



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA



Consejo de  
Formación en  
Educación



# **Continuidades y rupturas en la relación familia y escuela, una trama compleja.**

**Alumna:** Viviana López

**Carrera:** Magisterio

**Tutor:** Rubén Tiliman

**Índice**

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Problema</b>	<b>4</b>
<b>Pregunta investigable</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>5</b>
<b>Justificación</b>	<b>5</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>6</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>13</b>
<b>Análisis de los datos</b>	<b>14</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>15</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>16</b>
<b>Webgrafía</b>	<b>16</b>
<b>Anexos</b>	<b>17</b>

## **Introducción**

La familia y la escuela se instituyen como dos conceptos imprescindibles en el desarrollo del niño. Este trabajo, pretende abordar cuestiones que refieren al vínculo entre la familia y la escuela, el cual se ve cada vez más aislado entre sí, resultando ser una problemática en la educación actual.

El mismo se enfocará en la institución educativa “Escuela 71 M. Julio Castro”, regida por la Coordinación del Programa APRENDER y el Programa de Maestros Comunitarios.

El programa APRENDER sigue algunos lineamientos que consisten en: trabajo cooperativo y colaborativo, integralidad e inclusión en las propuestas, formación docente, espacios de reflexión y expresión, tiempos y espacios personalizados y de calidad, proyectos, fortalecimiento de vínculos escuela- familia.

Por otra parte, el programa de Maestros Comunitarios sostiene que hoy más que nunca es necesario analizar la situación de los estudiantes tanto en las instituciones como fuera de la escuela, es imposible asumir que se conoce a ese niño, niña o adolescente si se tiene una visión unilateral de cómo se siente, pensar y vivir. Para ello, la posibilidad de entrar en su mundo, en su trasfondo, en su mundo natal, se vuelve crucial.

El vínculo y la complementación entre estos dos agentes es fundamental, ya que el interés en común es el niño, su educación, bienestar, autoestima, entre otros. Dichas cuestiones hacen que la alianza sea lo primordial para lograr formar personas competentes, y a su vez fomentar el desarrollo pleno del niño en la institución educativa, brindando las herramientas necesarias para desarrollarse en sociedad.

Es importante destacar que cuando existe un vínculo sostenido entre ambos agentes que implica complementación de uno con otro, logrando el desarrollo y fortalecimiento del niño; también se potencia el autoestima y la socialización del mismo. A partir de lo mencionado, se puede fomentar el vínculo de familia - escuela implementando estrategias

que logren dicha unión y complementación, fundamental para el desarrollo y progreso del individuo.

En este trabajo se plantean diversos ejes transversales que enriquecerán el mismo, ellos son: la importancia del vínculo familia-escuela, la familia y el proceso de aprendizaje del niño, la participación de la familia en actividades que se propongan y estrategias para fortalecer la relación; aspectos fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, incluyendo su formación integral.

### **Problema**

En la actualidad, los espacios de interacción y relación entre los dos agentes mencionados (escuela-familia) son casi nulos o no son sostenidos durante el tiempo educativo. Por ello, luego de observar y reflexionar sobre el problema que provoca la desvinculación de estos agentes, se plantea que la familia posee una concepción desdibujada y desvalorizada del rol que cumple la institución escolar como agente socializador.

Asimismo, los padres o tutores no consideran importante la educación para sus menores a cargo. En otras oportunidades, los responsables no cuentan con disponibilidad horaria para atender el proceso de aprendizaje de los niños; y la familia mantiene distancia en cuanto al interés por informarse acerca de los conocimientos que el educando adquiere en el día a día.

### **Pregunta investigable**

Algunas dudas que surgen en el transcurso del trabajo son: ¿Existe un vínculo sostenido entre familia-escuela? ¿De qué forma afecta al desarrollo del niño la falta de apoyo

familiar en el proceso de aprendizaje escolar? ¿Se encuentra realmente comprometida la familia con la institución educativa?

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Conocer y analizar la incidencia del vínculo entre familia y escuela para la mejora del desempeño escolar de los niños de la Escuela 71 “Julio Castro”; obteniendo insumos para mi formación.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar la continuidad o ruptura del vínculo entre familia y escuela.
- Reconocer de qué forma afecta al desarrollo del niño la falta de apoyo familiar en el proceso de aprendizaje escolar.
- Caracterizar el compromiso de la familia con la institución educativa.

