



## **Desafíos del rol docente ante la Pandemia**

Autor: Burgos Cayetano, María Carolina

Profesora de Análisis Pedagógico de la Práctica Docente: Paola Ocaño

Directora- Escuela: Susana Fontoura- n° 107

Grupo: 4to A, subgrupo 1 matutino

Año: 2022

## Índice

|  |    |
|--|----|
| <b>Introducción</b> .....  | 3  |
| <b>Marco teórico</b> .....   | 4  |
| La Educación: Un Derecho Fundamental.....  | 4  |
| La Educación en Pandemia.....  | 6  |
| Educar en tiempos de Pandemia: Los desafíos del rol docente.....                   | 10 |
| La importancia de la familia en la educación, ante esta situación excepcional..... | 15 |
| <b>Posibles Estrategias Didáctico-Pedagógicas</b> .....                            | 16 |
| <b>Conclusión</b> .....  | 18 |
| <b>Biografía</b> .....   | 20 |

## Introducción

El presente trabajo tiene como propósito reflexionar sobre los desafíos del rol docente en este nuevo escenario de Pandemia, tomando como referencia la pedagogía de la excepción descrita por el autor Axel Rivas, debido a que la misma trata de aportar ideas pedagógicas ante esta situación excepcional, donde es importante pensar en una nueva transposición didáctica. Por lo mismo el autor mencionado anteriormente junto a Melina Furman, Paulo Freire, entre otros autores, son fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

En estos últimos años el estudiante magisterial percibe unos ciertos cambios y grandes desafíos en la educación que trajo consigo la Pandemia, donde se aprecia una transformación en el modelo pedagógico, en el sistema educativo, y se hace notable el uso de la tecnología para la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar la importancia de reconocer la labor docente porque la misma trae una gran responsabilidad y compromiso, en un contexto determinado, con muchas demandas en espera de las respuestas del docente. Éste es un actor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque es un agente principal, facilitador y mediador entre los alumnos y los conocimientos.

La Pandemia plantea un gran desafío para el docente ya que implica el desarrollo de nuevas estrategias, la utilización de diferentes recursos para enseñar desde la virtualidad y la relevancia de mantener la relación pedagógica con los niños y sus respectivas familias. Desde las observaciones realizadas se puede mencionar que hubo una gran dificultad trabajar desde la virtualidad porque resulta complicado el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes en los niños, siendo una gran labor del maestro cambiar la forma de enseñar y evaluar al tratarse de las TICs.

Por lo anterior mencionado es importante resaltar algunos roles cruciales en los últimos tiempos dentro de la sociedad, resignificando el rol del docente y la importancia de la familia en el proceso educativo del estudiante.

En este ensayo se van a desarrollar las posibles estrategias y los siguientes puntos que son relevantes para la construcción del tema principal: el rol docente y

sus competencias en el siglo XXI, el rol de la familia en los procesos educativos que involucra tanto al maestro como a los alumnos.

## **Marco teórico**

### **La Educación: Un Derecho Fundamental**

Según Paulo Freire la educación es “praxis, reflexión, acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”(Freire, 1969, p.7), en otras palabras, es importante el accionar del hombre para transformar la sociedad misma, teniendo como herramienta fundamental la educación y por ello la educación debe de tener presente la realidad social.

En Uruguay la Educación es un Derecho Fundamental (mencionado en los marcos legales) donde se debe de tener presente que el Estado es el encargado de garantizar dicha educación, así lo menciona el artículo 1 de la Ley de Educación 18.437: “Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa.”(IMPO,2008,p.1).

Incluso la obligatoriedad y la gratuidad son unos principios fundamentales en la educación, esto se encuentra reafirmado en el Programa de Educación Inicial y Primaria: “Obligatoriedad y gratuidad son principios incuestionables al considerar el derecho a la educación de todos los hombres y el correspondiente compromiso con un proyecto social y político que lo concrete.”(P.E.I.P.,2008,p.21)

Asimismo el Programa expresa el carácter político de la educación: es un proceso de “construcción de un pensamiento crítico para que el hombre se haga sujeto de los cambios junto a otros sujetos y así transformar la realidad en que viven transformándose.”(P.E.I.P., 2008, p.18),en otras palabras, la educación es primordial para el aprendizaje social y es en el aula donde se toma en cuenta la importancia del otro en la sociedad. Sin el otro es imposible enseñar, sin el otro es imposible aprender. El educando necesita del educador, así como el educador necesita del educando,ambos se educan al mismo tiempo. Cabe destacar que la educación es esencial para el orden social ya que transmite aprendizajes valiosos para las futuras

generaciones. También se producen nuevos conocimientos en respuesta a las necesidades y condiciones de la sociedad.

