



Tutora: Mtra. y Lic. en Psicopedagogía

Ana Lucía Keuerk Baratta

# El rol docente en la implementación de las TICs en las aulas de los jardines de infantes.

Claudia P. Gómez Rodríguez [Pamegomez396@gmail.com](mailto:Pamegomez396@gmail.com)

María E. Menoni Mari [Marumenoni1996@gmail.com](mailto:Marumenoni1996@gmail.com)

Carmen G. Rivero Machado [Carmengiulianarivero@gmail.com](mailto:Carmengiulianarivero@gmail.com)

Salto, 5 de Diciembre del 2022

## Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Resumen   | 3  |
| Introducción  | 4  |
| Justificación   | 5  |
| Marco teórico   | 6  |
| Capítulo 1: Las TICs  | 6  |
| 1.1 Definición de las TICs  | 6  |
| 1.2 Primer Acercamiento de las Tecnologías a la Educación en Uruguay              | 7  |
| 1.3 Plan Ceibal   | 8  |
| 1.4 Las TICs en la Educación  | 8  |
| 1.5 Las TICs como Herramienta de Inclusión Educativa                              | 11 |
| 1.6 Las TICs en la Primera Infancia   | 13 |
| 1.7 El Uso de las TICs en la Enseñanza- Aprendizaje                               | 17 |
| Capítulo 2: Rol Docente   | 21 |
| 2.1 El Rol Docente Frente al Uso de las TICs                                      | 21 |
| 2.2 Implementación de las TICs en el Aula   | 26 |
| 2.3 Herramientas para Implementar las TICs en el Aula de los Jardines de Infantes | 27 |
| Marco metodológico  | 29 |
| Conclusión  | 30 |
| Reflexiones finales   | 31 |
| Referencias   | 33 |

## Resumen

En el presente trabajo de carácter monográfico de titulación de la carrera Maestro en Primera Infancia se aborda una temática de gran relevancia en la actualidad: El rol docente en la implementación de las TICs en las aulas de los jardines de infantes.

Se parte de la idea de que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TICs) han ido entrando en las aulas y hoy son una realidad, aunque en muchas ocasiones una realidad mal aprovechada a causa del desconocimiento existente acerca de sus posibilidades didácticas.

Teniendo en cuenta lo mencionado, en este trabajo se pretende analizar los beneficios que las TICs ofrecen para el desarrollo de la educación y para dar a conocer el rol docente en la implementación de las TICs en las aulas de los jardines de infantes. Así como también resaltar la importancia y las ventajas de la buena utilización de estas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** TICs, educación, aprendizaje, rol docente.

## Introducción

Este trabajo apunta a indagar la importancia del uso de las TICs en el proceso de enseñanza- aprendizaje. De manera más específica se trata de analizar la implementación de las TICs en las aulas de los jardines de infantes, distinguiendo la importancia de la incorporación de estas herramientas. Se apunta a identificar las competencias docentes implicadas frente al uso de ellas y proporcionar recomendaciones para su integración en el aula.

Para llevar a cabo el presente documento, se expuso los conceptos y consideraciones por diferentes autores en capítulos. En el Primer capítulo se desarrolla la definición de las TICs, primer acercamiento de las tecnologías a la educación en Uruguay, Plan Ceibal, las TICs en la educación, las TICs como herramienta de inclusión educativa, las TICs en la primera infancia y el uso de las TICs en la enseñanza- aprendizaje.

En el siguiente capítulo se despliega el rol docente frente al uso de las TICs, la implementación de las TICs en el aula y las herramientas para implementar las TICs en el aula de los jardines de infantes.

La incorporación de tecnologías digitales genera un universo de cambios y la era digital llegó para quedarse, no se concibe la cotidianeidad sin el uso de estas. Generando así que la educación se amolde a una nueva realidad.

El incluir a las tecnologías de información y comunicación en las escuelas es mucho más que herramientas que forman parte del ambiente, sino que se logre construir de manera didáctica un aprendizaje más significativo en base a la tecnología. Con esto estamos hablando del uso tecnológico en la educación. (Díaz, 2013, citado en Zevallos, 2018, p.17)

Si bien la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en la educación se viene llevando a cabo desde hace ya un tiempo considerable en Uruguay, en el correr de los 3 años de práctica en los jardines de infante de Salto, se ha podido visualizar que su inclusión en las aulas es mínima, lo que despertó el interés de este equipo

en conocer la importancia de las TICs y el rol que cumple el docente en la implementación de estas.

### **Justificación**

El presente trabajo “El rol docente en la implementación de las Tics en las aulas de los jardines de infantes”, parte de las observaciones realizadas en la práctica de Maestro de Primera Infancia, en la cual se pudo apreciar que los niños y niñas de los jardines de infantes de Salto, en algunas ocasiones pierden el interés por aprender cuando los docentes presentan propuestas pedagógicas sin el uso de las tecnologías. En cambio cuando la propuesta pedagógica viene acompañada de aparatos tecnológicos, se puede considerar que sus intereses son más activos.

Es por esto que a partir de lo mencionado surge nuestro interés por conocer el rol docente en la implementación de las TICs en el aula, sus beneficios y las diferentes herramientas que se pueden utilizar de manera pedagógica.

En el transcurso de las prácticas realizadas se pudo apreciar:

- En el 2020 se realizó la práctica en el jardín 115 en el cual se logró visualizar el nulo uso de las TICs.
- En 2021 la práctica se realizó en el colegio Crandon y al igual que en el centro anterior tampoco observamos el uso de las TICs.
- En este presente año (2022) la práctica se realiza en el jardín N° 124 y en el jardín N° 103 que a diferencia de los anteriores años se observa que sí se utilizan las TICs, desde tablets, pantalla grande, PLAN CEIBAL, CLASS DOJO, entre otros por parte de los docentes. Por lo tanto a partir de la implementación de la misma para realizar diferentes propuestas pedagógicas se pudo observar que los intereses de los niños y niñas fueron más activas.

Por lo tanto, teniendo en cuenta que los alumnos de la actualidad son nativos digitales y permanecen en contacto con las tecnologías constantemente fuera del contexto educativo, es importante para los docentes tener un concepto sobre las mismas,

conocerlas, tomar postura y conducir a estas como propuestas pedagógicas de manera que permita presentar contenidos de manera atractiva y generar recursos de enseñanza – aprendizaje. Siempre sostenido en la capacitación y la creatividad del docente.

Tal y como lo indica (Núñez & Tobón, 2018) La práctica docente mediada por las TIC, debe ser comprendida desde la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje, a través del abordaje de las posibilidades que permite la tecnología, en sentido de abrir el espacio formativo a las nuevas opciones que dinamizan el espacio-tiempo más allá de la presencialidad física (Citado en Núñez et al, 2019).

La razón por la cual el docente debe reconocer la utilidad de las tecnologías e involucrarlas en los procesos de enseñanza, planteando actividades que motiven al estudiante.

