



Instituto de Formación Docente “Maestro Mario A. López Thode”

Tesina para la obtención del título de Maestro de Educación Primaria

Título de la tesina:

“Estrategias de enseñanza en escuelas A.PR.EN.D.E.R”, en 2022.

Presenta:

Nombre del alumno: Juliana Rampellini.

Tutora de tesina: Bettina Lapalma.

Profesora del año: Mag. Mtra. Rosa del Luján Bejarano.

Directora del I.F.D.: Esther Russo.

Mercedes, diciembre de 2022

Dedicatoria

A mis padres, Fabiana y Raúl.

A mis hermanas, Dahiana y Antonella.

A mis sobrinos, Lucca y Felipe.

A mi abuela, Nery.

Agradecimientos

A mi maestra adscriptora del presente año por su acompañamiento en mi formación como docente y su buena disposición.

A mi familia, que estuvo siempre para apoyarme y contenerme.

A mis compañeras y amigas que compartieron conmigo momentos difíciles y alegres.

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Resumen	5
INTRODUCCIÓN	7
La importancia de la educación	7
Características del trabajo	10
Justificación	11
Fundamentación	12
Hipótesis	14
Problema	14
Objetivos generales	14
Objetivos específicos	14
Preguntas que le hago a los objetivos	14
CAPÍTULO 1	15
Marco teórico	15
Fundamentación del tema	15
Análisis de términos	15
Estrategia	15
Enseñanza	15
Estrategias de enseñanza	15
Escuelas A.PR.EN.DER	16
Estado del Arte	16
CAPÍTULO 2	19
Concepto de investigación	19
Preguntas de la entrevista	20
CAPÍTULO 3	22
Bibliografía y Webgrafía	25
Anexos	26

Resumen

El título de este trabajo es “Estrategias de enseñanza en escuelas A.PR.EN.D.E.R”. Con respecto a esta última sigla, que significa Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas, es un Programa de inclusión educativa que atiende a las escuelas con perfiles más descendidos en lo socioeconómico y cultural. Propicia la elaboración de proyectos institucionales curriculares tendientes a mejorar la calidad de los aprendizajes de la población objetivo en un marco de plan de mejora institucional.

En la investigación se plantearon como objetivos generales, por un lado exponer la importancia que tiene para el alumno el uso de diferentes estrategias por parte del docente en escuelas vulnerables. Y por otra parte fundamentar el por qué de un programa que brinda Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas (programa de Escuelas A.PR.EN.DER).

La hipótesis de trabajo fue:

En escuelas de contexto vulnerable, los actores educativos deben utilizar diferentes y novedosas estrategias para que se dé en el alumno un aprendizaje significativo.

El problema fue:

Considerando las observaciones e investigaciones realizadas en la práctica docente años anteriores, surgen las interrogantes:

¿Varían las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza según el nivel de contexto sociocultural del centro educativo?

¿Cómo saben los maestros qué estrategias utilizar para que se construya un aprendizaje significativo en escuelas de contexto vulnerable?

Los objetivos específicos fueron:

Indicar en qué aspectos se fijan los docentes para la elección de estrategias de enseñanza.

Considerar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes en escuelas A.PR.EN.D.E.R para que se construya un aprendizaje significativo.

Determinar si el docente de las Escuelas vulnerables recibe algún tipo de apoyo a la hora de pensar en sus estrategias (cursos, apoyo de otros docentes, trabajo en conjunto a la hora de planificar, etc.).

Mencionar proyectos de Escuelas A.PR.EN.DER que intervienen en el aprendizaje del alumno.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, escuelas A.PR.EN.D.E.R.

Abstract

The title of this work is "Teaching strategies in A.PR.EN.D.E.R schools". With respect to this last acronym, which means Priority Attention in Environments with Relative Structural Difficulties, it is an Educational Inclusion Program that attends schools with lower socioeconomic and cultural profiles. It promotes the development of curricular institutional projects aimed at improving the quality of learning of the target population within a framework of institutional improvement plan.

In the research, general objectives were raised on the one hand to expose the importance for the student of the use of different strategies by the teacher in vulnerable schools. And on the other fundamental part, the reason for a program that provides Priority Attention in Environments with Relative Structural Difficulties (A.PR.EN.D.E.R Schools program).

The working hypothesis was:

In schools with a vulnerable context, educational actors must use different and innovative strategies so that significant learning takes place in the student.

The problem was:

Considering the observations and investigations carried out in the teaching practice of previous years, the following questions arise:

Do the strategies used by teachers in teaching vary according to the level of sociocultural context of the educational center?

How do teachers know what strategies to use to build meaningful learning in schools with vulnerable contexts?

The specific objectives were:

Indicate what aspects teachers pay attention to when choosing teaching strategies.

Consider the different strategies used by teachers in LEARN schools to build meaningful learning.

Determine if the teacher of the vulnerable Schools receives any type of support when thinking about their strategies (courses, support from other teachers, joint work when planning, etc.).

Mention projects from A.PR.EN.D.E.R Schools that are involved in student learning.

Keywords: teaching strategies, A.PR.EN.D.E.R. schools.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la educación

La educación es considerada un proceso de humanización, de concientización, es la labor más humana, se da un contacto entre los actores educativos en el cual uno aprende de otro, se complementan y se construye un aprendizaje de manera conjunta. En este proceso humanizador, se pretende determinada construcción de un pensamiento crítico. Esto tiene que ver a su vez con una apropiación y producción de conocimiento, para que el hombre se haga sujeto de los cambios junto a otros sujetos y así transformar la realidad en que viven. Por ende, se podría destacar que la educación cumple una tarea fundamental en la transformación de las sociedades y no puede dejarse de lado la relevante responsabilidad social de los docentes.

Con respecto a lo dicho, es importante destacar que la educación es un derecho humano fundamental.

Específicamente es en el artículo 1 de la Ley General de Educación N° 18437 (2008) que se establece:

“(De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa”.

Y considerando esto, hago mención de la importancia del artículo 18 de dicha ley, capítulo IV, en el cual se hace relevancia a la igualdad de oportunidades en sectores que se encuentran en situación de vulnerabilidad. A su vez es importante considerar el programa A.PR.EN.DER (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas) cuando se habla de la importancia de la educación, el cual hace referencia a la inclusión educativa, procurando garantizar el acceso y permanencia de todos los niños en el sistema educativo.