Haciendo alusión a lo expresado anteriormente sobre los principios fundamentales, de acuerdo con el MEC(2020) cabe resaltar:

la universalidad, la igualdad de oportunidades, la laicidad, la gratuidad, la obligatoriedad y la libertad de enseñanza. Estos principios fundamentales constituyen un marco común en el que se inscribe nuestro debate educativo, así como el diseño de las diferentes políticas que se van adoptando en función de los cambios de gobierno (p.2).

Por consiguiente es conveniente mencionar los principios que orientan y sustentan a las políticas educativas que se desarrollan durante el quinquenio 2020-2025. “ Estos principios pueden entenderse como grandes orientaciones estratégicas dentro de las que se inscriben las metas más concretas y las acciones diseñadas para alcanzarlas”(MEC,2020, p.2). Los principios son: Control ciudadano y gestión responsable, más coordinación para un mejor aprovechamiento de los recursos, más oportunidades para todos, aprendizajes de calidad (con énfasis en los más vulnerables) y docentes mejor formados para una mejor educación.

El primer principio (control ciudadano y gestión responsable) se basa en el funcionamiento de la educación en Uruguay, y por ende se necesita una reforma en la forma de gobierno que “favorezca la lógica ciudadana, y un mejoramiento de la gestión”(MEC, 2020, p.2).

El segundo principio: más coordinación para un mejor aprovechamiento de los recursos, apunta a la falta de coordinación existente entre los distintos organismos públicos y se debería hacer un mejor uso del esfuerzo que hacen los uruguayos al financiar las políticas educativas. Esta falta de coordinación atenta contra la calidad educativa y la justicia social.

El tercer principio trata sobre la existencia de más oportunidades en la educación, donde se necesita un “ampliación significativa del acceso y del egreso en los distintos trayectos educativos.”(MEC, 2020, p.3). Donde se observa una desvinculación temprana del sistema educativo, afectando así a “los más débiles” y de esta manera ataca a la igualdad de oportunidades.

El cuarto principio menciona la importancia de los aprendizajes de calidad que brinden oportunidades, por lo tanto debemos mejorar la calidad global de los aprendizajes en el sistema educativo.

El último principio refiere que para tener una calidad de los aprendizajes es necesario reforzar la formación docente que “fortalezca su preparación de cara a los desafíos que imponen la evolución tecnológica, el desarrollo de la economía del conocimiento, la inclusión educativa y las crecientes exigencias asociadas al ejercicio de la ciudadanía.”(MEC, 2020, p.3). Por lo tanto es relevante que el docente se forme, actualice sus conocimientos, para enfrentar los nuevos desafíos. Cabe mencionar que en la actualidad la educación ha cambiado ya que responde a las necesidades de este mundo cambiante, donde es inevitable el uso de las TICS en las aulas educativas.

Se ha observado tanto en la escuela de práctica como en el Instituto de Formación Docente que varios docentes tuvieron que aprender a utilizar dispositivos tecnológicos debido a que no tenían competencias digitales necesarias para continuar enseñando desde la virtualidad ya que su formación estaba pensada específicamente para enseñar de manera presencial. Notándose así un gran cambio en la manera de pensar, actuar y tomar decisiones frente a la pandemia.

A continuación se reflexionará sobre la importancia de la tecnología en tiempo de pandemia, observando las grandes modificaciones que trajo este nuevo escenario en la educación.

### **La Educación en Pandemia**

Hace unos años atrás no se pensaba atravesar por el escenario de pandemia y que ésta podría afectar tanto a la educación como a la sociedad. En estos dos últimos años a causa de la misma la sociedad estuvo atravesando por cambios políticos, sociales y económicos. Debido a esta situación de emergencia se logra resaltar los roles importantes dentro de la sociedad, por ejemplo, los doctores, los enfermeros, los maestros, los profesores, entre otros. Centrándose en los cambios de la educación se logra visualizar que la modalidad de enseñanza es distinta ya que entró en juego el uso de las herramientas digitales posibilitando así la continuidad de la educación. Por este motivo es relevante destacar el importante lugar que ocupó la educación virtual en la pandemia.

La educación virtual pasa por diferentes etapas de cambios que modifica la forma de enseñar, las clases no eran presenciales sino que se desarrollaban de manera

virtual. Hasta el día de hoy se observa que la virtualidad ocupa un lugar importante en la educación, varios alumnos siguen estando presentes desde la virtualidad, tomando así mayor fuerza la era tecnológica. Donde se aprecia un cambio de escenarios, dado al COVID-19 la educación presencial se transformó y pasó a una realidad virtual, siendo necesario pensar en una nueva metodología de enseñanza, en una nueva transposición didáctica, como lo menciona el autor Axel Rivas. Por esto se debe de destacar la labor docente ya que abrió las puertas de su casa para darle continuidad a la educación y de esta manera dejó “entrar” a la escuela a su hogar, convirtiéndolo su espacio personal en un salón de clase.