## **Marco teórico**

### **Capítulo 1: Las TICs**

#### **1.1 Definición de las TICs**

Diversos autores definen las TICs, por ejemplo para Gil (2002), “Constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real.” (Citado en De Vita, 2008, p. 78)

Para Thompson y Strickland (2004), “las tecnologías de información y comunicación son dispositivos, herramientas, componentes y equipos electrónicos aptos para manipular la información que soporta el crecimiento y desarrollo económico de alguna organización.” (Citado en De Vita, 2008, p. 78)

Por otro lado, Graells (2000) “conceptualiza a las TICs como un conjunto de avances tecnológicos permitidos por la informática, telecomunicaciones y tecnologías audiovisuales

que brindan herramientas para la transmisión de información contando con varios canales de comunicación.” (Citado en Zevallos, 2018, p.11)

Para Tedesco (2000) "En las Tecnologías de información y comunicación están incluidos todos los dispositivos que se conocen y dispone hoy en día como es el caso de la computadora, teléfono, televisor, tablet, radio.” (Citado en Zevallos, 2018, p.11)

En este sentido, Kristcautzky (2012) define:

Las TIC no sólo como dispositivos, sino también como aplicaciones que nos facilitarán producir, transmitir y recepcionar la información para lograr una comunicación entre personas que se encuentran en diferentes lugares geográficos, para lo cual se harán uso de herramientas audiovisuales y redes de comunicación (Citado en Zevallos, 2018, p.11).

Sin embargo, Cukierman explica que las TICs son: “aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación.” (Cukierman; 2009 como se citó en Roffé, 2016, p. 13)

A partir de lo mencionado por los diferentes autores podemos entender que las tecnologías de información y comunicación son dispositivos, herramientas y equipos electrónicos que nos facilitarán producir, transmitir y recepcionar la información para lograr una comunicación entre personas, procesar información y/o llevar a cabo diferentes acciones.

## ***1.2 Primer Acercamiento de las Tecnologías a la Educación en Uruguay***

A través de la iniciativa lanzada el 14 de diciembre del año 2006 por Presidencia de la República, denominada Proyecto de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (CEIBAL), el gobierno uruguayo, en una decisión histórica, asume el desafío de distribuir gratuitamente computadoras portátiles entre todos los niños y niñas de Educación Común (1º a 6º grado) y sus respectivos docentes de las escuelas públicas de todo país (Ceibal en la sociedad del siglo XXI, s.f.).

En Uruguay, la Dirección Nacional de Educación del Ministerio de Educación y Cultura ha emprendido acciones dirigidas a toda la población, para promover el acceso, el aprovechamiento, el uso con sentido y la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) (MEC, 2021).

### **1.3 Plan Ceibal**

Plan Ceibal es el centro de innovación educativa con tecnologías digitales del Estado uruguayo, al servicio de las políticas públicas educativas. Plan Ceibal promueve la integración de la tecnología a la educación con el fin de mejorar los aprendizajes e impulsar procesos de innovación, inclusión y crecimiento personal.

Para Plan Ceibal, la tecnología contribuye a mejorar la educación en tanto facilita la generación de experiencias pedagógicas innovadoras y viabiliza actividades educativas que de otra forma no se podrían realizar, como el aprendizaje a distancia, la personalización de las actividades pedagógicas a través de plataformas o la distribución de libros digitales y el desarrollo de estrategias de educación combinada. Desde sus inicios, Plan Ceibal se propuso universalizar el acceso a una computadora y conexión a Internet para estudiantes del sistema educativo público y sus docentes (Plan Ceibal 2021-2025).

### **1.4 Las TICs en la Educación**

Para comenzar, resaltamos los conceptos de educación por diferentes autores.

“En términos generales la educación es entendida como una práctica social que, asumiendo el encargo de la modernidad, implica el proceso donde el individuo se convierte en una persona social con capacidad ciudadana y de autonomía ética.” (Casullo, 2002, citado en FUMTEP)

La educación tiene un papel fundamental en toda sociedad ya que asegura la transmisión de saberes que permiten la continuidad de esa sociedad. Para Coll (1999) la educación logra impulsar la socialización y el desarrollo personal de sus integrantes a partir del destino de determinadas prácticas sociales y actividades,



asegurando de esta forma la herencia cultural, uno de los mecanismos fundamentales para la evolución de la especie. En una línea similar Berenstein (1999) plantea que a partir de la preservación de las instituciones, la educación trata de mantener el mandato social sobre cómo pertenecer y ser (Citado en Bentacor, 2016, p. 8).

La educación es una parte fundamental de la persona y las TICs se han unido a ella para formar un nuevo espacio de aprendizaje donde el estudiante sea el protagonista (Suarez y Custodio, 2014 citado en Zevallos, 2018).

Luego de lo mencionado se puede destacar de manera general que la educación cumple un papel fundamental en toda sociedad, ya que impulsa la socialización y el desarrollo personal de cada individuo, formando a estos como una persona social con capacidad ciudadana y de autonomía ética.

A su vez, teniendo en cuenta que en la actualidad las TICs influyen en todos los ámbitos del individuo y que por otro lado, la educación se encuentra vinculada con los intereses de las personas, es crucial que la educación se convierta en un espacio creativo, dinámico y facilitador, por medio del uso de las tecnologías de manera pedagógica.

Leon (s.f) plantea que:

Hoy en día la educación, se debe convertir en un espacio de transformación e innovación, por medio del uso consciente de las TICs; para ello es necesario que los docentes sean capacitados continuamente en el desarrollo de proyectos pedagógicos con un fin didáctico, que promuevan un aprendizaje formativo y de significado en sus estudiantes.

Promoviendo actividades dinámicas, didácticas, llamativas, interesantes e investigativas, que faciliten la transformación y la construcción de nuevas acciones para obtener una mejor calidad educativa.

En este aspecto de cambios tecnológicos, las instituciones educativas construyen conocimiento, recibiendo a niños y niñas con nuevas maneras de vincularse, de aprender y de adquirir conocimientos.

Por su parte, Jaramillo plantea que:

La incorporación de las TICs a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza (Jaramillo, 2015, p. 107).

A su vez Díaz (2013) expresa:

El incluir a las tecnologías de información y comunicación en las escuelas es mucho más que herramientas que forman parte del ambiente, sino que se logre construir de manera didáctica un aprendizaje más significativo en base a la tecnología. Con esto estamos hablando del uso tecnológico en la educación (como se citó en Zevallos, 2018, p.17).

Con los avances y cambios que han tenido las TICs, según Aguilar (2012), han conseguido ser llamados herramientas educativas, listos para mejorar la educación del estudiante en cuanto a calidad, cambiando la manera como se obtiene, conduce y descifra la información.

Según Lurrari (2008):

Al integrar las TICs al sistema educativo se debe tomar en cuenta los cambios que se producen, ahora que vivimos en una sociedad virtual e interconectada, la educación también viene desarrollando cambios y se deben integrar las TICs en el currículo, gestión educativa y desarrollo de las competencias tecnológicas. También tanto el docente como el estudiante deben desarrollar competencias que le ayuden a administrar, clasificar y utilizar la información de manera confiable y de calidad (Citado en Zevallos, 2018).

“En el momento actual, el reto más importante de la educación escolar es cómo afrontar el cambio cultural que comporta la sociedad de la información (...) es decir, cómo educar en el marco de una cultura digital.” (Coll, 1999)

Haciendo énfasis en lo mencionado, se puede considerar que la educación como agente fundamental para el ser humano, debe asumir los cambios de la sociedad y uno de esos cambios es la incorporación de las TICs en la educación y en nuestra vida cotidiana. Por lo tanto la educación y las tecnologías se encuentran vinculadas, ya que construyen nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje logrando una mejor calidad educativa. Destacando el rol docente en este proceso, ya que es quien debe promover un aprendizaje de calidad, mediante actividades didácticas, dinámicas e interesantes, a partir del uso de la tecnología.

