



Instituto de Formación Docente de Paysandú: “Ercilia Guidali de Pisano”

Los desafíos de enseñar y aprender post pandemia en la escuela primaria

Asignatura: Análisis Pedagógico de la Práctica Docente (APPD)

Estudiante: Daisy Ximena Tomassini Martinelli

Docente: Ruben Tiliman

Defensa: 19-12-2022

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción al tema	2
2. Formulación del problema	3
3. Justificación de la pertinencia de la temática a abordar	4
4. Objetivo General	5
5. Objetivos específicos	5
6. Marco teórico	6
6.1 Resoluciones	6
6.2 El papel significativo de las TIC's	8
6.3 El aprendizaje significativo y sus implicancias en el aula	9
6.4 La escuela en tiempos de COVID	11
6.5 Desafíos de la educación pandémica	11
6.6 Ser docente en tiempos de incertidumbre	12
7. Marco metodológico.	15
7.1 Enfoque metodológico	15
7.2 Diseño de investigación: Transversal-Exploratorio.	15
7.3 Breve descripción del contexto, población y muestra.	15
7.3 Técnica de recolección de la información	16
8. Análisis del problema.	16
8.1 Codificación	16
8.2 Análisis de las entrevistas	17
9. Conclusiones	22
10. Bibliografía	25
10.1 Webgrafía	25
11 Anexos	26
11.1 Entrevista a las maestras adscriptoras	26
11.2 Entrevista a los niños de segundo grado	36
11.3 Entrevista a los niños de sexto año	44
11.4 Entrevistas a madres y padres.	52

1. Introducción al tema

En este trabajo, se analiza una de las problemáticas en torno al enseñar y el aprender luego de una pandemia mundial por COVID-19. En particular el relacionamiento del educando con sus pares y el docente, este aspecto se vio debilitado por la escasez de contacto e intercambio presencial.

El 11 de marzo de 2020, la OMS (Organización Mundial de la Salud) declaró oficialmente que la enfermedad por coronavirus se caracterizaría como Pandemia. Esto llevó al cierre de las instituciones escolares, la prohibición de la enseñanza presencial-obligatoria, esto trajo consigo el escaso contacto físico, corporal y afectivo. Esto afectó directamente la primera actividad de aprendizaje significativo, como lo es el juego y el aprendizaje mediante el intercambio con el otro.

La pandemia mundial por COVID-19, surge en el año 2020. El Ministerio de Educación y Cultura emite un comunicado: *“Se resuelve que por el Decreto N°93/020 de marzo 13 de 2020 se declara el Estado de Emergencia Nacional Sanitaria como consecuencia de la pandemia originada por el virus COVID-19 (CORONAVIRUS).”* Por orden presidencial se decreta parcialmente suspendida la educación presencial, a nivel primario, secundario y terciario.

Las presiones generadas a nivel económico, social y político a nivel mundial a partir de la pandemia obligó a toda la población del planeta a realizar cambios en los modos de pensar y de actuar y de enseñar, puesto que la educación no se paralizó.

Durante la pandemia los docentes se vieron desvinculados de la realidad en la que sus estudiantes estaban inmersos, ya que no todos los niños podían cumplir con la virtualidad sincrónica, esto tuvo consecuencias en el grado de comprensión de los temas y en el vínculo que el docente pudiera generar con el niño y sus tutores. El sujeto, ese individuo al cual pretendemos enseñar y generar ese deseo por aprender, Según Bernard Charlot *“vive en un mundo humano (...) se construye a través de procesos de identificación y de desidentificación con el otro y tiene una actividad en el mundo y sobre el mundo.”* Es por ello, que se observa la gran necesidad de conocer la realidad de los niños durante ese período, *“si la escuela desconoce la realidad que los rodea, ella no tienen ningún sentido para los alumnos”* para que estos comiencen a apropiarse y manifestar el deseo por aprender, ya que sin este vínculo, sin que los niños conozcan a su docente de una manera humana (cabe recordar que durante la no presencialidad se visionaba a los maestros por una pantalla), ¿qué le asegura a un niño de cinco años que su maestro no es un robot si se lo ve detrás de una pantalla? ¿Cómo se le explica a un niño que su maestro es humano?...si este no posee actos humanos, tales como el involucramiento con el niño, el cara a cara pero personal, “in-volucrado” e “in-meroso” en la enseñanza, no solo de contenidos, sino de hábitos, de generar vínculos con ese niño, con esa personita que está dispuesta a aprender.

Según B. Charlot “*el deseo es fundamental, es la aspiración primera*”, la interrogante es ¿cómo generar en un niño el deseo de aprender de su docente, si el docente no está dispuesto a aprender de él y de su realidad? Esta es una característica muy problematizadora, puesto que si el niño denota el desinterés del docente por él y por su contexto, esto genera desvinculación, más de la que ya existe por la educación no presencial y todo lo que esto conlleva.

En el plazo de dos años, se aumentaron las dificultades de estos hechos, a raíz de la pandemia y la consecuencia se refleja a nivel educación, esta se desarrolló en el hogar con “maestros improvisados¹”.

El niño pasa el mayor tiempo del día en su hogar, con sus padres, sin otro agente de socialización, sin dialogar e intercambiar con otros, esto se verá reflejado en el retorno a la enseñanza presencial, el relacionamiento del niño con el otro y la apropiación e internalización del espacio institucional. En relación con lo que plantea Vygotsky, el diálogo es concebido como agente promotor en intercambio de experiencia (crea un espacio donde hay oportunidad de compartir, para aprender; y hace de los sujetos, seres sociales, seres históricos y culturales, que estén inmersos en una cultura que promueva su identidad y participación en ella, sin el intercambio con el y con los otros, el individuo deja de desarrollar su ser social y promueve el ser individual.

Se abordan las dificultades a las que se enfrenta el docente al momento de retomar la enseñanza en la institución educativa, con diversos niños, diversas realidades y posibilidades, en este proceso se evidencia la influencia que tuvo y tiene la familia en esa enseñanza en el hogar.

2. Formulación del problema

En la cotidianeidad del aula de segundo grado, al momento de trabajar ciertas temáticas o contenidos, se observa que los niños no poseen conocimientos previos respecto a lo planteado, esto demuestra que posiblemente no se haya trabajado en años anteriores (inicial cinco y primer grado). Esto se ve reflejado en el rendimiento del tiempo esperado para el grupo, ya que se deben abordar los contenidos desde cero, se complejiza la organización del tiempo disponible (diariamente) para el abordaje de contenidos de primero e inicial y posteriormente de segundo para que los niños de esta forma comprendan lo referido y requerido para a su grado.

Esto conlleva a verificar si la consecuencia de la pandemia por COVID-19, es decir la educación virtual y la no presencialidad obligatoria tienen influencia directa en esta problemática. No solo en segundo grado, también en sexto.

¹ Los tutores a cargo de los niños, pasaron a ser los maestros en el hogar, sin formación y concientización de lo que esto significa.

3. Justificación de la pertinencia de la temática a abordar

El decreto N°93/020 a través del cual se declara en Uruguay la emergencia sanitaria por COVID-19 exigió entre otras medidas, el cierre de todas las instituciones educativas del país. El período de suspensión comienza el 13 de marzo del 2020, a partir de ese momento, los docentes y tutores juegan un papel clave en la implementación de la educación a distancia. Por este motivo, resulta particularmente interesante preguntarse cuál fue la percepción docente acerca de los cambios orientados en la educación a partir de la suspensión de clases presenciales a causa del virus de Covid -19. Por que la educación siguió, no eran vacaciones pagas.

Los niños de segundo grado presentan carencias de conocimientos básicos respecto a diversos contenidos programáticos del Programa de Educación Inicial y Primaria (2008). Los contenidos son progresivos y a medida que el niño avanza en los grados escolares, estos se complejizan, el programa está pensado para ello, para que los niños puedan complejizar los conocimientos respecto a un determinado tema según el nivel de madurez mental que poseen, pero se abordan en todas los grados desde perspectivas diferentes. Según Piaget, los niños de segundo grado, con 7 u 8 años, están en el período preoperacional².

Al menos ocho niños de segundo grado presentan retraso en la escritura y lectura, en los restantes catorce, también se visualiza la problemática abordada. Se evidencia que los niños que cursan actualmente segundo grado, cursaron inicial cinco desde la virtualidad (no obligatoria) y primer grado desde la no presencialidad y presencialidad parcial (no obligatoria). Por otro lado, los niños de sexto grado, se encuentran en el período de las operaciones concretas³, entrando en la pubertad y la pre adolescencia.

Esta problemática se investiga para identificar dónde está la raíz causante de este “atraso” dificultad, si es a causa de la no presencialidad y el decreto de priorizar el área de lenguas y matemáticas por encima del resto. Ó la ausencia de un verdadero vínculo por parte del docente referente con el estudiante y las familias.

² Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).

³ Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

4. Objetivo General

Identificar los desafíos de enseñar y aprender en los niños que han transitado sus primeros y últimos años de escolarización en pandemia, mediante educación virtual y presencialidad no obligatoria.

5. Objetivos específicos

Reconocer las consecuencias que tuvo la educación virtual y la no presencialidad obligatoria en el deseo de los niños por aprender y en la motivación de los docentes por enseñar.

Plantear la existencia de carencias en el aprendizaje de los niños, por una educación deficiente y desvinculada durante la virtualidad.

6. Marco teórico

6.1 Resoluciones

La covid-19 detuvo el mundo. O más exactamente, ralentizó la actividad humana. La sociedad, aterrada por una muerte invisible y viral, detuvo las relaciones, encerrándose en unidades cada vez más pequeñas: el Estado-nación, la ciudad, la comunidad, la casa, la soledad. El uso de energías no renovables, los intercambios comerciales, el ocio colectivo, el baile, el intercambio, la vida social hasta el momento normalizada se detuvo, casi desaparecieron. Y cuando regresaron, volvieron cambiadas, temerosas, sin corporeidad. Pero, en realidad, no todo se detuvo. La recolección de residuos, la producción y venta de alimentos y productos, la política y diversas funciones gubernamentales del Estado, así como el periodismo, la inflación monetaria, el crimen, la violencia patriarcal, los trabajos de oficina, los hospitales, las policlínicas barriales y las escuelas continúan, algunas modificadas, otras intactas. También quedaron otras cosas a nivel humano, como la depresión, la angustia, la desigualdad y la miseria. Unas se mantienen por ser necesarias para la supervivencia colectiva y social, otras por pura avaricia, algunas por simple inercia y unas más por una especie de mezcla entre regulación social, historia y esperanza. Este último es el caso de la escuela, o más bien, de la escuela en casa, de la escuela en el encierro familiar. El modelo casi universal de escuela cumple funciones básicas en la regulación social. Señala los usos de los tiempos a lo largo del día; marca algunos periodos vacacionales; cuida a los niños y niñas para que sus padres, madres o tutores puedan acceder al mercado laboral; otorga credenciales, y da sustento a millones de personas. Además, determina ciclos vitales etarios, organizando la sociedad con base en la edad y ciclos de conocimiento. Mucho de esto reproduce las condiciones sociales inequitativas. Pero la escuela siempre tiene más de una cara. La escuela brinda la posibilidad de que la familia y los niños realicen diversas tareas en cuatro horas ya establecidas. Estas mismas regulaciones posibilitan a las mujeres ingresar al mercado laboral y combatir, aunque sea un poco, a la sociedad patriarcal; da tiempo a los niños y las niñas para crear espacios propios, lejos y libres de sus padres, y esta congregación de niños, adolescentes y jóvenes en un solo espacio permite la democratización de cierto conocimiento y la interacción entre miembros de una misma generación. Una de las primeras consecuencias por la pandemia a causa del coronavirus, fue cerrar las instituciones educativas como espacios físicos, esto canceló su lado creativo; es decir, sus potencialidades liberadoras. Lo que quedó es parte de su función reguladora básica: certificar y crear ciclos etarios. De ahí la urgencia por “salvar” el año escolar y la creación de las “actividades complementarias” asignadas en plataformas digitales (CREA, entre otras), que no serán más que verificación y calificación de la tarea realizada. En este sentido, la escuela conserva su función aprobadora frente a una respectiva nota o juicio, pero queda a criterio y voluntad de cada docente la enseñanza de valores, hábitos y ciertos contenidos significativos para los niños.

La escuela como partícipe del capitalismo dentro del mercado global y digital, potencia la mercantilización y la preparación para el mercado laboral, el hecho de participar del mercado digital, de que Uruguay cuente con el Programa de Plan Ceibal implementado en el año 2007,

evidencia la implicación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, a su vez, esta fue una de las herramientas digitales que se utilizó para solventar y hacer posible la educación pública no presencial y virtual. Durante la pandemia por coronavirus se evidenciaron las brechas digitales a nivel mundial, y Uruguay no fue la excepción, sin importar estas ventajas del programa Ceibal. La suscripción en la Plataforma Crea tuvo un salto exponencial de un momento a otro, puesto que fue la plataforma digital oficial de Educación Primaria para trabajar en esta nueva modalidad virtual asincrónica. Y su utilización o conocimiento para ser utilizada quedó en manos de los docentes, e incluso de los propios niños y padres, puesto que al momento de la virtualidad cada niño debía desde su autonomía conectarse y resolver las tareas propuestas en plataforma. Y de esta forma enfrentarse a los problemas surgientes durante dicha conexión.

El cierre de las instituciones educativas (entre otras) y el confinamiento del cuerpo docente y el estudiantado en sus hogares supuso poner en consideración el grado de preparación de las instituciones educativas, el personal docente, el sujeto de la educación (que es el estudiantado) y sus familias para enfrentar esta perturbación y casi anulación de la educación presencial. En nuestro país, de una forma atípica al resto del mundo, al momento del cierre de las instituciones se contaba con el Plan Ceibal, política pública dirigida a igualar oportunidades de acceso a la información y al conocimiento. También existían diversas plataformas digitales como: CREA, PAM, MATIFIC, etc. Estas se utilizaron y potenciaron para que el acceso a la educación a distancia, fuese un acceso lo menos perturbador posible y no aumentar la brecha ya existente entre clases sociales y contextos desfavorecidos (Administración Nacional de Educación Pública [ANEP], 2020c; Unicef, 2021).

Al comienzo del retorno paulatino a la presencialidad en el período de abril de 2020, ANEP elaboró un documento oficial con guías pedagógicas para cada etapa del retorno. Para la última etapa de asistencia presencial total del estudiantado, el documento propuso continuar con la utilización de plataformas digitales utilizadas mediante actividades sincrónicas y asincrónicas como extensión, complemento y apoyo de la presencialidad. Esta propuesta sentó las bases para que la combinación de presencialidad y virtualidad en el sistema educativo se mantuviera en años sucesivos, y de este modo no dejar de lado la posibilidad de una educación virtual a distancia en una intención de cumplir el principal objetivo de la educación, como lo es formar para el futuro.