Los cambios mencionados anteriormente exigieron al docente una cierta formación en la educación virtual para el desarrollo de ciertas competencias y habilidades. Asimismo es importante que el niño tenga acceso a un dispositivo con conexión para que se logre la educación desde la virtualidad, siendo esto muy complejo dado que en la práctica docente se logra visualizar la gran dificultad que presentan los niños al no contar con un dispositivo con conexión en sus hogares. Siendo el deber del docente encontrar otros caminos para poder “llegarles” y brindarles aprendizajes significativos.

Ausubel indica que “el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son productos del aprendizaje significativo.”(Ausubel,1983,p.55). Este autor menciona que en el aprendizaje significativo entra en juego los conocimientos previos que posee el alumno, éste relaciona los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y lo que aprende es potencialmente significativo para él.

En el contexto uruguayo, conforme a una resolución de ANEP “la educación a distancia tuvo como gran aliado a las políticas desarrolladas por el sistema educativo que potenciaron desde hace décadas, a la tecnología como estrategia de política pública”(ANEP,2020,p.8), siendo Plan Ceibal un ejemplo de esto.

Es relevante recalcar que Plan Ceibal fue un elemento clave porque posibilitó el contacto entre los docentes, niños y familias. En su sitio web menciona que Ceibal(2006) es el centro de innovación educativa con tecnologías del Estado uruguayo, al servicio de las políticas públicas educativas. Promueve la integración

de la tecnología a la educación con el fin de mejorar los aprendizajes e impulsar procesos de innovación, inclusión y crecimiento personal.

Plan Ceibal ofrece una plataforma “CREA”, la cual permite que los docentes sigan estando conectados con sus alumnos, y viceversa, posibilitando el desarrollo de las actividades escolares. Además, en Plan Ceibal existe diferentes plataformas y recursos educativos, que tomaron mayor fuerza en Pandemia y siguen estando presente en las aulas educativas.

Según Axel Rivas al estar inmerso en este escenario se vive en la era de la excepción. Haciendo hincapié en la existencia de una pedagogía diferente, “la pedagogía de la excepción”, que abarca las siguientes transformaciones: Se ha caído la presencia, se ha caído el tiempo, se ha desarmado el currículum, se ha desarmado la motivación y se ha desarmado la armonía. Estas transformaciones necesitan una pedagogía de la excepción, donde es necesario realizar una “transposición didáctica pandémica”. “Esa transposición nueva podrá usar las fuerzas de la gramática escolar, porque sus diseños y costumbres también se convierten en una serie de parámetros conocidos para crear un nuevo diálogo de aprendizaje en los hogares.”(Rivas, 2020, p.3)

El autor antedicho apunta a la presencia de las desigualdades sociales ante la Pandemia, señalando que la mayor barrera al acceso de la educación en estos tiempos es la ausencia de conectividad y/o dispositivos de uso personal, notándose así una visible desigualdad entre los ámbitos sociales y económicos. En la práctica docente se visualizó la dificultad que presentaban las familias por contar con un sólo dispositivo, siendo familias numerosas cuyos hijos estudiaban, además de no contar con internet en sus hogares.

Sin embargo, para el autor Francesco Tonucci (pedagogo e investigador italiano) estar en frente a una computadora, escuchar a alguien que da clases es complicado ya que los niños se aburren demasiado, además señala que la educación a distancia no es solución para los problemas de la educación. En la escuela los niños necesitan compartir un espacio, convivir, estar juntos, tener contacto. Debido a la pandemia perdimos el contacto cotidiano, pero por otro lado ganamos la oportunidad de conectarnos mediante las tecnologías. Según un trabajo realizado por INEE “las tecnologías han permitido la continuidad en los aprendizajes, pero



con un nivel muy desigual.”(INEEd,2020,p.6). De igual manera menciona que la escuela debe crear oportunidades y ofrecer posibilidades para todos los niños, enfatizando así la potencialidad de las tecnologías para aprender, colaborar y generar espacios de aprendizaje.

Por otro lado Tonucci indica que la escuela, en estos tiempos, tiene que hacer partícipe a los niños en las tareas del hogar, dejando de lado los textos y tareas tradicionales, donde el niño pueda aprender ciertas experiencias cotidianas para luego ser estudiadas con los profesores e intercambiar conocimientos con sus compañeros. Aquí se puede observar lo importante que es basarse en lo cotidiano para aprender.

Este autor alega que la escuela necesita un cambio debido a que siente una insatisfacción de cómo era, y el cambio se produce por situaciones o por la necesidad del cambio, en este caso se produce por la pandemia, viéndolo de esta manera como una oportunidad que apunta a una mejora en la educación.

En la actualidad, la presencialidad está volviendo a nuestras aulas pero lo está haciendo acompañada desde la virtualidad, por lo mismo, ANEP (2020) encontró lo siguiente:

resulta de vital importancia desarrollar un conjunto de estrategias por parte de las comunidades educativas en su conjunto, con foco puesto en el aprendizaje de los estudiantes a partir de lograr la motivación de estos en un marco de acciones específicas desarrolladas al efecto.(p.5)

Debido a esta situación se logra reflexionar sobre la importantísima labor del docente, donde implica el aprender y enfrentar nuevos desafíos ante la era tecnológica.

