



# **EL APRENDIZAJE EXITOSO EN ESCUELAS A.PR.EN.D.E.R**

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente (APPD)

Autora: Sofía Mesías Dalmao

Docente de APPD - Paola Ocaño

Directora de Práctica (Esc. Nro 107) - Susana Fontoura

Grupo 4to B - sub 2 vespertino

**Año 2022**

## SUMARIO

<b>Introducción.....</b>	<b>pág.2</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>pág.3</b>
<b>Posibles estrategias didáctico - pedagógicas.....</b>	<b>pág. 15</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>pág.18</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>pág.21</b>

## Introducción

El presente trabajo corresponde al ensayo final de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente (APPD), del Instituto de Formación Docente de Salto.

El mismo tiene como propósito analizar propuestas pedagógicas exitosas que permitan aprendizajes significativos en contextos vulnerables.

En el mismo se abordará el aprendizaje exitoso en escuelas A.PR.EN.D.E.R, donde se tendrá en cuenta el transcurso de la práctica docente del presente año. Allí se trabaja con niños que viven en un ambiente sociocultural descendido. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) en primaria más del 90% de estas escuelas son de contexto muy desfavorable y desfavorable. A pesar de esto y de otros factores negativos, algunos niños logran dar una respuesta positiva a las demandas requeridas para alcanzar los límites exigidos en cada grado.

Este es un tema relevante a trabajar, ya que diversos estudios demuestran que los logros educativos de los estudiantes se encuentran fuertemente determinados por las características socioeconómicas del hogar de origen, en especial en América Latina (Duarte, Bos y Moreno, 2009; OECD, 2013; Treviño, Fraser, et al., 2015). Esta relación también se observa en Uruguay, donde los resultados de la prueba Aristas muestran una gran inequidad en los desempeños de los estudiantes, dada por el estatus socioeconómico y cultural de la familia y del centro educativo (INEEd, 2019 y 2021). Por lo tanto, sería de gran importancia poder generar más aprendizajes significativos en los niños de estas instituciones para que así no haya tanta desigualdad.

Para abordar el tema del presente ensayo, se plantean una serie de conceptos teóricos, como el Programa A.PR.EN.D.E.R, contexto vulnerable, nivel socioeconómico, aprendizaje de calidad, aprendizaje significativo, rol docente, familia entre otros. También se tomará en cuenta un estudio del Dr. Germán Rama donde menciona a los niños “Mutantes”, que de acuerdo a las características que presentan los niños con un aprendizaje exitoso en escuelas A.PR.EN.D.E.R, según Rama serían considerados “Mutantes”.

Se abordarán autores como Melina Furman, David Ausubel, Paulo Freire, Philippe Perrenoud, Pichon Rivière entre otros.

Luego, se plantean posibles estrategias didáctico-pedagógicas.

## **Marco teórico**

El trabajo se centrará en analizar propuestas pedagógicas exitosas que permitan aprendizajes significativos en contextos vulnerables. En consecuencia, es necesario disponer de información y conceptos que permitan abordar el asunto, logrando de esta manera un abordaje lo más acorde posible. A su vez, para comenzar a estudiar el tema sobre el aprendizaje exitoso en escuelas A.PR.EN.D.E.R, resulta interesante definir los siguientes conceptos, los cuales están íntimamente ligados al mismo.

Como punto de partida es necesario mencionar que en el artículo N° 72 de la Constitución, se reconoce el derecho a la educación de los habitantes de la República Oriental del Uruguay, también lo hace en su artículo N° 1 la Ley General de Educación (n° 18.437/2008), la cual declara de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda su vida, facilitando la continuidad educativa.

Siguiendo lo ya expuesto y teniendo en cuenta que la educación es un derecho humano fundamental el Programa Escolar del Consejo de Educación Primaria se centra en los Derechos Humanos, lo que significa que los alumnos son sujetos de derecho y el derecho a la educación debe garantizar el acceso de todos a una cultura general y plural.

De acuerdo al Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025:

La educación uruguaya se ha edificado históricamente sobre la base de algunos principios fundamentales que son hoy patrimonio de todos, por encima de diferencias políticas o doctrinales. Entre ellos, cabe mencionar la universalidad, la igualdad de oportunidades, la laicidad, la gratuidad, la obligatoriedad y la libertad de enseñanza (p.5).

Lo que se presenta a continuación es uno de los principios generales, el mismo es uno de los que darán orientación y sustento a las políticas educativas a desarrollar durante el quinquenio 2020-2025. Se presenta éste y no otro, debido a que se cree que el mismo está íntimamente ligado al ensayo, ya que hace referencia a aprendizajes de calidad, con énfasis en los más vulnerables, el mismo establece que si bien:

Asegurar la concurrencia a los establecimientos educativos es necesario, no suficiente. Lo importante es que, como resultado de esa asistencia, se generen aprendizajes de calidad que abran oportunidades. Hay que mejorar la calidad global de los aprendizajes que se logran en el sistema y hay que lograrlo al tiempo que se consigue reducir la inequidad en los resultados (p.6).

Teniendo en cuenta el principio general de las Políticas Educativas, el cual establece que, si bien la concurrencia de los niños a los establecimientos educativos es necesaria, no es

suficiente, ya que es necesario que se generen aprendizajes significativos para que los niños que se encuentran en situaciones más vulnerables puedan tener más oportunidades. La UNESCO establece que la educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), es un instrumento poderoso que debería permitir a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad.