## **Justificación**

La temática seleccionada para abordar, surge desde una observación en la cuál se destaca que en el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las nuevas tecnologías, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores.

La familia como primer agente educativo en la vida del niño, necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se escabulle y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden atribuir a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimento estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia y la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

### **Marco teórico**

Según lo mencionado por Castro y García (2016) en su investigación educativa titulada “Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación”, menciona que es importante abordar los conceptos de “*participación*” y “*relación*” para continuar dicho trabajo; se entiende “*relación familia-escuela como el vínculo que se teje entre estas dos instituciones y que, como señalan Núria Llevot y Olga Bernad (2015), pueden desencadenar interacciones positivas o negativas.*” Castro y García (2016) p4.

Cuando se habla de participación se hace referencia al involucramiento de los padres en el centro escolar, basándose en una actitud de colaboración que se promueve si en la institución educativa hay un ambiente favorable.

En base a diversos estudios que se enfocan en la relación y participación de las familias en el ámbito educativo, dejan en evidencia que existe una trama compleja. Dicha dificultad de esta relación da a entenderse como un desafío en el cual los enfrentamientos, desencuentros y recelos, provocan una ruptura en la relación que debe proyectarse con vocación de servicio al alumno.

Por otra parte, Castro y García, sostienen que la etapa infantil es un marco favorecedor para la relación escuela - familia. Por una parte, la familia se muestra predispuesta y con deseos de participar en el contexto escolar. Sin embargo, los docentes por su parte exponen la vivencia de escasas manifestaciones de la participación en planes o proyectos de las familias.

Por consiguiente, el autor Francisco Juan García-Bacete (2003), destaca el potencial de los proyectos que se proponen en las instituciones para dinamizar la participación de las familias, y de los nuevos canales en internet que facilitan la comunicación (Garreta-Bochaca, 2015). Pero los principales beneficiarios de esta relación plena son sin duda los estudiantes: la mayoría de los participantes destacaron su mayor motivación, sensación de seguridad y rendimiento académico, y en menor medida, una mayor participación en las actividades escolares como principal beneficio.

De igual forma, emergen algunos obstáculos, que proceden de la actitud de algunos maestros que prefieren evitar la participación de las familias, para no tener desencuentros con algunos padres o tutores respecto a las expectativas sobre sus hijos, y se demuestra una falta de comprensión, que incide de forma negativa en la relación familia-escuela y la participación de ésta en el contexto escolar.

Actualmente, la comunidad se ha transformado de tal forma que el escenario educativo ya no se encuentra limitado a sus propias reglas, la escuela sola no es capaz de cubrir todas las necesidades que competen la formación de los ciudadanos. Sin menospreciar lo que requiere el trabajo en las escuelas, el apoyo e intervención de la familia es de suma importancia para la formación integral del niño.

Desde una nueva visión, la escuela pretende ampliarse y complementarse con el ámbito familiar, ya que debido a los cambios que surgen en la comunidad, ésta se ve obligada a encaminar nuevamente su rol formativo, en colaboración con las familias. De esta forma se buscan alianzas entre ambos agentes, para efectuar la tarea educativa.

(...) educar es una tarea compartida y comunitaria, por lo que es preciso abandonar la soledad de la escuela para corresponsabilizar a toda la comunidad, de manera que los centros educativos tienen que establecer pactos, redes y alianzas con familias, ayuntamientos e instituciones sociales de la comunidad en qué se encuentran.

BOLÍVAR, A. (2015) núm 14.

Por otra parte, es importante destacar que la idea de alianza refiere a un pacto de buena voluntad, un acuerdo entre ambas partes. Al mismo tiempo, dicha unión de dos áreas diferentes establece un área común sobre la que se originan los acuerdos. En este caso, el área común es el niño, siendo hijo para unos y alumno para otros; dicho individuo se enfrenta a un cambio de aceptación y comprensión de una nueva identidad. De esta forma se mantuvo a los niños escolarizados históricamente, en donde se evidencia que el niño tenía dos roles: hijo y alumno, en el hogar el padre ejercía su rol siendo poseedor del niño, en la escuela era el docente.