Por otra parte, no puede dejarse de lado el hecho de que la palabra educar proviene del latín educare, deriva de “educere” que se divide en: ex: (fuera de) y ducere (guiar, conducir), por lo que educar es "guiar o conducir" en el conocimiento.

Considerando los principios fundacionales de la Educación Pública en el Uruguay cabe destacar que son el legado del pensamiento y obra de José Pedro Varela. Su vigencia es la esencia de su propia re definición. En la misma se plantea que la escuela es la base de la república, por lo cual para establecer la misma, lo que importa siempre es educar y considerar la democracia en la sociedad.

Autonomía, Laicidad, Obligatoriedad, Gratuidad, Igualdad, Integralidad, Libertad y Solidaridad son los fundamentos teóricos que trascendiendo el contexto de origen se constituyeron en los principios de Política Educativa de Estado que han caracterizado al Sistema Educativo Uruguayo en sus rasgos más singulares.

Se propone una educación que tenga en cuenta el cambio y la libertad, que esté libre de alienación. Y es en este sentido, que se puede destacar el rol fundamental del docente en la educación; si se analizan estrategias que los docentes promueven en clase, se identifican modos y razones diferentes que las inspiran y conducen, en cada caso los docentes optan por las que consideran más adecuadas para generar o favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se deben tener en cuenta actualmente las diferentes realidades, para promover de este modo una necesaria práctica reflexiva, creativa. Es importante que el docente considere el contexto en el que se encuentran los alumnos, el momento particular de su vida, infancia y juventud, además de las características propias y potencialidades que favorecen su continua evolución y transformación.

Es imprescindible considerar a John Dewey (1916) quien plantea que en la escuela se asegure la participación activa, creativa y responsable en los alumnos. Se debe formar un pensamiento reflexivo en ellos para que los mismos se vean aptos en una posterior solución de problemas tanto individuales como sociales.

Los educadores se posicionan desde esta perspectiva para pensar su praxis, Philip Jackson (1928) la define como “enseñanza, proceso de acomodación constante”.

Para Freire “...enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. ...Al hablar de construcción del conocimiento, criticando su extensión, ya debo estar inmerso en ella, y en ella la construcción debe estar envolviendo a los alumnos.” (Freire, P., 1998, p. 47)

Es por lo dicho anteriormente que se consideraría al docente como intelectual transformador. El mismo busca construir conocimiento sobre lo que quiere enseñar mediante la reflexión por parte de los alumnos, mediante la búsqueda de diálogo en los mismos, de debate y de construcción de sentido de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, es importante destacar que el aprendiz, también deberá construir un escenario en el cual se relacione con el saber para la comprensión del conocimiento. Es decir que cada uno de los actores, tanto el docente como el alumno, están condicionados por la intencionalidad de quien enseña y quien aprende, no son neutrales ni objetivas sino que responden a intereses. Por lo tanto cada uno de los actores piensa, define, crea su modelo de interpretación del saber transformándolo en conocimiento propio, aprendido, interiorizado.

Esta relación que se da entre los actores de la educación y el saber, tiene mucho que ver con el hecho de que cada uno pueda expresar sus conocimientos abiertamente, que pueda haber una participación sumamente activa de parte del alumno sin que el docente se imponga ante ello, y viceversa. Es decir que, se pretende una postura de humildad por parte de cada uno, saber y aceptar que no todos piensan de la misma forma, que probablemente cada uno tenga un saber que quizás el otro no, o quizás el otro puede aportar algo en nosotros, que nosotros no sabemos. Los docentes deben estar dispuestos a aprender también por parte del alumno, escuchando.

En el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) se plantea que el niño es un sujeto de derecho, el cual posee una identidad cultural que le es propia y que responde a su condición humana, a su historia personal, al contexto concreto en el que vive y además a la sociedad de la que forma parte.

Es importante para la formación del niño, que se tenga en cuenta el despertar su curiosidad por saber más, la motivación, generar deseo, placer y alegría por aprender. En el aula se deben generar instancias de búsqueda, de investigación, de intercambio que caracterizan la convivencia participativa y respetuosa de sí mismo y de los otros.

En línea general y considerando todo lo anteriormente dicho se puede destacar entonces el hecho de que la escuela es un ambiente plural de difusión y producción cultural y los docentes son al mismo tiempo productores y productos de la historia, enmarcados en su historicidad antropológica y cultural.

En este marco, se especifica en el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) que la Didáctica integra el campo de las Ciencias de la Educación y se ocupa de la producción de conocimiento sobre la enseñanza.

Desde este campo teórico se construye como conjunto propio y singular de conocimientos cuya especificidad es necesario estudiar para comprender las problemáticas propias de la enseñanza.

Según Gimeno Sacristán (1947), el profesor diseña poco y ejecuta siempre condicionado por el currículum, aunque lo interpreta de manera personal, dirigiendo y orientando las prácticas según su interpretación.

Características del trabajo

La presente investigación es realizada en una escuela vulnerable del sector sur de la ciudad de Mercedes, departamento de Soriano. La misma es una escuela A.PR.EN.DER (Atención Prioritario en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas); es un programa de inclusión educativa que procura garantizar el acceso y permanencia de todos los niños en el sistema educativo así como el logro de aprendizaje de calidad.

El título de esta tesina es: “Estrategias de enseñanza en escuelas A.PR.EN.DER”. La investigación que se realiza es de tipo descriptivo, ya que se pretende definir y visualizar conceptos en relación a estrategias de enseñanza que utilizan o deberían utilizar los docentes frente a los alumnos en el entorno educativo de Escuelas A.PR.EN.DER. Surge el interés por este tema debido a diversas observaciones realizadas en la Escuela de práctica del presente año. En la misma se puede visualizar un entorno vulnerable con dificultades de aprendizaje por parte de los alumnos, lo que requiere del uso de estrategias para que se logre el proceso enseñanza-aprendizaje de manera adecuada. Entonces, el propósito de la investigación tiene que ver con la indagación en el programa de Escuelas A.PR.EN.DER, relacionando el mismo con las estrategias utilizadas por el docente dentro del aula en Escuelas en situación de vulnerabilidad.

Justificación

Desde lo personal, elegí el tema “Estrategias de enseñanza en escuelas A.PR.EN.DER”, considerando que este año al comenzar la práctica docente me encontré con una realidad en el ámbito educativo totalmente diferente a la que venía atravesando años anteriores. Está claro que un docente enfrenta retos y demandas, y debe ser capaz de ayudar a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra.