Considerando lo antes expuesto y haciendo énfasis en la educación uruguaya se cree necesario mencionar lo que plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el “Anuario Estadístico 2016”, ya que él mismo señala que la educación primaria se divide en educación común y educación especial. La primaria común se subdivide en urbana y rural, y dentro de la urbana hay distintas modalidades de escuelas: urbana común, tiempo completo, tiempo extendido, A.PR.EN.D.E.R. y práctica. En la última década es notorio el crecimiento de la cantidad de escuelas de tiempo completo, de tiempo extendido y bajo el Programa A.PR.EN.D.E.R, debido a que el trabajo se focalizará en estas últimas, es necesario centrarse únicamente en ellas, por lo tanto, serán explicitadas a continuación.

El Programa A.PR.EN.D.E.R (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas) es un Programa de inclusión educativa que surge como la necesidad de la integración y articulación de acciones sobre los sectores más vulnerables. Éste procura garantizar el acceso y permanencia de todos los niños en el sistema educativo, así como el logro de aprendizajes de calidad, habilitándolos a participar en la vida social con igualdad de oportunidades. Además, busca potenciar las actividades educativas que permitan reducir las tasas de repetición, abatir el ausentismo y mejorar los niveles de aprendizaje.

A partir de lo expuesto, se considera pertinente abordar una serie de conceptos que están íntimamente relacionados con estas instituciones, como por ejemplo aprendizaje de calidad, contexto vulnerable, nivel socioeconómico, entre otros.

Otras de las cosas que es importante mencionar es que estas escuelas están dentro del quintil 1, según (INEEd) la clasificación de hogares por quintiles de ingreso se obtiene ordenándolos de acuerdo a sus ingresos per cápita y creando cinco grupos iguales, comenzando con el 20% de hogares con menores ingresos (quintil 1) y finalizando con el 20% con mayores ingresos (quintil 5). Como la ordenación se realiza sobre hogares, puede luego contabilizarse el número de personas en los hogares de cada quintil. Los de menores ingresos tienden a ser más numerosos, por lo que este primer 20% de hogares estará integrado por más del 20% de la población.

Considerando la afirmación de (INEEd) que más del 90% de las escuelas A.PR.EN.D.E.R son de contexto muy desfavorable y desfavorable, se considera pertinente, para poder seguir contextualizando teóricamente este ensayo, especificar qué es lo que se entiende por contexto y adentrarse específicamente en aquellos denominados “vulnerables”, debido a que cuando se refiere a la educación, no se hace referencia solo a la relación docente-alumno, sino que a la relación docente-alumno-contexto.

El contexto está constituido por los agentes humanos, como por ejemplo la familia y no humanos que pertenecen y forman al entorno del niño. Es imposible pensar en construir un sujeto separándolo de su realidad, aunque muchas veces el contexto no sea del todo favorable, es aquí cuando el docente debe asumir un rol de mediador entre la realidad y lo que se quiere lograr.

Como ya se mencionó la familia forma parte del contexto del niño, desde un enfoque psicosocial, Pichon Rivière (1971) plantea la familia como un modelo natural de grupo, un instrumento de socialización donde el sujeto adquiere su identidad con relación a una red de interacciones.

Con respecto a lo que plantea el autor, es destacable la referencia que hace de la familia en el proceso de socialización, proceso en el cual aún hoy tiene un rol fundamental. La descripción clásica de este proceso distingue la existencia de dos fases principales: la socialización primaria y la socialización secundaria (Berger y Luckman, 1995). La primera, efectuada durante la niñez y fundamentalmente en el seno de la familia es donde el individuo adquiere el lenguaje y los esquemas básicos de interpretación de la realidad. La segunda, en cambio, es todo proceso posterior que introduce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo social.

La misma ha sufrido y sigue sufriendo transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad a lo largo de la historia. Comparte cada vez más sus funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura, siendo la escuela una de ellas. Es así, que como primer agente socializador tiene la función, en primer lugar, de proteger, cuidar y propiciar ambientes adecuados para el desarrollo bio-psico-social de sus miembros. Como segunda función se le asigna la de, ajustarse a la cultura y a las transformaciones de la sociedad.

La familia no solo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Para que dicha intervención sea

exitosa se requiere de ciertos recursos no solo económicos, sino también afectivos, disponibilidad de tiempo, estabilidad, valores, entre otros.

La familia debe proveer las condiciones para potenciar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos en la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes.

Con respecto a la vulnerabilidad referida al contexto familiar, Martínez (2012), considera que:

Denota justamente a las situaciones en que la presencia en el hogar de ciertas condiciones favorables, desde lo necesario para que estén bien nutridos y sanos, hasta el apoyo que reciban de sus padres, pasando por la existencia de libros, un lugar de trabajo, juguetes educativos, entre otros elementos son escasos o incluso están ausentes en ciertos hogares. En el caso del contexto escolar, se refiere a la escasez o ausencia en la escuela de los elementos que se consideran necesarios para que haya una buena enseñanza, comenzando por un docente cualificado, además de libros, material didáctico, etc (p.41).

Por otro lado, se cree importante mencionar que se ha detectado que, en contextos vulnerables, el nivel de formación académico de las madres es menor, lo que aumenta el grado de dificultad en el acompañamiento de las actividades escolares de los niños. A su vez Rama (1996, citado por Mella & Ortiz, 1999), afirma que “menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños”.

