derecho humano fundamental, como se expresa en el Artículo 1° de la Ley General de Educación N° 18.437 (2008), el Estado es el encargado de garantizar que todos, sin distinción alguna puedan acceder a ella a lo largo de toda la vida. Además en su artículo 2 agrega que se debe velar por el desarrollo de todas las dimensiones del ser teniendo en cuenta los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y a vivir juntos.

Uno de los principios importantes para lo que es la temática de este ensayo, es el de integralidad, en el artículo N°13, se manifiesta que la misma hace referencia a la educación que se le brinda a los individuos en todas sus dimensiones, es decir no se habla solamente de enseñar las diferentes áreas de los conocimientos y saberes, sino que se deben brindar herramientas para el desarrollo del ser humano para integrarse a la realidad de la mejor manera posible, que sea un ser capaz de enfrentar a los cambios, generar vínculos significativos, ser subjetivos y saber convivir con los demás.

Por su parte Soler (2003), sostiene que la integralidad se dirige a todos los ámbitos de la persona, al desarrollo completo de las personas y orientado a lo que la sociedad espera de los sujetos como ciudadanos y referido a las normas de convivencia.

Así mismo, la educación se encuentra enmarcada en lo que se denomina Plan Nacional de Políticas Educativas (ANEP 2020/2025), en sus principios se menciona que para contribuir a la construcción de una sociedad más justa se debe garantizar el acceso, asegurar la continuidad y lograr egresos en los trayectos educativos. Si bien en primaria la desvinculación total no es tan común si suceden las asistencias intermitentes que terminan siendo un factor negativo para el proceso de aprendizaje. Según lo enunciado en este documento, esto sucede con mayor frecuencia en los

contextos más vulnerables, por tanto se tienen que implementar acciones que tiendan a mitigar el impacto de la inequidad social.

Complementando al principio anterior, en el cuarto se manifiesta que los aprendizajes logrados deben ser de calidad con énfasis en los sectores de mayor vulnerabilidad. No basta con concurrir todos los días a clase, sino que se deben lograr el desarrollo de ciertas competencias para que a futuro tengan las mismas oportunidades que los demás y puedan concretar un proyecto de vida.

Según Aguerrondo (citada en ANEP 2016), existen tres elementos que hacen a la calidad educativa: cobertura, aprendizajes y equidad. Lo que significa que la educación debe llegar a todos de la mejor manera posible para contribuir a la equidad. La misma cambia dependiendo del lugar y el momento, no todas las culturas tienen igual concepción de calidad.

Pensada en términos escolares alude a aprendizajes para todos y a la personalización de la enseñanza, en el reconocimiento de que el estudiante es el centro de la acción educativa. Los centros educativos deben brindar herramientas que le permitan ser constructor de sus aprendizajes, vivenciar su trayectoria educativa de forma activa, implicándolo en cada momento de la misma. Por tanto, deben tenerse en cuenta las circunstancias que los rodean, las características tanto individuales como colectivas de los niños, así como las del medio en que se actúa para que se concreten aprendizajes significativos.

Según Ausubel (1963), el aprendizaje significativo va más allá de la memorización, sino que es la interiorización de los saberes teóricos, lograr tomarlo y hacer que esto sea útil y aplicarlo en el desarrollo de la vida, todo lo que se aprende no es por el simple hecho de que nos transmitan un nuevo conocimiento sino que debemos retener a ese mismo y aplicarlo. En este aprendizaje el contexto toma vital importancia ya que los docentes deben de partir de la realidad que rodea a los niños para que les resulte familiar, y puedan aprender con más facilidad.

Para lograr que los aprendizajes sean significativos, como se expresa en el Marco Curricular Nacional (ANEP 2022), se tienen que enfocar la atención en los estudiantes para lograr la mejor versión de sí mismos posible teniendo en cuenta su individualidad así como el contexto en el que está inmerso.

Desde esta perspectiva, los maestros tienen que desplegar acciones para que los aprendizajes sucedan y que nadie quede por fuera de ellos. Implica aprender y enseñar reconociendo las diferentes realidades que de manera directa o indirecta,

como lo manifiesta la ANEP, impactan en cada estudiante. Se entiende ese aprendizaje como una construcción individual y colectiva con la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender.

La consideración de las singularidades acompañada de las distintas formas de aprender interpelan a los docentes en cuanto a sus prácticas de enseñanza y sus enfoques didácticos que tienen para brindar soluciones diversificadas que consideren a cada uno de los niños.