(...) con una autoridad compartida para la familia, con una autoridad adquirida por el educador, con una autoridad duplicada sobre el niño, en definitiva era la autoridad el elemento común de sus campos, y la autoridad no es otra cosa que el ejercicio del poder (...). CITERA, M. (2007) núm 3.

Por lo que refiere al vínculo entre ambos agentes, se debe incidir en la implicación y responsabilidad, ya que se apunta a una nueva articulación de la escuela y la familia como ámbito educativo expandido, compartido en múltiples espacios. Sin dicha articulación entre ambos agentes, será insuficiente la educación formal, generando una contradicción entre educar valores deseados y educar para los valores vigentes.

La escuela, considerada una institución destinada a la enseñanza que proporciona conocimientos necesarios para una alfabetización básica; actualmente se encuentra dañada en cuanto a su función, debido a que la sociedad deja de lado los valores propios de ella y comienza a adquirir nuevos referentes y nuevas filosofías; en los cuales se presentan aspectos competitivos con la escuela en su rol educativo como los avances tecnológicos.

Es indiscutible que el avance tecnológico es uno de los causantes de que la escuela se haya visto frágil, le haya restado autoridad al perder legitimidad. Esto se debe a que dicha sociedad está abierta a escuchar y seguir otros pensamientos, por ende la escuela pasó a ocupar un lugar más entre ellos. Los niños comenzaron a aprender fuera de la institución educativa, sin necesidad de seguir normas, de estar “encerrados” y sin disciplina; siendo partícipes de un contexto social que presenta múltiples perspectivas.

Reafirmando lo anteriormente dicho, la escuela ha perdido su rol de autoridad, ahora es ella quien debe adaptarse al mundo exterior, a las familias en este caso. Es ahora la institución educativa la que debe cumplir con las necesidades que se demandan, complejizando su tarea.

CITERA, M. (2007) afirma: “No vale ya una institución de encierro(..), encerrada en sí misma, segura de sí misma, escolarizando todo aquello que traspase sus límites, no vale ya una mirada de superioridad.” (p5). La escuela, debe estar predispuesta a descontracturar sus órdenes rígidas, revisando su filosofía, metodologías, contenidos, expectativas, demandas y exigencias sociales; sin olvidar que es controlada desde distintos puntos. Esto ocurre debido a que la escuela comprende su estado de crisis, en la que las familias comienzan a tener actitudes ofensivas y la escuela debe cumplir sus exigencias.

A pesar de todo, la escuela es consciente de que puede sobrevivir a los cambios sociales que surgen, da cuenta del riesgo que conlleva debilitar el vínculo existente con la familia pero le dificulta optar por una actitud firme y decidida a abrir sus puertas para una participación externa, hacer real la comunidad educativa y no buscar entretener a las familias con actividades laterales de poco significado en el proceso institucional. Para ello debe generar vínculos habituales, con participaciones que sean verdaderas, sin trampas, sin soluciones a medias o engaños; de lo contrario la rigidez determinaría la desaparición de las instituciones educativas, si bien, la educación siempre encontrará espacios de desarrollos que impulsen al hombre hacia un progreso social.

La familia, siendo un grupo de personas vinculadas por un lazo de parentesco; actúa como primer agente socializador del individuo. Ésta, también se encuentra en crisis dado que sufren una ausencia de autoridad, se ha convertido en un diálogo abierto en el cual reina la negociación o la complicidad de los padres con sus hijos. CITERA, M. (2007) afirma: “Las familias parecerían desviar hacia las escuelas el ejercicio de poder que sucumbe en sus hogares, buscando un espacio que reemplace a aquel que la evolución social les hizo perder.” (p6).

Este pensamiento denota que los padres por su parte actúan desautorizando a la institución educativa, y a menudo descalifican el trabajo que se realiza en ella; desconfían de

la enseñanza que se brinda y cuestionan constantemente, apropiándose de las críticas y el disconformismo actual.