Siguiendo con lo ya expuesto, a continuación se explicita el término pobreza, ya que se cree que la misma es peculiar de los contextos vulnerables, es decir donde se encuentran las escuelas bajo el programa A.PR.EN.D.E.R, debido a que como ya se mencionó estas instituciones se encuentran dentro del quintil 1 y estos quintiles se obtienen ordenándolos de acuerdo a sus ingresos per cápita, siendo éstos los de menores ingresos.

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) es una condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no solo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios (ONU, 2017). En otras

palabras, lo que plantea la ONU es que la pobreza se caracteriza por no cumplir con las Necesidades Básicas Humanas (NBH), es decir los individuos que la padecen tienen las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Según lo que plantea la ONU los individuos que padecen la pobreza tienen las NBI, de acuerdo a esta afirmación surge esta pregunta: ¿Qué se entiende por NBI? Según Calvo (2013) para su definición supone un proceso de selección de aquello que, como necesidad básica, se quiere evaluar. A partir de esto se establecen indicadores en base a los cuales, por su presencia/ausencia, se va a medir la satisfacción/insatisfacción de dichas necesidades y, por último, fijar umbrales que permitan ver, en su ausencia, la no satisfacción de ellas. Éste es un proceso tanto de normas como de acuerdos. Una de las herramientas que se utiliza para medir son los censos o fuente de datos como así también las viviendas disponibles.

Considerando la siguiente definición, se puede decir que las NBI provocan la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil, de presentar desarrollo psico biológico, social y económico deficitario, que da como resultado el mantenerlos dentro de un círculo vicioso de pobreza, como también se incrementa la vulnerabilidad, términos que ya fueron abordados con anterioridad. Como se ha dicho se puede observar que los términos que se vienen abordando están íntimamente vinculados entre sí y también son todos factores que se pueden apreciar en las escuelas bajo el programa A.PR.EN.D.E.R.

Teniendo en cuenta algunas de las afirmaciones que se fueron mencionando con anterioridad, se cree que los ingresos de las familias de los niños que concurren a las escuelas A.PR.EN.D.E.R son descendidos, por esto se considera pertinente abordar el nivel socio económico, debido a que se piensa que una de las variables relacionadas estrechamente con el nivel socioeconómico es el ingreso en el hogar, medida por el ingreso familiar y del medio donde vive el estudiante. También es de suma importancia abordar este tema, ya que estudios afirman que esta variable influye en el rendimiento escolar de los niños, debido a que el nivel socioeconómico descendido los perjudica, ya que muchos no pueden tener acceso a diferentes bibliografías, materiales de estudio, el acceso a internet, lo cual está asociado al desempeño escolar.

Según aportes de un artículo de la revista electrónica de Investigación Educativa (2016) el hacinamiento es otro de los indicadores del nivel socioeconómico de las familias. Este artículo afirma que, dicha variable en hogares necesitados genera tensiones que altera la concentración y la capacidad de atención, habilidades indispensables para lograr resolver con éxito las tareas educativas.



Para seguir profundizando en el tema, es necesario subrayar la afirmación de que existen estudios que aseguran que el nivel socioeconómico del niño influye en su rendimiento escolar. Teniendo en cuenta esto, se considera que los factores que fueron mencionados con anterioridad, son todos factores negativos, por lo tanto, influyen de manera desfavorable con respecto al rendimiento académico del niño.

A partir de lo expuesto, resulta importante definir qué se entiende por rendimiento académico. Tomando aportes de Edel Navarro (2003) el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. El rendimiento académico mide el producto del proceso de enseñanza y aprendizaje y lo expresa generalmente mediante una nota numérica. El autor sostiene que el principal factor psicopedagógico que incide en el rendimiento académico es el coeficiente intelectual (nivel de habilidades cognitivas), pero que este no es el único factor, sino que también impactan en el rendimiento académico, factores como el nivel socioeconómico de los alumnos, así como otros factores que ya fueron abordados con anterioridad.

Teniendo en cuenta estas afirmaciones, se puede decir que indiscutiblemente el nivel socioeconómico desfavorable de los alumnos juega un papel relevante en su rendimiento académico.

Por otro lado, considerando lo que plantea INEEd sobre las escuelas A.PR.EN.D.E.R. Se puede decir que los niños que asisten a esas instituciones tienen un rendimiento académico bajo, sin embargo (INEEd) asegura que a pesar de esto y de otros factores negativos, algunos niños logran dar una respuesta positiva a las demandas requeridas para alcanzar los límites exigidos en cada grado.

Considerando esta última afirmación, y como ya se ha mencionado anteriormente la finalidad del presente ensayo es poder generar aprendizajes significativos en contextos vulnerables y, por ende, un mejor rendimiento académico. Sabiendo que algunos niños que concurren a estas instituciones logran dar respuestas positivas, a pesar de los factores negativos que les juegan en contra, se considera de suma importancia abordar el rol docente, ya que un educador mediador en el proceso pedagógico en el aula, podría generar más aprendizajes significativos y aprendizajes de calidad.

Experiencias en escuelas vulnerables, muestran y relevan cada vez con mayor fuerza, que la calidad del proceso pedagógico que se instala en la sala escolar, queda fuertemente determinada por el tipo de mediación que realice el docente. Aspecto que alude a la articulación e integración entre el habitus primario (propio del niño/ a y su familia) y el habitus secundario (propio de la escuela y sus docentes), en función de desarrollar aquellas

competencias y habilidades que permitan a cada niño y niña, alcanzar aprendizajes significativos y perdurables. Refiere así, a la intencionalidad explícita y planificada del docente para disponer y ofrecer de las condiciones y recursos que permitan a todos y cada uno de sus alumnos, la apropiación y manejo de conocimientos para alcanzar los objetivos de aprendizaje que se busca. Desde este eje, el docente debe hacerse cargo de la diversidad cultural del grupo y de las diferencias individuales de los sujetos que aprenden.