Según Melina Furman vivimos en un mundo que constantemente sufre cambios, y con ellos aparecen nuevos dilemas y desafíos, siendo necesario construir “vínculos saludables y proyectos de vida con sentido” (Furman,2021,p. 33). Dichos proyectos educativos son construidos por directivos y docentes junto a las comunidades, Furman apunta que los proyectos “están vivos, evolucionan y se adaptan”(Furman,2021,p.37).

Por otro lado indica que los docentes tienen mucho por transformar si se quiere “una educación con sentido, relevante, motivadora y que prepare con eficacia a los estudiantes para vivir de manera plena en el mundo actual y en el

futuro”(Furman,2021, p.33). Para esta autora las clases son mayormente expositivas, existiendo de esta manera un problema en la calidad de aprendizaje, aunque se debería realizar actividades cognitivas para poder analizar de forma crítica la información, resolver diferentes problemas y elaborar buenos argumentos.

De acuerdo con Furman considero que la educación necesita de una innovación donde es importante encontrar grandes ideas, preguntas, dudas de cada tema y contenido, crear oportunidades para que los alumnos sean agentes activos y puedan extender sus ideas y capacidades para pensar y actuar en el mundo.

La autora en su libro nombra a la pandemia de COVID19, alegando que esta situación fue una advertencia para muchos a causa de que vivimos en un mundo determinado por la incertidumbre, con desafíos globales por resolver. “Por primera vez en la historia. Las escuelas en todo el mundo...tuvieron que cerrar sus puertas para enseñar de manera remota” (Furman,2021,p.41) tomando por sorpresa a los sistemas educativos. Asimismo menciona que la pandemia “abrió una puerta inesperada para avanzar en un cambio más profundo en educación que necesitamos hacer tiempo”(Furman,2021,p.42). Esto permitió darle el valor de la escuela en la sociedad. Del mismo modo la importancia del docente, que tuvo que “reinventarse” para continuar dando clases, experimentando nuevas maneras de enseñar, nuevos enfoques, recursos y estrategias, por esto mismo los docentes tuvieron un gran desafío al enfrentarse a esta situación de incertidumbre. Además el docente tuvo que motivar al estudiante de todas las maneras posibles e incorporar las tecnologías digitales a sus clases.

### **Educación en tiempos de Pandemia: Los desafíos del rol docente**

En primer lugar, es crucial tratar los temas: desafíos y rol docente, para reflexionar y comprender los desafíos del labor docente ante la pandemia de COVID-19.

Para comenzar a tratar el tema de desafíos es importante mencionar nuevamente a la autora Melina Furman porque la misma expresa que estamos en un mundo cambiante, complejo y desigual, debido a los cambios aparecen los dilemas y desafíos al pensar qué rol tiene la educación, esto requiere de “la necesidad de construir vínculos saludables y proyectos de vida con sentido”. Furman menciona

que hay mucho por transformar si se quiere una educación con sentido, relevante, motivadora y que forme a los estudiantes para enfrentar a los cambios.

Con respecto al rol docente, tomando como referencia el modelo constructivista, el papel del docente es ser moderador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas. El docente debe ofrecer al alumno herramientas necesarias que le permitan construir sus propios conocimientos, asimismo, el maestro se convierte en un facilitador que orienta al estudiante durante su proceso educativo. Los principales representantes de dicho modelo pedagógico son Ausubel, Vigotsky y Piaget.

Por otra parte, Freire (uno de los representantes del modelo pedagógico crítico liberal) menciona en su trabajo "Cartas a quien pretende enseñar" un capítulo que hace referencia a las cualidades que son indispensables para el mejor desempeño de los docentes "progresistas". Una de ellas es la humildad, la cual "exige valentía, confianza en nosotros mismos y el respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás"(Freire,2010,p.75). El docente debe actuar con humildad y estar abiertos a aprender del otro y a enseñar porque nadie lo sabe todo y nadie lo ignora todo. Por esta razón es necesario escuchar al otro, aquí se ve la importancia de dialogar con el otro sin importar su nivel intelectual. Otra cualidad que necesita el docente es la amorosidad, no solo la amorosidad para los alumnos sino también para el propio proceso de enseñar. Se debe sentir amor por la enseñanza y al sentirlo el docente se prepara constantemente para brindarle al alumno una educación de calidad.

También está la valentía de luchar, esto refiere a superar el miedo, por lo mismo es notable reconocer que sentir miedo es de humanos, pero no se debe dejar que el miedo nos domine. Por lo tanto, es importante "educar mi miedo" esto refiere a saber controlarlo para construir la valentía de luchar.