Teniendo en cuenta lo expresado en este documento, si el sujeto principal de la enseñanza es el niño, los aprendizajes y el quehacer diario de los docentes debe ser pertinente, tener sentido para los estudiantes. Cuando existe un vínculo entre la propuesta educativa y la realidad del estudiante ellos pueden participar activamente, involucrarse, fundar una opinión y construir desde su lugar.

Martinis (2006), hace mención en su obra a Bordoli, donde éste expresa que contexto es todo aquello que rodea a un sujeto, institución o comunidad, condicionando su significado tanto en lo físico como situacional.

Situando este término en el presente ensayo, se habla de que el contexto socioeconómico hace referencia al ingreso, nivel de educación y ocupación de los miembros de la familia que habita en la misma vivienda que el niño. Por lo tanto, el niño está inmerso en ese contexto del cual proviene y el centro educativo al que concurre también.

Tomando los aportes de Martinis, este niño, que proviene de un contexto vulnerable, es etiquetado como “niño pobre como sujeto carente”. Es decir, sufre ciertas necesidades que no son satisfechas desde su hogar, tiene faltas ya sea en lo afectivo o en lo económico, y a su vez necesita de un sostén como es el hogar, la familia, el adulto referente que lo acompaña. Se considera al niño desde la falta y no desde la posibilidad, de lo que no puede o no tiene en lugar de verlo desde el punto de vista de lo que puede ser capaz de lograr, desde la superación y las oportunidades.

Los niños de los contextos más vulnerables hoy en día en su mayoría concurren a la escuelas de Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas (A.PR.EN.D.E.R), anteriormente eran denominadas escuelas de contexto sociocultural crítico, las cuales están insertas en la misma zona donde viven estos.

Teniendo en cuenta a Martinis (2006), cuando se refiere a escuela de contexto el mismo lo presenta como una categoría definida por ser un sitio donde el acto de

enseñar y aprender se lo considera como algo que no es posible, que queda dejado de lado a pesar de no existir diferencias en el currículo prescrito de una escuela de contexto vulnerable con las demás, la propia categoría de denominación se encarga de resaltar las desigualdades implícitas.

Siguiendo con este autor, el mismo sostiene que es una denominación que se le da a los centros educativos, resaltando todas las condiciones negativas y desfavorables que se encuentran presentes en el entorno del niño pero son estas externas a la escuela, el acto de educar se lo ve como algo poco posible y se lo asocia con todo lo negativo, a las carencias e imposibilidades. La categorización, es decir la etiqueta de esas escuelas quitan la igualdad ante el derecho a la educación y por ende hacia todos los niños que concurren a las mismas.

En oposición a esta percepción o denominación se encuentra la de niños mutantes, la misma no se formula observando y teniendo en cuenta solamente el contexto, sino que se centra en las posibilidades personales. Martinis (2006) toma aportes de la CEPAL, esta indica que se pretende cambiar la mirada de la carencia y apostar a que a pesar del contexto, los niños son capaces de aprender, de tener trayectorias exitosas y de superar las dificultades impuestas por el exterior. Son mutantes ya que cambian, son niños a los que se esperaba que les fuera mal en los centros educativos pero, sin embargo, obtuvieron buenos resultados, lograron los objetivos.

Frente a esta situación, se produjo un cambio de denominaciones de las escuelas, en el que ya no se focaliza solamente en el contexto de vulnerabilidad sino que atiende a las posibilidades y a la superación, a las acciones a desarrollar para que los niños puedan superarse y sus familias puedan sobrellevar las dificultades diarias.

Es así, que en la actualidad, las escuelas de contexto vulnerable son llamadas escuelas A.PR.EN.D.E.R, cuentan con un programa que tiene como punto de partida las características socioculturales de este sector más vulnerable, se enfoca y responde a las necesidad de entender para poder integrar, articular y trabajar en él, y así garantizar el acceso y permanencia de los niños en la institución logrando aprendizajes de calidad.

Según consta en el sitio web de la ANEP (2011), los objetivos de estas instituciones educativas se dividen en generales y específicos, los generales apuntan a lograr el acceso, a su vez la permanencia y protección en las trayectorias

escolares, siendo estas, personalizadas para mejorar el aprendizaje y que los niños logren participar de la vida social teniendo igualdad en oportunidades. Lograr transformaciones a nivel institucional en el ámbito cultural a través del trabajo colaborativo e interdisciplinar, donde incluya a todos los actores que conforman la misma y también teniendo en cuenta a la comunidad a la cual pertenece la institución.