Meirieu (2007) enfatiza como fundamental el entusiasmo de los docentes. El docente que ayuda a su rol y a la materia que enseña, es el que tiene más facilidad para movilizar a sus alumnos, es el que está más motivado. Un docente que se aburra con el tema, al que no le guste dar clase, no funciona. Es necesario que los docentes sean seres de transmisión que ayudan; que quieran transmitir es muy importante.

Avanzando con el tema y retomando algunas de las cosas que plantea el Programa A.PR.EN.D.E.R. es que a través del mismo se busca la inclusión educativa, procurando el acceso y la permanencia, así como también el logro de aprendizajes de calidad de los niños en el sistema educativo. También se mencionó con anterioridad uno de los principios generales de las Políticas Educativas, el cual hace referencia al aprendizaje de calidad, con énfasis en los más vulnerables. Dicho lo anterior, sin lugar a dudas se cree pertinente poder abordar el aprendizaje de calidad.

La calidad alude a la sustancia del aprendizaje, a lo que queda en la estructura cognitiva luego del proceso de enseñanza y aprendizaje. Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos.

La calidad del aprendizaje es a lo que se debe apuntar. Utilizar el tiempo que se tiene de manera productiva, y esto significa que cada día los alumnos puedan resolver situaciones con mayores herramientas. Este resultado se logra enseñándoles a pensar, a manejar su propio tiempo, a relacionar contenidos, a aplicarlos a situaciones concretas. No importa tanto cuánto sabe, sino cómo y para qué lo sabe.

Siguiendo al aprendizaje de calidad, el cual se abordó con anterioridad y plantea integrar los contenidos en forma significativa, se cree oportuno abordar el aprendizaje significativo, ya que este es parte del propósito del presente ensayo, clave en el modelo pedagógico que se expondrá a continuación, el cual se tendrá en cuenta para el análisis del presente ensayo y sin lugar a dudas fundamental para poder generar más aprendizajes significativos.

Según Ausubel (1976), es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no

arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores.

De acuerdo con la definición que propone Ausubel, el aprendizaje significativo se da cuando se relacionan conocimientos ya adquiridos con los recientemente obtenidos, es decir este aprendizaje se da, entonces, cuando se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria, es decir un concepto conocido en la estructura cognitiva. Este aprendizaje no se olvida y se mantiene en las capacidades del alumno. El estudiante juega un papel activo y participativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, al punto que se convierte en descubridor de su propio conocimiento, es decir, los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje.

Como ya se mencionó para el análisis del presente ensayo se tomará en cuenta un modelo pedagógico, el mismo será el modelo constructivista, ya que en este modelo es clave utilizar estrategias que de verdad permitan un aprendizaje significativo.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960).

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo. Siendo el alumno el protagonista de su propio aprendizaje y el docente se centra en orientar y plantear retos y preguntas que les permitan resolver problemas reales. De esta forma, mientras participa y propone soluciones, el alumno consigue ser más autónomo.

Retomando lo que se planteó sobre el rol de un docente mediador, se lo podría asociar con este modelo, ya que cuando la mediación se realiza efectivamente, el docente se pone a disposición del aprendizaje de los niños y niñas como un recurso más. Así, orienta, dosifica, pregunta, pone señales, construye y reconstruye con los alumnos, evalúa y se autoevalúa de manera permanente; señala dónde está el error, pide al alumno que lo descubra, revisa el avance de manera explícita o implícita, e incorpora los recursos didácticos en función de la apropiación y utilización de las nuevas informaciones, por tanto, de un aprendizaje que conduce a otros nuevos.

Perrenoud (2005) en su libro “diez nuevas competencias para enseñar” en una de las diez competencias que plantea, también hace referencia a la importancia de implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.

En esa competencia menciona que es necesario que los docentes incorporen el sentido del trabajo escolar, poder desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño, poder ofrecer actividades de formación opcionales, es decir, que tenga más de una opción a la hora de trabajar.

Considera que es muy importante favorecer la definición de un proyecto personal del alumno, es necesario que tengan un proyecto a futuro y que sientan la necesidad de seguir estudiando, esto último, es de suma importancia, ya que en contextos vulnerables fomentar el deseo de aprender, y de que sigan estudiando es fundamental, debido a que en estos contextos los planes a futuro son muy escasos.

Según lo antes expuesto, es necesario conocer todo lo referente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que nadie aprende si no desea hacerlo, pero si puede aprender por sí mismo lo que está haciendo, implementando métodos activos en los que los estudiantes construyan el proceso y por lo tanto el aprendizaje.

Para tal caso, los autores Torres y Girón (2009) manifiestan que es más importante lo que el alumnado produce que lo que hace el docente, pues si en un método la actividad la lleva predominantemente el profesor, será él quien de verdad aprenda y no los alumnos. Pero si, por el contrario, la actividad predominante es ejecutada por los estudiantes orientados, ayudados y motivados por el profesor, serán aquellos quienes más aprendan, es decir, se convertirán en artífices de su proceso de formación y aprendizaje, que en definitiva es el fin que se persigue.