De acuerdo con la autora Elena Arias Ortiz (2021), el modelo híbrido de la educación, entendido como la combinación de la educación presencial y remota a través de distintos medios digitales, parece ser la opción más viable en momentos en que la distancia social continúa siendo necesaria, para así evitar la propagación constante del virus. Para esta autora, entre otros, la educación híbrida requiere colocar al estudiantado en el centro de cualquier propuesta, lo que conlleva repensar y desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que se adecúen a sus necesidades e intereses. De acuerdo con el presidente del Consejo Directivo Central (Codicen), Robert Silva, el estudiantado es la razón de ser de la educación, y es por esto que es indispensable analizar y considerar las dificultades experimentadas durante la pandemia para generar los cambios necesarios (ANEP, 2020). Y es en el estudiantado en el que se debe de pensar al momento de tomar decisiones sobre su metodología de enseñanza y

asistencia escolar. Según el instituto Crandon: *“La inclusión de las voces del alumnado permite reflexionar sobre cómo los y las estudiantes construyen sus propios aprendizajes y establecen vínculos con el conocimiento en las instituciones de educación formal.”* Aunque es indispensable resaltar que en Uruguay, históricamente la inclusión de la perspectiva del estudiantado para la toma de decisiones sobre políticas educativas no es una práctica habitual, esto ocurrió únicamente durante la pandemia, por las escasas indicaciones y el camino “incierto” que poseía el gobierno al momento de avanzar en el acto educativo. Pero esto es algo contradictorio, puesto que las consideraciones y adaptaciones de las mismas deben hacerse siempre con la voz de los estudiantes y de los docentes, y de esta forma ayudar a mantener el deseo y la motivación por el aprender y enseñar.

Respecto a la asistencia, un informe de ANEP (Tomo cinco): La información aportada por los docentes sobre el nivel de participación en este período de educación virtual, concluyen que un grupo importante de estudiantes no logró tener un contacto asiduo con el sistema educativo durante la suspensión de las clases presenciales (dos de cada diez no se contactaron); en tanto, una parte todavía mayor (cuatro de cada diez), no llegó a participar de las actividades de enseñanza propuestas por los docentes. A su vez, la participación de los estudiantes en las actividades educativas durante el periodo de suspensión de las clases presenciales evidencia situaciones heterogéneas según subsistema y según el Nivel de Vulnerabilidad Social de los centros (NVS). *“Según los maestros de Primaria la mayoría de los estudiantes mantuvo algún tipo de contacto (92,4%) (...) una proporción algo menor (83,1%) participó además de las propuestas educativas y el 50% lo hizo activa o muy activamente.”* Cabe resaltar, que la asistencia es uno de los principales motivos para el establecimiento de vínculos, ya sean virtuales o presenciales, pero si el niño no concurre a clases de forma continua, el vínculo o la posibilidad de establecer un vínculo con el niño y con su familia es escaso. Y en el caso de que se establezca, el vínculo es débil, dada la inasistencia regular del niño y la desvinculación de la institución, además del desconocimiento de la vida cotidiana del niño, puesto que es con el intercambio y la comunicación que el niño cuenta su vida y confía en su docente. Esta desvinculación, por medio de inasistencias, pudo haber ayudado a que el vínculo entre el docente y el niño se viera debilitado. Además, el relacionamiento entre el docente y la familia a causa de esta inasistencia, da inicio a un vínculo forzoso, con la intencionalidad oculta de que el niño asista a clase, la comunicación siempre tendrá como objetivo que la familia realice una acción para cambiar la situación planteada, y esto se ve reflejado en la comodidad hacia el establecimiento de comunicación y lazos.

6.2 El papel significativo de las TIC's

En la Ley Especial Contra Delitos Informáticos (2001) en el Título I de las disposiciones generales definen Tecnologías de Información como la:

“Rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio,

transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de “hardware”, “firmware”, software”, cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data.”

Las TIC’s fueron necesarias para llevar a cabo la educación virtual, pero hubo dificultades de conectividad: *“ha habido dificultades para lograr la participación de los estudiantes en los centros de todos los quintiles de vulnerabilidad social”* (Cardozo, Retamoso y Biramontes, 2020, p. 11). En vista de que se digitalizó todo, hasta lo más cotidiano⁴, las TIC’s tuvieron su auge a nivel de formación y educación y pasaron a tener un papel fundamental para el cumplimiento de programa de educación y currículum oculto. Tal como diría el pedagogo brasileño, Paulo Freire (1970), el contexto se encargó de transformarnos. Las restricciones de movilidad, contacto e interacción social tuvieron graves consecuencias psicoemocionales, que se siguen descubriendo, sobre todo en adolescentes. Y esto, al momento de tener en cuenta el aprendizaje no puede dejarse de lado.

Cabe resaltar que las herramientas digitales y plataformas educativas fueron creadas como complemento de la educación presencial, no como herramientas independientes donde se deje de lado la presencialidad y las explicaciones pertinentes para manejar dichas plataformas. La tecnología es un aspecto indispensable de las nuevas generaciones estudiantiles, nacen inmersos en una sociedad digital, son nativos digitales. Pero el manejo de las herramientas tecnológicas, su funcionamiento y cuidado sí deben ser aprendidos y es el docente quien se encarga de enseñar el funcionamiento de las plataformas educativas que cree pertinente utilizar.

La incorporación de la tecnología en las aulas posee diversos beneficios, promueve la motivación, el interés, el deseo por conocer, la comunicación entre pares y el intercambio de estrategias, mediante la colaboración y trabajo en equipo para incorporar la creatividad en las tareas digitales. Además, la adaptación y personalización son competencias que se ejercitan continuamente con el uso de las tecnologías, y esto es un beneficio a largo plazo, puesto que para la inserción laboral y social, estas cualidades son indispensables.

6.3 El aprendizaje significativo y sus implicancias en el aula

Ausubel (1976, 2002) define al aprendizaje significativo como *“el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.”* No solo es imprescindible saber la cantidad de conocimiento que posee el estudiantado, sino ser conocedor también de las conceptualizaciones y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los educandos no acceden a la educación con su “mente en blanco” ni “aprendizaje cero”, cada uno posee una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Según este autor, lo que más incide

⁴ Se implementaron las transmisiones en vivo de eventos formales, y familiares. Bodas, cumpleaños y eventos fueron digitalizados por motivo de la escasa asistencia permitida por la resolución presidencial. Desde la necesidad de ver, interactuar y convivir, la transmisión en vivo de estos eventos se normaliza.

en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe en base a su experiencia y lo que quiere aprender.

En relación a lo que plantea Ausubel es necesario abordar el aprendizaje desde la experiencia, tal como lo aborda Skylar y Larrosa en su trabajo “Experiencia y alteridad en educación”. El niño, al atravesar por la experiencia de la educación virtual durante la pandemia mundial, ya no va a ser el mismo niño que era antes de atravesar por esa enseñanza vivencial. Tal como señala Larrosa, la experiencia es “eso que me pasa” y luego de esa transformación, el individuo no es el mismo, pasó por un proceso y aprendió de él. Larrosa plantea que eso que me pasa está asociado a algo ajeno al sujeto y su actuar, lo que el autor concpciona como principio de alteridad o exterioridad:

(...) algo que no depende de mí, que no es una proyección de mí mismo, que no es el resultado de mis palabras, ni de mis ideas, ni de mis representaciones, ni de mis sentimientos, ni de mis proyectos, ni de mis intenciones, que no depende ni de mi saber, ni de mi poder, ni de mi voluntad.

A su vez y en relación a esto, el concepto de educación en base a lo que plantea el pedagogo brasileño Paulo Freire, plantea una visión de la educación cimentada en el rigor, la investigación, la actitud crítica, el riesgo, la humildad, el buen juicio, la tolerancia, la alegría, la curiosidad, la competencia y otras virtudes, todas ellas firmemente ligadas a la esperanza. Para Freire el principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario. Freire es un creyente del cambio y la transformación, defiende la esperanza como una virtud imprescindible en la práctica educativa de cualquier docente. Freire aborda la esperanza y la posibilidad de cambiar el mundo, es plenamente consciente de las dificultades y obstáculos existentes. Paulo Freire (1997) plantea que:

Al hablar con tal esperanza de la posibilidad de cambiar el mundo, no quiero dar la impresión de ser un pedagogo lírico o ingenuo. Al hablar de esta forma, no desconozco lo difícil que se hace, cada vez más, implicarse a favor de los oprimidos, de aquellos a quienes se les impide ser. (p. 55)

Respecto a lo que plantea el autor, de “dejar ser” a los estudiantes, el gran desafío de este aspecto se visualizó durante la pandemia, donde los niños debían cumplir con ciertas obligaciones educacionales, dejar de lado su vida social, dada la condición a nivel pandémico, donde las relaciones vinculares se limitaron ampliamente, por un bien común. Dejar ser a los individuos implica dejar expresar sus deseos y aspiraciones, en concordancia con Freire, Pérez Gómez (2019) plantea una nueva pedagogía, una pedagogía para educar en tiempos de incertidumbre ⁵

⁵ Se amplía en el punto 6.7.

6.4 La escuela en tiempos de COVID

Según Sebastián Plá, la sociedad en su necesidad de tener esperanza, se aferró a la educación. La educación es el camino hacia un mundo mejor y por ello no debe detenerse. La escuela, al pasar a estar en cada hogar, al ampliar las horas de trabajo en diversas tareas, afecta la vida personal de los niños y de sus tutores. Las encargadas de la tarea de enseñar en el hogar suelen ser las madres, las mujeres. Esta situación de la enseñanza en el hogar afecta directamente a este género, las mantiene recluidas en su casa, cumpliendo tareas del hogar además de ejercer el rol de “docentes improvisadas”. En palabras de Sebastián Plá (2020) una escuela en el hogar genera que:

Los tiempos y espacios escolares se ampliarán a través de la carga cada vez mayor de tareas, invadiendo cada rincón de la vida familiar y, en especial, infectando la vida privada de los estudiantes. La ampliación del tiempo también afectará a los docentes, quienes seguirán en funciones a cualquier hora del día y en cualquier día de la semana. (p. 10)

A la escuela se le otorga el rol de cumplir las expectativas de la sociedad y responder a las necesidades del contexto y momento, pero durante la pandemia esto no sucedió, puesto que el estudiantado estaba recluido en su hogar, con escaso contacto con el exterior, intentando sobrevivir a la incertidumbre pandémica y la histeria colectiva. La escuela educa en base a la sociedad que quiere lograr, la pandemia fue una oportunidad para el cambio, para visualizar nuevas fronteras hacia qué y para qué se quiere educar, para anteponer lo humano ante lo académico. Donde el sentimiento reinante es poder llegar con todas las tareas y lo que se pide en las escuelas, las demandas del entorno, la incertidumbre hacia el futuro cercano, el riesgo y la cercana posibilidad de muerte. Según Plá, la escuela debe enfocarse en esto para luego enseñar, la escuela debe ser la encargada de brindar herramientas para enfrentar las situaciones de la sociedad, emergentes visibles como: la violencia; la ansiedad; la frustración; la lucha porque el curriculum oculto deje de ser oculto y forme parte de los programas de estudio. La esperanza de una escuela del mañana, que cumpla ese objetivo de forma para el futuro, pero no para buscar formar el líder del mañana, sino formar y educar para evitar que el día de mañana los individuos se destruyan unos a otros. Educar para convivir en sociedad.

6.5 Desafíos de la educación pandémica

Según Elisa Failache (et al- 2020) la interrupción del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones escolares supone por lo menos tres desafíos:

El primer desafío se enfoca en los avances a nivel país permiten la posibilidad de contar con las herramientas necesarias para una educación online, aunque existen limitaciones en relación a la conectividad, puesto que la mayoría de los ciudadanos no posee internet fija en su hogar, sino que cuentan con servicios de celular prepago, y esto siempre depende de la disponibilidad económica de cada familia. El gobierno decidió ampliar la cantidad de datos

de internet para la mayoría de los usuarios del Plan Universal Hogares, pero esto no fue suficiente, ya que no todos tuvieron la posibilidad económica estable de acceder a ese plan.

Otra afectación a tener en cuenta, es el escaso tiempo transcurrido de clases normales cuando empezó la pandemia, a solo dos semanas de haber comenzado las clases, estas se suspenden, y en este escaso tiempo, los equipos de Ceibal que se encontraban en mal estado no pudieron ser reparados, puesto que suelen asistir a las escuelas luego de un lapso más largo de clases transcurrido. Los niños que en las vacaciones de 2019 y 2020 contaban con su equipo de Ceibal roto o en condiciones de mal funcionamiento, no pudieron arreglarlo como se hace normalmente en las escuelas, con la asistencia de técnicos de Plan Ceibal.

Es pertinente resaltar que los espacios físicos aptos para el desarrollo del proceso de aprendizaje son indispensables, y muchos de los hogares no disponían de estos espacios fijos. Muchos de los niños que asistían a los comedores escolares se vieron afectados por el cierre de las instituciones escolares, pero, luego de las primeras semanas de la resolución de suspender las clases presenciales, se establecieron diversas soluciones dada las necesidades de la población escolar. Se distribuyeron maestros encargados de hacer guardias para entregar viandas, los niños o tutores a cargo asistían a la institución con horarios previamente coordinados para evitar aglomeraciones.

Según Failache, otro de los grandes desafíos de la educación durante la pandemia, fue el grado de acompañamiento por parte de las familias y el involucramiento con el aprendizaje de sus hijos. Failache (et al-2020) *“quienes tienen un mayor nivel de formación, estarán en mejores condiciones de acompañar el proceso educativo de sus hijos”* (p.4). Las personas que se encuentran en vulnerabilidad socioeconómica, posiblemente necesiten centrarse en resolver esta problemática, y esta necesidad de mantener y solventar los gastos básicos del hogar y las prioridades materiales deriva en un menor grado de acompañamiento en el aprendizaje online de sus niños.

El último de los tres grandes desafíos que plantea la autora, es la afectación del entorno virtual en el aprendizaje de los niños. Se enfatiza que los niños que poseen dificultades de aprendizaje, son los que más requieren e intercambio con el otro, entre pares, aprender en un espacio de intercambio continuo. Y esto no se dió.

Es imprescindible destacar que las herramientas digitales, y las diversas plataformas educativas fueron pensadas como complemento de la educación desde la presencialidad, no como herramientas para ser utilizadas de forma que la presencialidad sea prescindible. A su vez, la brecha digital existente se visualizó constantemente, los maestros debían solucionar la falta de conectividad o disponibilidad para acceder al material teórico, por lo que se brindaron trabajos y consignas impresas a las familias con escasez de conectividad o de equipos informáticos.

El gran desafío estuvo en encontrar las vías posibles para no dejar de establecer y fortalecer los vínculos entre los estudiantes, los maestros y entre estos con las familias en general.