Considerando esto y como se mencionó anteriormente, la escuela en la que me encuentro actualmente realizando la práctica, es muy vulnerable, por lo que considero que los niños requieren de una mayor atención y acompañamiento por parte de los docentes. Desde mi punto de vista somos nosotros los que debemos involucrarnos en la vida del niño, pero por supuesto, sin dejar de lado el nivel de contexto sociocultural del centro educativo en el que estamos; para ser docente no alcanza únicamente con dominar una materia o disciplina.

Fundamentación

Para comprender este tema a investigar, es necesario en un principio comprender a qué nos referimos cuando hablamos de enseñanza. Considerando a Edith Litwin (1997), la enseñanza se define como un proceso orientado a la construcción de conocimiento significativo. La autora destaca que la buena enseñanza se relaciona con la manera en que el docente favorece los procesos de construcción del conocimiento; los modos en que los docentes abordan múltiples temas de su campo disciplinario donde se evidencie una clara intención de enseñar, de favorecer dichos procesos de construcción del conocimiento.

Por otra parte, para Piaget la enseñanza es la encargada de proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad; mientras que Vigotsky (1931) establece que la enseñanza debe propiciar la Zona de Desarrollo Próximo, esta zona tiene que ver con lo que el niño puede realizar con ayuda de otra persona, es decir, las habilidades y competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores, poniendo en juego sus conocimientos reales que ya ha interiorizado en instancias anteriores.

Para que se logre una buena enseñanza se requiere entonces de buenas prácticas de enseñanza las que favorecen “la construcción del conocimiento de los alumnos” (Litwin, 1997: 11-12). El docente debe lograr entusiasmar a los jóvenes, mediante clases reflexivas o creativas que dan sentido al esfuerzo del alumnado por aprender, se debe lograr que el niño participe activamente, siendo el docente un apoyo, guía, motivador o facilitador del proceso de aprendizaje. Considerando lo dicho, se puede decir que el proceso de enseñanza está sumamente ligado con el de aprendizaje.

En el libro “Aprendices y Maestros” de Ignacio Pozo (2008), en el capítulo 4, se plantea que el docente debe favorecer determinadas condiciones para que se pongan en marcha los procesos de aprendizaje adecuados. Es necesario que se creen ciertas condiciones óptimas para ciertos aprendizajes, lo cual implica el uso de recursos didácticos o de instrucción, sin dejar de lado la planificación de determinadas estrategias de intervención para fomentar el aprendizaje.

Por el relacionamiento tan íntimo que existe entre enseñanza y aprendizaje, se considera la educación como punto importante, es la que propicia el correcto desarrollo de los alumnos, ya que se centra en las necesidades del individuo para que este alcance su mayor potencial evolutivo dentro de la sociedad.

Finalmente, Belmont (1989) citado por Díaz Barriga en el libro “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” (2da edición), plantea que uno de los roles más importantes que cubre el docente es “favorecer en el educando el desarrollo y mantenimiento de una serie de estrategias cognitivas a través de situaciones de experiencia interpersonal instruccional”.

Hipótesis

En escuelas de contexto vulnerable, los actores educativos deben utilizar diferentes y novedosas estrategias para que se dé en el alumno un aprendizaje significativo.

Problema

Considerando las observaciones e investigaciones realizadas en la práctica docente años anteriores, surge la interrogante:

¿Varían las estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza según el nivel de contexto sociocultural del centro educativo?

¿Cómo saben los maestros qué estrategias utilizar para que se construya un aprendizaje significativo en escuelas de contexto vulnerable?

Objetivos generales

1- Exponer la importancia que tiene para el alumno el uso de diferentes estrategias por parte del docente en escuelas vulnerables.

2 - Fundamentar el por qué de un programa que brinda Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas (programa de Escuelas A.PR.EN.DER).

Objetivos específicos

1 - Indicar en qué aspectos se fijan los docentes para la elección de estrategias de enseñanza.

2 - Considerar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes en escuelas APRENDER para que se construya un aprendizaje significativo.

3 - Determinar si el docente de las Escuelas vulnerables recibe algún tipo de apoyo a la hora de pensar en sus estrategias (cursos, apoyo de otros docentes, trabajo en conjunto a la hora de planificar, etc.).

4 - Mencionar proyectos de Escuelas A.PR.EN.DER que intervienen en el aprendizaje del alumno.

Preguntas que le hago a los objetivos

¿Cómo saben los docentes qué estrategias y/o recursos utilizar en escuelas A.PR.EN.DER para que se logre en el alumno un aprendizaje significativo?

¿El docente recibe algún tipo de ayuda, capacitación o acompañamiento para poder trabajar en instituciones educativas de contexto vulnerable? ¿Cuál sería?

¿Qué tipo de formación reciben los docentes para tener una continua formación?

¿Hay supervisión especial en las escuelas vulnerables?, tanto en el alumno como en los demás actores educativos.

CAPÍTULO 1

Marco teórico

Fundamentación del tema

Es fundamental, para comenzar con esta investigación, tener en cuenta ciertos conceptos de diversos términos que se relacionan con el tema seleccionado, para esto se realiza un análisis de los mismos.

Análisis de términos

Estrategia

Según el diccionario de español de Google, el cual es proporcionado por Oxford Languages, la palabra estrategia refiere a una serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado; "la estrategia consiste en destacar en pantalla aquellos elementos que aportan las claves de la narrativa".

Etimológicamente, estrategia proviene del latín "strategia", y este del griego, considerándose el Arte de dirigir las operaciones militares. También Arte, traza para dirigir un asunto.

Oxford Languages es la editorial líder mundial en el ámbito de la publicación lexicográfica, y cuenta con más de 150 años de experiencia en la creación y distribución a escala mundial de diccionarios de gran prestigio en más de 50 lenguas.

Enseñanza

Cuando se habla de la palabra enseñanza, tiene que ver con la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. La misma proviene del latín insignare, compuesto de in (en) y signare (señalar hacia), lo que implica brindar una orientación sobre qué camino seguir.