Como se venía mencionando el docente debe de ser quien los ayuda a los estudiantes, quien los guía y motiva, no quien realice toda la actividad sin la intervención de estos.

Teniendo en cuenta lo ya expuesto se puede decir que la labor del maestro es fundamental, ya que es quien apoya y estimula el aprendizaje del niño. Tiene en cuenta las características personales del sujeto y en base a ellas el docente aplica determinada metodología.

Además, el docente debe atender otros aspectos que no son exclusivos al acto de enseñar, hecho que puede obstaculizar el aprendizaje al tener que atender dicha realidad. En relación al acto de enseñar, la Inspección Técnica, Consejo de Educación Inicial y Primaria dejan en claro que: La misión fundamental de la escuela es generar aprendizajes de calidad para todos los niños. Para ello es necesario planificar dispositivos que permitan dar igualdad de oportunidades a todos los alumnos trascendiendo determinismos de origen social, económico,

cultural, etc. El Programa de Educación Inicial y Primaria es el principal referente para el desarrollo de buenas prácticas de enseñanza en un marco de educación inclusiva que contribuya a atender el derecho que todos los niños tienen a una educación de calidad.

Por esto es que la escuela ocupa un lugar privilegiado en el proceso de adquisición de la cultura y el conocimiento, posibilitando el pleno desarrollo de las potencialidades de cada alumno, suponiendo educación de calidad que permita no solo la permanencia del alumno en el sistema educativo, sino que lo prepare para un mundo en permanente cambio.

Por lo tanto, teniendo en cuenta que, según lo abordado en el marco teórico, la escuela es un agente esencial para el aprendizaje de los niños. Según Melina Furman (2022):

El rol de la educación es guiar a los alumnos para que amplíen los bordes de ese mundo que traen de sus casas. Y llevarlos a conocer otros nuevos, fascinantes, desconocidos e impensados. Por esto, es fundamental cuestionar el rol del docente en los diferentes escenarios educativos (p.71).

En virtud de lo expuesto por Furman, la cual considera que es fundamental cuestionar el rol docente, el pedagogo reconocido mundialmente Paulo Freire (1973) también cree que es necesario cuestionarlo, ya que enfatiza la importancia de una reflexión crítica sobre la práctica de educar, sin opresión, sin imposición. De este modo se contribuye al mejoramiento de las prácticas. Esta situación inserta al individuo en la sociedad de modo activo, con el fin de generar un ciudadano activo dentro y fuera del ámbito educativo. Al mismo tiempo pretende que los docentes sean capaces de respetar el aspecto cultural, lo que de esta manera invita al estudiante a participar a través del respeto de sus costumbres.

Freire (1973) también se refiere a la importancia de que las instituciones educativas conozcan y analicen el contexto en el que se encuentran inmersas sus prácticas, ya que la educación es aquel acto de creación y recreación del conocimiento, un ida y vuelta que todo docente debe realizar para transformar sus prácticas educativas, siendo estas acordes y eficaces. De la misma manera apela a fomentar la libertad de los alumnos, incentivando al diálogo e invitando a trabajar a través de sus conocimientos previos, insumos que pueden servir como punto de partida para futuras actividades y al mismo tiempo para conocer sus realidades. En definitiva, todas estas herramientas y habilidades que Freire pretende que los docentes desarrollen en sus prácticas y las cuales irán relacionando con la teoría, se pueden convertir en aquellas que sirvan para romper con las barreras que no permiten a los niños/as creerse capaces. Por lo tanto, mantener motivados e involucrar a los estudiantes con el acto de enseñar, se pueden convertir en una ayuda para romper con aquellos estereotipos adquiridos de antemano y que pueden nublar al profesional a desempeñar sus clases más allá de los diferentes contextos culturales, sociales, y económicos vulnerables, quizá no carentes

de posibilidades de esa índole sino de docentes que crean en ellos y de sus capacidades.

Tener la convicción de que el cambio es posible, es fundamental para lograrlo.

Para concluir, según Panizza (s.f. p.7, 8) “la pobreza, el contexto, el nivel de instrucción de los padres, etc., son condiciones de entrada del alumno; pero no son sinónimo de fracaso ni de destino social prefijado”. De esta forma la autora enfatiza que esos aspectos no son determinantes en el desempeño de los estudiantes y que es necesario “tomar conciencia de esas representaciones, teniendo en claro que son construcciones sociales y no verdades incambiables”.

Con lo expuesto concluye que es necesario que los futuros docentes se cuestionen “si están contribuyendo a conformar un destino o si van a habilitar la posibilidad de cambios”. En definitiva, sobre todas las cosas para lograr que los estudiantes se sientan capaces “el docente los debe nombrar, otorgarles voz, demostrarles con hechos y palabras en la propuesta pedagógica, que ellos tienen valor” como estrategias pedagógicas a seguir, pero siempre teniendo presente que a su alrededor se encuentra el “contexto, junto con sus condiciones sociales, culturales, económicas, ideológicas, etc. condicionan al sujeto, influyen sobre él”, pero al mismo tiempo deja en claro que “de ningún modo lo determina”.

Para afianzar lo que plantea la autora, se trae a colación el estudio del Dr. Germán Rama (1991), donde menciona a cuatro categorías de alumnos: los “Previsibles”, los “Mutantes”, los “Perdedores” y los “Herederos”.

Los “Previsibles” son aquellos escolares cuyas madres tienen una baja dotación cultural-educación primaria incompleta o completa como máxima formación y sus logros académicos son de insuficiencia.