6.6 Ser docente en tiempos de incertidumbre

Ángel Pérez Gómez (2019) expresa que:

El desafío pedagógico, es diseñar y organizar el espacio, el tiempo, las relaciones sociales, las actividades, el currículum y la evaluación para ayudar a formar el ciudadano culto, solidario y autónomo que exige la complejidad de este escenario global y digital contemporáneo. (p. 4-5)

La escuela debe ser la responsable de preparar a los individuos (niños) para ser futuros ciudadanos, atravesar épocas de incertidumbre, abarcar trabajos desconocidos hasta ahora, adaptarse a los cambios, enfocarse en crear alternativas, en palabras de Gómez (2019) *“preparar al niño para participar en la vida colectiva de un mundo global y local”* (p. 7). Para educarse, se deben romper esquemas, dejar de estar en “piloto automático” haciendo cosas por sistematización y rutina, y comenzar a reflexionar sobre la eficacia y significación de cada acción. Educar pero sin la presión de que alguien educado eduque a otro, desde el compromiso lograr que cada sujeto se eduque a sí mismo, sea capaz de *“auto-dirigirse, auto-organizarse, de diseñar y desarrollar el propio proyecto de vida como personas, ciudadanos y profesionales.”* El objetivo de la escuela debe centrarse en acompañar a cada niño en la construcción de su plan de vida, brindar herramientas para enfrentar sus propios caminos y deseos de vida, tomar decisiones con conocimiento e información, de forma consciente y no deliberada.

Es imprescindible reformular el currículum en torno a diversos casos, desde lo cotidiano. *“primero las vivencias y después las formalizaciones”*. Posicionar al aprendiz en situaciones desafiantes y provocadoras lo ayudarán a desarrollar estrategias de resolución, desde el modelo científico guiarlos a: observar y analizar; informarse y comprender; detectar y accionar.

Por otra parte, las evaluaciones de los aprendices deben enfocarse en los procesos, promover una evaluación formativa, donde prime la auto y coevaluación entre pares. Además de potenciar el aprendizaje mediante el error, promover el debate argumentado. La escuela desde su rol educativo debe enfocarse en la enseñanza activa, reflexiva, cooperativa y personalizada, y de esta forma potenciar en los niños el desarrollo de su personalidad, mediante la interacción permanente con su entorno, porque el individuo es un ser social y por ende debe ser educado con otros.

Para que el docente afronte la aplicación de los aspectos mencionados anteriormente, según Gómez (2019), debe:

(...) provocar, acompañar, cuestionar, orientar y estimular el aprendizaje de los estudiantes. Lo verdaderamente decisivo es que el docente tenga claramente asumida la naturaleza tutorial de su función profesional, que entienda que lo que dota de sentido a su tarea es ayudar a aprender, a construir criterios de interpretación y acción en la tormenta de informaciones, en el tsunami de estímulos, a vivir experiencias relevantes de calidad, ayudar a cada individuo a educarse como ciudadanos cultos,

solidarios y autónomos, sin olvidar que la docencia es una profesión en la que las motivaciones y afectos juegan un papel esencial. (p. 11)

En este sentido, los docentes desde el aprendizaje permanente en directa observación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y a través de la investigación es que se logra este cambio, además de ejercitar continuamente la reflexión sobre las acciones, de la misma forma que se pretende formar a los aprendices, el docente debe aplicar en sí mismo eso que pretende enseñar. La cooperación entre docentes, entre pares es crucial para lograr esta renovación pedagógica. La observación y conocimiento de los procesos de los aprendices, supone un mayor conocimiento de estos a nivel personal, esto a su vez promueve la creación de vínculos entre el docente y el estudiante. Los vínculos son imprescindibles para lograr un acercamiento al aprendizaje, puesto que los seres humanos somos seres sintientes, seres emocionales y si se deja de lado este aspecto, no se lograría cumplir el objetivo descrito, porque se debe conocer al ser al cual se le pretende enseñar, se deben intercambiar experiencias y anécdotas para llegar a establecer un lazo emocional de confianza, y desarrollar las competencias sociales pertinentes. Cabe resaltar que si el docente no conoce la realidad social de su estudiantado, no puede educarlo, puesto que desde la renovación pedagógica que pretende preparar a la sociedad para sobrevivir a la incertidumbre se plantea conocer al estudiante, sus condiciones a nivel social, sus experiencias con el aprendizaje, conocer cómo aprende y cómo le gusta aprender. Saber qué desea aprender, porque el deseo juega un rol fundamental en la adquisición del conocimiento significativo, si el estudiante no desea aprender, por más intención que tenga el docente por enseñar, no va a lograr hacerlo. Porque del deseo y de la motivación es que depende la disposición frente al acto educativo.

En síntesis, todos estos aspectos se logran desde un cambio, desde la promoción y desarrollo de la creatividad, alimentándola con la enseñanza en espacios abiertos, libres y vivos socialmente, donde el sentimiento reinante entre pares sea la confianza. La confianza hacia el docente y su papel formador, la confianza hacia la escuela creativa y activa. La docencia depende de la creatividad, a través de ella se logra la transposición didáctica para mantener el interés y el deseo del niño por aprender, por querer conocer el mundo que lo rodea y cómo se compone, pero no de una forma memorística, sino desde el aprendizaje significativo y personalizado, desde la educación para la expresión de las emociones, sentimientos y sueños.

7. Marco metodológico.

El diseño metodológico que se utiliza en este trabajo es el cualitativo, el método es la entrevista. Los integrantes de la muestra son maestras adscriptas actuales de la Escuela N° 112 “Estado de Israel”; niños de segundo y sexto grado de la misma institución.

7.1 Enfoque metodológico

Este trabajo de investigación, se realiza bajo el Paradigma Interpretativo, que plantea comprender e interpretar la realidad social, basándose en técnicas que implican el análisis de casos, sin el uso de la estadística.

El enfoque es cualitativo, se utiliza la recolección y análisis de datos para pulir las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes que se pueden dar en el proceso de interpretación. Patton (2011) define: *"los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones"* (p. 9).

El alcance es exploratorio, se examina el tema planteado, se estudia el terreno para mayor comprensión, no se proporcionan resultados concluyentes.

7.2 Diseño de investigación: Transversal-Exploratorio.

Este diseño tiene como objetivo explorar un tema de investigación que ha sido poco estudiado, siendo más flexible y amplio en su metodología que los descriptivos y explicativos.

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y, generalmente anteceden a otras investigaciones con alcances descriptivos, explicativos o correlacionales.

7.3 Breve descripción del contexto, población y muestra.

El trabajo investigativo de grado, se desarrolla principalmente con población de la Escuela urbana N° 112 “Estado de Israel”, se realiza la recolección de datos de maestras adscriptoras, algunos padres de los niños que concurren a esta escuela. Niños de segundo y sexto grado.

Dicha escuela, es una Escuela APRENDER, comprende Quintil 1 y 2. Se encuentra ubicada en Calle Joaquín Suárez N°579 entre Río Negro y Av. Soriano. La misma trabaja con el Proyecto de Trayectorias protegidas de DGEIP.⁶

Población: Docentes adscriptores de la escuela N° 112 y otras instituciones, tutores del ámbito urbano y rural, niños de 2° y 6° año de escuela.

Muestra: Maestros adscriptores, padres y niños.

⁶ Según la página de DGEIP: Es un proyecto alfabetizador de impacto que se desarrolla entre agosto y noviembre atendiendo en forma personalizada a alumnos que no han adquirido la lectura y/ o la escritura. Es un proyecto bien recibido por los docentes y familias que componen la comunidad APRENDER.

7.3 Técnica de recolección de la información

La técnica de recolección de la información que se utiliza en este trabajo de investigación es la entrevista. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

De acuerdo con García Ferrando (1993), la encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de una determinada población. En este trabajo, predomina la entrevista en formato digital con preguntas pre-estipuladas y descritas en el formulario, para una mayor interpretación de la misma. Se realizan entrevistas presenciales a los niños.

El motivo de elección de las técnicas de recolección de la información anteriormente mencionada se centra en que el tema de investigación no puede observarse de forma cuantitativa, en primera instancia, se realiza un encuesta digital a las docentes adscriptoras, con el propósito de que estos aporten información que contribuya a la estructuración de la investigación. En segunda y tercera instancia, se entrevista a los niños y padres. Y de esta forma se recolectan datos cualitativos significativos para el desarrollo de la investigación.

Cantidad de maestras adscriptoras entrevistadas	5
Cantidad de estudiantes entrevistados de segundo año	6
Cantidad de estudiantes entrevistados de sexto año	5
Cantidad de padres entrevistados	10

8. Análisis del problema.

8.1 Codificación

- Maestras adscriptoras: M1-M2-M3-M4.M5-M6-M7
- Niño A (niños de segundo grado): NA1-NA2-NA3-NA4-NA5-NA6
- Niño B (niños de sexto grado): NB1-NB2-NB3-NB4-NB5
- Padres, madres o TUTORES: T1-T2-T3-T4-T4-T6-T7-T8-T9-T10

8.2 Análisis de las entrevistas

Se entrevistaron 5 (cinco) maestras adscriptoras de práctica que actualmente trabajan como docentes en escuela N°112⁷, con la intencionalidad de conocer la perspectiva de estas y cómo percibieron los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia, además de dar a conocer los desafíos tanto para enseñar como para aprender que fueron percibidos o identificados durante este período y su influencia en la educación “normal” presencial obligatoria actual.

Según el informe de ANEP, respecto a la aplicación del proyecto de trayectorias educativas en las escuelas APRENDER, del cual forma parte la institución, se explicita que la pandemia tuvo un gran impacto en la población educativa, no solo en los niños, sino en sus tutores. Además el proyecto se vio fragmentado, puesto que durante ese período sólo se aplicó con sexto grado.⁸ Para el año 2021, el proyecto de Trayectorias Protegidas estuvo dirigido a estudiantes de 1°, 2° y 6° grado. Alterando el normal apoyo a los estudiantes en las áreas en las que se enfoca el mismo, por ende también el apoyo a los docentes de aula.

Con respecto a la incidencia de la enseñanza no presencial, virtual e implicancia de los desafíos observados en el trabajo de regreso a clases normales presenciales en el actual año lectivo, las docentes expresaron que:

(M1): *“Fue un desafío constante (...) Con mi grupo se vio la incidencia, al ser primer año. En este grado es fundamental el vínculo presencial con el docente, para poder apoyarlo y guiarlo en el proceso de adquisición de la lectura - escritura. (...) El trabajar en equipos. Se cansaban con facilidad al solicitarles registro de alguna actividad. La motricidad en el trazado de letras, la espacialidad en el uso del cuaderno.”*

(M3): *“Claramente la no presencialidad tuvo incidencia en la enseñanza y el aprendizaje. (...) se pudo constatar que los niños tienen falta de conocimientos básicos, unos más que otros por supuesto, pero sí, faltan saberes que deberían tener de acuerdo al grado que están cursando. (...) Dificultades en torno a los conocimientos que deberían tener de años anteriores y no los tienen o son muy superficiales. En algunos niños, la gran cantidad de inasistencias que continúan teniendo durante este año.*

⁷ Es importante resaltar que actualmente (año 2022) están en dicha escuela, pero no todas las docentes lo estaban en los años 2020 y 2021 (años de pandemia).

⁸ *“Antes de la pandemia, se ejecutaba desde el 1 de agosto hasta el 30 de noviembre e incluía a nivel Inicial hasta 6° grado. Durante el año 2020, se tomó la decisión de focalizar en alumnos de 6° grado, desde el 13 de octubre hasta el 11 de diciembre, en las áreas del conocimiento de la Lengua y de la Matemática, con el objetivo de mejorar sus desempeños. Si bien en el año 2021, en virtud que se continúa con la presencialidad intermitente, la experiencia adquirida por docentes y familias para acompañar los procesos de aprendizajes de los niños y la formación docente en el uso de recursos tecnológicos, nos posiciona en otros escenarios. (...) Para el año 2021, los proyectos de Trayectorias Protegidas estarán dirigidos a estudiantes de 1°, 2° y 6° grado.*

(M4): *“Carencias de saber es según lo esperado para los distintos grados.”*

(M5): *“El nivel logrado en los alumnos es descendido para los distintos grados lo que lleva a tener que abordar o reafirmar contenidos de grados anteriores.”*

En base a estas consideraciones de las docentes concuerdan en su percepción de carencia de conocimientos básicos para el grado, y desde la reflexión de la práctica personal profesional de cuarto año, se concuerda con las docentes, se observaron carencias de saberes para los grados en los que los niños se encuentran, esto se intentó equilibrar en el corriente año y seguramente se logrará en los próximos años. Desde Primaria, en el período pandémico, se priorizó la enseñanza de Lenguas y Matemáticas, los docentes desde sus posibilidades y autonomía trabajaron otras áreas, pero de forma superficial. Los estudiantes percibieron el escaso abordaje de las diversas áreas de enseñanza además de las ya mencionadas. La mayoría de los niños entrevistados expresó que trabajaron con contenidos de matemáticas y lenguas.

(NB2): *“Aprendimos pura cosa de lectura y escritura, y matemáticas (...) ¡Ciencias ni ahí que trabajamos!*

La motivación y el deseo de aprender se vio afectado por esta decisión de priorizar algunas áreas del conocimiento por encima de otras. Todos los niños entrevistados recuerdan haber aprendido contenidos de matemáticas y lenguas, pero la mayoría no supo identificar qué valores se les enseñó y las emociones experimentadas durante la educación virtual, esto es una consecuencia propia de la enseñanza pandémica y se evidenció al comenzar los primeros meses de la práctica profesional de cuarto, dentro de la problemática identificada, se evidenció la carencia de rutinas diarias, la falta de hábitos apropiados para el aula y la carencia de habilidades para el trabajo en equipo.

Cabe resaltar que desde el confinamiento en el hogar y las recomendaciones de tener el menor contacto posible, los niños fueron afectados directamente en este aspecto que menciona la maestra (M1), el trabajo y la colaboración con el otro claramente se vio afectada, puesto que es en la escuela, en el trabajo de aula que se pretende que con la convivencia de diversos niños cada uno desarrolle habilidades de empatía y compañerismo. Y dada la interrupción de este por la educación virtual, por la convivencia plena y solamente con la familia, se perdió parte del currículum oculto, que engloba la enseñanza en valores y educación para la vida en sociedad, se vio afectado el proceso que se realiza en la escuela de dejar de lado la etapa del niño “egoísta” que aprenda a vivir y convivir sanamente con otros. Y de esta forma cumplir uno de los objetivos de la educación y saber convivir en sociedad unos con otros.