Estrategias de enseñanza

Considerando los dos términos mencionados anteriormente y haciendo referencia específicamente a las estrategias que se utilizan en la enseñanza, estas refieren a los procedimientos o recursos que deben utilizar los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Esto va a permitir que se logre un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recursos de mediación deben de emplearse con determinada intención, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. El rol del docente es

fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es quien crea en el aula un ambiente apto para aprender.

Las estrategias de enseñanza entonces, son consideradas procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

Escuelas A.PR.EN.DER

Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas.

Es un programa de inclusión educativa que procura garantizar el acceso y permanencia de todos los niños en el sistema educativo así como el logro de aprendizaje de calidad.

Estado del Arte

Para poder avanzar en el tema a investigar, es fundamental considerar algunos aportes teóricos sobre el mismo.

En un principio, se considera el libro “Estrategias de enseñanza” de Rebeca Anijovich (2009) en el cual se pretende promover y posibilitar las buenas prácticas de enseñanza. Para esto, brinda capítulos que poseen una serie de propuestas, reflexiones, ejemplos y conocimientos teóricos que permitirán a cada lector enriquecer su práctica de la enseñanza. Cada docente debe tener en cuenta que se deben trabajar dentro del aula propuestas prediseñadas; cada una debe ser adecuada al contexto en el que se desarrolla la tarea.

Es importante tomar en cuenta del libro mencionado anteriormente, el capítulo 1: “¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica”. En este, se plantea que las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, brinda orientaciones sobre cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Se expresa en el mismo que los alumnos hoy en día presentan nuevos desafíos y es por esto que es necesario definir cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada aula. Y, si bien se deben tomar en cuenta los contenidos disciplinares y las formas de presentarlos a los alumnos, es importante reflexionar sobre las características particulares de los estudiantes que recibirán la enseñanza por parte de los docentes.

Para Anijovich, la buena enseñanza requiere de intenciones definidas y explícitas para promover la interacción entre alumno-docente y los alumnos entre sí. Además, la misma

enseñanza transcurre en un espacio, tiempo y en un contexto socioeconómico determinado. Por lo cual para que haya una buena enseñanza, el docente debe considerar ideas o recursos nuevos, o que ya existan, con los que encuentren un sentido a lo que realizan con los niños, un para qué de ese hacer. Esto debería realizarse considerando la práctica, ya que de este modo podría reflexionar sobre lo ocurrido y pensar en mejorar futuras acciones.

Por otra parte, se tuvo en cuenta una investigación que se titula “Estrategias didácticas para disminuir problemas de aprendizaje en población vulnerable” (2017-2018) de Ángela Yamile Torres Merchán y Heidy Mayerly Correa Valderrama, realizada en el colegio Francisco de Paula Santander, en Colombia. En la misma se plantea que lo que se pretende en una primera instancia es identificar y comprender los problemas de aprendizaje ocasionados por las vivencias y el contexto de los estudiantes, para luego realizar el análisis adecuado del contexto, la problemática y las posibles consecuencias que estos aspectos generan en el estudiante y en su capacidad de aprender. Esta investigación tiene como propósito determinar estrategias didácticas para poder abordar las problemáticas de aprendizaje en población vulnerable de grado quinto de primaria del colegio mencionado anteriormente.

En este trabajo, en los resultados preliminares de una entrevista focal aplicada a un grupo de 12 estudiantes, y en una encuesta sociodemográfica aplicada al grupo total de 35 estudiantes, se evidenció que los niños son considerados como población vulnerable debido a las diferentes características ambientales, contextuales, familiares o sociales en las que viven, algunas de ellas son: violencia intrafamiliar, o vivir en un hogar disfuncional, pobreza extrema, son niños desplazados por la violencia, viven en barrios que presentan altos índices de delincuencia común, son niños maltratados, pero además, presentan problemas de aprendizaje, que podrían considerarse que son generados por las diferentes condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños. Por ejemplo, algunos de los problemas detectados en la etapa de diagnóstico inicial en la que se encuentra la investigación son: problemas de lenguaje, dislexia, disgrafía, necesidades educativas especiales (discapacidad intelectual, autismo), cabe destacar que hay algunas condiciones que no han sido manifestadas directamente por los niños, pero que sí se puede inferir por las actitudes o información que detectan los docentes.

Finalmente, otro de los aportes teóricos seleccionados es el artículo titulado “El desafío de aprender a leer, comprender y razonar en escuelas vulnerables” de Marcela Román (2006); subdirectora Académica del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE.

En el CIDE cada tiempo determinado los equipos realizan investigaciones, en este caso se presenta lo hecho y aprendido a través de más de una década de apoyo a escuelas tanto rurales como urbanas que atienden a poblaciones escolares de alta vulnerabilidad social y educativa.

En línea general, lo que se expresa es que en las escuelas que se encuentran en contextos más vulnerables, los niños y niñas requieren de un doble esfuerzo por parte de los maestros. Son estos quienes deben poseer dominios disciplinarios para fortalecer sus saberes. De este modo podrá construir y validar estrategias adecuadas para orientar y guiar la actividad del alumno, favoreciendo en él el proceso de construcción del nuevo saber para obtener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje y desempeño social.

CAPÍTULO 2

Concepto de investigación

Según el libro “Metodología de la investigación” de Roberto Hernández Sampieri (2014) “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”, por lo que se entiende que cada investigación tiene un fin concreto. Para lograr esto, existen métodos de investigación a los cuales también podemos llamar metodología, son las formas en que se recogen y analizan los datos. Los mismos han sido desarrollados para adquirir conocimiento mediante procedimientos válidos y fiables. Dicha metodología es sistemática, intencional y planificada debido a que su objetivo es obtener datos sobre el problema de una investigación particular.

Por otra parte, en el libro “Investigación Educativa” de James H. McMillan Sally Schumacher y Virginia Commonwealth University (2005) se define la investigación interactiva cualitativa como el sondeo con el que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su entorno (investigación de campo). En la investigación cualitativa, lo que se hace es describir y analizar las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones. Por lo cual el investigador debe interpretar fenómenos según los valores que la gente brinda. Estos estudios cualitativos son importantes para la elaboración de la teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de conducta.