### **1.5 Las TICs como Herramienta de Inclusión Educativa**

Para Watts la inclusión es:

Una mirada a la aceptación de la diversidad, ya que las diferencias son inherentes al ser humano y están presentes en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje; esta permite conocer y defender los derechos que le corresponden a cada una de las personas. Incluir significa aceptar a todos tal cual como son, sin tener en cuenta razas, culturas, condición física, social, etc (Watts, 2017,p. 3).

Según Fernández (2012) “La educación inclusiva ha ido ganando terreno como movimiento que desafía las políticas y culturas y prácticas educativas que promuevan cualquier tipo de exclusión.” (p.1)

Las TICs son herramientas que promueven factores de equidad, pertinencia e inclusión educativa en los ambientes de aprendizaje escolares y favorece en el desarrollo de habilidades como razonar, inferir, interpretar, argumentar, proponer, modelar, tomar decisiones, resolver problemas, entre otros. Por tanto su uso como mediadores del aprendizaje, incluso en personas en situaciones de discapacidad, es fundamental para alcanzar el propósito de calidad educativa (Watt, 2017, p. 4).

Cabero, Córdoba y Fernández (2007), consideran que:

Existen muchas ventajas atribuibles a las TICs en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales, entre las cuales destacan que estas ofician de

rampas digitales permitiendo superar las limitaciones que derivan de discapacidades cognitivas, sensoriales y motrices. Al poder adaptarlas a la necesidades de cada alumno en forma personalizada, estas favorecen la autonomía de los estudiantes, propician la comunicación con el resto de sus compañeros y docentes, entre otras ventajas, por ende favorecen la inclusión social (Citado en Rodriguez, 2019, p.12).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado no es menos importante destacar que:

Plan Ceibal propone la entrega de equipo más apropiado para aquellos beneficiarios que presentan alguna dificultad, trastorno, patología o discapacidad, atendiendo y resolviendo cada caso de forma personalizada.

Esta propuesta está dirigida a beneficiarios incluidos en Educación Inicial y en la Educación Primaria (Plan Ceibal, 2017).

Bailón (jefa del Departamento de Formación de Ceibal- Rampas digitales), expresa sobre la promoción de tecnologías inclusivas y dispositivos para personas con discapacidad:

Este programa data de 2019, se inició como plan piloto en cuatro departamentos y ahora se extendió a todo el Uruguay. Se trata de generar dispositivos que se puedan adaptar a la tablet o a la computadora, permitiendo el acceso a niños jóvenes que presenten alguna discapacidad.

Seguramente a esta altura no tenemos que explicar que cada estudiante de nuestro país cuenta con una computadora o una tablet. En lo que estamos trabajando fuertemente es que no necesariamente este dispositivo es adecuado para cada persona. Por eso, hablando en términos de inclusión –la tecnología ha cambiado mucho- desde Ceibal queremos que la computadora o la tablet sea una herramienta que efectivamente le permita el uso al estudiante.

Se trata de rampas tecnológicas, que pueden ser físicas o de un hardware.

Pensamos en un mouse adaptado, en un teclado ampliado para personas con baja visión, un elemento de rastreo ocular para aquellos que interactúan con el entorno a

partir de los ojos. Esto último es de lo más pedido. Pensemos que en muchos casos son niños, niñas, jóvenes, que logran comunicarse solamente a través de la tecnología. La importancia de lo que implica el cambio en una persona de lograr hacerse entender a partir de una herramienta de este tipo, realmente es impresionante (Citado en mediospúblicos.uy, 2022).

Para lograr vencer estas barreras resulta fundamental hacer uso de los beneficios que trae la tecnología, en sus múltiples formas, como computadoras, tabletas, celulares inteligentes e Internet, en la vida de las personas. Estos facilitan las actividades cotidianas, acercando información, permitiendo una mayor comunicación y demás. Estos beneficios se vuelven más significativos aún para las personas con discapacidad, ya que la tecnología se convierte en la herramienta que marca la diferencia entre estar comunicado o no, acceder a la información o no, es decir, entre formar parte o quedar por fuera de una sociedad que por naturaleza es excluyente (Centro de referencia en tecnologías para la inclusión, s.f.).

### **1.6 Las TICs en la Primera Infancia**

El concepto de infancia a lo largo de la historia ha ido evolucionando.

Jaramillo (2007), por su parte sostiene que “La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época.”

En la actualidad, la primera infancia es un periodo desde:

El embarazo hasta los seis años de edad en donde se sientan las bases del desarrollo posterior del individuo. En los primeros treinta y seis meses de vida se constituye una parte importante del desarrollo intelectual, emocional, físico/inmunológico y social de los seres humanos, dando lugar a nuevos aprendizajes y a la adquisición de competencias sociales en un proceso que continúa y se enriquece a lo largo de la vida (Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años, 2014).

Romero (2012) señala que:

La primera infancia es la etapa inicial del ciclo vital, durante la que se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Dada la importancia de esta etapa en la vida de las personas, los requerimientos de cuidados, estimulación y derechos, se consideran como elementos indispensables para la supervivencia, desarrollo y participación de los niños dentro de la sociedad. (Borgeaud, 2013, p. 9)

Es producto de un cambio social y cultural el considerar la infancia según Etchebehere y colaboradores (2008) como “una etapa que se diferencia de las otras, donde se reconoce a los niños como sujetos que tienen sus propios derechos y necesidades.” (Bentancor, 2016, p. 15)

Partiendo de esta afirmación la concepción actual de infancia está basada en que los niños y niñas, son sujetos que tienen sus características propias, las cuales son respetadas, es decir que son sujetos de derechos. De la mano de esta evolución, la concepción de lo que se considera una institución educativa que se ocupa de la primera infancia, ha ido evolucionando.

Así como todos los niños y niñas tienen que observar, descubrir y explorar para apropiarse del medio al que forman parte, entonces tienen derecho de relacionarse con los medios tecnológicos que están a su alcance. Ya que estas están más cercanas de lo que pensamos.

Buckingham (2008) sostiene que “la infancia se encuentra atravesada e incluso definida por los modernos medios como es el caso de la televisión, teléfonos celulares, videojuegos, música y por supuesto el internet.” (Citado en Barbieri, 2016, p.13)

Prensky (2001) menciona que:

Las TICs han cambiado la manera de actuar, percibir, conocer, aprender y pensar de los niños y niñas. Ha acuñado el término de “nativos digitales” para identificar a aquellos que se criaron con la tecnología y diferenciarlos de los inmigrantes

digitales, que son los adultos que entraron en contacto con ésta en una etapa posterior de su vida. (Citado en Leuci, 2020, p. 21)

Romero y Román (2009) señalan que en educación inicial, las TICs tienen por finalidad:

- Estimular la creatividad.
- Motivar la manipulación y experimentación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Trabajar en forma grupal y favorecer la socialización.
- Incentivar la curiosidad y el espíritu de investigación.

Con lo anteriormente mencionado, al involucrar las tecnologías en educación inicial se da oportunidad a todos los niños y niñas, teniendo en cuenta que no todos tienen la facilidad para acceder a uno de ellos y además autores ya mencionados destacan que las TICs tienen finalidades favorables para el desarrollo de los niños y niñas.