Si bien, existe alguna relación o vínculo de la familia con la escuela es porque los padres o tutores necesitan de ella, la institución se ve como un “refugio” donde sus hijos se encuentran resguardados y atendidos. En definitiva, la familia muchas veces echa culpas a la escuela pero a su vez la necesitan

Vigotsky (1924) afirma que todo niño que vive en un hogar donde recibe apoyo familiar, tiene mayores posibilidades de aprovechar plenamente su potencial; es decir que estará en mejores condiciones al momento de enfrentarse a la vida cotidiana y escolar. Por otro lado, el autor sostiene que el contexto social influye en el aprendizaje más que en las creencias y actitudes, forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos del niño.

En su teoría “Zona de Desarrollo Próximo” dicho autor establece que cada niño es un mundo particular moldeado por su entorno, donde la interacción social no es sólo el contexto en el que los niños despliegan su inteligencia, también es el primer mecanismo a través del cual se desarrolla; los niños adquieren conocimientos y herramientas para la adaptación intelectual a partir de su interacción con los demás, especialmente con sus padres. Muchas veces los individuos resuelven diferentes situaciones teniendo en cuenta el accionar de sus referentes, ya que estos aprenden de la cultura en la cual se encuentran inmersos, es así que la presencia de un adulto muchas veces se torna indispensable para el proceso educativo del niño.

Teniendo en cuenta las palabras de Miguel Soler, se comprende el proceso educativo como aquel en donde se participa y se apoya desde una manera amplia, en donde los espacios, las responsabilidades y el compromiso de las diferentes prácticas y dimensiones se comparten. El niño necesita del apoyo del docente pero principalmente de su familia, para

poder lograr progresar e involucrarse, lo que provoca la obtención de mejores resultados y por lo tanto no fracasar en el ámbito educativo. Es una realidad de hoy en día, que no son todas las familias las que acompañan en el proceso escolar del niño.

Se destaca la importancia de la familia en su rol de co educador, es así que permite el acompañamiento del desarrollo escolar del individuo, sin olvidar la motivación, preocupación, dedicación y contención,. Se considera entonces a la familia como el pilar fundamental de cada persona. Es a través de ella que el individuo es capaz de formarse como ser integral. Sin olvidar que la familia es el primer agente socializador.

La continuidad del vínculo entre la escuela y la familia se ha dañado en las últimas décadas; por diversos factores. Los padres consideran que la culpa es de los maestros, y estos culpan a los padres de que el niño no entra educado al aula. Cada agente por su lado debe trabajar por acercarse al otro, cesar en lo que le corresponde y alisarse para mejorar la educación. Ésta es la base para poder cambiar la realidad; la crisis de autoridad que sufre la familia se ha extendido a la escuela y ambas instituciones comparten el mismo problema.

Se debe educar en conjunto, concientizar a padres y maestros de que todos somos educadores en distinto espacio físico pero del mismo niño. Se debe recuperar la complicidad implícita que antes había entre padres y docentes para educar en conjunto. A su vez, por la falta de comunicación o por opinar distinto no se educa en la misma línea y el niño aprovecha la situación y manipula para lograr lo que quiere.

Así lo sostiene DE BARBIERI (2020). *“Es nuestra responsabilidad como sociedad sanar esta tragedia educativa y restaurar la alianza entre padres e institución educativa para que las funciones vuelvan a su lugar” p(245).*

## Marco metodológico

*“Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.”* (Quintero, 2011, p.19)

Para esto se utilizará una metodología cualitativa, teniendo en cuenta las características de la institución escolar, de sus familias, entre otras.

El método usado para recabar la información fue la entrevista en profundidad no estructurada, ya que nos permite, sin ir en contra de los objetivos de la investigación, poder variar el contenido de las preguntas en base a nuestro entrevistado de forma tal que sean de fácil comprensión, permitiéndonos plantear simplemente los temas a abordar. Tal y como lo afirma Abero, Berardi, Capocasale, García y Rojas (2015, p. 149):

La entrevista es por definición un diálogo cara a cara entre entrevistador y entrevistado. Un texto oral que emite el entrevistado a partir de temáticas sugeridas o preguntas enunciadas por el investigador. Se trata de extraer información sobre opiniones, creencias, concepciones, estados subjetivos del informante... Es una conversación distendida, sin apuros. El entrevistador debe capturar no solo el texto oral sino los gestos o el énfasis puestos en las palabras de quien brinda la información.