Se entiende que los investigadores cualitativos estudian las perspectivas de los participantes con estrategias interactivas, (por ejemplo, la observación del participante, la observación directa, las entrevistas en profundidad, los instrumentos y técnicas suplementarias). Las estrategias de investigación son flexibles, considerando que utilizan diversas combinaciones de técnicas para obtener datos válidos. Investigan grupos pequeños y distintos así como todo el cuerpo docente de una escuela innovadora, todos los estudiantes de una clase seleccionada, el objetivo principal de un año académico o de una institución. Estos son estudios de escenarios únicos en los que hay un contexto sociocultural natural y una interacción directa que incluye a la persona o al grupo. Los investigadores cualitativos estudian además grupos de individuos que han tenido una experiencia similar pero no podrían estar interactuando entre ellos como las familias de niños que han sufrido abusos físicos.

En el libro “Metodología de la investigación” de Roberto Hernández Sampieri (2014) se menciona que el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Rodríguez, Gil y García (1999: 23 y ss.), citados en el libro “Investigación Educativa” (2015) de Laura Abero y Lilián Berardi, plantean con claridad el proceso histórico del origen de este enfoque metodológico cualitativo, proponen que el término cualitativo simplemente hace referencia al tipo de datos que se maneja y que deja que, subrepticamente, se vaya introduciendo algo realmente incierto como es que los investigadores cualitativos no cuantifiquen, midan o cuenten algo (op. cit.: 23).

Considerando lo dicho anteriormente, cabe destacar que en la presente investigación se seguirán líneas del paradigma hermenéutico. Según la Real Academia Española, se entiende hermenéutica como una “Teoría de la interpretación de los textos”. Para la misma, es imprescindible considerar una población, lo cual en el libro “Investigación Educativa” de James H. McMillan, Sally Schumacher y Virginia Commonwealth University (2005) se define como “un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos...”. Mientras que la muestra, es entendida como un grupo de sujetos en menor cantidad que la población. En el caso de este trabajo, la población estará constituida por los actores educativos de la escuela en la que se realiza la práctica docente en el presente año. Como muestra se seleccionará el grupo de estudiantes de 2do grado de la misma Escuela, la docente del grupo, y la Directora de la Institución Educativa.

Por otra parte, continuando con las técnicas metodológicas, cabe destacar las seleccionadas en este caso son: observación participante (observación in situ) y entrevistas en profundidad.

Preguntas de la entrevista

- 1 - ¿Cómo saben los docentes qué estrategias y/o recursos utilizar en escuelas A.PR.EN.D.E.R para que se logre en el alumno un aprendizaje significativo?
- 2 - ¿El docente recibe algún tipo de ayuda, capacitación o acompañamiento para poder trabajar en instituciones educativas de contexto vulnerable? ¿Cuál sería?
- 3 - ¿Qué tipo de formación reciben los docentes para tener una continua formación en estos casos?
- 4 - ¿Hay supervisión especial en las escuelas vulnerables?, tanto en el alumno como en los demás actores educativos.

5 - ¿En línea general, cuáles son esas estrategias utilizadas para cada grado en una Escuela de contexto vulnerable?

Observación in situ

Fecha	Conductas observadas	Participantes

CAPÍTULO 3

Triangulación de datos

De acuerdo con el objetivo específico uno: “Indicar en qué aspectos se fijan los docentes para la elección de estrategias de enseñanza”, los entrevistados le dan importancia al contexto sociocultural del centro educativo. Se plantea que, considerando que la escuela en la que se realiza la presente investigación es A.PR.EN.D.E.R, se hace énfasis por parte de los entrevistados en que al encontrarse la escuela en un contexto desfavorable y vulnerable, los niños requieren de mucho apoyo y ayuda, es decir que se les debe brindar todo lo mayor posible, ya que estos niños, lo que no ven en la escuela no lo van a ver en otro lado, por lo que se les deben brindar muchas más estrategias que a los alumnos en otras escuelas.

Como se menciona en el objetivo específico 2: “Considerar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes en escuelas A.PR.EN.D.E.R para que se construya un aprendizaje significativo”, los entrevistados mencionan que, al elegir un contenido lo más importante es ver qué ideas previas tienen los alumnos con respecto al mismo, al ser una escuela APRENDER, se sabe que como se mencionó anteriormente, el contexto es desfavorable. El entrevistado 1 plantea que dentro del aula, lo que puede realizarse a modo de estrategia es aplicar un DUA, es decir, trabajar un mismo tema pero de diferente manera, dependiendo del nivel de cada niño. Por ejemplo, si se trabaja en el Área de Lenguas puede presentarse para los niños de un nivel más alto un texto, mientras que para los demás puedes presentar un audio o un video. Después haces la diversificación de ese texto, que puedes traer para algunos palabras clave, otros enunciados, entonces puedes ir viendo de diferente manera. El entrevistado 2 agrega que en las escuelas APRENDER, los niños manejan mucho la calle, el dinero, resuelven situaciones problema de una forma diferente a la de un niño de otro contexto, entonces lo que se debería hacer es conocer el grupo para ver qué tipo de estrategias puedo aplicar. Se plantea que por lo general, en este tipo de escuelas siempre va a ser la enseñanza enfocada desde lo práctico o desde lo lúdico. El entrevistado 3 propone que para que el niño tenga un aprendizaje significativo tiene que ser algo que sea del interés de él, en lo posible de su vida, que para él tenga un significado y dure para toda su vida. En cuanto a las estrategias son variadas y los recursos a utilizar dependen de la asignatura. Se propone que al niño se le debe brindar muchas más estrategias que en otras escuelas, ya que no las verán en ningún otro lado.

Haciendo alusión a los objetivos específicos 3 y 4, “Determinar si el docente de las Escuelas vulnerables recibe algún tipo de apoyo a la hora de pensar en sus estrategias (cursos,

apoyo de otros docentes, trabajo en conjunto a la hora de planificar, etc.).” y “Mencionar proyectos de Escuelas A.PR.EN.D.E.R que intervienen en el aprendizaje del alumno.”, los entrevistados mencionan que están las oportunidades de las salas A.PR.EN.D.E.R, en la cual los docentes tienen la oportunidad de coordinar y compartir sus aprendizajes y estrategias dentro del aula, de este modo reflexionar de manera conjunta. Plantean que son instancias de ayuda y de capacitación. El entrevistado 2 agrega que este tipo de jornadas deberían realizarse más de una vez al mes, ya que son de mucha ayuda y se necesitan más instancias de coordinación.