Otra virtud a resaltar es la tolerancia, ella "nos enseña a convivir con lo que es diferente, a aprender con lo diferente, a respetar lo diferente"(Freire, 2010,p.79). Tolerar requiere respeto, disciplina, establecer límites que necesitan ser respetados.

La decisión, la seguridad, la tensión entre la paciencia y la impaciencia y la alegría de vivir son cualidades que deben ser cultivadas por los educadores.

Es importante que el docente tenga la capacidad de tomar decisiones, esto es de suma relevancia ya que en la práctica docente se logra visualizar que los docentes toman decisiones al recortar los contenidos programáticos a enseñar, cada maestro es libre de decidir qué enseñar priorizando aquellos temas que considere más significativos para el estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades. La indecisión demuestra la inseguridad del docente, por este motivo otra cualidad fundamental es la seguridad, haciendo alusión que es importante saber qué hago, por qué lo hago y para qué lo hago.

Así también es conveniente vivir la tensión entre la paciencia y la impaciencia. “Ni la paciencia por sí sola ni la impaciencia solitaria.” Por un lado, la paciencia sola lleva al docente a un lugar de acomodación y esto tiende a “obstaculizar” los objetivos de la práctica docente. Por otro lado, la impaciencia sola puede llevar al docente al “activismo ciego”, a la acción misma. Por lo tanto, necesitamos de la tensión entre la paciencia y la impaciencia, no puede darse en forma aislada.

Por último, una virtud primordial para la práctica educativa es la alegría de vivir, donde el docente debe entregarse a la alegría de vivir, sin esconder los motivos de la tristeza en la vida porque los mismos nos prepara para luchar por la alegría en la escuela. Para vivir en una escuela alegre o feliz es importante transitar por la humildad, la amorosidad, la valentía, la tolerancia, la competencia, la capacidad de decidir, la seguridad, la ética, la justicia, la tensión entre la paciencia y la impaciencia.

Por todo lo antedicho es importante mencionar que el rol del docente es muy valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es el encargado de guiar al estudiante hacia el conocimiento y producir nuevos conocimientos, teniendo siempre presente las cualidades que debería tener un buen docente para su desempeño.

Haciendo referencia a la pandemia, el docente debió pensar en una nueva pedagogía, en una nueva transposición didáctica y una distinta modalidad de enfrentar la educación. Por esto es importante nombrar nuevamente al autor Axel Rivas, este autor indica que debe existir una pedagogía de la excepción, donde se debería de recuperar rostros de la educación, ser más humanos, reconociendo las ausencias.

Por consiguiente es de suma relevancia la educación permanente de los docentes, que responden a los cambios sociales y a la producción de nuevos saberes. Es importante buscar la manera de estar siempre conectados, vinculados con las familias y no perder así la comunicación. Siendo un deber del docente buscar otras estrategias para estar en comunicación con aquellos estudiantes que necesitan de una atención más personalizada.

Es conveniente aclarar que fue un gran desafío para los docentes enfrentarse a los distintos retos de la enseñanza frente a la escasez de tiempo que posee. En este escenario es importante dedicarle tiempo a los estudiantes para que ellos se puedan comunicar y expresar libremente. De igual forma, es relevante reclasificar lo que se puede enseñar y aprender, entrando en juego la capacidad del docente para diseñar propuestas de aprendizajes. Además de motivar a los alumnos para despertar en ellos la curiosidad e incluso para recorrer nuevos caminos de aprendizajes. Para el educador es un gran reto promover la motivación en los educandos puesto que la pandemia “obligó” al docente a mantener un vínculo con sus estudiantes a través de las pantallas, además de pensar en diferentes recursos, actividades que motiven y permitan aprender.

Según Melina Furman es importante la motivación puesto que es un motor que impulsa al alumno a aprender y a entusiasmarse con aquellos conocimientos que se considere más significativos. El desafío del docente es lograr “atrapar” a los estudiantes, en base a los contenidos a enseñar, e involucrarlos en el camino del aprendizaje. Donde es fundamental plantear preguntas esenciales, que movilicen y despierten la curiosidad de los estudiantes.

De acuerdo con el párrafo anterior es necesario acentuar la atención en cuatro competencias que necesita el docente para enseñar, desarrolladas por el autor Philippe Perrenoud, estas son: organizar y animar situaciones de aprendizajes, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y trabajos, y utilizar las nuevas tecnologías.

En cuanto a la competencia “organizar y animar situaciones” el docente es el encargado de organizar y diseñar diferentes situaciones de aprendizajes, en búsqueda de nuevas estrategias para que se logre con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ello interviene la planificación didáctica del docente,

según Perrenoud, la planificación tiene que estar relacionada a los intereses de los alumnos, favoreciendo así la apropiación activa y la transferencia de conocimientos. Es fundamental trabajar con las representaciones de los alumnos, ya que cada niño trae consigo conocimientos previos y es el deber del maestro enfrentar las diferentes representaciones previas para desequilibrar y guiarlos a nuevas representaciones.