La entrevista es una técnica que debe ser preparada en función del fenómeno que se pretenda interpretar o describir. Siempre el investigador prepara guiones o preguntas iniciales, de partida, para delinear los aspectos que interesan sean verbalizados por el entrevistado.

En este caso se entrevistó a la Directora de la institución la cuál es referente en la toma de decisiones sobre el contexto escolar, y a la Maestra comunitario, quien es una informante calificada dado su cercanía y conocimiento de las familias relacionadas en el

contexto escolar,, así mismo conoce los estratos sociales del cual provienen los educandos y el contexto en el que se encuentran, siendo su aporte sumamente relevante en la investigación.

### **Análisis de los datos**

De acuerdo a la temática abordada y en base al análisis realizado a partir de la entrevista a la directora de la institución y a la docente de comunitario, se puede decir que existe un vínculo entre familia y escuela. Sin embargo es pertinente aclarar que dicha relación se vio afectada o de cierta forma pasó por una ruptura debido a la pandemia; por ende las relaciones y los vínculos debieron volver a reconstruirse y establecerse.

Asimismo, existen algunos casos en los cuales la familia decide por diversas circunstancias no mantener dicho vínculo, como en el caso de los padres o tutores que no concurren a los talleres que se realizan en la escuela, o no responden a los llamados de la institución. Por consiguiente, los niños que no cuentan con este apoyo familiar suelen estancarse o se presentan algunas dificultades en cuanto al desarrollo de aprendizaje. Por ejemplo: en el caso que la institución llame a un padre para comunicarle que hay factores que están dificultando el aprendizaje del niño, y éste no responda o no participe, contribuye de cierta forma a que dicho niño se estanque.

Por otra parte, deja en claro que en esta oportunidad la institución determina muy bien los roles de ambos agentes, es decir, la familia sabe el rol que ocupa dentro de la institución y fuera, de la misma forma ocurre con los docentes que son partícipes de ésta.

Sin embargo, también hay docentes que se niegan a fomentar la participación de la familia, por motivos que se desconocen; que de cierta forma influyen en la ruptura del vínculo escuela familia.

También es pertinente destacar la influencia del apoyo familiar para el aprendizaje del alumno, ya que en las ocasiones que las familias no participan en actividades o talleres de la institución, que no responden llamados de la misma o no aceptan la intervención del maestro comunitario, repercute en el niño de forma negativa ya que éste se desmotiva y muchas veces se estanca.

En estos casos, cada agente debe trabajar desde su lado para mejorar la calidad de la educación del niño; y se deja en evidencia que los casos que deciden no participar tanto familia como docentes en el vínculo de éstos, se deben a tensiones referidas a la autoridad. Por ello es importante romper con las tensiones que se dan entre ambos agentes, y trabajar en conjunto generando una continuidad en la relación escuela familia.

### **Conclusiones**

Se puede concluir que los vínculos debieron reconstruirse luego de la pandemia, asimismo generalmente es una relación que se sostiene a lo largo del año lectivo, aunque no quiere decir que no existan algunos obstáculos, estos se dan debido a las resistencias de algunos docentes en torno a la participación de la familia, ya que se entiende su figura como clave en la promoción de una adecuada relación. A su vez, las familias continuarán generando tensiones entre los maestros mientras que no se superen las actitudes de bloqueo o de rechazo a la participación de las familias. En este sentido, la paradoja entre la formación teórica de los docentes, que enfatiza la importancia de establecer un vínculo fuerte, auténtico y permanente con la familia, confirma en los futuros docentes que, en su práctica profesional, los docentes no han superado los obstáculos que impiden este ideal.

Estos resultados requieren nuevos focos de investigación que ayuden a comprenderlos. En este caso se destaca también la obligación de profundizar en la formación de los maestros, con la intención de que los docentes superen las barreras u obstáculos que se

presenten en las relaciones con las familias, lo que vincula su formación práctica en los centros educativos con la necesidad de generar una actitud crítica y reflexiva, que fomente responsabilidad como impulsores y facilitadores de la implicación y participación activa de las familias. Por ello, es preciso dar a conocer a los maestros en formación los centros educativos que están teniendo buenos resultados en la mayor implicación de las familias en el proceso.