Niños de segundo grado, cursaron inicial cinco y primer año en pandemia, desde el rol docente se es consciente de la importancia de la exploración de la creatividad en esta edad. Los niños expresaron que trabajaron con manualidades, experimentos y recetas, además de practicar canciones. Aquí se observa la variabilidad de modos de enseñar en los diferentes grados. Pero, remarcaron que esto no se hacía con la maestra, sino que era una tarea de la que se encargaban los tutores (madres principalmente), las madres desde la preocupación por que sus niños aprendieran y estén en constante crecimiento intelectual, realizaban los recursos que las maestras le solicitaban, lo hacían junto a los niños y de este modo el tutor ya cumple dos funciones en un mismo espacio, es el “maestro” y a la vez es el tutor. El adulto responsable, seguía las sugerencias e indicaciones de las docentes, y es con esto que se evidencia que el trabajo en colectividad y coordinación tiene más probabilidades de prosperar. Los tutores fueron maestros improvisados.

Respecto a las consideraciones de las docentes, es pertinente remarcar que la asistencia intermitente afecta el proceso de aprendizaje, en relación a esto Valentina Rivero (2021) expresa que son diversas las causas de esta problemática, pero las consecuencias forman ciertas barreras que obstaculizan el desarrollo cognitivo, intelectual y social del niño, afectando al grupo clase de forma simultánea. La inasistencia a las instituciones educativas limita el derecho de conocer el mundo a través de la interacción con sus pares, en el intercambio con el otro, mediada por la guía de un profesional docente, para la construcción del conocimiento y del pensamiento transformador.

La falta de presencialidad incidió en el aprendizaje durante los años pandémicos, pero uno de los mayores desafíos es la permanencia del niño en el vínculo con el aprendizaje. Puesto que si el niño no tiene constancia de asistir regularmente a las clases (por Zoom o conferencia en CREA durante 2020 y 2021), la continuidad del aprendizaje sufre una ruptura, el niño se desvincula de lo que se pretende enseñar de forma general y colectiva en el grupo de clase.

Otro de los desafíos identificados para enseñar luego de la experiencia pandémica, con todo lo que significó (a nivel: educación; social y psicológicamente desde la individualidad y la colectividad) es la falta de preparación de las familias e incluso de cada docente, para lograr enfrentar la educación en el hogar, desde la virtualidad, por ende se obtuvo una educación deficiente. Esto lo expresa conscientemente la tutora diez (10), al interrogarla sobre la diferencia entre la educación virtual y la presencial. Y la preparación para enfrentar la educación de sus niños en casa:

(T10): *“Las maestras y maestros estan capacitados para realizar estas actividades. Tienen herramientas q nosotros los padres no conocemos. Ademas de q todo el entorno escolar los ayuda a desarrollar paciencia, respeto, por sus compañeros. El compartir, jugar, realizar tareas en grupos me parece algo muy necesario.Socializar es muy importante para ellos.”*

Se concuerda sobre el rol transformador y socializador que posee la escuela, además del papel

fundamental que poseen los docentes desde su formación y preparación para enseñar. Por otra parte, se entrevistaron niños de segundo y sexto grado de la Escuela de práctica N°112 “Estado de Israel”, con la intencionalidad de conocer su punto de vista respecto al involucramiento consciente de su proceso de aprendizaje durante los dos años de pandemia y enseñanza educativa irregular (virtual, con presencialidad no obligatoria).

Varios tutores expresaron que en esos años sus niños no concurrieron a la misma escuela donde están cursando el corriente año, por ende los reflejos o consecuencias de la enseñanza pandémica se visualizaron en escuelas diferentes, durante el último tramo del año 2021 y en el actual año 2022.

En relación al aprendizaje durante la pandemia, la mayoría de los tutores expresa que no fue satisfactoria, al ser una nueva modalidad de enseñanza, para la cual no estaban preparados como padres y como docentes sustitutos que fueron, expresan que:

(T8): *“no estamos capacitados con las herramientas necesarias para poder hacerlo.”*

(T6): *“No fue lo mismo (...) nosotros los padres teníamos que actuar de maestra.”*

Algunos tutores expresaron que más allá de la exploración de una nueva modalidad educativa, en circunstancias dificultosas, la enseñanza fue aceptable, puesto que los niños sí adquirieron conocimientos matemáticos básicos, de lectura y escritura. Incluso, una de las tutoras, desde su reflexividad en base al rol docente, plantea que fue un aspecto positivo la educación en casa, por el tiempo disponible para realizar las tareas correspondientes al curso.

(T2): *“Muchas veces los padres tenemos mas formas y oportunidades que el docente para enseñar dentro de nuestros conocimientos a nuestros hijos, por ejemplo me refiero a que en casa teníamos todo el tiempo para resolver cada tarea o plantearnos mil veces ese problema sin resolver, hasta que lo entendíamos y lo lograbamos resolver. El docente no tiene todo ese tiempo y tampoco un solo niño o dos sino una clase entera para enseñar. Desde mi punto de vista el cambio fue positivo ya que se trabajó perfectamente en equipo y sin un horario que nos restringía.”*

Muchos niños de sexto grado plantearon el gran desafío que fue realizar las tareas en casa, por la escasa comprensión de las consignas de trabajo o de los temas en general, además de la mala conectividad que hacía más engorroso el entendimiento por los cortes en las videollamadas o conferencias. Cabe resaltar que estos niños, pre adolescentes enfrentan otras dificultades a nivel psicológico, emocional y biológico, se logra ver la diferencia entre el análisis de los dos grados entrevistados. En segundo año, los niños plantean que gracias al acompañamiento de sus familias y al apoyo de estos lograron cumplir satisfactoriamente las tareas planteadas por las docentes, pero, los niños de sexto reflexionan sobre el escaso

tratamiento del tema pandémico en el aula, en el regreso a la “normalidad presencial”, muchos de ellos expresaron haber atravesado problemas personales y familiares, los cuales las docentes desconocían. Esto dejó una huella emocional en los niños, tal como plantea Larrosa y Ausubel, el aprendizaje y la disposición ante este, están ligados directamente a las experiencias por las que atraviesa el educando. Los niños expresaron que les hubiera gustado que se hablara más sobre lo que atravesó cada uno de ellos en esos dos años de educación virtual y pandemia mundial. En palabras textuales:

(NB1): *“Se retomó lo que trabajamos pero no lo que sentimos o si estuvimos cómodos.”*

(NB2): *“Lo que sí me causó un poco de incertidumbre fue saber por qué después de la pandemia no se habló de todo lo que pasamos en la virtualidad, porque nosotros estábamos en nuestra casa y los maestros en la suya y en todas las casas siempre pasan cosas. Me gustaría que se trabajara esto.”*

Muchos niños sintieron frustración y enojo frente a la cantidad de tareas por resolver y la falta de comprensión en cadena de las mismas, puesto que una estaba relacionada con la otra, y al no comprender las primeras, las demás representaban el doble de dificultad para ellos. Algunos se sintieron invadidos en sus hogares, por la falta de tiempo para realizar tareas propias de niños, tales como: jugar, intercambiar tiempo de calidad con amigos y familiares, andar en bicicleta, etc. Además, se evidencia que algunos niños sintieron desvalorizado su trabajo y su inversión de tiempo, puesto que no se valoraba la acción de forma procesual, sino los resultados o calificaciones. Respecto a esto, explícitamente el niño “NB2” expresa que:

“Muchas veces me faltaban trabajos y no importaba si las otras veces sí pude hacer todo. No se valoraba nada, solo trabajos y que estuvieran hechos los 12 que mandaban semanalmente.”

Esta forma de evaluación, está íntimamente relacionada con el desconocimiento de la realidad de los estudiantes, puesto que si algunos niños hacían las tareas a pesar de tener dificultades para buscar información o tenían problemas de conectividad, debía valorarse al menos la voluntad, la motivación existente para lograr cumplir dichas tareas sin importar los impedimentos del contexto. Y de esta forma mantener encendida la chispa del deseo por aprender, desde el lado de una educación humana, enfocada en la empatía, en la comprensión de las adversidades y reflexión consciente de las acciones, ejercer la educación que propone Pérez Gómez (2019).

Otro de los grandes desafíos para las docentes fue compaginar la vida personal y la profesional, además la motivación en la enseñanza se vio quebrantada, en algunos casos, por la falta de respuestas por parte de la familia, además de la incertidumbre hacia el futuro cercano, donde todo esfuerzo por ayudar a los estudiantes presencialmente, podía tener consecuencias graves a nivel institucional, ético y moral.

9. Conclusiones

A modo de conclusión, se reflexiona sobre la importancia de abordar esta temática luego de haber cursado dos años de la carrera de Formación Docente de forma virtual, además de la virtualidad, la pandemia obstaculizó el normal desarrollo de las prácticas profesionales. A medida que se realizó el trabajo, y se analizaron las entrevistas realizadas a maestras adscriptoras, niños de segundo y sexto año de primaria, y algunos tutores, se lograron cumplir los objetivos planteados en el período inicial. Se lograron identificar y plasmar los desafíos a los que se enfrentan los niños y docentes que atravesaron un período de incertidumbre a nivel social a raíz de la pandemia mundial por COVID-19. Los desafíos más significativos a nivel educacional, son las carencias de conocimientos básicos respecto a diversas áreas del conocimiento planteadas por el Programa de educación inicial y primaria. La enseñanza virtual pandémica puso sobre la mesa aspectos sociales, en relación a la vulnerabilidad socioeconómica de las familias, visibilizó notoriamente la existente brecha digital, que engloba el aspecto de la conectividad y dispositivos disponibles para ser usados de forma educativa. Los niños luego del período 2020-2021 se enfrentarán al gran desafío de internalizar y relacionar los conocimientos aprendidos con la vida cotidiana, deberán enfrentarse a obstáculos emocionales frente a la frustración, pero la educación virtual en el hogar tuvo un aspecto positivo en el abordaje de esto último, puesto que según lo expresado por varios niños, la frustración y el enojo fueron emociones trabajadas en el hogar, además de la paciencia mutua.

Se lograron reconocer las consecuencias de la educación virtual en el deseo de los niños por aprender, donde el sentimiento de incertidumbre y desesperanza tuvo su incidencia en este aspecto, además de las estrategias utilizadas por los docentes, puesto que las decisiones que estos tomaron para enfrentarse a la enseñanza virtual tuvieron relación directa con el deseo de los niños por aprender. La desvalorización del esfuerzo de los niños y sus familias por continuar la educación en el hogar, se ve reflejada en la respuesta por parte de las familias a las demandas de la escuela y el docente. Si el trabajo de las familias y de los niños no es valorizado y positivizado en pro de avanzar, estas se desvinculan poco a poco del proceso de aprendizaje de sus niños. La pandemia fue una oportunidad de unión entre la escuela, la familia y los actores partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Respecto al planteo de Jorge Larrosa y Carlos Skylar, cabe resaltar que la experiencia juega un rol indispensable en el proceso de aprendizaje, la sociedad en su totalidad atravesó por una situación relativamente nueva y desconocida en lo que respecta a las nuevas generaciones, se atravesó por una nueva experiencia, que deja enseñanzas y transformaciones en los individuos involucrados, la sociedad ya no va a ser la misma que era antes de pasar por dicha experiencia. La Pandemia condicionó al niño y a su aprendizaje, esto fue algo externo a él, pero que lo perjudicó y transformó su experiencia con y para con el aprendizaje, las expectativas sobre la escuela, los docentes y su deseo por relacionarse activamente con el aprendizaje.

Todos los aspectos planteados se entrelazan y se obtiene lo que hoy conocemos como la educación post pandemia, una educación en busca de homogeneizar los conocimientos básicos correspondientes a grados anteriores a los cuales le debería corresponder, para luego ahondar en los contenidos que se deben abordar en el grado pertinente, pero cabe resaltar que esto en forma de cadena se repite en el grado siguiente, puesto que la inversión de tiempo pedagógico para cubrir el mayor grado de “conocimiento básico” para un niño de segundo o sexto año de primaria es escasa, como remarcó acertadamente una de las tutoras, el docente cuenta con ciertas horas para cumplir su labor, y querer cumplir con la enseñanza de contenidos de segundo, debe retomar primero los de los dos años anteriores, retomar contenidos de inicial y primero, lo mismo sucede con sexto grado, donde el docente debe retomar contenidos de cuarto y quinto, o incluso de tercero y esto resulta una tarea agotadora, desgastante y hasta imposible, por ende las generaciones que comenzaron o finalizaron sus estudios primarios se vieron afectadas en este sentido, puesto que cada año, los contenidos que deben abordarse no se abordarán por esta cadena de hechos ya mencionada.

Los niños que se encuentran en sexto grado, se enfrentan a otras dificultades, puesto que egresan de educación primaria para pasar a secundaria, con toda la carga emocional que esto implica, además de los cambios biológicos característicos de la pubertad y preadolescencia. Desde una percepción personal, el uso de las diversas plataformas educativas debe continuar en las aulas, la pandemia y el intento por llevar una educación en línea deja visible la importancia del conocimiento del funcionamiento de estas, además de la información correspondiente para manejarlas y el papel fundamental que poseen como complemento a la educación creativa y activa. Desde las aulas, se debe motivar la integración de la tecnología y promover el buen uso de las herramientas digitales que brinda la era digital.

Se comprobó que el establecimiento de vínculos jugó un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos y la internalización de estos. El desconocimiento de las realidades del estudiantado por parte de los docentes, tuvo como consecuencia la desvinculación del acto educativo, la escasa comunicación personalizada y enfocada en cada caso en específico, generó que los niños se sintieran desconectados, desvinculados con su docente, expresaron sentir la falta de interés por parte de las docentes por conocer las condiciones de estos como aprendices, y al no sentir ese interés, los estudiantes evidenciaron una educación deshumanizada, con carencias a nivel empático y emocional. Algunos niños observaron a sus docentes como robots sin sentimientos, a los cuales no les pasaba nada en su hogar, solamente daban clases y esperaban un rendimiento por parte de los niños. Este aspecto también se vincula con el nivel de motivación docente por enseñar, puesto que si la familia no da respuesta por falta de vínculo entre las partes, además de que los niños no comprenden las consignas y por ende sienten frustración y su disposición para aprender se dificulta, los docentes se encuentran en una encrucijada, por querer complacer su vida profesional, querer realizar hasta lo imposible por enseñar desde la virtualidad, pero también atravesar por el período de incertidumbre al igual que sus educandos que incide en su vida personal y humana. Si el docente quiere enseñar y el estudiantado no siente deseos de involucrarse, esto da como resultado la desmotivación docente, este es el gran desafío de la nueva enseñanza post pandemia. Los docentes actualmente, al enseñar tenemos que tener en cuenta que la

generación 2020-2022 atravesó muchos desafíos a nivel colectivo y personal. No se puede hacer como si no pasó nada, el borrón y cuenta nueva no es una posibilidad.