Los objetivos específicos se enfocan en potenciar, propiciar y mejorar. Se retoma nuevamente el foco en mejorar los niveles de aprendizaje a través de actividades educativas y también evitar el ausentismo o la repetición. Consolidar un equipo de docentes que lleven a cabo Proyectos Educativos para la mejora institucional y también procurar fortalecer el vínculo escuela-comunidad, acercar a los adultos referentes a la institución para que sean una figura activa dentro de ella.

Según Dewey (1897), se considera a la escuela como una institución social importante, por lo cual se debe ver a la educación como un proceso a lo largo de toda la vida y dejar de lado la idea que es una simple preparación para aplicar después. Es una forma de vida, en la que se comparte, se convive y sucede en el presente. La mayoría olvida la importancia de la escuela, se centra en los simples resultados y no contempla el proceso, por lo tanto, en muchas ocasiones, fracasa la educación actual.

Estas escuelas A.PR.EN.D.E.R. cuentan con algunos programas específicos para asegurar una educación más democrática e igualitaria, intentando llegar a todos los niños del Uruguay sin importar el contexto socioeconómico del que provengan.

Uno de estos programas es el denominado Escuelas Disfrutables, dicho programa se desarrolla en todas las escuelas del país realizando una intervención multidisciplinaria, el mismo está integrado por profesionales como psicólogos y trabajadores sociales. Se orienta desde una perspectiva de derechos y prácticas acordes al momento socio-histórico que vive la escuela pública. La escuela es un sujeto de intervención, para lograr el fortalecimiento, la integración de la Institución y la comunidad educativa.

Otro de los programas es el de Maestro Comunitario que comenzó en agosto del año 2005, este busca mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y el deseo de aprender por partes de ellos que muchas veces no lo tiene o no son motivados ni

cuentan con el apoyo desde su hogar, por lo tanto también procura mejorar el vínculo de la escuela con la familia, promoviendo nexos entre ellos.

Hoy más que nunca es necesario analizar qué pasa con los estudiantes en las instituciones y qué pasa con ellos fuera de ella; no es posible suponer que conocemos a ese niño, niña o adolescente si tenemos una mirada parcial de lo que siente, piensa y vive. Para ello, es importante ingresar a su mundo, a su contexto, a su universo familiar y actuar a partir de allí. Seguramente, esta mirada compartida es lo que dará la oportunidad de ver a ese niño en su totalidad en forma íntegra y no parcializada.

Por ello los docentes de aula tienen que actuar coordinadamente con los maestros comunitarios, seleccionar aquellos niños que necesitan ingresar al programa, hacer un seguimiento de los casos y actuar conjuntamente para que ese niño en riesgo pueda potenciar sus aprendizajes. Cabe destacar que las intervenciones de este docente no son solamente comunitarias sino también pedagógicas.

Acercando a las familias, conociendo sus realidades se pueden plantear proyectos desde el aula que apunten a las problemáticas del barrio y en donde se busquen soluciones para los mismos, en este caso tanto el maestro comunitario como el de aula pueden trabajar en conjunto. Además es una forma de disminuir los factores de riesgo para el aprendizaje en estas escuelas al mismo tiempo que si los niños tienen la experiencia de que sus referentes se involucran en la escuela, se muestran más motivados, consideran que es algo importante que les va a servir.

También en estas escuelas se cuenta con otro proyecto que se denomina “Trayectorias protegidas”, este año la atención se focaliza en niños de inicial 5, primero y sexto, consiste en brindar apoyo en el Área del Conocimiento de Lenguas así como también en Numeración y Operaciones a aquellos niños que aún no han alcanzado los desempeños esperados para el grado.

Esta es una oportunidad para realizar un trabajo personalizado en la que los niños tienen la oportunidad de tener un maestro para un grupo reducido, siendo este uno de los motivos por el cual los estudiantes logran progresar en sus aprendizajes. Cabe mencionar que es importante que se contemple la trayectoria individual de los niños por lo que todos lograrán avanzar teniendo en cuenta la situación inicial con la

que ingresan. Es un proyecto con impacto positivo ya que se puede atender mejor a la diversidad para que todos puedan aprender.