### **Bibliografía**

- ANA CASTRO-ZUBIZARRETA Y ROSA GARCÍA RUÍZ (2016). Investigación: “Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación.”
- ALEJANDRO DE BARBIERI (2020). Educar sin culpa. Colección: Bienestar Emocional en Familia. Penguin Random House Editorial S.A: Uruguay, Montevideo.
- BOLÍVAR, ANTONIO Y MARÍA (2015). “La escuela, la familia y la comunidad: ejes de mejora del aprendizaje.
- CITERA, MIRTA (2007). “Alianza escuela-familia, ¿Alianza escuela-familia?
- SOLER, M (2013). “La Educación y los Derechos Humanos”.
- VIGOTSKY. L (1931). “Zona de desarrollo próximo”.

### **Webgrafía**

- <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36067/1/BFILO-PD-LP1-19-206.pdf>
- [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_Juntos\\_se\\_puede.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Juntos_se_puede.pdf)



## Anexos

- Entrevista 1:

E: Entrevistador

D: Director

0.0.1

E: ¿Considera que existe un vínculo sostenido entre la familia y la escuela?

0.0.6

D: Sí, considero que sí, pero también depende de cómo la escuela trabaje o aborde el tema; porque la pandemia nos alejó muchísimo de las familias y ese vínculo se tuvo que reconstruir nuevamente y la escuela lo que hace es hacer actividades que relacionen lo pedagógico y que puedan haber participación de la familia. Nosotros implementamos este año clases abiertas de todas las de toda la escuela.

0.0.37

D: Hicimos una serie de clases abiertas donde los maestros hacíamos un cronograma, se invitaba a las familias donde las familias podían ver cómo se trabaja en el aula y después lo importante es la comunicación con la familia, que sea una comunicación clara en estos contextos. A veces los maestros creemos que estamos hablando con los padres y nos están entendiendo y a veces no nos están entendiendo. Entonces el tema de la comunicación también hace que ese vínculo crezca.

0.1.8

D: Y que la familia confíe en la escuela, la institución, en el equipo de docentes.

0.1.16

D: Porque muchas veces son familias que no tienen acceso a centros de ningún tipo más que de dónde viene el hijo a la escuela. Entonces la escuela trata todo el tiempo de ver cómo se puede potenciar ese vínculo, también a pesar de que la comunicación puede ser muy amena.

Todas las escuelas ponen límites también a los padres, en el sentido de que si los padres tienen que cumplir con el carné pediátrico y no lo está haciendo, la escuela lo llama y llama la atención y creo que eso también hace al vínculo porque el padre se da cuenta o entiende que la escuela está preocupando por sus niños.

0.2.0

E: ¿Cómo incide el apoyo familiar o la falta de ello, en el aprendizaje escolar de los niños?

0.2.6

D: Es fundamental.

0.2.7

D: Porque las 4:00h de la escuela a veces no bastan, los tiempos por supuesto que son reducidos y después si el padre apoya en el hogar el trabajo que el maestro hace en la clase y lo sostiene, este es ese aprendizaje, va a ser, por supuesto, mucho de mejor calidad. Aquel niño que vemos que no avanza, que no avanza, que no avanza, que llamamos la familia y no responde...

0.2.38

D: Y ese alumno va quedando, y yo le digo a los maestros, nosotros somos los encargados de la educación de ellos, y si la familia no apoya, qué lástima. Pero nosotros tenemos que seguir haciendo nuestro trabajo mejor todavía, apuntando a que ese alumno tenga en la escuela todo lo que en la casa no se le da, porque digo que vamos a hacer si la familia no apoya, no tenemos incidencia ninguna.

0.3.8

E: ¿Existe diferencia en el aprendizaje de algunos niños que sus padres si mantienen un vínculo con el centro educativo y otros que no?

0.3.15

D: Y bueno, sería lo mismo.

0.3.20

E: ¿En el aula cómo se manifiesta más allá del aprendizaje?