Además, (Romero et al, 2009) mencionan que el uso del ordenador ofrece al niño de educación inicial lo siguiente:

*Desarrollo psicomotor:*

- En el manejo del mouse, el niño consigue estimular la coordinación óculo-manual y desarrolla la motricidad fina.
- Refuerza su orientación espacial.

*Habilidades cognitivas:*

- Cuando trabaja memoria visual y auditiva.

*Identidad y autonomía:*

- Al identificar sus características personales como talla y rasgos físicos, fomentar la autoconfianza y autoestima por medio de las actividades.

*Uso y perfeccionamiento del lenguaje y comunicación:*

- Mediante la narrativa de cuentos, creación de tarjetas y dibujo libre.

*Pautas de convivencia y relación social:*

- Por medio del trabajo en grupo.

- Buen comportamiento en clases.
- Espíritu de colaboración y ayuda.

*Descubrimiento del entorno inmediato:*

- Se da cuando representa escenas familiares a través de diseño gráfico.
- Trabaja con software que le permitan crear lugares que conozca.
- Empieza a familiarizarse con números, letras, horas, etc.

MINEDU (2017) señala que:

Las tecnologías de información y comunicación (TICs), como medio, pueden generar oportunidades de aprendizaje en los niños y las niñas, al ser herramientas que les permitan comunicarse, encontrar información, registrar una vivencia o ser utilizadas en un proyecto personal o grupal de interés. (Zevallos, 2018, p. 37)

En la misma línea se parte de que cada estudiante tiene su singularidad y a su vez diferentes ritmos de aprendizaje, en cuanto a la asimilación y adquisición de nuevas nociones, con las TICs en el aula serán herramientas para que los niños y niñas aprendan por medio de la indagación y la búsqueda de información de una manera tanto teórica como práctica.

En este sentido, se asegura que las TICs favorecen las necesidades del alumnado porque reúnen unos aspectos fundamentales:

- Flexibilidad: tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para llevar a cabo una tarea en concreto.
- Versatilidad: las tecnologías de la información permiten realizar diversas actividades en diferentes formatos como, por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.
- Interactividad: con el uso de las TICs en la educación, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.



- Conectividad: los estudiantes pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales donde puedan aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico (Salmerón, s.f.).

### **1.7 El Uso de las TICs en la Enseñanza- Aprendizaje**

En primera instancia se considera importante comenzar con un concepto de enseñanza y aprendizaje.

La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios (Citado en Sarmiento, 2007, p. 20).

El aprendizaje se basa, según Bruner, en:

La categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada (Bruner, 1963) (Citado en: Guilar, 2009).

En el entorno de enseñanza-aprendizaje, De Pablos (1998) propone:

Reflexionar sobre la incorporación de las nuevas tecnologías al mundo educativo y que su incidencia no repercute sólo en la eficiencia en algunas tareas sino que lo

haga en diversas dimensiones humanas pues la influencia de estos medios de enseñanza no se dirige a estructuras cognitivas concretas sino a su funcionamiento integral (Citado en Sarmiento, 2007, p. 20).

Considerando lo que sostiene el autor, se destaca que en la actualidad, la educación requiere de diferentes usos, estrategias y tecnologías de pertinencia pedagógica.

Al respecto Ausubel citado en Suárez (2002), señala: "para que la información pueda ser aprendida debe percibirse selectivamente, debe ser estructurada de manera significativa, codificada dentro de una estructura aprendida previamente, diferenciada dentro de tal estructura para su posterior evocación, y consolidada después para permitir su transferencia."

En otras palabras el autor destaca que el uso pertinente de medios tecnológicos facilita la transferencia de información de manera relevante. En cambio se puede apreciar que aún algunos docentes utilizan estrategias centradas en la exposición verbal, el papel, lápiz, pizarra, marcador y en muchos casos estos no facilitan la comprensión. Por el contrario hay otros medios que sí facilitan y que hacen dinámico, activo y eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo que contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos, como son las TICs.

Al respecto; Díaz Barriga (2002) menciona que, las TICs "son aquellas que conducen a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes."

Además; Salazar (2005) señala que:

La incorporación de las tecnologías de la información (TICs) en los procesos de enseñanza – aprendizaje, hace necesario aclarar el modelo pedagógico bajo el cual ha de desenvolverse el docente, pues su papel indiscutible como uno de los principales agentes en el proceso conlleva el desarrollo de las actividades orientadas hacia el diagnóstico, la toma de decisiones, la evaluación y la reformulación de proyectos (Citado por Arce Condori, 2015).

Siguiendo con lo antes mencionado por el autor, es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles. Considerando que para tal efecto se debe plantear el aspecto lúdico de las TICs para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Siendo el rol docente un papel fundamental en este proceso, por el cual es quién debería incluir actividades orientadas a los intereses de los niños y niñas.

Es interesante resaltar este apartado con la distinción que realizan Lugo y Kelly (2011) sobre las TICs y el aprendizaje. Manifiestan la posibilidad de aprender sobre las TICs; aprender con las TICs; y aprender a través de las TICs. Es decir, que el docente que decide incluir las TICs en su planificación debe conocer sus dimensiones y sus diferentes usos. De este modo, se verá enriquecido el proceso de enseñanza – aprendizaje y se abordará la herramienta en su potencialidad teórico – práctica.

“Aprender a través de las TICs se concibe como la forma más innovadora de su uso. Supone un cambio en los enfoques y estrategias de enseñanza, pues la tecnología, en este caso, es indisoluble de la propuesta pedagógica.” (Lugo y Kelly, 2011)

Coll (1999) analiza el impacto de las TICs en la educación. Como la tecnología transforma la enseñanza y mejora el aprendizaje debido a que es un instrumento de desarrollo social, modificando la comunicación y el acceso al conocimiento, haciendo posible la supresión de barreras espaciales y temporales para que más personas puedan lograr formación y educación.

A continuación se presenta las cinco categorías de usos mencionadas por Coll (2010), dando algunos ejemplos de cada una de ellas:

1) Las TICs como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje:

- Buscar y seleccionar contenidos de aprendizaje,
- Realizar tareas y actividades de aprendizaje,
- Acceder a contenidos que utilizan diferentes formas y sistemas de representación (materiales multimedia e hipermedia, simulaciones, etc.),

- Explorar, profundizar, analizar y valorar contenidos de aprendizaje (utilizando bases de datos, herramientas de visualización, modelos dinámicos, simulaciones, etc.).

2) Las TICs como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos (y tareas) de enseñanza y aprendizaje:

- Buscar, seleccionar y organizar información relacionada con los contenidos de la enseñanza,
- Acceder a bases de datos y bancos de propuestas de actividades de enseñanza y aprendizaje,
- Planificar y preparar actividades de enseñanza y aprendizaje para su desarrollo posterior en las aulas.

3) Las TICs como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los alumnos o entre los alumnos:

- Llevar a cabo intercambios comunicativos entre profesores y alumnos, o entre estudiantes relacionados con los contenidos o las tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje.

4) Las TICs como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada por profesores y alumnos durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza y aprendizaje.

5) Las TICs como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje.