Con respecto a la competencia “gestionar la progresión de los aprendizajes”, el docente se enfrenta a la diversidad de estudiantes presente en el aula, siendo esto un gran desafío ya que debe plantear diferentes estrategias (basándose en una pedagogía diferenciada) para la progresión óptima de los aprendizajes de cada estudiante. Para ello es importante proponer situaciones problemas que estimulen y favorezcan dicha progresión ya que para el educador elegir y modificar actividades de aprendizaje es una competencia fundamental.

Otra competencia considerada es “implicar a los alumnos en sus aprendizajes y trabajos”, el maestro debe de promover el deseo de aprender en el estudiante ya sea a través de situaciones libres, de disfrute y juegos donde el alumno tenga la decisión y voluntad de aprender.

Por último, la siguiente competencia: “utilizar las nuevas tecnologías” el docente utiliza las nuevas tecnologías como recursos para el proceso de enseñanza. Las mismas son importantes porque traen cambios en nuestra forma de comunicarnos, de trabajar, decidir, pensar y aprender. El mundo de las TICS, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, generó un nuevo desafío para el docente donde sintieron la necesidad de aprender y conocer el uso de estas nuevas tecnologías en la educación.

Es relevante tener presente las modificaciones de la sociedad puesto que estamos inmersos en un mundo tecnológico en el cual presenta unas series de cambios, donde la educación tiene el compromiso de conocer y enfrentarse a esas demandas de este mundo cambiante. En el ámbito escolar se logra observar que el docente debe responder a las demandas de sus estudiantes donde lo “obliga” a cambiar su forma de pensar, actuar y comunicar, en relación a los retos tecnológicos en la educación. Para responder a las demandas previamente mencionadas es crucial que el educador actualice sus conocimientos, por este motivo es necesario

que se prepare y se forme para enfrentarse a estos nuevos desafíos impulsados por la era tecnológica.

Desde el punto de vista de las tecnologías, Ceibal generó un gran reto que “implicó una gran adaptación de docentes en sus prácticas, estudiantes en sus hábitos y familias en el tipo de acompañamiento que debieron brindar.”(INEEd, 2020, p.4).

En esta situación de emergencia se visualiza que la familia es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por esto la escuela debe acercarse lo mejor posible y trabajar juntos.

### **La importancia de la familia en la educación, ante esta situación excepcional**

Según Jesús Comellas la familia es de suma importancia en la vida de los niños debido a que “es lugar de referencia y pertenencia y donde se establecen las relaciones y vínculos afectivos de mayor fortaleza”(Comellas,2009,p.32). Por consiguiente, la familia debe estar presente en la educación de sus hijos. Tanto la escuela como la familia son instituciones responsables de la educación y por lo tanto deben de trabajar juntos para que se logre el proceso enseñanza-aprendizaje con éxito. Según este autor ambas instituciones no deben trabajar de forma aislada. Por lo mismo es de enorme importancia la comunicación entre la escuela y la familia que apunte al debate y toma de decisiones para responder a los retos que deben enfrentar juntas. Como lo menciona Comellas, la escuela y la familia tienen el deber de establecer relaciones para favorecer la coordinación, el diálogo y la confianza para hacer frente a las nuevas problemáticas de la educación.

Gracias a esta situación excepcional se logra observar que las familias valoraron más el trabajo de los docentes, conocieron más a sus hijos y comprendieron mejor la enseñanza. Donde se visualiza que tanto la escuela como los maestros formaron una alianza con las familias. Además se dieron cuenta que son actores claves para el proceso de aprendizaje de sus hijos, Furman menciona que las familias “cobraron protagonismos en el proceso educativo de los chicos como nunca antes.”(Furman,2021, p.46). Se hizo notable la participación de la familia en el proceso del niño, donde valoraron más el trabajo del docente, pero, por otro lado,

desencadenó que muchas escuelas se dieran cuenta que precisan de las familias. Las mismas son actores claves en el proceso de aprendizaje del niño, presentan un rol de orientación y acompañamiento de ese proceso. Por lo tanto, los docentes necesitan de las familias como las familias necesitan de los docentes para orientar hacia un mejor proceso de aprendizaje del niño.

## **Posibles Estrategias Didáctico-Pedagógicas**

Una de las posibles estrategias es la utilización de diferentes plataformas (CREA, WhatsApp, Zoom) para dar continuidad con la enseñanza, esto implica que el maestro pueda planificar de manera flexible y variada. Donde se logra visualizar el gran labor del docente en realizar diversas planificaciones, en base a las distintas plataformas existentes, para poder “llegarle” de todas las maneras posibles al estudiante. Por esto el docente necesita mucho tiempo para pensar en las distintas estrategias de enseñanza, cambiando así su manera de actuar y planificar, realizando recortes de contenidos que considere más “significativos”. Es importante mencionar que otra estrategia es cambiar la forma de planificar y por ello es necesario pensar en una nueva metodología de enseñanza, en base a una pedagogía diferente como lo explica el autor Axel Rivas, debemos de pensar en una “pedagogía de la excepción” haciendo alusión a una nueva transposición didáctica a raíz de los cambios causados por la pandemia.