Además, mencionan los entrevistados el proyecto PODES, el cual a partir de este año se llama proyecto de mejoramiento de aprendizajes. Se realiza un proyecto por parte del centro educativo, y si es aprobado le dan un dinero a la escuela. Con el mismo se pueden comprar recursos, materiales, bibliografía, pero además puede pagar a técnicos para que capaciten a los maestros de la escuela dependiendo del proyecto.

Por otra parte, considerando que dentro de las entrevistas realizadas las docentes mencionan la utilización del DUA, por medio de la observación dentro del aula de 2do se pudo observar de qué manera se lleva a cabo el mismo dentro del Área del Conocimiento de Lenguas, sector del conocimiento Lectura y Escritura atendiendo a la diversidad del grupo. Mientras que en Matemática, la docente realiza diversificación en las propuestas, por ejemplo, en algunos casos se trabaja con material concreto y en otros solo con una grilla. Además, no puede dejar de mencionarse la intervención de la maestra de apoyo, la cual trabaja de manera conjunta con la maestra del año, dentro del aula. Hay instancias en las que brinda su apoyo a los niños que requieren de una atención constante para la realización de las actividades, pero en ciertas ocasiones trabaja con todo el grupo.

Conclusiones

A modo de conclusión, es importante comenzar planteando que como se mencionó en la presente investigación, en las escuelas de contexto vulnerable los actores educativos deben utilizar diferentes y novedosas estrategias para que se dé en el alumno un aprendizaje significativo. Es decir que, pudo comprobarse la hipótesis planteada.

Al ser una escuela A.PR.EN.D.E.R, se le debe brindar al alumno mayor atención que a los niños que se encuentran en escuelas de otro contexto. Es imprescindible ante estos casos tener en cuenta que, como se mencionó en una de las entrevistas realizadas, los niños lo que no ven en la escuela tal vez no lo vean en ningún otro lado, es por esto que la institución educativa es quien debe brindarles las herramientas y recursos para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje de manera adecuada. El docente debe estar muy presente en la vida del niño, apoyar y guiar y poner en juego muchas más estrategias que docentes de otras escuelas.

Sin dudas que dentro de este contexto, se debe llamar la atención del niño con temas que sean de su interés y buscando recursos y estrategias que lo atrapen y lo entusiasmen, ya que la conducta de la mayor parte de los niños dentro del aula no es muy buena. Sin embargo, se pudo notar por medio de la observación que cuando la docente planteaba propuestas que tengan que ver con la tecnología o con material concreto, es decir, recursos que ellos podían manipular, todos trabajaban de igual manera. No puede dejarse de lado tampoco la importancia de utilizar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), se debe pensar en todos los alumnos por igual; para que se logre en ellos un aprendizaje se debe considerar las características individuales de cada uno de ellos. Se deberá tener en cuenta que no todos aprenden de la misma manera ni en el mismo momento, es por esto que hay que conocer y reconocer tanto sus debilidades como sus fortalezas, considerar sus intereses, sus motivaciones, para lograr que por medio del entusiasmo se pueda avanzar en el proceso de enseñanza.

Desde mi punto de vista es importante mencionar ante la investigación realizada, que por medio de la observación dentro del aula se destaca la manera de trabajar de la docente la cual siempre consideró la heterogeneidad del alumnado, atendiendo no sólo a sus intereses sino también sus necesidades; de este modo planteó estrategias diversificando la mayor parte de sus propuestas. También nosotras como maestras practicantes tuvimos que atender la diversidad del grupo planificando actividades diferenciadas.

Bibliografía y Webgrafía

- Abero Laura, Berardi Lilián (2015): Libro “Investigación Educativa”.
- ANEP-CEIP (2008) “Programa de Educación Inicial y Primaria”, Montevideo, Uruguay
- Anijovich, Rebeca (2009). Recuperado a partir de:
https://www.incasup.edu.ar/anexos/PNFP_secysup_economia2_clase4_anoijovich.pdf
- <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2018/11/Anijovich-Mora.pdf>
- Hernández, Sampieri Roberto. Fernández Colado, Carlos. Baptista, Pilar. Metodología de la investigación.
- Díaz Barriga Arceo, Frida - Hernández Rojas, Gerardo. Editorial McGraw.Hill. Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2da edición.
- Tallis. J - Minotti. H - Tula. R - García Rudi. C - Vallejos. M - Reboiras. C. J - Fasce. J - Ruvinsky. R - Schlemenson De Ons - Soprano. A. M - Piasco. M - Veneziale. S. Dificultades en el aprendizaje escolar. Aportes para una discusión integral.
- Blezio Ducret, Cecilia. Guía de escritura académica.
- Cullen, Carlos. Entrañas éticas de la identidad docente.
- Chaustre, Alvaro. Capítulo 5: La formación ciudadana entre la memoria y la utopía. Educación, política y escuela desde Freire y las pedagogías críticas (2007).
- Hernández Sampieri Roberto (2014) “Metodología de la investigación”.
- Meirieu, Philippe. Edición Octaedro. Capítulo 16: La obstinación didáctica y la tolerancia pedagógica. La opción de educar ética y pedagogía. (2001)
- Litwin, Edith. Reflexiones en torno a cómo enseñar.
- McMillan James H, Schumacher Sally, Commonwealth University Virginia (2005): Libro “Investigación Educativa”.
- Román, M. (2006). El Desafío de aprender a leer, comprender y razonar en escuelas vulnerables. Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL), 39(2), 69–86. Recuperado a partir de:
<http://www.cuadernos.info/index.php/pel/article/view/23855>
- Torres Merchán, Ángela Yamile. Correa Valderrama, Heidi Mayerly (2017-2018) “Estrategias didácticas para disminuir problemas de aprendizaje en población vulnerable”. Recuperado de:
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10048/8533

Anexos

Entrevista 1

Profesión: Docente de 2do año.

1- Al elegir un contenido lo más importante es ver qué ideas previas tienen los alumnos con respecto a ese contenido. Al ser una escuela A.PR.EN.D.E.R, se sabe que el contexto es desfavorable, y al tener muchos años trabajando en la escuela ya conoces las diferentes familias, entonces sabes cómo apoyar, sabes a aquel que no lee, el que escribe poco, aplicas el DUA por ejemplo que es trabajar el mismo tema pero con unos traes audio, con otro video, y a los más altos en texto.