Otro de los proyectos es el denominado Proyecto Oportunidad de Desarrollo Educativo y Social, (PODES), conlleva dos años de duración y se enfoca en mejorar los aprendizajes de los alumnos, los vínculos entre los actores que conforman a la institución y la familia de ellos, trabajando también los valores.

Además, muchas de estas escuelas se unen a Red Global de Aprendizajes, en este programa participan 10 países, donde se apunta a las nuevas pedagogías de aprendizajes. El equipo se conforma por los docentes, equipo de dirección más la comunidad, donde estos son participantes activos del proceso de aprendizaje, donde se plantea los objetivos y se trabaja en conjunto, el aula pierde las fronteras y se extiende a la comunidad. El programa está liderado por referentes de la ANEP e integrantes del Plan Ceibal.

Para apoyar los aprendizajes en el Área del Conocimiento de Lenguas existe el Programa de Lectura y Escritura en Español (ProLEE), el cual surge en el año 2011 el mismo busca unir a los adultos, jóvenes y niños a través de la lectura y escritura. Se pretende desarrollar espacios para mejorar los niveles de dominio de esta área.

Todos los programas nombrados anteriormente apuntan a mejorar la calidad y acceso a la Educación y potenciar la enseñanza donde se procura unir a todos los integrantes que forman parte de la institución educativa ya sea de forma directa o indirecta. Cabe destacar que para el desarrollo de muchos de estos programas o proyectos se tiene una gran herramienta que es el uso de las tecnologías.

En nuestro país el Plan Ceibal se creó en el año 2007 teniendo como objetivo apoyar con tecnologías al desarrollo de la Educación Pública, además de entregar a cada niño/niña o adolescente su equipo, este Plan ofrece capacitación a los docentes como también a los alumnos para así cambiar la manera de enseñar y aprender siguiendo lo que son los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Para atender de mejor manera a todos los niños de las escuelas A.PR.EN.D.E.R, además de los proyectos y programas presentados anteriormente, existe el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que consiste en crear las condiciones necesarias para que todos los niños puedan aprender sin la necesidad de realizar

una adaptación curricular. Por ello el docente debe presentar varias opciones para abordar un tema con diversos recursos para atender a la heterogeneidad del grupo.

Como sostiene Pastor (2012), que la educación sea para todos no quiere decir que los estudiantes estén en el sistema educativo o dentro del aula, sino que necesariamente deben lograr aprendizajes y explotar al máximo sus potencialidades. Para ello se deben tener en cuenta las diferencias, partir de ellas, buscando propuestas didácticas que apunten al logro de los objetivos de todos los niños del grupo.

Según la ANEP (2011), hoy en día es muy importante conocer al estudiante no solo dentro de la institución, sino que es necesario ingresar a su mundo fuera de la misma. Analizar su contexto, su universo familiar, cómo está conformado. Si existe un vínculo permanente de su familia con la institución, si estos están involucrados en los procesos y avances del estudiante y que vean a la escuela como un lugar donde es posible un cambio así como también una eficaz trayectoria escolar sin importar las condiciones económicas o sociales del niño.

Cada estudiante que concurre a una institución educativa viene desde su casa con su historia, con sus costumbres y con la enseñanza que han recibido desde su entorno. En los niños provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables, es aún más importante esa interacción con su mundo por parte del docente y de la institución en sí, ya que muchas veces estos necesitan una intervención por parte del equipo multidisciplinario o el apoyo de los maestros comunitarios.

Teniendo en cuenta a Dabas (2003), estos programas se sostienen en la concepción del trabajo en redes, en donde existe una red de contención interna de cada institución y de trabajo conjunto. La misma está compuesta por la dirección, la secretaría, las aulas, los espacios de uso múltiple. Los actores involucrados son: los docentes, el personal administrativo y de apoyo, los alumnos y los padres.

Dentro de la red interna se encuentran los docentes, que tienen contacto directo a diario con los niños, por lo tanto son un pilar fundamental para que la institución funcione y se logre los objetivos planteados siendo su rol fundamental.

Siguiendo a esta autora también existe una red externa, que consiste en articular el trabajo de instituciones gubernamentales o no siempre en beneficio de la atención de los niños y sus familias. Cada centro implicado en la red pone lo mejor de sí

mismo, atiende la necesidad que le compete optimizando los recursos y fortaleciendo la relación entre las instituciones y al mismo tiempo con la escuela y la comunidad.