Los “Mutantes” son aquellos escolares que registran los mismos indicadores de debilidad cultural en sus familias que los “Previsibles”, pero, a diferencia de éstos, logran resultados académicos de suficiencia relativa o plena. Se les ha rotulado “Mutantes” porque ellos operan un “salto” en relación a su background negativo que implicaría una mutación en la reproducción cultural intergeneracional.

Los “Perdedores” son los escolares con alta dotación educativa de sus madres lo que en términos de tendencia les habría otorgado una alta probabilidad de buenos resultados escolares, pero, a pesar del background positivo, registran calificaciones de insuficiencia plena o relativa.

Finalmente, los Herederos provienen de familias con altos niveles educacionales y sus logros académicos son de suficiencia relativa o plena. El sistema educativo confirma y potencia el capital cultural del que son portadores.

De estas categorías, en la que se hará énfasis es en la de los “Mutantes”, ya que como se mencionó son estudiantes que, a pesar de provenir de un ambiente cultural definido pobre, entendiendo como tal el no acceso a unas posibilidades de estimulación suficientes. Entre ellas aparecen las Necesidades Básicas Insatisfechas (N.B.I.) con un bajo nivel socioeconómico, los ingresos familiares, que no cubren los gastos de la familia y, en muchos casos, padecen problemas nutricionales (desnutrición), logran superarlo y se destacan en los estudios.

Como ya se mencionó en las escuelas A.PR.EN.D.E.R algunos niños logran dar una respuesta positiva a las demandas requeridas para alcanzar los límites exigidos en cada grado, que según Rama estos niños serían considerados “Mutantes”. Sabiendo que estos niños son los menos, se considera de gran relevancia poder generar más aprendizajes significativos en estas instituciones, y por ende se van a dar más aprendizajes exitosos, ya que de esta manera van a ser más los niños que realicen un “salto” en relación a su contexto desfavorable.

## **Posibles estrategias didácticas-pedagógicas**

Teniendo en cuenta el objetivo del presente ensayo que es poder analizar propuestas pedagógicas exitosas que permitan aprendizajes significativos en contextos vulnerables, se considera que es tarea del docente implementar estrategias didácticas-pedagógicas que promuevan acciones que permitan que el individuo logre mejorar su rendimiento académico a pesar de las dificultades en las que se encuentra inmerso. Por esto, es que a continuación se explicitan algunas de las posibles estrategias a tener en cuenta para lograr más aprendizajes significativos en escuelas A.PR.EN.D.E.R.

### **La motivación como motor del aprendizaje**

Como punto de partida se plantea a la motivación como estrategia, debido a que es un hecho que esta estará presente en el acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

Según Furman (2022) la motivación es un pilar para aprender a cualquier edad. Todos los que enseñan saben que la motivación es importante, porque lo viven cotidianamente en la tarea como docentes. También Meirieu (2007) sostiene que la motivación tiene que ser un objetivo de la enseñanza, no algo previo; afirma que lo que moviliza a un alumno es el deseo, que no hay aprendizaje sin deseo, pero el deseo no es espontáneo. El deseo no viene solo, el deseo hay que hacerlo nacer. Es responsabilidad del educador hacer emerger el deseo de aprender. Es el educador quien debe crear situaciones que favorezcan la emergencia de este deseo. El enseñante no puede desear en lugar del alumno, pero puede crear situaciones favorables para que emerja el deseo. Estas situaciones serán más favorables si son diversificadas, variadas, estimulantes intelectualmente y activas, es decir, que pondrán al alumno en la posición de actuar y no simplemente en la posición de recibir. Para el pedagogo corresponde a la escuela reflexionar seriamente sobre esta responsabilidad.

Pero ¿cómo lograr motivar a los estudiantes para aprender eso que se les quiere enseñar? Implicar a los estudiantes en el aprendizaje durante todo el proceso y hasta el final, es decir, ese momento en el que los alumnos, guiados por los docentes, se dan cuenta de qué aprendieron.

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender. Por lo tanto, se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje se relaciona con la necesidad de fomentar en el



estudiante el interés y el esfuerzo necesario, siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

Algunos de los autores que se mencionan en el marco teórico como, por ejemplo: Ausubel, y Perrenoud proponen que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y que el docente sea quien guíe y oriente. Furman (2022) también plantea lo mismo, ya que menciona que es necesario implicar a los estudiantes en el aprendizaje durante todo el proceso y hasta el final, ya que lo que se busca es un aprendizaje significativo en el niño. Por esto es que la motivación es una de las estrategias que se considera fundamental para poder generar más aprendizajes significativos en contextos vulnerables.

### **Redescubrir el sentido de los contenidos**

No debe existir ningún campo del quehacer humano que no tenga una veta apasionante que merezca la exploración, que despierte el deseo, cada uno de ellos encierran problemas que valen la pena resolver para enriquecer así la experiencia humana y obtener herramientas para transformar el mundo.

El primer paso es que los docentes descubran el sentido de lo que enseñan y se lo hagan visible a los alumnos. Para generar motivación, no alcanza con enseñar contenidos porque se encuentran en el programa, esto es lo que disminuye la motivación. No se debe confundir interés con diversión, si bien las clases divertidas son algo interesantes y positivas, lo que es realmente importante es la motivación, ella hace que los estudiantes tengan un alto valor subjetivo.