Después haces la diversificación de ese texto, que puedes traer para algunos palabras clave, otros enunciados, entonces puedes ir viendo de diferente manera. Es lo mismo que las inferencias, hay palabras difíciles, se puede inferir a través del contexto donde se encuentra la palabra. En numeración lo mismo, a principio de año haces una evaluación para ver hasta qué números manejan, cuando se plantea la propuesta haces diferentes grupos atendiendo al nivel de cada alumno atendiendo a que el niño vaya a más, generalmente se presta atención al “menos” y nos olvidamos del niño de un nivel más alto.

2 - Cuando yo arranqué no había. Pero ahora una vez al mes se realiza una jornada de contexto, o salas de red global. En el caso de las salas, son obligatorias y son pagas, si no realizas la sala no recibes el pago de esa sala. Es una manera de coordinar y está buena porque participamos todos los maestros. También hay cursos de Ciencias Naturales, de lenguas, para todo tipo de maestros, pero a veces tenemos la opción de los maestros de escuelas aprender efectivos que tenemos la posibilidad de realizar esos cursos de manera gratuita.

3- Hace aproximadamente 4 años tenemos proyectos que son del PODES. Se realiza un proyecto y si es aprobado le dan un dinero a la escuela que lo vuelca referido a ese proyecto, por ejemplo, en “Leer en ciencias” tuvimos la capacitación de los docentes contratados por el dinero de ese proyecto.

4 - Tenemos nuestra propia inspectora de escuelas APRENDER. Se realiza un seguimiento más detallado de los alumnos, es decir, el tema de las inasistencias, los problemas familiares que influyen muchas veces en la escuela, además de la maestra comunitaria, que viene el alumno a contraturno a la escuela o la maestra va e interviene en la familia, yendo a trabajar con el niño y haciendo partícipe a su misma familia.

5- Se le hace un seguimiento al alumno, y en nuestro caso como los maestros seguimos en la

misma institución tenemos la instancia de hablar de un año a otro con el maestro, es decir, tal alumno necesita tal cosa porque... Las estrategias se van viendo de este modo, además de que contamos con maestra de apoyo. Ahora, generalmente no saca a los alumnos del salón, sino que trabajan junto al maestro en el aula, entonces se tiene el apoyo dentro del aula para trabajar con aquellos niños que más lo necesitan, o a veces se da al revés, el maestro de apoyo viene y trabaja en la clase y el maestro de la clase apoya al niño que tiene más dificultad.

Entrevista 2

Profesión: Docente de inicial.

1- Como docente primero lo que debo hacer es conocer el grupo. En las escuelas aprender, este tipo de niños manejan mucho la calle, el dinero, resuelven situaciones problema de una forma diferente a la de un niño de otro contexto, entonces lo que se debería hacer es conocer el grupo para ver qué tipo de estrategias puedo aplicar. Por lo general, acá siempre va a ser desde lo práctico, desde lo lúdico, es importante buscar el juego como recurso, o puede ser utilizando la tecnología, el manejo de las TIC. Ahora se está planteando en el grupo de 4to, ayudar a la maestra con ese grupo que es tan violento, se han realizado talleres, reuniones de padres, y se puede ver que la actitud no ha cambiado. Buscar estrategias para ver si se puede desestructurar el grupo y ver cómo les podemos llegar. El viernes vamos a intentar arrancar con juegos cooperativos, pero no jugar por jugar, sino con la intención de que vean que necesitan de la ayuda del otro para resolver la consigna del juego. Después de jugar y ver qué pasa, sentémonos reflexiones y hablemos de lo que pasó. Si se logró y por qué. Y si no se logra reflexionar desde el error.

También desde la lectura de los cuentos, no solo quedarme con el cuento, sino que al ver en un niño por ejemplo que esté interesado en las redes sociales proponer el uso de las mismas para traer textos, ya sea escribir por whatsapp o donde sea, están escribiendo, lo hacen desde un ámbito tal vez más divertido y que no sea tan estructurado.

2- Los conversatorios son geniales. Tenemos muchas veces el problema de que no nos dan los tiempos, cuando son en YouTube por ejemplo quedan grabados y tienes tiempo de verlo cuando puedas. También están las oportunidades de las salas APRENDER, se comparte mucho con los docentes. Si hay alguno que asistió a un curso, o hicieron algo que está bueno para compartir lo hacen. Yo por ejemplo de biblioteca solidaria siempre les estoy compartiendo, estrategias de lectura o cosas que yo recibo desde el grupo de prolé y lo compartimos con el colectivo, reflexiones, algunos las toman otros no, pero lo bueno es que hay instancias de ayuda y de capacitación.

3- Cuando nos formamos capaz que no recibimos tanta ayuda, todo va a depender de la instancia en la que estás en la escuela APRENDER. Una vez que trabajas tenes las salas APRENDER, y pienso que es poco, necesitaríamos más instancias de coordinación.

4- La misma supervisión que en todas las escuelas, pero hay una inspectora para este tipo de escuelas. Después tenemos los equipos de escuela disfrutable, que es algo más que te ayuda justamente haciendo alusión al entorno tan vulnerable que tenemos, las situaciones de vida de los niños, la violencia, los abusos, etc.; el equipo funciona apoyando y guiándonos a nosotros en los caminos que deberíamos tomar, pero no participa directamente con los niños sino con nosotros los docentes y con las familias.

5- Para los grupos más grandes tal vez es mejor el uso de la tecnología ya que se basa en el interés de ellos y lo que más manejan. Es lo que se viene, no dejan de leer ni de escribir porque no estén usando el cuaderno.

Entrevista 3

Profesión: Directora del centro educativo.

1- En primer lugar los docentes deberían saber la manera en cómo los niños aprenden y en base a eso buscar las estrategias y recursos que deben utilizar.

Para que tenga un aprendizaje significativo tiene que ser algo que sea del interés de él, en lo posible de su vida y cosas significativas que para él tenga un significado y que dure para toda su vida. En cuanto a las estrategias son variadas y los recursos a utilizar dependen de la asignatura. Lo que decimos siempre es que debemos brindarles todo lo mayor posible, nuestros alumnos lo que no ven en la escuela no lo van a ver en otro lado, ni con un maestro particular, ni con otra institución, por lo que deberíamos brindarles muchas más estrategias que en otras escuelas.