Los docentes nos enfrentaremos a grandes desafíos para recuperar el deseo y la motivación por aprender, volver a vincular al niño y sus familias al centro escolar. Recuperar la confianza en la escuela y su rol de empoderamiento, reflexión y enseñanza vital para la vida en sociedad.

10. Bibliografía

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Charlot, Bernard. “*La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. cuestiones para la educación hoy*” (editorial TRILCE).
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). *La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. Aportes y análisis en tiempos de coronavirus*;
- Perez Zambón, S. (2020). Desafíos para una educación post-pandemia. Acceso: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/5426/Desaf%C3%ADos_educaci%C3%B3n_post-pandemia_Perez-Zambon.pdf?sequence=1
- Pérez Gómez, Á. I. (2019). *Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad*. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 0 (0), 3-17 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6497>
- Plá, S. (2020). *La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza*. Educación y pandemia: una visión académica, 30-38.
- Montoya González, C. (2022). *Los desafíos de enseñar en medio de la pandemia y post pandemia en la Institución Educativa Fabio Vásquez Botero*.
- Muñoz, J. L., & Lluch, L. (2020). *Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3), 1-17.
- Rivero, V. (2021). *La asistencia intermitente en el proceso de aprendizaje*. ENFOQUES.Edu, 2(2), 66-85. Recuperado a partir de <https://ojs.cfe.edu.uy/index.php/enfoques/article/view/958>
- Skliar, C., & Larrosa, J. (Eds.). (2011). *Experiencia y alteridad en educación*. FLACSO Argentina.
- Verdeja, M. (2019). *Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: orientaciones para una escuela intercultural*. Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales, (42), 7-7. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021114>

10.1 Webgrafía

- Decreto N°93/020 de marzo 13:
 - <https://ucu.edu.uy/sites/default/files/pdf/2020/resolucion-mec-8-06-2020.pdf>
 - [Decreto N° 93/020](#)

- https://www.researchgate.net/profile/Octavio-O-Ruas/publication/344754691_FACULTAD_DE_CIENCIAS_MEDICAS_COMANDANTE_MANUEL_FAJARDO_MANUAL_REFLEXIONES_ACERCA_DE_LA_POSTURA_DEL_PROFESOR_EN_EL_TRABAJO_CIENTIFICO_INTERDISCIPLINARIO_POST_COVID_19/links/5f8e1b68299bf1b53e346dcf/FACULTAD-DE-CIENCIAS-MEDICAS-COMANDANTE-MANUEL-FAJARDO-MANUAL-REFLEXIONES-ACERCA-DE-LA-POSTURA-DE-L-PROFESOR-EN-EL-TRABAJO-CIENTIFICO-INTERDISCIPLINARIO-POST-COVID-19.pdf
- TOMO 5 Educación en tiempos de apandemia 2021 v1.indd
- <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/5426>
- <http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Dussel.pdf>
- <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/19531>
- TRAYECTORIAS PROTEGIDAS 2021, EN ESCUELAS APRENDER.
- [El uso de las TIC en las aulas: beneficios para el aprendizaje – Colegio CEU San Pablo Montepíncipe](#)
- TOMO 5 Educación en tiempos de apandemia 2021 v1.indd

11 Anexos

11.1 Entrevista a las maestras adscriptoras

MAESTRA 1

¿En qué centro institucional cursó los años de enseñanza virtual no presencial?

Escuela 2 - Urbana de práctica.

¿A través de qué herramienta digital dictó sus clases virtuales?

Conferencia en CREA
 Aplicación ZOOM
 Aplicación MEET (gmail)

¿Cómo se dictaron las clases durante la pandemia?

*Hubieron instancias virtuales y presenciales.
 Aprendizaje híbrido, donde se incorporaron con más énfasis los recursos tecnológicos.*

¿Haría o abordaría las temáticas de la misma manera? ¿Por qué?

No se abordaron de la misma manera. Hubieron que incorporar a las instancias virtuales recursos tecnológicos, presentaciones y juegos para motivar a los niños.

Desde su perspectiva docente y humana: ¿Cómo fue enseñar desde la virtualidad? (Dificultades o adversidades frente a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje)

Fue un desafío constante. No fue fácil para el docente así como tampoco para el niño y su familia.

Hubieron muchos factores que incidían tanto en forma positiva como negativamente.

Desde su rol docente: ¿La no presencialidad tuvo alguna incidencia en la enseñanza y aprendizaje hacia el retorno a las clases en el período 2022? ¿Por qué? Amplíe

Influencia que tuvo la enseñanza no presencial ni obligatoria en los niños y en los docentes.

Con mi grupo se vio la incidencia, al ser primer año. En este grado es fundamental el vínculo presencial con el docente, para poder apoyarlo y guiarlo en el proceso de adquisición de la lectura - escritura.

Si bien la mayoría de los alumnos se conectaban desde la virtualidad, se visualizaba el apoyo no adecuado de las familias en su afán de que pueda participar e intervenir .

¿Cómo fue el acompañamiento docente-alumno, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

El acompañamiento fue en forma permanente desde distintos medios tecnológicos: plataformas educativas, mensajes de textos, llamadas a los adultos referentes, así como también apoyo en formato papel para aquellos que no contaban con conexiones en su hogar. Para estos se les brindó el espacio en la institución para que puedan asistir con un adulto para que puedan cumplir con las tareas y se puedan conectar en las actividades programadas por Zoom.

¿Cómo fue el acompañamiento docente-familia, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

El apoyo fue constante y permanente. Se los acompañó durante todo el período.

¿Qué cosas no haría? ¿Por qué?

Se realizó todo lo posible para que los niños salieran adelante. No hubo cosas que no se hicieran.

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-alumno? Después de la experiencia pandémica.

El vínculo se fue fortaleciendo desde las instancias por zoom y en las devoluciones que se les realizaban a las tareas enviadas por CREA.

Siempre se buscó que el niño estuviera contenido, apoyado y se lo incentivó en todo momento.

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-familia? Después de la experiencia pandémica.

El vínculo con las familias fue excelente en todo momento. Hubo mucho intercambio, los padres apoyaron en forma incondicional a sus hijos.

¿Cómo fue la respuesta desde la dimensión socio-comunitaria en relación al apoyo académico en el hogar? Durante la pandemia

Excelente. Los padres dentro de sus posibilidades intentaban apoyar al docente para lograr avances significativos en sus hijos.

Desde la vinculación con el niño: ¿Qué posibilidades se explotaron para hallar una vía de comunicación e intercambio?

Valorando su trabajo, apoyándolos para que se sientan seguros y confiados.

¿Qué dificultades se visualizaron desde el regreso a la presencialidad en el período 2022?

El trabajar en equipos. Se cansaban con facilidad al solicitarles registro de alguna actividad. La motricidad en el trazado de letras, la espacialidad en el uso del cuaderno.

MAESTRA 2

¿En qué centro institucional cursó los años de enseñanza virtual no presencial?

Rural

¿A través de qué herramienta digital dictó sus clases virtuales?

Conferencia en CREA

Aplicación ZOOM

Aplicación MEET (gmail)

¿Cómo se dictaron las clases durante la pandemia?

Las clases se dictaron por crea, también se realizó video llamadas, se orientaba a los alumnos en las tareas a realizar; evacuando todas las dudas que surgían en el momento de la clase, también durante la corrección de tareas.

¿Haría o abordaría las temáticas de la misma manera? ¿Por qué?

Si

Desde su perspectiva docente y humana: ¿Cómo fue enseñar desde la virtualidad? (Dificultades o adversidades frente a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje)

Fue complicado por la mala colectividad en el medio rural.

Desde su rol docente: ¿La no presencialidad tuvo alguna incidencia en la enseñanza y aprendizaje hacia el retorno a las clases en el período 2022? ¿Por qué? Amplíe

Desde mi punto de vista se vio afectada ya que muchas áreas del conocimiento se deben dictar en forma presencial ya que el niño se encuentra más atento de forma presencial.

¿Cómo fue el acompañamiento docente-alumno, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

Fue importante porque eso permitió que los niños no perdieran el ritmo de las clases, por otro lado algunos alumnos no podían conectarse.

¿Cómo fue el acompañamiento docente-familia, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

La familia acompañó, se comprometió con los niños y el docente. Se involucraron con la lectura y escritura.

¿Qué cosas no haría? ¿Por qué?

Obligar a los padres a participar de las actividades con los niños, sino que ésta debe ser espontánea.

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-alumno? Después de la experiencia pandémica.

Sin dudas que la no presencialidad afectan los vínculos con el docente por lo tanto para mejorar los vínculos luego de volver a la presencialidad trabajar con los vínculos en la sociedad y la importancia que ellos tienen.

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-familia? Después de la experiencia pandémica.

Realizaría talleres con los padres para involucrarnos voluntariamente en la educación de

sus hijos.

¿Cómo fue la respuesta desde la dimensión socio-comunitaria en relación al apoyo académico en el hogar? Durante la pandemia

Buena

Desde la vinculación con el niño: ¿Qué posibilidades se explotaron para hallar una vía de comunicación e intercambio?

Fue muy importante el intercambio ya que los niños tuvieron la oportunidad al igual que en la presencialidad interactuar y establecer su punto de vista con argumentos.

¿Qué dificultades se visualizaron desde el regreso a la presencialidad en el período 2022?

Las dificultades que se visualizaron fue que algunos alumnos no tenían acceso a la conectividad y por lo tanto no realizaron las tareas.

MAESTRA 3

¿En qué centro institucional cursó los años de enseñanza virtual no presencial?

urbano

¿A través de qué herramienta digital dictó sus clases virtuales?

Conferencia en CREA

Aplicación ZOOM

Aplicación MEET (gmail)

¿Cómo se dictaron las clases durante la pandemia?

Primero realizaré la aclaración que durante los dos años de pandemia, trabajé en el cargo de directora. Por lo tanto no brindé clases directamente a los niños. Realicé instancias virtuales y presenciales con el equipo docente, pero estaba en conocimiento de cómo brindaban las clases las docentes de los diferentes grados.

Las clases se dictaron mayormente a través de plataforma Crea, aunque algunas docentes, dadas las circunstancias de su clase, las hacían a través de videollamadas de zoom. Se abordaban las diferentes áreas, pero con énfasis en matemáticas y lengua, incluyendo también el espacio propio de los docentes de educación física que también enviaban actividades a los alumnos a través de Crea. Desde la enseñanza de los valores y los vínculos, en muchas ocasiones se realizaba contención a los alumnos, ya que varios

pasaron por duros momentos familiares. Siguiendo con los vínculos, había docentes que hacían las videollamadas por conferencias de Crea. Se podía apreciar a integrantes de la familia respaldando a los niños en la actividad, fuera con la maestra o con la teacher de inglés, pero también se apreciaba a niños solos en muchas ocasiones. Además siempre había un porcentaje del grupo que no se conectaba debido a la falta de acceso a la conectividad. En esas conferencias, en oportunidades, los niños dialogaban de temas cotidianos fuera de la hora de clase, con supervisión de la maestra. En esas instancias se podía ver la necesidad de contacto y de compartir con sus pares que tenían los niños.

¿Haría o abordaría las temáticas de la misma manera? ¿Por qué?

Seguramente habría cosas que mejorar desde el dictado de las clases o las propuestas enviadas, no creo que se abordaría igual dado que ahora la gran mayoría de los docentes han pasado por esos años de trabajo tan diferentes y han aprendido mucho más sobre el uso de herramientas tecnológicas.

Desde su perspectiva docente y humana: ¿Cómo fue enseñar desde la virtualidad? (Dificultades o adversidades frente a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje)

Como ya dije no estuve directamente dictando clases a los niños, pero si guiando y acompañando a los compañeros docentes. Considero que fueron años de mucho aprendizaje, donde obligatoriamente tuvimos que comenzar a enseñar y trabajar de una manera distinta, pero de la que hemos salido fortalecidos y con nuevos conocimientos.

Desde su rol docente: ¿La no presencialidad tuvo alguna incidencia en la enseñanza y aprendizaje hacia el retorno a las clases en el período 2022? ¿Por qué? Amplíe

Claramente la no presencialidad tuvo incidencia en la enseñanza y el aprendizaje. Al comenzar este año se pudo constatar que los niños tienen falta de conocimientos básicos, unos más que otros por supuesto, pero sí, faltan saberes que deberían tener de acuerdo al grado que están cursando. En la enseñanza también hubo incidencia, sobre todo en que la mayoría de los docentes tuvo que actualizarse y hacer mucho mayor uso de las herramientas tecnológicas, que si bien ya existían, no se les daba el valor que se les da hoy en día.

¿Cómo fue el acompañamiento docente-alumno, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

Los docentes acompañaron, en su mayoría, de la mejor forma que pudieron hacerlo. Se comunicaban con los niños mediante diferentes herramientas y si no lograban comunicarse, en oportunidades iban hasta la casa del niño para poder conocer de primera mano la realidad que estaba viviendo ese alumno. Un rol muy importante cumplieron las maestras comunitarias.

¿Cómo fue el acompañamiento docente-familia, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

Casi todos los docentes hacían lo que estaba a su alcance para llegar a sus alumnos y sus familias. En varias ocasiones se requirió la intervención del equipo de Escuelas Disfrutables, quienes acudían en casos más severos, cuando los adultos referentes (normalmente las madres) estaban en situación de no poder cumplir con sus obligaciones con sus hijos y necesitaban un apoyo o guía ante determinadas situaciones.

¿Qué cosas no haría? ¿Por qué?

En las escuelas que trabajé se hizo lo mejor que se pudo, todo lo que estuvo al alcance de las maestras y profesores se hizo, grupos de docentes muy humanos siempre buscando lo mejor para los alumnos, con mucho énfasis en los más vulnerables. No encuentro nada que no haría de lo que se hizo, si mejorar porque siempre hay cosas que mejorar.

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-alumno? Después de la experiencia pandémica.

Cuando se volvió a la presencialidad obligatoria, se realizaron múltiples actividades lúdicas y diferentes a las que se realizan normalmente, para atraer nuevamente a los niños a la escuela. El buen vínculo maestro - alumno implica que el docente sepa contener al niño, sea generoso en su accionar, un buen trato desde el respeto a las diferencias, generar confianza.

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-familia? Después de la experiencia pandémica.

Reuniendo a las familias en diferentes talleres y actividades propias de la escuela, acercando nuevamente a las familias al centro, procurando que comprendan la importancia del apoyo a sus hijos y del trabajo conjunto que se debe dar entre maestro-familia.

¿Cómo fue la respuesta desde la dimensión socio-comunitaria en relación al apoyo académico en el hogar? Durante la pandemia

Fue muy variado. Algunos alumnos tenían una familia apoyándolos y otros no tenían a nadie, otros sólo en ocasiones. Dependía de muchos factores, no sólo desde lo económico, sino de la disponibilidad de los adultos referentes en relación a los tiempos, voluntad, etc.