Otra estrategia es: los buzones de trabajo, como se logró observar en la escuela de práctica esta estrategia fue muy eficaz ya que varias familias se acercaron a la escuela, al momento de brindarles las viandas, y levantaron los cuadernos de trabajo debido a que no contaban con un dispositivo y no tenían acceso a internet. Se refleja que el gran obstáculo en la educación desde la virtualidad es la ausencia de conectividad y/o dispositivos, donde se ve claramente las desigualdades sociales, mencionado por el autor Axel Rivas.

También se logra visualizar como estrategia el trabajo en conjunto destacándose así la importancia de trabajar con el otro (planificar con el otro) ya que cada docente tiene una mirada diferente donde ambos aprenden y logran hacer de su trabajo más enriquecedor. Esto se observó en la práctica docente donde los maestros y practicantes coordinaron y planificaron en conjunto de manera virtual. En mi caso,



era practicante de 3er grado, y logré trabajar de manera virtual con mis compañeras practicantes de 2do grado a través de la plataforma Zoom. Es valioso resaltar que aprendí mucho de ellas dado que me brindaron nuevas estrategias, recursos, y otra mirada o manera de planificar, aprendí con ellas y viceversa. Por esto, según Freire, es importante el otro, necesitamos el otro y se aprende con el otro. De igual manera en el programa (2008) se destaca la relevancia del otro en la sociedad.

La formación docente como estrategia, en cuanto a la tecnología, es importante hacer mención sobre las políticas educativas nacionales 2020-2025 resaltando uno de sus principios: la formación docente. Por lo mismo, para tener una calidad de los aprendizajes es necesario reforzar la formación docente que ayude a enfrentar los desafíos que impone la evolución tecnológica, sin perder de vista las variables didácticas (espacio, tiempo, recursos, evaluación). Esta estrategia fue un gran desafío para los docentes y practicantes docentes donde tuvieron que aprender otra manera de planificar en base a la tecnología, pero para ello es necesario tener ciertas competencias y habilidades relacionadas a lo tecnológico. Tanto docentes como practicantes sintieron la necesidad de capacitarse al estar enseñando frente a esta situación de emergencia sanitaria, es cierto que algunos les costó más que a otros pero lo hermoso de este trabajo es que siempre están dispuestos a ayudar para seguir aprendiendo, avanzar juntos y formarse para ser buenos docentes, docentes comprometidos y responsables con su quehacer.

Por otro lado es importante mencionar la planificación multidisciplinaria como otra estrategia pedagógica, debido a la situación de pandemia le brindó al docente la oportunidad de articular y complementar diferentes disciplinas al momento de planificar.

Además, otra estrategia es realizar proyectos con metas claras y concretas, teniendo muy presente los objetivos propuestos. De acuerdo con Furman es necesario construir “vínculos saludables y proyectos de vida con sentido”, indicando que no es nada fácil realizarlos y llevarlos a cabo, pero con trabajo, compromiso y responsabilidad se puede llegar lejos. Asimismo incluir a las familias en los proyectos, debido a que son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños. Tanto la escuela como los docentes deberán acercarse a las familias para

poder trabajar juntos pues la escuela y la familia son instituciones que se necesitan mutuamente para lograr con éxito el aprendizaje en los niños.

Por último, otra estrategia útil es la evaluación, esta permite analizar y reflexionar sobre los criterios relacionados al objetivo propuesto, teniendo como fin la toma de decisión por parte del docente. También le permite autoevaluarse para tener presente otras estrategias de enseñanza al momento de planificar.

## **Conclusión**

A modo de conclusión puedo expresar que el nuevo escenario de pandemia impactó tanto en la escuela como en la sociedad. En base a esta situación excepcional los docentes tuvieron que transitar por un camino de incertidumbres y desafíos debido a que toda situación extraordinaria implica cambios, donde cambiaron su forma de pensar y de actuar. Por lo tanto modificaron su manera de planificar, de acuerdo con el autor Axel Rivas, expresado en el trabajo, se tuvo que pensar en una nueva transposición didáctica que implicó el uso de la tecnología para continuar transitando por el proceso de enseñanza. Ante la imposibilidad de continuar enseñando de manera presencial, las plataformas digitales fueron de gran ayuda para no perder la comunicación entre estudiantes, familias y docentes.

En Uruguay, el Plan Ceibal representó una fortaleza ante el cambio inesperado de escenarios ya que pasó de una educación presencial a una educación virtual. Debido a esta gran herramienta en la educación posibilitó la continuidad de la enseñanza, generando una gran adaptación por parte de los maestros en sus prácticas educativas y de las familias por el acompañamiento que tuvieron que brindarles a sus hijos.