2- Cursos de actualización, son para los maestros, antiguamente se llamaba de PAEPO y después el instituto de perfeccionamiento de educación, el IPES, son cursos para los maestros. En un principio tenían prioridad las maestras aprender para hacerlos, incluso, en algunos llamados, las que tengan los cursos, están ubicadas en la lista en primer lugar. Eso desde el punto de vista de capacitación. Después de acompañamiento, el mismo que tienen todas las maestras dependiendo de su rol. Lo otro que se recibe son los proyectos que se pueden presentar, antiguamente se llamaba PODES, a partir de este año se llaman proyector de mejoramiento de aprendizajes. con ese dinero se pueden comprar recursos, materiales, bibliografía, pero además puede pagar a técnicos para que capaciten a los maestros de la escuela dependiendo del proyecto.

3- Los mismos cursos que se mencionaron anteriormente.

4- Supervisión es la misma que en todas las escuelas.

5- La escuela tiene salas pagas un sábado al mes, entonces el director planifica en qué trabajar y una de las horas de esas salas se utilizan para planificar por ciclo, se hacen acuerdos entre los maestros.

Cuadro para observaciones

Fecha	Conductas observadas	Participantes
21/7/2022	<p>Se trabaja en el Área del Conocimiento Matemático, sector del conocimiento operaciones.</p> <p>Se planifica una actividad en la que se logre realizar diversificación en la propuesta.</p> <p>La docente formó duplas, en las cuales uno de los niños era el cliente, y el otro debía atenderlo. El cliente tenía la posibilidad de comprar frutas o verduras pero en cantidad (las cuáles estaban representadas en tarjetas con imágenes).</p> <p>Para la actividad, se plantearon diferentes precios y formas de vender, dependiendo del nivel del niño.</p> <p>NIVEL BAJO: Debía vender frutas o verduras agrupadas de a dos.</p> <p>NIVEL MEDIO: Se debía vender a medio kg.</p> <p>NIVEL ALTO: Se vendía por kg.</p> <p>La consigna consistió entonces en que uno de los niños de la dupla era el cliente, quien tenía que</p>	Docente del grupo, maestras practicantes, niños y niñas de 2do grado.

	<p>comprar las frutas o verduras que desee, mientras que el otro debía cobrarle.</p> <p>En este caso se pudo notar un gran entusiasmo en los niños. En niños de escuelas de este contexto, generalmente los niños suelen realizar mandados, como por ejemplo ir al almacén. Esto pudo notarse al realizar la actividad. Si bien la propuesta fue diversificada, se notó el conocimiento que los niños tenían, además de ver quienes tenían un mejor manejo en números mayores y quienes no.</p>	
27/07/2022	<p>Se trabaja en el Área del Conocimiento de Lenguas, en Lectura. La actividad corresponde a la página 26 del CLE, en la cual se encuentra un texto explicativo sobre el lobo. La docente en este caso realiza diversificación, para lo cual presenta tres propuestas según el nivel de conceptualización en que se encuentran los alumnos.</p> <p>GRUPO 1. NIVEL SUPERIOR</p> <p>CONSIGNA: LEE EL TEXTO Y SUBRAYA LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS PLANTEADAS .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿QUÉ SIGNIFICA QUE EL LOBO ES AUTÓCTONO? 2) ¿QUÉ QUIERE 	<p>Docente del grupo, maestras practicantes, niños y niñas de 2do grado.</p>

	<p>DECIR QUE EL LOBO ES UN ANIMAL DEPREDADOR?</p> <p>3) ¿CUÁL ES SU PRINCIPAL ENEMIGO?</p> <p>GRUPO 2. NIVEL MEDIO CONSIGNA: BUSCA EN EL TEXTO LAS PALABRAS QUE CARACTERIZAN AL LOBO Y ELABORA UN MAPA SEMÁNTICO.</p> <p>GRUPO 3. NIVEL BAJO CONSIGNA: BUSCA ESTAS PALABRAS EN EL TEXTO. LOBO - MAMÍFERO-CARNÍVORO-DEPREDADOR.</p> <p>En este caso la docente lleva al aula el texto impreso y escrito en letra imprenta mayúscula, considerando que en el CLE está en imprenta minúscula y los niños de nivel bajo no saben leer aún esa letra.</p> <p>Se destaca dentro de la actividad realizada, que los niños pudieron realizar las consignas planteadas de manera correcta gracias a la diversificación de las propuestas que realizó la docente.</p>	
1/08/2022	<p>Se trabaja en el Área del Conocimiento de Lenguas, en Escritura.</p> <p>Se trabajó con el recurso laptop de ceibal, donde se presentaron las propuestas</p>	<p>Docente del grupo, maestras practicantes, niños y niñas de 2do grado.</p>

	<p>diversificadas. La docente seleccionó recursos distintos sobre el lobo (video, texto escrito adaptado del cle e imágenes con enunciados breves).</p> <p><u>Grupo A. NIVEL BAJO</u> Se presenta en plataforma CREA el video informativo sobre el lobo. https://www.youtube.com/watch?v=5dlMy553Nqk link del video. Consigna del equipo A: Luego de ver el video, organiza la información en un mapa semántico.</p> <p><u>Grupo B. NIVEL MEDIO</u> Los alumnos trabajan con imágenes del lobo acompañadas de enunciados breves conteniendo información sobre el mismo.</p> <p><u>GRUPO C. NIVEL SUPERIOR</u> Con un texto adaptado del CLE, tuvieron que leer y extraer la información sobre el lobo.</p> <p>Consigna equipos B y C: Luego de leer el texto sobre el lobo, organiza la información en un mapa semántico.</p> <p>En el caso de esta actividad es importante destacar la utilización de los diferentes recursos que son llamativos para el niño. Gracias a estos es que pudieron realizar la actividad de manera adecuada.</p>	
26/09/2022	Se trabaja en el Área del	Docente del grupo, maestras

	<p>Conocimiento de Lenguas. Sector del conocimiento Escritura. La actividad a realizar corresponde a la página 40 del CLE. Para los niños de nivel bajo, las palabras fueron adaptadas, es decir que la docente las llevó al aula impresas en imprenta mayúscula para que los niños puedan realizar la lectura de las mismas y una posterior escritura.</p> <p>Se puede observar que de todos modos, a la hora de leer requieren de mucha ayuda, aunque para escribir reconocer el sonido de la letra cuando se les dicta.</p> <p>De todos modos se destaca el trabajo que realiza la docente del aula presentado adaptadas las actividades del CLE.</p>	<p>practicantes, niños y niñas de 2do grado.</p>
--	--	--