Desde la vinculación con el niño: ¿Qué posibilidades se explotaron para hallar una vía de comunicación e intercambio?

Las vías de comunicación fueron variadas. Desde uso de grupos de whatsapp , videollamadas por celular, videollamadas por conferencias de crea, comunicación interna por la plataforma crea, teléfono fijo, visita a los hogares, material fotocopiado que las familias pasaban a buscar por la escuela.

¿Qué dificultades se visualizaron desde el regreso a la presencialidad en el período 2022?

Dificultades en torno a los conocimientos que deberían tener de años anteriores y no los tienen o son muy superficiales. En algunos niños, la gran cantidad de inasistencias que continúan teniendo durante este año.

MAESTRA 4

¿En qué centro institucional cursó los años de enseñanza virtual no presencial?

Urbano

¿A través de qué herramienta digital dictó sus clases virtuales?

Conferencia en CREA
Aplicación ZOOM
Aplicación MEET (gmail)

¿Cómo se dictaron las clases durante la pandemia?

De forma virtual

¿Haría o abordaría las temáticas de la misma manera? ¿Por qué?

Se realizaron recortes de contenidos atendiendo a la realidad de los hogares como coeducadores.

Desde su perspectiva docente y humana: ¿Cómo fue enseñar desde la virtualidad? (Dificultades o adversidades frente a la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje)

Dedicó total dedicación para ajustarse a la nueva realidad resultando agotador para las familias y los docentes.

Desde su rol docente: ¿La no presencialidad tuvo alguna incidencia en la enseñanza y aprendizaje hacia el retorno a las clases en el período 2022? ¿Por qué? Amplíe

Se percibieron carencia y bajo rendimiento acorde a lo esperado para el grado.

¿Cómo fue el acompañamiento docente-alumno, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

Se realizó total acompañamiento a través del empleo de herramientas tecnológicas.

¿Cómo fue el acompañamiento docente-familia, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

No siempre parejo, mucha exigencia al docente , poco cumplimiento de la familia en algunos casos.

¿Qué cosas no haría? ¿Por qué?

Pensar las propuestas para la virtualidad cómo si fueran la presencialidad. Escenarios distintos requieren abordaje diferente.

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-alumno? Después de la experiencia pandémica.

Promoviendo actividades que generen lazos.

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-familia? Después de la experiencia pandémica.

Involucrando más a la familia

¿Cómo fue la respuesta desde la dimensión socio-comunitaria en relación al apoyo académico en el hogar? Durante la pandemia

Buena

Desde la vinculación con el niño: ¿Qué posibilidades se explotaron para hallar una vía de comunicación e intercambio?

Propuestas lúdicas, creativas

¿Qué dificultades se visualizaron desde el regreso a la presencialidad en el período 2022?

Carencias de saber es según lo esperado para los distintos grados.

¿En qué centro institucional cursó los años de enseñanza virtual no presencial?

Escuela 101

¿A través de qué herramienta digital dictó sus clases virtuales?

Conferencia en CREA

Aplicación ZOOM

Aplicación MEET (gmail)

¿Cómo se dictaron las clases durante la pandemia?

En forma virtual, utilizando ZOOM, CREA, videollamadas, cartillas impresas.

¿Haría o abordaría las temáticas de la misma manera? ¿Por qué?

Pienso que sería necesario que todos los alumnos tengan las mismas posibilidades, ya que no todos tenían acceso a Internet, así como el apoyo y compromiso de la familia

Fue una experiencia que requiero de mucho esfuerzo ,dedicación ,jornadas de actualización y más que una gran demanda de tiempo no remunerado.

Desde su rol docente: ¿La no presencialidad tuvo alguna incidencia en la enseñanza y aprendizaje hacia el retorno a las clases en el período 2022? ¿Por qué? Amplíe

Considero que los niños fueron los más afectados pues aunque se cuenta con la tecnología, las distintas plataformas ,no se puede reemplazar el contacto directo ,la atención personalizada con los alumnos

¿Cómo fue el acompañamiento docente-alumno, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

Se realizaron diferentes propuestas las cuales se planteaban según la situación de cada alumno.

¿Cómo fue el acompañamiento docente-familia, durante la virtualidad y presencialidad no obligatoria?

Se brindó apoyo a las familias, estrategias que sirvieran para acompañar el proceso aprendizaje, aunque no todas se comprometieron de la misma manera..

¿Qué cosas no haría? ¿Por qué?

No brindaría actividades impresas que luego quedaba en evidencia en muchos casos, que eran realizadas por adultos

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-alumno? Después de la experiencia pandémica.

Considero que el vínculo maestro en gran porcentaje fue bueno, planteando propuestas llamativas e interesantes dentro del programa correspondiente.

¿Cómo haría para mejorar el vínculo maestro-familia? Después de la experiencia pandémica.

El vínculo maestro -familia cuando no se logra es porque la misma cuenta con muy bajo nivel educativo en la mayoría de los casos y por lo tanto le dan poca importancia ,solo les interesa la escuela para obtener beneficios económicos (asignación familiar, comedor,...)

¿Cómo fue la respuesta desde la dimensión socio-comunitaria en relación al apoyo académico en el hogar? Durante la pandemia

En un nivel aceptable

Desde la vinculación con el niño: ¿Qué posibilidades se explotaron para hallar una vía de comunicación e intercambio?

Se utilizaron las herramientas digitales entre otras estrategias, estimulando siempre al niño y valorando los avances por pequeños que fueran.

¿Qué dificultades se visualizaron desde el regreso a la presencialidad en el período 2022?

El nivel logrado en los alumnos es descendido para los distintos grados lo que lleva a tener que abordar o reafirmar contenidos de grados anteriores.

11.2 Entrevista a los niños de segundo grado

NIÑAA1

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras.

Canciones, experimentos y recetas.

No fue fácil, pero, pasito a pasito fui aprendiendo de todo un poco

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

A trabajar en equipo y compartir.

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

Falta de conectividad

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

Me sentí bien.

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

Me sentí bien al volver. En casa también aprendí cosas pero en la escuela se aprende diferentes cosas.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

Sí, estaba cómoda trabajando en casa.

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

Que tenga en cuenta la conectividad o falta de ella, estar en contacto con la familia en general por si necesitan más explicaciones sobre las actividades o temas trabajados.

Me gusta trabajar en casa pero quisiera seguir trabajando en la escuela.

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

Aprendí bien. Aprendí a dividir, multiplicar y las tablas. En lengua a escribir en cursiva, leer textos para después contestar preguntas. Para mí no fue fácil aprender en la pandemia porque en la escuela es mucho mejor

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

Cuando no quería hacer los deberes me enojaba y la maestra me mandaba tareas para reflexionar. Porque no podía estar sin hacer nada y para entender que no podíamos ir a la escuela como siempre lo hice.

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

Era muy difícil conectarse para hacer los deberes. Para buscar información por la falta de señal. Y porque en casa había un solo celular con internet para compartirle a mi compu.

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

Si. A veces me enojaba mucho. Algunos deberes no los entendía y me ponía mal. Porque me aburría hacer tantos deberes.

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

Estaba muy contento. Me sentí muy bien igual que antes. Si se habló mucho sobre la pandemia, sí. Y que ya no podíamos faltar como lo hacíamos antes cuando estábamos por conferencia.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas

cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

No, ninguno de esos.

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

Ahora que hay más señal en la zona sería más fácil conectarme para tener clases en forma virtual

NIÑO A3

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

La maestra no mandaba muchas actividades. Solo mandaba manualidades para que mamá me hiciera así yo jugaba y aprendía a formar palabras y sumar. Después grabarme cantando canciones y también haciendo ejercicios

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

A escribir algunas palabras y sumar, mi mamá que es maestra me ayudó mucho

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

Por la falta de conectividad. No podíamos comunicarnos mucho

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

Lo que no me gustaba es que la maestra no me mandará deberes todos los días

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo

fuieste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

Me sentí bien. Contenta por volver a la escuela a estar con la maestra y compañeros

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

No tuvimos clase por conferencia ni nada de eso. Visité mucho a mis abuelos, casi nunca podíamos ir porque tenía que ir a la escuela, pero en todo ese tiempo sí pude.

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

Ahora hay más señal y podría ser mejor para tener clases virtuales

NIÑO 4A

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

Me enseñaron las vocales, juegos para contar y aprender los números. Nos mandaban videocuentos. Me fue bien aprendiendo con las maestras y mi mamá.

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

Me enseñaron a compartir, a jugar en equipo.

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

No se me hizo difícil.

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

No sentí enojo porque mamá me ayudaba a hacer todo lo que las maestras enviaban y aprendíamos juntos.

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

Las maestras y mi familia me explicaron el por qué no podíamos volver a vernos. Me sentí feliz de estar en el jardín con mis amigos.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

Si. Me sentí bien en mi casa.

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

Me gustaba ver a la maestra y a mis compañeros, esperaba sus tareas todos los días.

NIÑO A5

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

Sobre ciencias matemáticas y huerta.

No me fue fácil la tarea en la pandemia porque siempre tenía que tener internet y estaba mucho tiempo haciendo todos los trabajos que mandaban, y me aburría.

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

Aprendí a tener paciencia y a esperar. Porque siempre me dicen que soy apurado.

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de

conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

Lo que más costó fue la conectividad y entrar a la plataforma. Por ahí se hacía todo y yo no quería entrar porque no sabía cómo.

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

No me gustó. Porque se vivía cortando todo.

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

Feliz, volver estuvo bueno, en pandemia la escuela no existía, solo mi casa.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

Me aburría el no salir ni poder hacer nada.

No me podía conectar.

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

Mejoraría la plataforma crea como me gusta lo de las compus y aplicaciones, sería mejor si fuera más entendible y fácil como las otras que usamos todos los días.

NIÑO A6

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

Recuerdo que hice todas las tareas acompañado de mi mamá. Me fue más fácil el aprendizaje con ella ayudándome.. Aprendí matemáticas a leer mejor y muchas cosas.

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

Me enseñaron a no enojarme si algo no me salía lo intentamos muchas veces hasta que lo entendía y podía hacerlo solo. Como cuentas o ejercicios de matemáticas. Y siempre tuve enseñanza de valores estando en pandemia o no estando. Siempre estoy compartiendo y ayudando a mi hermanita y a mis amigos.

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

No tuve esas dificultades, mi familia siempre me ayudaba en todo.

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

No pase por esa situación. Me gusto la enseñanza virtual

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

Me gustó volver a la presencialidad y trabajar con mis compañeros y maestra. Lo que no me gustó fue quedar repetidor, porque todos mis compañeros pasaron y yo quedé. La maestra siempre me decía que no sabía nada y que tenía que quedar en la misma clase.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

Si estaba cómodo con las conferencias de crea

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

No me gustaría cambiar nada disfrute el aprendizaje virtual y en casa con la ayuda de mi mamá

11.3 Entrevista a los niños de sexto año

NIÑO B1

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

A veces nos mandaban o llamaban por conferencia en crea, o nos mandaban trabajos impresos en papel, en hojas grandes. Trabajamos con el CLE, no me acuerdo mucho. también en el cuaderno de matemática. Trabajamos lengua y matemáticas. No fue fácil, hacer las cosas sin explicaciones previas es como que no entendés mucho el trabajo que te mandan

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

Lengua y matemáticas

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

Tenía internet. Mi abuela me ayudaba, pero a la maestra no tenía cómo preguntarle o sacarme las dudas porque ella llamaba 1 día o 2 en la semana.

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

Ya lo dije

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

No me sentí igual que antes de la pandemia. Porque era distinto al aprendizaje por conferencia. Se retomó lo que trabajamos pero no lo que sentimos o si estuvimos cómodos.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías

interactuar cómodamente?

Me sentí incómodo con las conferencias pero menos mal que eran dos veces a la semana solamente. Igual como que no importaba mucho, solo se hacía para cumplir porque no nos preguntaban nada sobre nosotros, solo sobre la tarea o algún tema

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

*Que tengan en cuenta la conectividad o falta de ella, estar en contacto con la familia en general por si necesitan más explicaciones sobre las actividades o temas trabajados.
No me gustaría porque me perdería muchas cosas que me gustan*

NIÑO B2

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

Primeramente cuando teníamos que ponernos alcohol todo el tiempo y teníamos que desinfectarnos cada media hora en la escuela. Y veníamos determinados días, por ejemplo: el grupo era de 24 niños y nos tuvimos que separar en 12 y 12. Los primeros 12 venían a la escuela los lunes y martes, la escuela se limpiaba miércoles (no había clase) y sábados. Y los otros 12 veníamos jueves y viernes.

Teníamos clase por Zoom con la profesora de inglés y Pensamiento computacional, pero este último no tuvimos casi porque la maestra estaba con COVID y no nos podía dar clase. Nos mandaban 12 trabajos por CREA semanalmente.

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

Emm no, ahí aprendimos más de lectura porque matemáticas era complicado, medio raro como se cortaba y algunos niños no podían aprender, entonces la maestra decidió cortar. Porque, hasta mitad de año más o menos, hasta junio, no pudimos venir a la escuela porque estaba cerrada y se había prohibido asistir a la escuela. Esos meses hicimos videollamada y tuvimos clases por Zoom, pero re complicado porque algunos niños no tenían internet, computadoras o celulares para conectarse.

Aprendimos pura cosa de lectura y escritura, y matemáticas no podía enseñarle a todos porque sino iban a quedar unos como muy avanzados y otros descendidos. ¡Ciencias ni ahí

que trabajamos!

Sobre valores: Muchas veces tuvimos que hacer llamadas entre nuestros amigos ya que no nos podíamos juntar, pero de las llamadas de la maestra, no se dio mucho el trabajo en equipo.

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

No fue fácil aprender durante la pandemia. Muchas veces me faltaban trabajos y no importaba si las otras veces sí pude hacer todo. No se valoraba nada, solo trabajos y que estuvieran hechos los 12 que mandaban semanalmente.

Conectividad siempre tuve. En casa si tenía dudas le preguntaba a mi hermano mayor. Si le quería preguntar a la maestra, justo cuando nos conectábamos por Zoom, tenía que esperar que todos se callaran y ahí esperar para preguntarle, fuera de esa oportunidad no podíamos. Y solo consultas de los trabajos.

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

Me sentí bien. Lo que sí me causó un poco de incertidumbre fue saber por qué después de la pandemia no se habló de todo lo que pasamos en la virtualidad, porque nosotros estábamos en nuestra casa y los maestros en la suya y en todas las casas siempre pasan cosas. Me gustaría que se trabaje esto.

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

No, porque no era lo mismo. Por ejemplo, me había acostumbrado. Por ejemplo, el año pasado yo estaba acostumbrada a llegar sin tapabocas sin nada, y la primera vez que volvimos en pandemia teníamos que estar siempre de tapabocas, la maestra nos dio alcohol en gel para cada uno y nos desinfectábamos cada media hora. Algunos niños cuando empezamos no sabían ni en donde estaban, andaban como perdidos.