Buscar problemas verdaderamente interesantes para abordar los conocimientos es la manera de generar motivación, además de conectar esos contenidos con aquello que los alumnos ya conocen y les importa, para lograr crear redes conceptuales. Una vez logrado esto, lo que se les enseña comienza a tener sentido para ellos.

Esta estrategia fue escogida porque lo que se busca a través de ella es generar el interés en los niños, poder vincular los contenidos programáticos con lo que los alumnos ya conocen, que según Ausubel poder relacionar un nuevo conocimiento o información con un concepto conocido en la estructura cognitiva genera un aprendizaje significativo.

### **Desafíos alcanzables, autoeficacia y mentalidad de crecimiento**

Toda la ciencia sobre la motivación habla de la importancia de ofrecer desafíos alcanzables y desarrollar en los alumnos una mentalidad de crecimiento, porque eso los ayuda a sostener el esfuerzo que implica aprender algo nuevo.

En las aulas se pueden observar a estudiantes que se frustran enseguida cuando algo les cuesta, y quieren abandonar. Cuando se equivocan, se angustian mucho porque sienten que son tontos o no son buenos para eso. Otros siguen adelante, aunque la cosa se ponga difícil, incorporando las sugerencias del docente y persistiendo en la tarea, es decir estos últimos tienen una mentalidad de crecimiento, a los cuales se los podría asociar con aquellos niños que logran dar una respuesta positiva a pesar de las dificultades que se les presentan.

Para la tarea docente, conocer a los alumnos es muy importante, ya que se sabe que la mentalidad de crecimiento puede enseñarse y fortalecerse, a esos alumnos que se frustran es necesario proponerles otras estrategias para que también tengan una mentalidad de crecimiento, estrategias como ofrecerles desafíos alcanzables y entornos de aprendizaje efectivamente seguros.

Primero es necesario hablar de los desafíos alcanzables. Todo aprendizaje complejo comienza por aprendizajes más acotados. Los docentes deben partir los grandes desafíos en tareas más pequeñas y alcanzables, dosificando y secuenciando las propuestas. Como plantea Lev Vygotsky, ofrecer desafíos que estén dentro de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes. Y ofrecer ayuda cuando haga falta.

Por otro lado, se sabe que los conceptos de mentalidad de crecimiento y autoeficacia están íntimamente relacionados, debido a que desarrollar la autoeficacia ayuda a construir una mentalidad de crecimiento.

Para esto, es importante las devoluciones que hagan los docentes cuando los alumnos tienen algo por corregir o fortalecer. Y las oportunidades que se les ofrezca para revisar o mejorar sus producciones. Los elogios o valoraciones positivas que se centran en el esfuerzo y progreso del niño ayudan mucho.

Esta estrategia fue escogida porque se considera que proponerles a los niños desafíos alcanzables y demostrarles que ellos sí pueden es muy importante, se considera que los elogios y valoraciones son una estrategia de suma importancia y más aún en estas instituciones, ya que los niños se sienten valorados y sienten el interés del maestro por querer que ellos aprenden, también sucede que muchas veces vienen vulnerables desde sus hogares y un elogio o valoración les es muy significativo.

## **Conclusión:**

A continuación, se presentan algunas reflexiones a modo de cierre.

Tras el análisis del presente ensayo, se deduce que el contexto socioeconómico desfavorable del niño influye negativamente en su rendimiento escolar. Sin dudas, que en aquel niño que tiene sus necesidades básicas satisfechas, es decir, una alimentación adecuada, un hogar seguro, contención, apoyo, dedicación y motivación, el desempeño y avance en la escuela ha de ser mejor comparado con aquel que tiene sus necesidades básicas insatisfechas, en su hogar sufre violencia, el contexto es inapropiado, no descansa bien, en muchas ocasiones la única comida diaria es la del centro educativo y el nivel de formación académico de las madres es menor. Como se pudo ver en el marco teórico del presente ensayo se menciona que la familia tiene influencia en cuanto al proceso educativo de los menores, ya que se cree que, existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores.

Pero a pesar de lo antes expuesto, la realización del presente ensayo ha posibilitado romper con los prejuicios que los maestros muchas veces tienen sobre el aprendizaje de los niños en contextos vulnerables. Si bien, el contexto socioeconómico desfavorable afecta negativamente en el aprendizaje de los niños, en algunos casos hay excepciones, ya que, según estudios realizados a pesar de factores negativos como el nivel socioeconómico, algunos niños logran dar una respuesta positiva a las demandas requeridas para alcanzar los límites exigidos en cada grado.

Se llega a la conclusión que se trata de los llamados niños “Mutantes”, según Rama (1991) estos son aquellos individuos que nacen en un contexto donde las condiciones socioeconómicas, no son las favorables. Sin embargo, a pesar de ello, logran superar esos obstáculos sociales, culturales y económicos para así sobresalir a nivel académico.

La conclusión obtenida llama a la reflexión, ya que, se considera sumamente importante no subestimar ni condicionar el nivel de aprendizaje de un niño por el contexto donde vive o donde se encuentra ubicada la escuela, debido a que, si bien son aspectos desfavorables, no son determinantes en el desempeño de los estudiantes, son condiciones de entrada del alumno; pero no son sinónimo de fracaso ni de destino social prefijado.

La familia, la escuela y el docente ocupan un lugar privilegiado en el proceso de adquisición de la cultura y el conocimiento del niño, posibilitando el pleno desarrollo de las potencialidades de cada alumno, suponiendo educación de calidad que permita no solo la

permanencia del alumno en el sistema educativo, sino que lo prepare para vivir en una sociedad que se encuentra en constante cambio.