Es de suma relevancia mencionar que todo cambio trae nuevos desafíos para los docentes, aquellos comprometidos con su labor, que con sus acciones y toma de decisiones apuntan a una educación de calidad. Por esto es importante enfatizar sobre la decisión ya que es una de las cualidades indispensables para el desempeño de los docentes descritas por Paulo Freire, la misma se logra visualizar cuando éstos toman la decisión de recortar los contenidos programáticos a enseñar ya que es libre de decidir qué enseñar priorizando aquellos contenidos que considere más significativos para sus estudiantes.

Es fundamental recalcar el valor del ser docente al enfrentarse a los desafíos de este mundo cambiante, donde se tuvo que asumir un nuevo papel al pensar y desarrollar nuevas estrategias, nuevas metodologías que atiendan la diversidad presente en el grupo, además de ser un docente motivador e innovador y que se preocupe por su formación constante. Este agente tuvo que capacitarse en base a la tecnología, donde le resultó difícil transitar por esta nueva transformación en la educación, enfrentándose al gran reto de enseñar desde la virtualidad.

Con respecto a mi relación con la tecnología no era suficiente puesto que no tenía las competencias y habilidades necesarias al momento de la transformación de modelo presencial al virtual, por lo que resultó de gran ayuda el apoyo de mis compañeras, maestras y profesores que presentaban un mayor conocimiento digital y uso de las TICS. De acuerdo con Paulo Freire el “otro” es muy importante dentro de la sociedad pues necesitamos del otro para aprender y necesitamos del otro para enseñar. Es en la propia práctica docente donde se visualiza que necesitamos de los otros, ya sea, colegas, estudiantes y familias.

Así también destacar el rol de la familia debido a que se dieron cuenta el valor que tienen en el proceso educativo de sus hijos, logrando reconocer la gran labor del docente. Es trascendental que tanto la escuela como las familias trabajen juntos, ambas instituciones deben ser aliadas para que los niños puedan salir adelante y logren adquirir aprendizajes significativos.

En resumen, la pandemia trajo cambios, cambios políticos, económicos y sociales, generando miedos e incertidumbres en la educación, pero también oportunidades que incentivaron a los docentes a aprender y a enfrentar los nuevos desafíos de la educación. Por lo tanto les brindó competencias, habilidades, conocimientos relacionados a la nueva forma de planificar, en busca de nuevas estrategias, a innovar y sobre todo a motivar a los estudiantes para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por todo lo antedicho es de suma importancia destacar el trabajo de los docentes, pues no es una tarea para nada sencilla, pero con humildad, amor, valentía, con sus tomas de decisiones y la alegría de vivir van atravesando los obstáculos y/o desafíos que trae este mundo cambiante, y logrando así dejar huellas en la educación.

## Bibliografía:

- ANEP. (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo, Uruguay. Rosgal.
- ANEP.(2020). *Desafíos de la educación a distancia: estrategias y herramientas para docentes y comunidades educativas*. Recuperado en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/julio/200703/Desafi%CC%81os%20de%20la%20educacio%CC%81n%20a%20distancia%202020.pdf>
- Ausubel,D., Novak,J. y Hanesian, H.(1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México. Ed.Trillas.
- Ceibal.(2006). *¿Qué es Ceibal?*. Consultado en: <https://www.ceibal.edu.uy/es/institucional/>
- Comellas,J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. España. Graó.
- Furman, M.(2021). *Enseñar distinto.Guía para innovar sin perderse del camino*. Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI.
- Freire, P.(1969). *La educación como práctica de la libertad*. España, Madrid. Siglo XXI. Recuperado en: <https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Freire%20-%20La%20educacion%20como%20practica%20de%20la%20libertad.pdf>
- Freire, P.(2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI.
- INEEd.(2020). *Un nuevo escenario educativo: los desafíos del COVID-19 y la transición hacia una educación combinada*. Consultado en: <https://www.ineed.edu.uy/nuestro-trabajo/recopilacion-de-trabajos-sobre-covid-19-y-educacion/551-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19.html>
- La educación en tiempos de pandemia: una charla con Francesco Tonucci. Visionado: [https://www.youtube.com/watch?v=S7jSJpyAj\\_c&ab\\_channel=EducacionBogota](https://www.youtube.com/watch?v=S7jSJpyAj_c&ab_channel=EducacionBogota)
- MEC(2020). Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025. Recuperado en: <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/documentos/noticias/Plan%20de%20Pol%C3%ADtica%20Educativa%20Nacional%202020-2025.pdf>

- IMPO(2008). Ley de Educación 18.437. Recuperado en:  
<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona. Graó.
- Rivas, A. (2020). *Pedagogía de la excepción ¿cómo educar en la pandemia?*-Universidad de San Andrés. Documento de trabajo.