Cabe destacar también lo que plantea Bentancor (2016) que “la utilización de las TICs favorece el uso de diferentes ambientes de juego, siendo estos favorecedores del espíritu creativo. Ya que es a partir de lo lúdico que se pueden obtener aprendizajes beneficiosos.”

Dicho recurso tiene un papel fundamental en el desarrollo integral del niño ya que es a partir de este Linaza (1997) citado en Palacios y colaboradores. (1990) plantea que el juego es manejado por una motivación que es interna y espontánea, donde el propósito es

jugar sin sentir que deben cumplir un objetivo determinado “Jugar es hacer.” (Winnicot, 1971, p. 64)

De acuerdo a lo establecido por Vigotsky el juego es considerado fundamental en la vida del niño, ya que le posibilita la intervención de éste en la cultura. “El juego es una actividad cultural.” (Baquero, 2001, p.143)

“El juego (...) se concibe como concepto, metodología y contenido. Es así que se convierte en contenido en la medida que es enseñable, y al mismo tiempo, en estrategia metodológica esencial para la enseñanza de contenidos.” (Administración Nacional de Educación Pública [ANEP], 2008, p. 239)

Teniendo en cuenta los diferentes aportes por los autores ya mencionados, se puede afirmar que el juego con tecnologías promueve instancias de aprendizajes significativos ya que este es la actividad fundamental en nivel inicial. Convirtiéndose en contenido en la medida que es enseñable y al mismo tiempo es una estrategia metodológica para la enseñanza de contenidos.

## **Capítulo 2: Rol Docente**

### ***2.1 El Rol Docente Frente al Uso de las TICs***

Educar a los niños pequeños implica una sabiduría y una responsabilidad que ubica a las instituciones y a los educadores como pilares del Sistema Educativo. La Educación Inicial traza las huellas del recorrido que la infancia transitará en su proceso educativo, iniciando una modalidad de acercamiento al conocimiento que influirá en sus posibilidades de aprender, de comunicarse, de expresarse (Pitluk, 2013 citado en Bentancor, 2016).

Como plantea Claro, la hipótesis del reemplazo del rol docente por la llegada de la tecnología al aula quedó a un lado ante la evidencia que muestra que el profesor sigue siendo una figura central del aprendizaje. También se plantea que “...los cambios

esperados como efecto del apoyo de las nuevas tecnologías no son responsabilidad sólo del profesor, sino del sistema educativo completo.” (Claro. 2010, p. 28)

Los discursos educativos hoy hablan de la necesidad de enseñar a aprender para que el aprendizaje se pueda dar a lo largo de toda la vida, y que se desarrollen modelos de enseñanza basados en competencias.

Aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción (Martín, 2008, p.74).

Esta competencia, en la sociedad del conocimiento y la información donde los cambios se suceden rápidamente es más que necesaria. Marcelo (2001) señala que “Comprender lo que se aprende y aprender a aprender configuran dos demandas imprescindibles para la escuela actual. Y ello es aplicable tanto a los profesores como a los alumnos.” (p. 553) Tanto los primeros como los segundos han de enfrentarse a las demandas de una sociedad que les exige una adaptación, actualización y reconfiguración del conocimiento adquirido.

Coll (2007), afirma que “el término competencia refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la disposición para aprender, además del saber cómo.” (Citado en Progresiones de Aprendizaje, ANEP, 2022)

La competencia comprende diversos procesos cognitivos y procedimientos que, una vez internalizados, permiten al sujeto realizar determinadas tareas, y es concebida como una espiral de complejidad creciente que comprende los mismos procesos, pero cuyo nivel de apropiación varía según la etapa evolutiva en la que se encuentran los sujetos, junto con el grado de complejidad de los conocimientos que se deben internalizar (Gómez de Erice, 2000 citado en Progresiones de Aprendizaje, 2022).

*Competencia del área de la comunicación / eje multimedial*

“Comprende el conjunto de aprendizajes relacionados con la manipulación, conocimiento, análisis, reflexión y uso de diferentes recursos tecnológicos al servicio del juego, de la expresión y de la comunicación iniciándose en la alfabetización multimedial.”  
(Marco curricular para la atención y educación de niños y niñas uruguayos desde el nacimiento a los seis años, 2014)

- Descubrir las características de los aparatos tecnológicos y los recursos multimediales que le resultan de interés, en entornos confiables y seguros.
- Comprender paulatinamente las posibilidades, funciones y lenguajes de los diferentes recursos multimedia.
- Conocer y utilizar diferentes recursos tecnológicos en forma individual y en grupo de pares en función de sus intereses y proyectos.
- Comunicarse a través de diferentes medios tales como: teléfono, cartas, fotos, videos e internet experimentando las posibilidades que ofrece la tecnología para relacionarse con otros.

Marqués (2002) define las buenas prácticas docentes como “las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje, en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo.”

A partir de lo mencionado por Marqués, podemos considerar que los docentes son quienes tienen la capacidad de influir directamente en el uso y la apropiación de las tecnologías por parte de los niños y niñas. Son quienes pueden promover el uso y la construcción del sentido que adquieren las TICs en la educación como herramientas que garantizan la equidad.

Según Senge (2017)

El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe, y lo primero que tienen que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales e innovar en las técnicas de aprendizaje. La innovación no debe ser considerada una opción; sino más bien, un imperativo para cualquier docente que básicamente está

desafiado a innovar y a desarrollar ideas creativas que transformen la educación.

Las escuelas necesitan docentes capaces de generar nuevas ideas que rompan con la educación tradicional y permitan aprovechar el potencial y las habilidades de los alumnos (citado en Calderón, M- Loja, p. 6).

Según Cabero (1999), Majó y Marqués (2002), Tejedor y García Valcárcel (2006), sintetizan de esta manera las competencias en TICs que deben tener los docentes:

- Tener una actitud positiva hacia las TICs, herramienta de nuestra cultura que nos favorece saber utilizar y aplicar en las actividades diarias.
- Saber sobre los usos de las TICs en el ámbito educativo.
- Adquirir el hábito de planificar el currículo integrando las TICs como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento como medio didáctico, mediador para el desarrollo cognitivo.
- Proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TICs, valorando los aprendizajes que se conseguirán.
- Evaluar el uso de las TICs por parte de los alumnos y sus repercusiones en el aprendizaje.
- Valorar las experiencias de innovación que se desarrollan en base al uso de las TICs y generar conocimiento y propuestas de mejora a partir de ellas.

Dentro de los más grandes desafíos del docente se encuentran tener claridad de hacia dónde va, tener la apertura de aprender de manera permanente, el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, así como aprender a trabajar en comunidad (Veytia, s.f. citado en Garcia, s.f.).

Si hay algo que la pandemia nos ha mostrado es la valorización del rol docente, del lugar de la institución educativa y que no es lo mismo sin cada uno de nosotros al frente de la tarea educativa y de las prácticas.

La educación tradicional venía evolucionando tímidamente a la inclusión de las tecnologías de información y comunicación (TICs) como respuesta a la globalización, sin embargo, con la irrupción de la Pandemia por Covid-19, las



instituciones educativas a todo nivel se vieron forzadas a adoptar una serie de medidas que permitieran abordar la coyuntura de forma remota (Mendoza, 2020).