Cuando volvimos, la maestra estaba muy ocupada, mandando las tareas a los otros niños del (los otros 12) y al mismo tiempo nos estaba dando la clase a nosotros.

Cuando volvimos a la presencialidad, nos mandaron a estudiar de lo que se trataba la pandemia y los cuidados que debíamos de tener. Pero yo por ejemplo casi pierdo a un familiar al igual que otros pero de eso nunca se habló, es como si jamás hubiera pasado y eso me molestó al principio ¡pero ta! después ya pasó.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

No podíamos salir mucho, yo antes siempre salía a andar en bicicleta con mi mamá y mi vecina, y ahí no podíamos hacer nada de eso. Y a mí me encantaba andar en bici. Muchos vecinos se enfermaron, hasta yo porque estuve en cuarentena pero al final no tenía. Me hisopé una vez sola.

Aunque por Zoom era más cómodo tener clase, no me veía porque no prendía la cámara, pero no podía hacer todo lo que hago normalmente en clase.

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

Me gustaría por las clases virtuales y los tiempos más libres, pero no me gustaría para siempre. Porque me encanta andar en bici con amigos y vecinas, y si vuelve la pandemia de nuevo no voy a poder hacerlo. Además de que al empezar el liceo no me gustaría empezar algo nuevo, sin conocer el lugar y que todo sea por Zoom, no me sentiría cómoda. Me gustaría que se trabaje lo que pasa cada persona en su casa, porque no se habló sobre eso y yo pasé muchas cosas a nivel personal y creo que otros también.

NIÑO B3

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

A veces teníamos intercalado. Teníamos muchas clases por zoom y crea. Además de las clases de Inglés y pensamiento computacional.

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

No pudimos aprender mucho, porque íbamos en días intercalados a la escuela. Nos atrasábamos y no podíamos hacer trabajos atrasados, decía la maestra. Aprendimos palabras en inglés con la docente de inglés. Mucho de escritura y lengua. A veces matemáticas con los perímetros. Hacíamos trabajos de juegos en equipos y escritura diaria.

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de

conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

Fue más o menos difícil, a veces no entendía algo y quedaba sin hacer, esos deberes atrasados no los hacíamos y quedaban así porque teníamos que hacer los otros nuevos, el que se atrasaba después no volvíamos para hacer eso, no se explicaba y después quedaba así.

Tenía conectividad, pero muchas veces no sabía cómo entrar a las conferencias de crea y me la perdía. Porque la maestra me decía que ella no iba a estar perdiendo tiempo explicándoles a cada uno. Tuve que aprender a usarla solo. Algunas cosas que no entendía mi familia me ayudaba. A veces le preguntaba por mensaje de crea a la maestra.

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

Bien

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

Fue muy raro, porque algunas cosas tampoco las entendía porque ya venía dejando cosas atrasadas y la maestra dijo que no iba a volver a dar eso, entonces seguí así, sin entender eso y algunas cosas nuevas por no haber aprendido lo otro. Me sentí raro pero no tanto, a veces en conferencia se cortaba el internet o te tenías que mutear y no podías hablar, ahora acá sí y siento que puedo aprender más porque puedo hablar más y sacarme las dudas en el momento.

Hablamos sobre todo lo que hicimos en la pandemia, estuvo bueno porque como que eso importó.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

Toda mi familia tuvo COVID y yo no, yo tuve que hacer todos los mandados y encargarme de hacer todo. Estuvimos como 3 meses en cuarentena.

En Zoom era complicado, no era tan cómodo, por ejemplo la maestra estaba hablando, se truncaba y algunas palabras no le entendíamos, parecía que hablaba en otro idioma.

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta

aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

NIÑO B4

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

Lo que recuerdo básicamente, es que hacíamos videollamadas y trabajos. Dificultaba mucho aprender así porque a veces se cortaba dejaban de grabar o algo así y por falta de internet a veces o algo no se conectaba, no prendían la cámara y me prestaban atención.

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

*Nos enseñaron sobre los polígonos, divisiones sumas y todas esas cosas. También muchas cosas de escritura y así montón cosas más de lengua.
Aprendimos sobre compañerismo y solidaridad.*

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

*Como ya dije, se me dificultaba sí por el internet y todo eso pero fue accesible. Y también tenía tareas en crea. Pero la verdad casi nadie lo hacía porque la maestra no estaba ahí para revisar a ver si lo hacía y si lo hacíamos nosotros o alguien más.
Tenía falta de atención, me aburría y no ponía atención. Me ayudaban mis padres a entender los trabajos y a ser más prolijo. A la maestra no le podía preguntar porque ella no estaba.*

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

Ya lo dije

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

Trabajé bien. Ahora sí le podía preguntar a la maestra y veía a mis compañeros cara a cara y hablaba con ellos. La maestra me felicitaba de a ratos, fue como volver de nuevo a la escuela, como antes de que pase todo, porque llevaba tiempo sin verlos, sin contarles cosas o ver que cambió en ellos. Me sentí bien al volver porque estaba con todos, con más gente. Hablamos sobre lo que pasó y eso ayudó a sentirme mejor.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

Pasé muchas cosas, problemas. Pasé por mucho, nunca prendía la cámara, por las dudas. Me daba miedo, vergüenza más que nada.

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

Que tengan en cuenta la conectividad o falta de ella, estar en contacto con la familia en general por si necesitan más explicaciones sobre las actividades o temas trabajados.

NIÑO B5

¿Qué cosas recuerdas de la pandemia? En relación al aprendizaje, a lo que te enseñaron tus maestras

Recuerdo pocas cosas. Porque no hubo muchas cosas que significaran algo importante para mí, lo que sí recuerdo es haber estado solo sin mis compañeros mucho tiempo, solo con mi hermanita, pero no es lo mismo, ella es más chica.

Fue difícil aprender porque no era lo mismo que estar en la escuela. Quien me enseñaba era mi madre y ella no explicaba igual, yo me enojaba porque no entendía y ella también.

¿Qué cosas aprendiste durante la pandemia? Aquí puedes responder si además del aprendizaje, te enseñaron a trabajar en equipo, a compartir, te enseñaron a manejar diferentes situaciones de enojo, de cómo hablar y comunicarte con el otro. (Enseñanza de valores)

Tuve que trabajar en equipo con mis padres para resolver algunas tareas y poder conectarme a las plataformas, porque el celular que tiene internet es el que maneja mi padre en el trabajo, y si él lo necesitaba y yo también se complicaba para compartir internet y que los dos lo usáramos. Igual había veces que si no me conectaba no pasaba nada, decía que era por falta de internet y listo. La maestra no investigaba mucho eso, no

se comunicaba con mis padres ni conmigo para algo que no fuese de aprender cosas de matemáticas o loenguas.

¿Qué dificultades enfrentaste para aprender durante la pandemia? Ya sea falta de conectividad, falta de acompañamiento por la familia o maestra/o

La gran dificultad fue la conectividad. No tener un buen acceso al Internet no me permitió conectarme en las clases de inglés, pensamiento computacional y realizar las tareas en CREA.

¿Cómo te sentiste durante la enseñanza virtual, no presencial? ¿Sentiste frustración o enojo? ¿Por qué crees que sucedió eso? ¿Pudo estar relacionado con la falta de comunicación y contacto con la maestra?

Bien y mal.

Me sentí enojado porque tenía problemas con las tareas, no las entendía y terminaba comunicandome por privado con la maestra pero no era lo mismo

¿Cómo te enfrentaste al aprendizaje en el retorno a la escuela? Luego de pasar por la pandemia y regresar a la "normalidad" en el retorno a la escuela de forma presencial. ¿Te sentiste igual que antes de la pandemia? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿Cómo fuiste acompañado en el regreso? ¿Se trabajó o se habló sobre lo que pasó en ese período de pandemia y enseñanza virtual?

No sabia que hacer.

Se habló un poco los primeros días, de que volvíamos a la normalidad y eso. Pero para mí hicieron borrón y cuenta nueva como dice mamá. Porque se olvidaron de todas las cosas que pasaron en la pandemia, unos compas la pasaron mal y yo lo supe porque me hablaba con ellos del celular de mamá, nunca se habló de todo eso en la escuela. Muchos estaban tristes y cambiados, ya no eran mis amigos de siempre, estaban raros, como sin ganas de nada, pero después sí cuando volvimos a vernos todos los días como que todo volvió a mejorar.

¿Qué cosas pasaste durante la pandemia además de la educación virtual? Estabas cómodo/a con las clases por ZOOM, MEET o Conferencias en CREA. ¿Podrías interactuar cómodamente?

Sí estaba cómodo, pero no me gustó porque no podía hacer todo lo que hago en la escuela. Hablar con mis compas y poder ver y hacer otras cosas diferentes a las que hago en casa todos los días.

Si te tocara volver a pasar nuevamente por la enseñanza virtual ¿Qué opinarías? ¿Te gustaría cambiar algo respecto a cómo enseñan las maestras y cómo te gusta

aprender? ¿Por qué cambiarías eso?

Estaría incómodo si me tocara volver a la virtualidad

11.4 Entrevistas a madres y padres.

TUTOR 1:

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

“La maestra enseñaba poca cosa, solo ponía actividades en crea para que nosotros las hagamos con ellos. No hacía encuentros por Zoom. ya en el segundo año de pandemia cambió la cosa. La maestra hacía llamadas por zoom explicaba la tarea que se tenía que hacer y después la subía, no nos dejaba solos. Respondía las consultas que le hacíamos, estaba mas comprometida con la enseñanza de mi niño”

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y buenos hábitos? ¿Por qué cree eso?

*“Aquí puede desarrollar la pregunta y puede explicar mediante un ejemplo en específico.
NO, solo se enseñaron varios temas y conceptos. Y se mandaban actividades de matemáticas, escritura, lectura o historia.”*

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente? ¿En qué plataforma se realizaban? ¿Había encuentros por plataforma Zoom o alguna otra?

“En el primer año solo se mandaron por crea, en el segundo se explicaban las consignas por videollamada en zoom y después sí se mandaba a hacerlas con los niños.”

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

*“Al momento de realizar las tareas con su niño o niña ¿Se les brindaba alguna explicación con respecto a la consigna de la misma? ¿Usted como padre o madre, se sintió preparado para enfrentar esta situación?
Al principio me sentí saturada, cansada. Mi niño no quería hacer los trabajos y*

tampoco entendíamos qué era lo que había que hacer. Después con las explicaciones e hizo más llevadero. Pero el hecho de ser la madre y ser quien tenía que supuestamente enseñarle, dificultó más la tarea. No me gustaría volver a pasar por una situación parecida. NO estamos preparados para enfrentarla,, ni como padres ni mi niño tampoco.”

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

“Puede explicar y desarrollar un ejemplo

Sí. Mi niños se negaba a aprender, no le gustaba la virtualidad porque no entendía y las actividades que hacía no siempre se corregían entonces quedaba en la nada todo el trabajo.

Mi niño y yo estuvimos encerrados y aislados la mayoría de tiempo de esos dos años de pandemia. Muchas veces se mandaban actividades y no se preguntaba si teníamos gigas para acceder a los videos o fotos. Hubo falta de conocimiento de lo que estábamos pasando cada familia, pasó con la mayoría de los niños del curso de mi niño. al no conocer y no tener interés por conocer nuestra situación, se quebró la comunicación, porque la maestra decía que todas eran excusas para no hacer las tareas, pero no conocía nuestra realidad. Mi niño notó esto, me decía que a la maestra no le importaba como se sentía solo quería que hiciera el deber y nada más que eso importaba.”

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativo observó en cada una de estas modalidades?

“no, claramente no son iguales. La presencial es más beneficiosa, el intercambio con el maestro, el estar para explicar cada cosa, estar y concurrir a la escuela es más beneficioso que estar en casa, sin conversar con otras personas que no seamos el padre y yo. Él no tiene hermanos pero es igual para todos, necesitamos estar en contacto con otras personas, el afecto, el abrazo de cariño, todos nos vimos afectados por la no presencialidad como le dicen. Porque cuando vas a la escuela es un escape que tenés de la casa, también es una rutina y un hábito que se le hace costumbre a los niños y a nosotros como padres. Al principio eran como unas vacaciones más largas, pero después todo se complicó y todo lo que expliqué se fue dando de a poco.”

TUTOR 2

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

“Dentro de la difícil situación que mas de una familia tránsito o en pandemia, debo destacar que la educación virtual fue un gran apoyo y guía para nosotros los padres, tratando de ambas partes(docentes y padres) que nuestros niños sigan estudiando pese a la no presencialidad. En lo personal, mi hijo si aprendio y se hizo lo mejor posible para abarcar de forma virtual lo que presencialmente era en ese momento imposible.”

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y buenos hábitos? ¿Por qué cree eso?

“Creo firmemente que la virtualidad fue una gran ayuda para no dejar de forma rotunda a nuestros niños sin enseñanza, y se valora cada esfuerzo que hicieron docentes y padres para pese a la pandemia poder organizar cada actividad y no pasar por alto lo mas importante, la educación. Claramente son dos cosas muy distintas Virtualidad y Presencialidad, por ende no se puede lograr los mismo resultados en ambos aspectos, pero si los hábitos continuaron porque cada niño seguia teniendo su rutina de clases por CREA o su tarea para hacer. Desde una forma distinta, desconocida y totalmente nueva para docentes niños y padres se logro en equipo y conjuntamente mantener los hábitos y valores.”

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente?

“Las tareas y las video conferencias eran por CREA, si por alguna razón en alguna oportunidad no logramos conectarnos a dicha plataforma, podiamos hacerlo via teléfono, ya que los docentes estuvieron siempre a disposición en nuestro caso.”

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

“Las responsabilidades de educar a nuestros niños no termina cuando ellos ingresan a clases. Es una responsabilidad nuestra de cada padre. Y si a la enseñanza refiere esta pregunta, nosotros los padres lo hacemos siempre ante cada tarea que traigan, cada duda, etc. Fue solo estar mas involucrados ante tantas dudas que tal vez en ese momento un docente no podia responder,ahi estabamos los padres para conjuntamente lograr lo mas importante, el aprendizaje.”

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

“Puede explicar y desarrollar un ejemplo

Muchas veces los padres tenemos mas formas y oportunidades que el docente para enseñar dentro de nuestros conocimientos a nuestros hijos, por ejemplo me refiero a que en casa teniamos todo el tiempo para resolver cada tarea o plantearnos mil veces ese

problema sin resolver; hasta que lo entendíamos y lo lograbamos resolver. El docente no tiene todo ese tiempo y tampoco un solo niño o dos sino una clase entera para enseñar. Desde mi punto de vista el cambio fue positivo ya que se trabajó perfectamente en equipo y sin un horario que nos restringiera.”

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativos observó en cada una de estas modalidades?