Como expresa Martins (2006), el trabajo en red tiene muchos puntos positivos y a la Institución permitiría no solo ahorrar en recursos sino que también la solución a muchos conflictos que a veces se presentan. Las escuelas de un contexto desfavorecido presentan muchas problemáticas que comienzan en el hogar y muchos de estos se manifiestan en la institución escolar. El trabajo en red, justamente red externa como el equipo de Escuelas Disfrutables está conformado por profesionales capaces de intervenir en alguna problemática que se presente en la Institución o en el propio hogar. A partir de este equipo bien conformado y fortalecido, con objetivos claros se comienza a trabajar en redes externas.

Los docentes que forman parte de una escuela que se encuentra en un contexto vulnerable, deben tener conocimiento del entorno que la rodea, teniendo en cuenta los factores sociales, culturales, económicos y los servicios con los cuales cuentan las familias del niño, la historia del niño y buscar derribar aquel discurso, como presenta Martinis (2006), donde todo niño que proviene de un hogar pobre va a fracasar en su trayectoria educativa, este plantea que no es solo un anuncio de lo que pasará sino que es el inicio de la construcción de esa historia.

Es aquí que entran los docentes con su rol, siguiendo a este autor, con su tarea de enseñar y de resistir a esa teoría. Lograr que eso que se supone que va a suceder, no suceda, quitar de los niños y del entorno de ellos esa idea de que por qué provienen de un contexto vulnerable y sufren ciertas carencias, les va a ir mal y como comúnmente se dice no van a lograr nada.

Martinis (2006), nombra en su obra y hace referencia a Frigerio, donde esta plantea que los docentes, no deben negar la posibilidad, el lugar de nacimiento no determina, no condena, no estigmatiza, los maestros deben ser capaces de reflexionar sobre la situación y romper con la aparente desigualdad, brindar lo mejor de sí mismos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea equitativo sin que el contexto sea una limitación. El contexto no debe ser visto como un obstáculo y si lo ven así, lograr derribar a ese mismo y romper con las ideas generalizadas que hay en la sociedad actual.

La labor docente es primordial y su rol es de un profesional transformador, donde este mismo sea considerado un puente de cambio, de lucha contra las injusticias sociales para que nadie sea condicionado por el lugar donde vive. El trabajo de enseñar, debe traspasar el centro educativo, los maestros saben cuáles son las necesidades del contexto y deben aportar ese conocimiento para rever las estructuras y cimientos del sistema educativo.

Como afirma Martinis (2006), el arte de enseñar por parte de la institución y de los maestros que forman parte de ella implica una posición ante lo inexorable, es decir en la cotidianidad se debe dar una lucha constante por parte de todos los actores que conforman a la escuela para lograr los objetivos planteados conjuntamente con los niños y lograr que nadie se sienta limitado o en desigualdad.

Teniendo en cuenta los aportes antes presentados, es muy importante resaltar el rol que ocupa el docente frente a una escuela donde está presente la incidencia del contexto vulnerable. El docente visto como intelectual transformador, tomando aportes de Giroux (2003), plantea que deben ser problematizadores de los contenidos, de sus prácticas educativas, reflexivos y críticos acerca de la realidad en la que están desarrollando su labor, cuestionadores con la finalidad de repensar y replanificar su accionar diario. La base teórica es fundamental, a través de ella se puede realizar todo lo mencionado anteriormente y es de suma importancia que la misma esté relacionada con la práctica. Además el docente al interesarse y preocuparse por temas generales de la educación y sus problemáticas es capaz de producir investigaciones que aporten soluciones.

Según Freire (citado en Martinis 2006), la formación de los educadores es muy importante en lo que es la tarea de enfrentar los contextos adversos en los que están insertos las instituciones educativas, por lo tanto su ideología y su formación deben sumar y aportar herramientas para superar los límites a los cuales se enfrentan los niños por el contexto. Además del accionar del docente, se debe contar con políticas educativas que acompañen a los proyectos de centro y aula para así lograr los objetivos propuestos. Tener un apoyo por parte de estas, que abarquen todas las áreas necesarias para que un niño que proviene de un contexto desfavorable pueda acceder a la educación, tener a través de la misma igualdad de oportunidades y lograr aprendizajes significativos. Por lo tanto su formación

pedagógica también es muy importante, es decir las técnicas y metodologías a usar para llegar a la meta.