De acuerdo con (Villafuerte et al., 2020) los principales roles del docente en tiempos de Covid-19 relativos al proceso enseñanza aprendizaje serían:

a) apoyar y contener sentimientos y emociones en situaciones estresantes; b) fomentar la resiliencia; c) facilitador académico; d) proactividad, e) mostrar empatía en sus interacciones; f) apoyo institucional, h) dinamizador de actividades. Por otra parte, los autores Acevedo, Arguello, Pineda y Urcios (2020) plantean que el docente debe: a) crear, manejar y modelar en el aprendizaje, b) prestar atención a la dimensión afectiva, c) manejar la comunicación intercultural, d) evaluar las conductas y el aprendizaje, e) usar las tecnologías de información y comunicación en la educación, f) participación e interacción (citado en Jara et al, 2021, p. 39).

De otra manera Freire plantea que “La tecnología sólo genera cambios cualitativos y radicales cuando los usuarios no solo la “usan” sino cuando se apropian de ella y le dan usos inesperados y por tanto innovadores y creativos.” (Freire, 2008, p. S/N)

A partir de las consideraciones de los autores se puede destacar que la inclusión de tecnología digital en la enseñanza constituye actualmente un asunto de gran relevancia para la mejora educativa ya que plantea desafíos a las instituciones y particularmente a los docentes, como también percepciones y actitudes respecto a la integración de tecnología en sus prácticas de enseñanza pero aún así no se escapa la importancia de integrar la TICs en el aula y los cambios que radicales que pueden hacer a partir del uso de la misma. De otra manera es necesario que los docentes sean capaces de generar nuevas ideas que permitan aprovechar el potencial y las habilidades de los alumnos.

## **2.2 Implementación de las TICs en el Aula**

Cuando se incorporan las TICs en las aulas como recurso para potenciar el aprendizaje y permitir la incorporación de nuevos conocimientos, se evidencia un interés y estimulación muy importante en el niño y niña. Esto determina una nueva forma de vivir el aprendizaje y las diferentes experiencias en el aula, ya que se genera una gran expectativa en los alumnos, cuando la propuesta presentada involucra el uso de la Tablet.

Las TICs no son solo herramientas que deben ingresar a los centros educativos por un imperativo externo, económico o tecnológico, sino como ventana de oportunidad para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes. La instalación de computadoras no cambia necesariamente los modos de enseñar y aprender, ni tampoco los modos de gestionar el conocimiento. Pero la experiencia indica que esto sí sucede cuando se planifica e implementa una innovación que apunte al fortalecimiento de la tarea pedagógica de la institución escolar, otorgando a las TICs un sentido que supera la visión instrumental (Lugo y Kelly, 2011, p. 8).

Un proyecto del uso de tecnologías de la información en la educación no se logra con poner computadoras o tablet en las escuelas: es en la mirada del maestro dónde esta herramienta se transforma en un valioso y potente mediador del conocimiento.

Conocer, interactuar, crear, estimular, imaginar. Son algunas de las palabras clave que implica el uso de las tablets y otros recursos tecnológicos en la educación de los más pequeños y pequeñas.

A través de actividades lúdicas y recreativas, favorecidas por un entorno amigable para los niños y las niñas, el docente puede hacer uso de estas herramientas con objetivos educativos.

Para Mares (2012) la Tablet posee características que permiten considerarla una herramienta de mucha utilidad para usar y distribuir contenidos educativos en distintos formatos y con diferentes características. Puede ser utilizada para leer, jugar, ver videos además de hacer posible la expansión rápida de los diferentes

textos, pudiendo agregar videos, imágenes y audios. También puede ser usada como lectores de libros digitales posibilitando el acceso del niño a una variedad de literatura infantil (Citado en Bentancor, 2016).

Considerando lo anteriormente mencionado, las tablets pueden utilizarse como iniciador o motivador para el abordaje de un tema, como fuente de actividades integradas a una secuencia de trabajo donde se convierte en un recurso valioso, también como forma de evaluación dependiendo de la intencionalidad del docente y de la dinámica de la propuesta.

### ***2.3 Herramientas para Implementar las TICs en el Aula de los Jardines de Infantes***

Valijas de herramientas TIC es un sitio de recursos seleccionados que incluye herramientas gratuitas, en línea y/o descargables, destinadas al uso de docentes y estudiantes de Educación Primaria y Media.

Cuenta con más de 150 recursos organizados por categorías, que facilitan la creación de propuestas educativas en entornos digitales que acompañan las estrategias de enseñanza y aprendizaje virtuales y presenciales.

Además, hace posible la búsqueda de herramientas para la creación de presentaciones, formularios, imágenes, mapas, sitios web; edición de videos y sonidos, almacenamiento de información, programación de juegos y mucho más (Ceibal 2022).

Los diversos recursos tecnológicos desarrollados por el Plan Ceibal, en particular los dispositivos digitales, las plataformas CREA, PAM y MATIFIC así como la Biblioteca en línea Ceibal.

Estos son recursos que en la actualidad se siguen utilizando, tanto como:

- Lee con Leo: es un divertido juego educativo creado por logopedas españolas para desarrollar el lenguaje en niños a partir de 3 años.
- ScratchJr: esta app es gratuita y solo está disponible para tablets. Es la versión para niños de 5 a 7 años de Scratch. En esta app los niños programan secuencias de historias y juegos.

- Jigsawplanet: es una web para jugar a construir puzles que puedes proyectar y, así, completarlo de manera interactiva.
- Google Meet, Zoom, Skype, Hangout... Permite dar clases en contacto con otras personas e incluso interactuar con las familias.
- Diario del aula: consiste en recopilar la actividad de la clase grabando un video diario o semanal.
- Padlet: aplicación de uso en línea donde se pueden crear murales interactivos y colaborativos.
- Biblioteca país: busca democratizar el acceso a la lectura y la cultura a través de su amplia oferta de contenidos de interés para la comunidad educativa y la población en general, disponibles de forma gratuita y desde cualquier dispositivo.  
Además, la Biblioteca País ofrece un lector de pantalla y distintas posibilidades para cambiar el formato de los textos, por ejemplo, permite modificar el tipo de letra e incluye la opción OpenDyslexic, una fuente específica para personas con dislexia. También permite disminuir y aumentar el tamaño de la letra, modificar el contraste, entre otros recursos.
- Educaplay: es una plataforma web que le permite a los docentes crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia, mediante diferentes escenarios o actividades tales como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, dictados, entre otras.
- Audiolibros de la Biblioteca País: ofrecen distintos recursos en diversos formatos para que más personas puedan acceder a la lectura. Por ejemplo: Audiocuentos con lengua de señas uruguaya, colección de canciones ilustradas y cuentos en imágenes.
- Pictocuentos: es una página web que contiene cuentos dirigidos al público infantil con pictogramas, música, animaciones y locución, que permiten compartir las historias a través de distintos formatos. Además, este sitio ofrece actividades para trabajar la comprensión lectora.

- App Ceibal LSU: es una aplicación para tener una primera aproximación a la lengua de señas uruguaya.
- Lector de pantalla NVDA: es un lector de pantalla libre y gratuito que permite a las personas ciegas y con baja visión acceder a la información que se encuentra escrita. El lector de pantalla NVDA se puede utilizar con el teclado y con el cursor.
- Pictoagenda: es un recurso que permite generar una agenda visual con actividades y rutinas de cada día a través de imágenes, utilizando pictogramas de Arasaac y brindando accesibilidad cognitiva.
- Arasaac: ofrece recursos gráficos y materiales adaptados con el objetivo de facilitar la comunicación y la accesibilidad cognitiva a todas las personas.
- Cursor Attention: es un programa gratuito que permite resaltar el ícono tradicional del mouse (la flecha blanca) por un círculo o un rectángulo de color, así como ajustar el tamaño, el color y la opacidad del puntero para facilitar su visualización e identificación en la pantalla.