Considerando que el mundo está en un cambio permanente exige que la educación no se quede atrás, cada día nuestra sociedad y el mundo sufren cambios y los docentes debemos estar preparados para afrontar esta situación permitiéndonos innovar y tener creatividad a la hora de enseñar.

Por esto es que creo que como futura docente es imprescindible trabajar en pos del bienestar del alumno. Por ende, al momento de proponer propuestas pedagógicas, se considerará prioritario partir de situaciones que sean de interés para el niño, relacionando las mismas con su entorno y que realmente tengan sentido para él, generando de esta manera un aprendizaje significativo.

Procurar que su tiempo de permanencia en la escuela sea de calidad, es decir, utilizar el tiempo que se tiene de manera productiva, sabiendo que es mínimo comparado con el tiempo de vivencia fuera de la institución educativa y esto significa que cada día los alumnos puedan resolver situaciones con mayores herramientas. Este resultado se logra enseñándoles a pensar, a manejar su propio tiempo, a relacionar contenidos, a aplicarlos a situaciones concretas. No importa tanto cuánto sabe, sino cómo y para qué lo sabe.

Cada niño aprende de manera diferente, posee sus propios intereses, por esto es que considero que primero debemos conocerlos. Para enseñar y aprender en contextos vulnerables ha de ser necesario conocer y formar parte de éste por esto también creo necesario que lo primero que se debe hacer al comienzo de cada año es un diagnóstico exhaustivo grupal e individual, pero no hacerlo únicamente para conocer qué sabe el alumno, sino para ir más allá. Como ya lo mencioné creo necesario conocer sus intereses, fortalezas, debilidades, estilos de aprendizaje y por último y no menos importante conocer el contexto social en el que viven, para recién ahí evaluar las distintas estrategias educacionales que utilizaremos para llevar a cabo la currícula de acuerdo a cada realidad. Pero sin perder de vista lo grupal dado que todos los individuos formamos parte de la sociedad, de un todo al que debemos adaptarnos y pertenecer.

Asimismo, trabajar conjuntamente con otros profesionales y/o agentes que impactan significativamente en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos como la familia, pilar esencial en el proceso de aprendizaje de estos, permite aunar esfuerzos para conseguir las metas trazadas. Delinear distintas prácticas como otorgarles voz, invitar a que opinen, escucharlos e intercambiar ideas con el fin de hacer partícipe al estudiante que es el protagonista de su proceso de aprendizaje, se tornan fundamentales para el rol del docente.

En definitiva, considero que el accionar docente posibilita generar cambios positivos en el rendimiento académico de sus estudiantes, al mismo tiempo que puede estimular la autoestima de los estudiantes para mejorar resultados. A través de diferentes propuestas pedagógicas exitosas como por ejemplo la motivación, la cual considero que siempre debe ser el motor del aprendizaje, ya que el alumno no podrá aprender aquello que no quiere, que no desea, que no le interesa. Creo que sí es posible generar más aprendizajes significativos en contextos vulnerables y, por ende, más aprendizajes exitosos.

## Referencias Bibliográficas:

- ANEP-CEIP (2008) Programa de Educación Inicial y Primaria. Montevideo, Uruguay: ANEP.
- ANEP, DGEIP. Programa de Escuelas A.PR.EN.D.E.R. Montevideo, Uruguay.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Calvo, J. J. (Coord.). (2013). *Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad del Uruguay (Fascículos 1 y 2)*. Montevideo: Trilce.
- Constitución de la República Oriental del Uruguay. (1967). Edición actualizada.
- Edel Navarro, R (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. En: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1 (2). Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf> (consultado el 6/07/2022).
- Furman, M. (2022). *Enseñar distinto*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Freire, P. (1973). Educación, liberación e iglesia.
- INE (2017), Anuario Estadístico 2016, INE, Montevideo.
- INEEEd (2018). Aristas. *Marco de habilidades socioemocionales en sexto de educación primaria*. Recuperado de:  
<https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/AristasMarco-HabilidadesSocioemocionales-Primaria.pdf> (consultado el 9/07/2022).
- INEEEd (2021). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2019-2020*. Tomo 1. Recuperado de: <https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2019-2020/Informe-estado-educacion-Uruguay-2019-2020-Tomo1.pdf> (consultado el 9/07/2022).
- Perrenoud, P. H. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. *Educatio Siglo XXI*, 23, 223-229.
- Poder Legislativo. (2009). Ley General de Educación N 18.437. IMPO, Montevideo.
- Martínez, F. (2012). Contextos vulnerables: las aportaciones de la evaluación. *Bordón* 64 (No 2), pp 41-50, ISSN: 0210-5934.
- Meirieu, P. (2007). Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 373, 42-47.

- Ministerio de Educación y Cultura. Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025.
- Panizza, Giannina. (s.f.) “Las políticas educativas inclusivas y el derecho a la educación”. Recuperado en noviembre de 2021 de:  
<https://studylib.es/doc/8028148/las-pol%C3%ADticas-educativas-inclusivas-y-el-derecho-a-la-edU>
- Pichon Rivière, E. (1971). *Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Galerna S.R.
- Rama, G. (1992). *¿Qué aprenden y quiénes aprenden en las escuelas de Uruguay?: Los Contextos Sociales e Institucionales de Éxitos y Fracazos*. Montevideo: CEPAL.
- Torres, H y Girón, D. (2009). *Didáctica general*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA: Costa Rica.