Retomando a Martinis (2006), este mismo enfatiza en el vínculo que debe generar el docente con el educando, dejando este una huella en el mismo transmitiendo todo su conocimiento y acompañarlo. Considera que los profesionales de la educación capaces de hacer esto son maestros con mayúscula, recordándonos que el docente debe o tiene que ser así.

En contextos de vulnerabilidad, la escuela tiene como desafío asistir y contener a los niños y a su vez los maestros son vistos como técnicos que deben ser capacitados para trabajar con estos. Es decir, deben tener una preparación especial, constante brindándoles todas las herramientas pertinentes para desarrollar su labor en las escuelas A.PR.EN.D.E.R.

Martinis toma aportes de Ranciére y expresa que el emancipado, que sería el maestro, debe ser emancipador de sus estudiantes, o sea, debe transmitir la idea de que se puede lograr superar los obstáculos impuestos por el contexto y alcanzar autonomía.

Martinis (2006), presenta la idea de “posibilidad” esto va contra lo inevitable, de lo que está impuesto en el imaginario social y lamentablemente en algunos maestros. Para modificar esas ideas se debe accionar conjuntamente con las políticas educativas, deben trabajar coordinadamente e impartir la idea de posibilidad, reconocer al sujeto como alguien que tiene derecho a esa oportunidad, que son capaces de superarse y lograr objetivos más allá de su contexto de vulnerabilidad. Esta idea busca dejar de lado toda profecía o convicción que se presenta en la sociedad, los prejuicios imperantes en donde basta con saber a qué medio social y como es el entorno familiar del sujeto para determinar su destino. El autor sostiene que el futuro depende de la actitud de hombres y mujeres, de sus acciones y decisiones.

Siguiendo los lineamientos de este autor si se considera las características del medio donde vive un niño de un contexto vulnerable, se podría fijar de antemano su trayectoria social, cerrando posibilidades y definiendo destinos, por eso el autor hace un llamado a recuperar el rol y función que tiene la acción educativa. Trabajar desde la perspectiva de igualdad sin prejuicios, se toma a la acción educativa como

algo incalculable cuando se refiere a sus resultados, por lo tanto la educación forma a sujetos, no a clones.

Como explica Frigerio (2005), concebir al otro como un ser capaz de habitar esa posibilidad sería lo opuesto a aquella postura donde se consideraba al niño pobre como sujeto carente, se busca que el sujeto sea activo, y según su accionar, al igual que lo manifestado por Martinis (2006), va a depender si puede lograr derribar la reproducción de las desigualdades sociales.

También Martinis presenta los aportes de la CEPAL en su obra en la que se expresa que los docentes deben brindar igualdad en oportunidades a través de la educación para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se debe presentar a la equidad como la oportunidad para fortalecer el desempeño de los alumnos, por mas que se hable de un universo en el que no existen condiciones socioculturales uniforme, las potencialidades de las personas en los aprendizajes también son diferentes, por lo cual se debe asegurar desde las políticas educativas la equidad.

Para este autor, no se puede ser docente si no se deja una huella, algo que marque el camino transcurrido, se debe apostar a través de lo que se enseña y transmite, a través de las relaciones humanas, creer que les va a ser útil y en que se puede lograr algún cambio más allá del contexto, es decir olvidar por un momento todas aquellas cargas, mochilas y carencias que acompañan al niño, ver más allá de eso, partir de su condición, conocerla, trabajar con ella, para superarla y creer en los niños, en sus capacidades. Es ahí, en ellos mismos, donde está el futuro.

Estrategias.

A continuación se plantean posibles estrategias para lograr aprendizajes de calidad en las escuelas A.PR.EN.D.E.R.

En primer lugar es importante que los proyectos de centro y de aula sean contextualizados. Sobre todo el que sea propuesto por los docentes tiene que partir de los intereses de los niños, involucrar activamente a ellos y a sus familias. Si se aborda una problemática que sea de interés general en donde todos se sientan escuchados y que aporten a la solución del problema, serán instancias significativas para todos.

Trabajar con una red interna de contención para aquellos niños que evidencian desempeños más descendidos. Esto se puede hacer con los maestros comunitarios, trayectorias protegidas, estando en constante coordinación, diálogo y acordando acciones que tiendan a mejorar la trayectoria educativa del estudiante seleccionado. Por ejemplo, si la dificultad está focalizada en lectura y escritura puede concurrir a Trayectorias Protegidas para que reciba atención personalizada con actividades diferenciadas, adecuadas para su nivel, pero sin perder de vista la temática que está trabajando la maestra de aula.