Lo mencionado anteriormente hizo referencias a diferentes herramientas que brinda Plan Ceibal tanto para los docentes como alumnos. Herramientas con un uso pedagógico y educativo para crear actividades más dinámicas, creativas, interactivas, de propuestas de evaluación, cursos virtuales o presenciales y mucho más.

### **Marco metodológico**

La metodología que se realiza es de recopilación bibliográfica, es decir, en esta se presentan y analizan diferentes revisiones bibliográficas reuniendo la información que se cree pertinente para lograr los objetivos trabajando en el rango etario de 3 a 6 años en los jardines de infantes de Salto, Uruguay.

Fuentes: autores referentes, documentos elaborados por organismos estatales, programas y revistas.

Se realizó un análisis cualitativo de estas fuentes con la finalidad de dar respuesta a los objetivos iniciales de esta monografía.

## **Conclusión**

Vivimos en un mundo donde la tecnología está presente en donde los niños y niñas están inmersos en esta realidad, se debe considerar un uso crucial de esta en la enseñanza, tanto para el uso responsable de la misma como a su vez como un recurso que promueve el aprendizaje.

Si bien, Plan CEIBAL es una política pública, que promueve la integración de la tecnología a la educación con el fin de mejorar los aprendizajes e impulsar procesos de innovación, inclusión y crecimiento personal, requiere la participación de los niños y niñas, las familias y los docentes involucrados para poder funcionar plenamente. En esta, el compromiso de los actores que integran las instituciones educativas es clave para el desarrollo de esta iniciativa, ya que es necesario que desde la escuela se promueva el uso significativo de la tecnología por parte de los alumnos, así como el desarrollo de vínculos con las familias tanto para difundir la utilidad de las herramientas, como para fomentar la responsabilidad frente al cuidado y uso de las TICs.

Por lo tanto, no es menos importante el rol docente frente a la implementación de las TICs en el aula, considerando que es quien debe capacitarse para promover la enseñanza a partir de la tecnología y verla como un medio facilitador, promoviendo actividades dinámicas, didácticas, llamativas, interesantes e investigativas, que faciliten la transformación y la construcción de nuevas acciones para obtener una mejor calidad educativa y no como un obstáculo.

El desarrollo de competencias para el siglo XXI se convierte en un reto para los docentes, en especial con lo que tiene que ver con el uso de las TICs como herramientas que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas.

Antes de finalizar consideramos importante retomar uno de los aportes más significativos que Coll (2010) postula:

Considerando el uso de las TICs como instrumentos mediadores entre los profesores y los contenidos a enseñar, puesto que le permite al educador elaborar material didáctico más interesante para los niños y niñas. Ya que cuando el niño se enfrenta a estas distintas herramientas tecnológicas se siente interesado y estimulado debido a que encuentra una nueva manera de aprender, que le resulta atractiva (Citado en Leon, s.f).

A partir de la información abordada se puede concluir que para la implementación de las TICs en el aula, es fundamental que los docentes elaboren estrategias de nuevas metodologías a partir del uso de la misma. Ya que esta aporta gran variedad de recursos tecnológicos que permiten tener un amplio abanico de posibilidades para la realización de actividades según su propuesta.

En otras palabras, es necesario ser conscientes de la necesidad de encontrar un sentido didáctico a la incorporación de las tecnologías a sus clases.

Como expresa Coll, "son los contextos de uso, y en el marco de estos contextos y la finalidad que se persigue con la incorporación de las TIC, los que determinan su capacidad para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje." (Coll, 2010)

### **Reflexiones finales**

Consideramos que la implementación de las TICs en el aula tuvo un antes y un después a partir de la pandemia. Hoy después de transcurrida esa etapa se puede afirmar que son numerosas las cosas que nos dejó, una de esas fue el uso de las tecnologías. Algo que se pudo ver reflejado en la educación, en la cual los docentes se vieron en la obligación de integrar a sus clases las TICs y muchos de ellos sin tener noción sobre estas.

La realización de este trabajo nos ha servido para conocer la importancia y los beneficios que tienen las TICs con un uso pedagógico y didáctico en las aulas de los jardines, a su vez el papel que cumple el rol docente en este, teniendo en cuenta de manera primordial que las TICs son los intereses que rondan en la actualidad en los niños y niñas.

Reflexionamos sobre el papel que cumplen las tecnologías en este momento y llegamos a la idea que así como se espera que los niños y niñas egresen con ciertas competencias en otras áreas (como lengua, matemática, biología) también se debe pensar competencias referidas a las TICs, ya que hoy en día estas están inmersas en nuestras vidas y deberían pertenecer a nuestra formación básica como ciudadano digital.

Por lo tanto, es primordial que las escuelas además de facilitar el acceso a los dispositivos tecnológicos también deben dar relevancia a estos. Siendo los docentes encargados de utilizar las herramientas disponibles que nos brindan las tecnologías y de cambiar sus posturas frente a estas de manera que aprendan a enseñar de manera diferente a como ellos fueron formados y que desde una mirada crítica den respuestas a las necesidades de los alumnos.

Sumando a lo anterior, como futuras maestras consideramos que es importante conocer las posibilidades que nos aportan el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, debido a que nos abren nuevas posibilidades para la docencia. No es menos importante tener en cuenta que utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) no es sentar a los alumnos frente a un ordenador sin buscar un objetivo concreto, sino que se trata de buscar estrategias que generen aprendizaje y conocimiento adaptadas a los niños y niñas. Para esto es necesario capacitarnos previamente sobre las tecnologías y las plataformas educativas, para así poder darle el mejor uso posible a estas herramientas que ayudan y que son un facilitador en la educación.

La innovación por parte del uso de las TICs, no debe ser considerada como un desafío complicado sino que un desafío creativo que puede cambiar la educación, el interés y la forma de la enseñanza en los niños y niñas.

Es por esto que la implementación de las TICs es uno de los mayores retos que tuvieron y seguirán teniendo los docentes pero aún así la innovación pedagógica está en la transformación de ellos mismos.



## Referencias

- Administración Nacional de Educación Pública. (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*.
- ANEP. (2022). *Progresiones de aprendizaje (archivo PDF)*. Obtenido de:  
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2022/Resoluciones/202206/AAE0220072029.pdf>
- Barbieri, V. (2016). *Los niños y las tecnologías de comunicación. Uso de pantallas e interfaces*.
- Baquero, R. (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Bentacor, L. (2016). *La educación inicial y la incorporación de la tecnología de la información y comunicación en el aula*. Recuperado de:  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/8520/1/Bentacor%C20Liz.pdf>
- Bruner, J.S. (1959): *Learning and Thinking*. Harvard Education, 29: 184-192.
- Calderón, M.Loja, H. (...). *Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI*,  
Disponible en <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/download/284/240/>
- Claro, M. (2010). *Impacto de las Tecnologías Digitales en el aprendizaje de estudiantes*.  
Estado del Arte. Documento de Proyecto. Proyecto @LIS2, Componente Educación,  
División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el  
Caribe (CEPAL). Santiago: Naciones Unidas.
- Coll, C. (2010). *TIC en proceso enseñanza- aprendizaje*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=-WxsfQ5x0po&t=4s>
- Coll, C. (1999). *Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio*.  
Perfiles educativos, 84, s/n. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208402>
- De Vita, N. (2008). *Tecnología de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI*.