0.3.24

D: En alguna que tengamos un buen vínculo con la familia no sé, no se nota mucho porque hemos tenido algunas instancias con padres que no han sido las mejores, pero no repercute en el niño. O no se entera o no se da cuenta o es un tema de adultos que no se notan.

0.3.45

E: ¿Y, qué recomendarías de tu rol para mejorar el vínculo entre ambos agentes?

0.3.50

D: Y bueno, seguir haciendo actividades que generen que el padre pueda venir a participar en los talleres; también es lindo porque las familias, los maestros, planifican un taller de lo que sea y a la familia les gusta venir. Les gusta participar al niño, le gusta ver a su papá en la escuela para que lo acompañe y bueno, se han ido haciendo de a poco. También la familia tiene muy claro que en el aula está el maestro, el papa está acompañando, no ingresan únicamente que sea invitación y como este tipo de talleres o clases abiertas; sino la familia permanece, espacio y nosotros tenemos bien claras diferencias porque hemos tenido familia como un caso particular que la mamá de un niño autista, que él viene con acompañante, y la mamá quería el día que no viene al acompañante, que deben ir ella a la clase, entonces no. Es la con la compañía.

0.4.51

D: Ella tiene claro que a la clase no puede ingresar, que también eso hace hacia los límites de las familias.

0.4.59

E: Gracias

Entrevista 2:

E: Entrevistador

M: Maestro comunitario

0.0.1

E: ¿Considera que existe un vínculo sostenido entre la familia y la escuela?

0.0.6

M: Sí, considero que sí, pero también depende de cómo la escuela y los padres; porque la pandemia cortó el vínculo con familias y se tuvo que reconstruir nuevamente. La escuela promueve actividades de participación pero no el 100% de los padres participan.

0.0.37

M: Desde el rol del maestro comunitario, cuando salimos y nos dirigimos a los hogares a trabajar con los niños a veces no nos abren las puertas de sus casas y por ende el vínculo es más difícil de construir. En ese caso el alumno tiene que dirigirse a la escuela y solo se trabaja ahí.

0.1.16

M: A veces son familias que no tienen acceso a centros de ningún tipo más que de dónde viene el hijo a la escuela. Entonces desde la escuela tratamos todo el tiempo de ver cómo se puede potenciar este vínculo.

Sin embargo cuando hay que realizar actividades abiertas o llamar la participación de los padres, hay algún que otro docente que se incomoda o prefiere evitarlo, ya sea por ideas referidas a la autoridad o por cuestiones individuales que desconozco.

0.2.0

E: ¿Cómo incide el apoyo familiar o la falta de ello, en el aprendizaje escolar de los niños?

0.2.6

M: Es fundamental. Porque a veces el horario escolar no alcanza, los tiempos por supuesto que son reducidos y luego si los padres apoyan en el hogar el trabajo que nosotros hacemos

en la clase y lo sostiene, el aprendizaje será garantizado. Sin embargo hay otros niños que no cuentan con ese apoyo y se hace más difícil lograrlo solo con 4 hs diarias.

0.3.8

E: ¿Existe diferencia en el aprendizaje de algunos niños que sus padres si mantienen un vínculo con el centro educativo y otros que no?

0.3.15

M: Y bueno, sería lo mismo.

0.3.20

E: ¿En el aula cómo se manifiesta más allá del aprendizaje?

0.3.24

M: Cuando existe un buen vínculo no repercute negativamente. En otros casos que los padres directamente deciden no participar ni vincularse con la institución, los alumnos suelen notar su ausencia en esos talleres y a veces necesitan el apoyo de sus padres, a diferencia de los niños que si se acercan los padres a la escuela, ellos se muestran entusiasmados y con más ganas de aprender.

0.3.45

E: ¿Y, qué recomendarías de tu rol para mejorar el vínculo entre ambos agentes?

0.3.50

M: Promover actividades que generen que los padres puedan venir a participar en los talleres; ya que le gusta participar al niño, y también ver a su papá en la escuela para que lo acompañe. Aquellos maestros que se sienten incómodos con la presencia de padres o directamente no están abiertos a dicha participación, tratar de cambiarlo por el bien de los niños y la comunidad educativa.

0.4.59

E: Gracias