Planificar a través del DUA permite diversificar los recursos con los que se realizará la actividad, por lo tanto, si un niño tiene dificultades para leer, el docente le puede presentar un audio o video sobre el mismo tema. Lo mismo sucede en el Área del Conocimiento Matemático, algunos estudiantes necesitan el apoyo de material concreto, otros apoyo gráfico o simbólico para aquellos pueden realizar las consignas sin ningún tipo de material concreto.

Brindarles experiencias diferentes a los niños haciendo un abordaje de otras Áreas del Conocimiento como el Artístico que favorecen la expresión de las emociones, disfrutar desde otra perspectiva de obras de artes (cuadros pictóricos, películas, canciones, poemas, novelas, esculturas, danzas). Además se pueden realizar talleres con las familias y diversos artistas.

Las salidas didácticas le brindan oportunidades a los niños de contextos vulnerables de conocer lugares que a veces damos por sentado que los conocen y no es así, a modo de ejemplos: teatro, cine, centro, termas, museos y todos los lugares que se relacionen con los contenidos que se están trabajando. No es lo mismo que se mire una película en la escuela a que el niño vivencie la experiencia de ir al cine, o que se observen obras de artes en museos virtuales o fotografías a la oportunidad de ir a un museo.

Por otra parte los campamentos son espacios enriquecedores para fortalecer los vínculos entre pares, con los docentes, para afianzar la cooperación, el autoestima, respeto y confianza. Son momentos de disfrute en donde el juego es la clave y se sale de la rutina tanto del hogar como de la escuela.

En el caso de los niños de 6° grado realizar el tránsito educativo es de suma importancia para que ellos conozcan cuáles son las posibilidades que tienen a futuro

en materia de opciones educativas, para que puedan continuar estudiando y así afianzar sus proyectos de vida acorde a sus preferencias y capacidades, esto se debe realizar en coordinación interinstitucionales y con familias. Muchas veces no continúan la trayectoria educativa porque desde el hogar desconocen las posibilidades que tienen, por lo tanto, son los maestros los tienen que realizar reuniones informativas, ayudarlos en las pre-inscripciones, despejar dudas en torno a la oferta educativa.

Incluir la tecnología en el aula no sólo resulta útil para atender a la diversidad sino que es un recurso motivador para los niños. Plan Ceibal cuenta con una amplia gama de herramientas digitales para distintas actividades además de las plataformas educativas. Además desde los más pequeños pueden participar de las olimpiadas de robótica y programación que ayudan a desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y otras competencias enumeradas en el MCN y en el documento Progresiones del Aprendizaje.

Es muy importante involucrar a los grupos en diferentes concursos sean éstos de ciencias, tecnología, comunicación o expresiones artísticas. Los mismos son oportunidades para mejorar el trabajo colaborativo y son ejes transversales porque implica que los niños puedan comunicar lo investiguen, escriban textos, expongan y/o argumenten lo aprendido, hagan presentaciones en Canva, Genially, Prezi.

Trabajar con portafolios de Lectura, Escritura, Matemática. Para que los niños puedan visualizar sus avances a lo largo de cada año y que cada maestro del grado siguiente pueda acceder a los mismos observando la evolución de las trayectorias a través de los portafolios, así el maestro del grado siguiente que los recibe conoce al niño y su trayectoria educativa en cada sector. Respecto a la oralidad se puede implementar un portfolio digital y hacer lo mismo que con los otros, se puede usar la plataforma CREA para registrar evidencias.

Para mitigar los factores de riesgos para el aprendizaje los docentes tienen que estar atentos y realizar informes pedagógicos para que los profesionales de la salud que atienden a los niños los conozcan desde otros puntos de vista, los deriven y puedan acceder a los tratamientos que necesitan. También las observaciones en GURI son valiosas para que el maestro del próximo año conozca al niño y sepa las situaciones por las que ha atravesado el estudiantes. Aquí es muy importante que el

docente se una al trabajo que debe desarrollarse desde un enfoque interseccional y en constante apoyo hacia las familia referente del niño o la niña que solicita intervención de equipo de escuelas disfrutables, que solicita intervención de profesionales de la salud, etc.