Etchebehere Arenas, G., Cambón, V., De León, D., Zeballos, Y., Silva, P., y Fraga, S. (2008). *La Educación Inicial: Perspectiva, desafíos y acciones*. Montevideo: Psicolibros.

Federación Uruguaya de Magisterio. Trabajadores de educación primaria. (s.f). *La educación inicial. La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula*. Recuperado de:  
<https://www.fumtep.edu.uy/didactica/item/1674-la-educacion-inicial-la-incorporacion-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-en-el-aula>

Fernández, M. (2012). *Educación Inclusiva: Algunas claves para su éxito educativo*.

Freire, J. (2008, Noviembre 17). Nómada, blog de Juan Freire. *Brechas digitales, apropiación y educación [blog]*. Recuperado:  
<http://nomada.blogs.com/jfreire/2008/11/brechas-digitales-apropiacion-y-educacion.html> 23/09/2015

Guilar, ME. (2009). *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*. Educere, 13 (44),235-241.[fecha de Consulta 10 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>

Hernandez, R.M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347. Recuperado de:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Hyland, K. (2005). *Metadiscourse: Exploring Interaction in Writing*. London, Continuum. (Pág. 37)

IMM. (s.f). *Centro de referencia en tecnologías para la inclusión*. Recuperado de:  
<https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/biblioteca/certipublicacion16.0711.pdf>

Jara.V, Chavéz. J, Villa.I, Novillo.J. (2021). *Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia. Retos y oportunidades*. Recuperado de  
[file:///C:/Users/48744773/Downloads/Dialnet-RolDelDocenteParaLaEducacionVirtualEnTiemposDePand-8219343%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/48744773/Downloads/Dialnet-RolDelDocenteParaLaEducacionVirtualEnTiemposDePand-8219343%20(1).pdf)

- Jaramillo, L. (2007). *Concepción de Infancia*. Revista Zona Próxima. N°8. Recuperado de:  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- Kelly, V. Lugo, Maria. (2011). *La matriz TIC. Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas*.
- Leon, D. (s.f). *Las TIC como medio y herramienta de transformación en el aula*.  
file:///C:/Users/48744773/Downloads/2337-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7768-1-10-20151016%20(1).pdf
- Leuci, M. (2020). *Alfabetización digital: potenciar la utilización de las TICs en el nivel inicial*.
- Lugo, M. T. y Kelly V.(2011). *Un compromiso con la calidad y la igualdad educativas. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales*.
- Marqués, P. (2002). "Las TIC al servicio de la orientación escolar". Departamento de pedagogía aplicada-UAB. Grupo de investigación "Didáctica y Multimedia"
- Martínez, J. (2011). *¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?*. Educación, XX (39), 7-22. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056871.pdf>
- Martín, E. (2008). *Aprender a aprender: Clave para el aprendizaje a lo largo de la vida*. CEE participación educativa, pp. 72-78. Recuperado de:  
[http://media1.super211academico.webgarden.es/files/media1:4d5171bc34fc6.pdf.upl/elena\\_martin.pdf](http://media1.super211academico.webgarden.es/files/media1:4d5171bc34fc6.pdf.upl/elena_martin.pdf)
- Marcelo, C. (2001). *Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento*. Revista Complutense de Educación. Vol. 12 Núm. 2. Recuperado de:  
file:///C:/Users/48744773/Downloads/ecob,+RCED0101220531A.PDF.pdf
- MEC. (2021). *Educación y TIC*. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/politicas-y-gestion/educacion-tic>
- Medios Públicos. (2022). *Plan Ceibal: rampas digitales para facilitar el acceso a personas con discapacidad*. Recuperado de: <https://mediospublicos.uy/plan-ceibal-rampas-digitales-para-facilitar-el-acceso-a-personas-con-discapacidad/>

- Mendoza, L. (2020). *Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia*.  
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 50, 343-352.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú.
- MINEDU. (2015). *Diseño curricular Nacional*. Perú
- Núñez. C., & Tobón. S (2006). *Pedagogía y didáctica de las ciencias: el problema de los Escenarios de aprendizaje*. Revista Espacios, 20-30.
- Núñez. C, Gaviria. J, Tobón. S, Guzmán. C, Herrera. S. (2019). *La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados*. Recuperado de  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n05/19400504.html>
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (comp).(1999). (Vols. 1-7) *Desarrollo psicológico y educación 1*. Psicología evolutiva (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- PLAN CEIBAL. (s.f.). *CEIBAL en el siglo XXI*.  
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/plan-ceibal/ceibal%20en%20la%20sociedad%20del%20siglo%20xxi.pdf>
- Plan ceibal.(2022). *Tecnologías para más oportunidades*. Recuperado de  
<https://www.ceibal.edu.uy/es/articulo/accesibilidad>
- PLAN CEIBAL. (2021-2025). *Plan estratégico*.  
<https://www.ceibal.edu.uy/storage/app/media/plan-estrategico-version-digital.pdf>
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: SM.
- Roclaw, E. (2008). *Nuevas tecnologías y su impacto en el nivel inicial*. En Moreau, L., [Versión digital].Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, Argentina. Pág. 20- 21.
- Roffé,M. (2016). *El jardín y las TIC. La capacitación docente*. Recuperado de:  
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13128/ROFFE%2C%20Geraldine.pdf?sequence=1>
- Rolandi, A. (2013). *Máster práctico en Estrategias pedagógicas Innovadoras: Tic y Educación Inicial*. Perú: Editorial Centauro.

Salmerón, A. (s.f.). La importancia de las TIC en la educación.

<https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>

Senge, P. (2017). *El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe*. Recuperado

de: [https://elpais.com/economia/2017/01/15/actualidad/1484514194\\_176496.html](https://elpais.com/economia/2017/01/15/actualidad/1484514194_176496.html)

Veytia.M. (s/f). *El papel docente en el contexto actual*. Recuperado de

<https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel->

[docente.html#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1l%20es%20el%20papel%20del,individua](https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1l%20es%20el%20papel%20del,individua)

[l%2C%20como%20de%20forma%20colaborativa.](https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1l%20es%20el%20papel%20del,individua)

Viñals Blanco, Ana y Cuenca Amigo, Jaime. (2016). *El rol del docente en la era digital*.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30 (2),103-114.[fecha de

Consulta 8 de Octubre de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

Zevallos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Facultad de

educación inicial. Recuperado de: <https://docplayer.es/216656245-Aplicacion-de-las->

[tic-en-ninos-de-educacion-inicial.html](https://docplayer.es/216656245-Aplicacion-de-las-tic-en-ninos-de-educacion-inicial.html)

Watt, C. (2017). *Las tics como herramientas de inclusión educativa*. Recuperado de:

<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/1167/1443>

Winnicott. D. W. (1971). *Realidad y juego*. Buenos Aires, Argentina: Gedisa Editorial.