“De ninguna manera una modalidad es igual a la otra. Pero las dos tienen aspectos positivos y en lo personal creo que la educación presencial es lo mejor que tenemos. Sin dejar de mencionar que la modalidad virtual en nuestra familia fue excelente. Siempre debemos adaptarnos a la situación que vivamos y no dejar de lado lo importante, la enseñanza, el aprendizaje y de las dos formas se han logrado.”

TUTOR 3

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

“Muy buena. se aprendió más para mí como madre mis niños aprendieron más 😊”

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y buenos hábitos? ¿Por qué cree eso?

“Ami me párese k no .se enseñó lo mismo lo que más sin la presencia de la maestra 😊”

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente?

“Por grupos wasap y ay se mandaba a la maestra y compartíamos en grupo todos”

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

“Cómo padre estamos preparados p todo ,normal obviamente uvo más presión y más atención .la maestra siempre estuvo ay del otro lado pero muy atenta eso se valora hoy .”

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

“En mi caso no ya que ellos arrancaban pre escolar.”

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativos observó en cada una de estas modalidades?

“No es lo mismo yo creo que una maestra enseña muchas cosas .no solo enseña sino también hay parte de responsabilidad del niño y está la parte de socializar y compartir .la virtualidad para mí se enseñó más y aprendió más por la exigencia de los padres .en mi caso destacó el buen interés en la maestra tocó en esos años.”

TUTOR 4

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

“La enseñanza tanto como el aprendizaje fueron con mucha dificultad. Tener una comunicación se hacía muy difícil y en oportunidades imposible. Y esto generaba problemas a la hora de realizar tareas, comunicarse en las plataformas y video llamada, llegando a ser una situación frustrante y estresante. Lo que hacía retroceder mucho en el aprendizaje.”

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y buenos hábitos? ¿Por qué cree eso?

“Sí, la importancia del trabajo en equipo, en ponerse en el lugar de la otra persona. Incluso se trabajó en la importancia del agua, en otros países es escasa o nula y aquí la tenemos abriendo una canilla. Mientras otros hacen kilómetros para conseguir unos litros. A valorar lo que se tiene!!!”

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente?

¿En qué plataforma se realizaban? ¿Había encuentros por plataforma Zoom o alguna otra?
“Las actividades se planteaban por medio de la plataforma CREA y las video llamadas por Google meets. A las cuales se hacía casi imposible acceder por el tema de señal. Lo que imposibilitaba una comunicación fluida con la docente.”

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

*“Se explicaban las consignas aunque se hacía difícil realizarlas ya que no era lo mismo la forma de abordar los temas como lo hacen las maestras y ayudar a que lo hagan por sus propios medios.
No me sentí para nada preparada, se me hizo muy difícil y estresante!”*

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

“Se volvió más dependiente, debido a que el tiempo para realizar las tareas y subirlas a la plataforma era escaso debido a la dificultad de la señal. Entonces debía sentarme a su lado, muchas veces al subir la tarea está se borraba por completo y nos frustrábamos porque ya estaba finalizando por lo que debía subirla yo (escribir todo de nuevo) por lo que optamos por utilizar un cuaderno y anotar todo. Después se subía la foto comprobando la realización de las mismas.

La situación a la hora de realizar las tareas se volvía estresante por lo que generaba un rechazo, falta de interés y desgano. Había que insistir mucho y en oportunidades exigir cumplir las mismas.”

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativos observó en cada una de estas modalidades?

“No hay nada mejor como la enseñanza presencial y obligatoria! Tanto para los niños como su familia. No es lo mismo mamá, papá u otro referente a la maestra enseñando. La misma tiene herramientas, formas de trabajo y manejo en el aula que en casa no.

El poder asistir todos los días a la escuela, tener contacto con otros niños, jugar, aprender a trabajar en equipo, a pensar diferente, entre otras cosas.

Lo bueno de la virtualidad fue aprender a utilizar herramientas tecnológicas. Mejor uso de la computadora o tablet para trabajar y no solo para jugar.

Pero eso se puede aprender llendo a la escuela también. No cambiaría la presencialidad de ninguna manera!”

TUTOR 5

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

Fue algo difícil dado que en el medio rural donde concurría mi hija era muy poca la conectividad, si bien se cumplieron con las tareas hubo temas que al no tener una introducción previa era casi imposible su abordaje en casa

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y buenos hábitos? ¿Por qué cree eso?

Todo un desafío tener la escuela en la casa, si bien son ámbitos diferentes tienen el mismo objetivo preparar personas para el futuro. La responsabilidad de cumplir con las actividades propuestas por el docente fue todo un desafío más por que no estaban

acostumbrados.

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente?

General mente tareas en la.plataforma crea. Y por videoconferencia alguna vez, dada la dificultad de conexión a Internet que entonces presentaba la zona

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

Realmente nunca estamos preparados porque no esperamos que algo así pasará. No lo vimos venir. El docente gentilmente siempre estuvo a la orden de cualquier necesidad.

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

Sin duda... que las potencialidades de cada niño se vio reflejada en estos tiempos. En nuestro caso nivel desendio. Muchas veces nos quedábamos sin mirar la clase la diferencia de planes educativos entre padre e hijo es de notorio interes y muchas veces no sabíamos como abordar los temas

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativo observó en cada una de estas modalidades?

No son iguales. Pero cumplen con los objetivos. Una en más tiempo que otra pero se complementan bien.

TUTOR 6

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

No fue lo mismo que en modalidad presencial. En nuestro caso la maestra manaba el deber y nosotros los padres teníamos que actuar de maestra. Nunca se hizo clase por zoom. Tampoco se podía por la señal ya que vivimos en zona rural

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y bueno hábitos? ¿Por qué cree eso?

En algunos casos si. En un momento mi hijo no quería hacer los deberes y se lo planteo a su maestra y mando un deber para reflexionar sobre su enojo.

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente?

Mandaba el deber a través de crea, lo copiaba en su cuaderno, lo realizaba y después le mandábamos la foto. Solo intervenía poniendo "excelente" "muy bien" etc. No había encuentros por zoom

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

En algunas ocasiones no sabía cómo explicarle algunas tareas para que entendiera y se hacía difícil pero siempre encontraba la manera de ayudarlo. Solo había explicación si se lo pedía a la maestra. No, no estaba preparada

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

En el último tiempo de pandemia cambio mucho su forma de actuar frente a los deberes q le enviaban. Cuando le decía para hacer los deberes se enojaba mucho y los hacía sin ganas.

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativos observó en cada una de estas modalidades?

No, no es igual y más cuando al niño le encanta ir a la escuela. No es igual porque la enseñanza presencial permite que el niño comparta con sus pares y aprenda a ser más independiente. En cambio la virtual se siente con la libertad de hacer lo que quiera y cuando él quiera aunque los padres le pongamos límites.

TUTOR 7

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

Durante la pandemia mi hija aprendió pero necesito el apoyo constante de sus adultos referentes y la comunicación constante con la docente. La tecnología fue complicada x la conexión en esta zona rural no era buena y no había buen dominio de crea en ese momento ya que no era muy frecuente su uso. De igual manera aprendimos todos juntos esta nueva forma de aprender. Pienso que los contenidos curriculares no fueron enseñados con tanta profundidad y secuenciación por lo cual quedó mucho por aprender y enseñar por parte de los docentes.

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y buenos hábitos? ¿Por qué cree eso?

Si se abordaron. Había actividades que apuntaban a contenidos específicos como matemática y lengua, pero se abordaron desde lo social, actividades pensadas desde los valores y emociones. Como no atentamos y que podíamos hacer. Nos dieron pautas para organizar nuestro día, jugar en familia. Valores como la tolerancia, el respeto y la comprensión. Valorar los espacios personales.

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente?

Eran a través de plataforma crea, otras por whatsapp. También por llamadas y se hacía un registro en cuadernos por si la conexión de internet fallaba.

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

Al principio confundidos, abrumados y desbordados pero luego con el apoyo que nos brindaba la maestra y la comunicación con otros padres fuimos calmando nuestra ansiedad. Al principio era mucho miedo e incertidumbre de que nuestros hijos no aprendan y ahí una desesperación tremenda. No nos sentimos preparados para enseñar a nuestros hijos y la explicación de la maestra nunca era suficiente muchas veces la interpretación de lo que había que hacer no era comprendida.

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

Si en el uso de las tecnologías. Después de la pandemia realiza un mejor aprovechamiento de la computadora. No solo juega sino que la utiliza como una herramienta de aprendizaje.

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativos observó en cada una de estas modalidades?

Sin duda que no es lo mismo. Prefiero la enseñanza presencial. Aunque estoy de acuerdo que tiene sus ventajas por ejemplo si mi hija se enferma (gripe) se puede contactar desde el domicilio y realizar las tareas. Otro aspecto negativo la falta de formación en cuanto al uso de algunas plataformas. El acceso de internet. En mi caso teníamos que recargar constantemente para que pueda hacer la tarea. Luego tuvimos que conectar wifi. Un aspecto positivo fue el hacer juntos todo el tiempo las tareas había más tiempo para

nuestros hijos desde el diálogo.

TUTOR 8

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

En realidad la forma y manera de enseñar a través de la modalidad "no presencial" no fue lo suficientemente satisfactoria, pero si valoramos mucho lo que la docente realizó siendo que era la primera vez que en nuestro país se daba una situación como esta, y se buscaba no dejar de enseñar. En nuestro caso, lo vivimos de una forma muy apresurada, ya que no contamos con las horas suficientes para darle el tiempo que necesita un niño para poder aprender correctamente y también no estamos capacitados con las herramientas necesarias para poder hacerlo.

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y buenos hábitos? ¿Por qué cree eso?

Si creemos que si, ya el tener que realizar tareas y demás, demostraba al niño tener buenos hábitos y valores.

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente?

Las actividades se mandaban por mensajes de WhatsApp y había que mandar fotografías de lo realizado por el niño. La intervención de la docente fue mediante audios, videos explicando lo que se debía hacer.

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

Sentimos una gran y mayor responsabilidad ya que como aclaramos anteriormente no contamos con el tiempo suficiente para estar y poder hacer a tiempo más tareas, prácticamente íbamos siempre atrasados. Pero siempre lo logramos. Con mucho esfuerzo salía. La institución brindó materiales y apoyo moral a través de mensajes y audios que pronto todo iba a volver a la normalidad.

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

Éste año notamos un gran avance en nuestro niño. Notamos que al concurrir con normalidad ha aprendido mucho más de lo que nos imaginábamos. Por ejemplo: Logró reconocer rápido números y letras que parecía costarle. Pero en muy

poco tiempo aprendió y reconoce mucho más.

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativos observó en cada una de estas modalidades?

Para nosotros la enseñanza presencial y obligatoria es la mejor y la más eficaz. Porque notamos una gran diferencia al concurrir todo el año, ya que permanece más tiempo y con mejor dedicación.

TUTOR 9

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

Se encontraba arrancando inicial con 3 años, nos agarró en plena adaptación! Conociendo otras personas y un lugar diferente al hogar.

Comenzaron las tareas por watsapp, subir videos al grupo realizando las consignas para así no perder el vínculo que se venía creando con sus compañeros.

Si bien no fue lo mismo que compartir con su maestra y compañeros, se hizo lo mejor que se pudo y estuvo al alcance. Ya que se dificultó mucho el poder compartir los videos, debido al espacio en la memoria y el acceso al Internet

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y buenos hábitos? ¿Por qué cree eso?

Sí, al principio con la maestra que arrancaron el año escolar, trabajaron el tema de la empatía. Ponerse en el lugar de otra persona, que siente, que le agrada o desagrada.

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente?

Se realizaban por medio de un grupo de watsapp creado por la maestra, ya que se dificultaba el acceso a Internet y con el mismo, el ingreso a la plataforma CREA.

Así que las consignas eran subidas al grupo, con una fecha límite para su entrega. A la vez se iba subiendo la realización de las mismas. Ellos mismos se veían mediante los videos e iban viendo diferentes maneras de resolver las tareas. Manteniendo un vínculo diario a través de los mensajes, audios y videos. La docente mantenía una comunicación diaria y fluida con sus alumnos, los alentaba y felicitaba por sus avances.

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

Fue todo un desafío y por momentos estresante, ya que había que filmar las actividades a medida se iban haciendo lo que no permitía disfrutar por momentos de la actividad por enfocarse en "las pruebas" para demostrar que si se trabajaba en casa y se aprendía.

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

Sí bien el acompañamiento fue muy personalizado, se puede destacar su entusiasmo por las tareas, trabajando a gusto y aprendiendo de cada actividad.

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativos observó en cada una de estas modalidades?

Definitivamente no es lo mismo, especialmente en esta etapa donde es tan necesario el vínculo con el o la docente y sus compañeros de manera presencial.

TUTOR 10

¿Cómo cree usted que fue la enseñanza y aprendizaje durante la pandemia por COVID-19?

Aunque no conozco el programa de primaria. Mi hija aprendió lo básico en matemáticas y lenguaje. Cursó primero y segundo en pandemia.

Aprendió lectura, escritura(cursiva no) y en matemáticas lo básico también

¿Usted cree que durante ese período de enseñanza en contexto pandémico se abordaron temáticas que aborden la enseñanza de valores y buenos hábitos? ¿Por qué cree eso?

Pienso que a medias. La mayor parte de ambos años fueron en casa.

Falta la integración con amigos, el compartir. Respetar espacios de compañeros.

¿Cómo se planteaban las actividades para realizar en el hogar? ¿Cómo era la intervención de la o el docente?

Por plataforma de Crea, también por WhatsApp. Algunos padres no conocíamos la plataforma Crea.

La docente siempre muy atenta, nos ayudó en todas las dudas que teníamos (que eran muchas)

¿Cómo se sintió al tener que educar a su niño o niña en casa? ¿Qué ayuda le brindó la institución escolar?

Falto mucha paciencia.

La maestra nos apoyo en todo sentido.

¿Percibió algún cambio en el aprendizaje de su niño o niña? ¿Cuál cree usted que fue la causa?

Concentración. En casa es difícil lograrlo. Por mas q busquemos tiempo, las mamás tenemos muchas tareas q completar. Mientras intentamos q hagan tareas y se concentren. Al minimo descuido estan jugando

¿Usted cree que la enseñanza virtual y asincrónica es igual que la enseñanza presencial y obligatoria? ¿Por qué? ¿Qué aspectos positivos o negativo observó en cada una de estas modalidades?

No, no es igual.

Las maestras y maestros estan capacitados para realizar estas actividades. Tienen herramientas q nosotros los padres no conocemos.

Ademas de q todo el entorno escolar los ayuda a desarrollar paciencia, respeto, por sus compañeros. El compartir, jugar, realizar tareas en grupos me parece algo muy necesario. Socializar es muy importante para ellos.