Conclusión.

Con respecto a la temática abordada en el presente ensayo, considero que el contexto vulnerable al cual pertenecen muchos niños puede influir en el rendimiento escolar pero no determinar el mismo.

De acuerdo con Martinis, como futuros docentes debemos trabajar más allá del contexto, apoyándonos en las políticas educativas presentes y en los programas que cuentan estas escuelas (A.PR.EN.D.E.R).

La institución educativa debe brindar oportunidad, los niños son sujetos de derechos en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Considero que es importante resaltar el rol de la Institución, conjuntamente con todo el equipo que conforma la misma, el trabajo debe ser colaborativo, destacando el rol y la postura docente el cual es muy importante, se debe lograr una interacción con los alumnos ya que nosotros como docentes debemos brindar a los alumnos entornos seguros. lograr fortalecer los vínculos para que el niño se sienta en confianza de poder manifestar caso sea necesario cualquier sentimiento o situación que vive ya que el maestro no solo trabaja dentro de la institución sino que apoyándose del resto del equipo puede y debe trabajar en red para así nutrir la labor pedagógica.

Todo niño que pasa por dicha institución tiene que salir de ella con buenos recuerdos, ya que las vivencias en la infancia dejan huellas y la institución educativa forma parte de una etapa en la vida muy importante del niño, por eso se debe ser cuidadoso en nuestra labor. Más aún con estos niños que vienen con carencias desde su hogar y vienen cargados de emociones desencontradas muchas veces, permitirles soñar, conocer que hay otra salida, que hay una posibilidad, que se pueden romper esas barreras y salir de ese entorno inmediato por un instante y si se proponen cambiar su rumbo y lograr conjuntamente con ellos derribar esos preconceptos donde se dice que todos aquellos niños que provienen de un hogar pobre no van a lograr nada, a no ser reproducir sus vivencias en lo cotidiano.

Es nuestro deber abrir posibilidades y considerar al niño desde esa perspectiva y no retomar aquella creencia que el contexto era un determinante para una trayectoria escolar exitosa. Los maestros debemos liberarnos de los prejuicios acerca de los niños que concurren a la escuelas A.PR.EN.D.E.R, no etiquetarlos y sí contemplarlo como sujetos de posibilidad capaces de superar las dificultades planteadas. Desarrollar en ellos la confianza en sí mismos y ofrecerles las herramientas necesarias para que el contexto en el que nacieron no sea un factor determinante para su desarrollo.

Referencias.

- ANEP-CEIP. (2005) Programa de Maestros Comunitarios. Recuperado de: <https://www.dgeip.edu.uy/pmc-caracteristicas/>
- ANEP-CEIP. (2008) Programa de Escuelas Disfrutables. Recuperado de: <https://www.dgeip.edu.uy/programas/ped/>
- ANEP-CEIP. (2012) DUA. Recuperado de: <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/3632>
- ANEP-CEIP. (2011) Programa A.PR.EN.D.E.R (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas). Recuperado de: <https://www.dgeip.edu.uy/programas/aprender/>
- ANEP-CEIP (2016). Orientaciones de políticas educativas del consejo de Educación Inicial y Primaria. Quinquenio 2016-2020.
- ANEP-DGEIP (2020-2025) Plan Nacional de Políticas Educativas.
- ANEP-DGEIP (2022) Marco Curricular Nacional.
- Dabas, E (2003). Reses sociales, familia y escuela. Paidós: Buenos Aires.
- Dewey, John.(1897). Mi credo pedagógico. Teoría de la educación y sociedad. Centro editor de América Latina. Buenos Aires, 1977 Trad. Lorenzo Luzuriaga.
- Frigerio, G. Poggi,M. Tiramonti,G. (1993). Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel: Buenos Aires.
- Giroux, Henry. (2003). Pedagogía y política de la esperanza: Educación, pedagogía. Amorrortu Ed., Bs. As.
- Gvirtz, S. Grinbers, S. Abregú, V. (2007) La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Editorial AIQUE: Buenos Aires.
- IMPI (2008) Ley General de Educación N°18.437.
- Martinis, P. (2006). Pensar la escuela más allá del contexto. Psicolibros: Montevideo.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2011) ProLEE. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/node/8850>
- Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata S.A: Madrid.
- Red Global de Aprendizajes. (2014). Recuperado de: <https://redglobal.edu.uy/>

