



ANEP



CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

Instituto de Formación Docente de Trinidad

Análisis Pedagógico de la Práctica Docente

¿Cómo repercuten en el aprendizaje las dificultades del lenguaje?

Alumna: Luciana Viera

Tutora: Elena Rodríguez

Docente de APP: Cecilia Suárez

Año: 2022

Índice

| | |
|--------------------------|----|
| Resumen | 3 |
| Palabras claves | 3 |
| Introducción | 4 |
| Marco Teórico | 5 |
| La entrevista | 10 |
| Bibliografía | 19 |
| Anexos | 20 |
| Consentimiento informado | 20 |

Resumen

Este ensayo se realiza con el fin de investigar acerca de las dificultades de lenguaje ya que cada año este tema genera más interrogantes en los docentes. A partir del mismo se pretende brindar apoyo y estrategias para abordar dicha temática en el aula.

Para poder indagar en la temática se comienza definiendo el lenguaje, aprendizaje, habla, escritura, inclusión y comprensión, que son palabras claves en el presente trabajo.

Posteriormente se investiga las estrategias que consideran algunos autores en base a la temática, como también se toman en cuenta los aportes de docentes entrevistados con el fin de reflexionar y analizar las estrategias utilizadas.

A partir de las entrevistas realizadas y el aporte teórico se realiza un análisis pedagógico con el fin de verificar las estrategias docentes en base a los autores mencionados.

Finalizando el ensayo se realizan conclusiones con los aportes obtenidos y en base al marco teórico, como también se plasma una proyección a futuro como docente.

Palabras claves

Aprendizaje, inclusión, lenguaje, habla, escritura, comprensión.

Introducción

El presente trabajo se encuentra enmarcado en la asignatura de Análisis Pedagógico, está vinculado a la Práctica Docente realizada en una escuela de la ciudad de Trinidad. La misma presenta un nivel sociocultural Quintil 4.

El Quintil 4 expone una situación socioeconómica más amplia, ubicándose alejados del límite de la pobreza aunque las familias tienen un presupuesto ajustado, siendo beneficiarios los servicios sociales que proporciona el Estado.

La Práctica Docente se realiza en 4to grado, al ir observando las clases e ir conociendo a los niños se detectan algunas cuestiones durante el aprendizaje.

Se elige el tema en base a las dificultades del lenguaje para analizar que algunos niños de la escuela en este grado presentan. Por ejemplo dificultades que no les permiten pronunciar las palabras correctamente, es decir, tartamudean, o no pueden expresar verbalmente determinada palabra correctamente. También hay niños que no saben escribir palabras de forma coherente y otros aún no saben leer.

Como cada año esta dificultad supera las expectativas y genera aún más interrogantes, las cuales se ven reflejadas en cada curso, interrogantes tales como las centradas en la dificultad en la lecto-escritura, que provoca un desfase en el aprendizaje, se considera oportuno investigar al respecto para dar apoyo a los niños que presentan estas dificultades.

Dentro de esta problemática, se generan grandes desafíos, tanto para los docentes como para los niños, por lo cual en el presente ensayo se espera poder abordar estrategias que permitan profundizar en ello y poder derribar estos obstáculos en el aprendizaje.

El objetivo principal es facilitar al alumno el acceso al currículo que le es propio por su edad y curso.

Marco Teórico

Este ensayo se enmarca dentro de dos temas que son relevantes, los mismos son: dificultades del lenguaje y dificultades en el aprendizaje, por ello es de suma importancia comenzar por definir cada temática.

Tomando en cuenta la ANEP (2009) define el lenguaje como constructor del pensamiento, siendo el mismo el instrumento de aprehensión, y es la manera por la cual las personas expresan su experiencia y su visión del mundo que los rodea.

Saussure (1964) hace hincapié en el concepto del lenguaje *“el lenguaje es una capacidad humana universal para expresar pensamientos y sentimientos a través de los signos. El lenguaje es entendido como un objeto binario, tiene por un lado un componente social que es la lengua, y por otro lado un componente individual que es el habla”* (pág.47)

Diversos autores definen lo que es el aprendizaje, llegando a la conclusión que implica un cambio y modificación de conocimientos, habilidades, creencias y actitudes.

Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como *“un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”*.

Este concepto considera la experiencia como fundamental para aprender, además constituye transformaciones de la conducta. De este modo, el estudiante irá incorporando sus conocimientos a lo largo de su vida e interviniendo las habilidades naturales, la madurez y la manera de interactuar con el medio.

Considerando a Schmeck (1988), define el aprendizaje como un *“subproducto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”*. (pág.311)

En cambio, Feldman (2005) sostiene que el aprendizaje es *“un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”*. Es decir, las personas luego de aprender determinado concepto, a través de experiencias vividas, mantienen dicho aprendizaje a lo largo de su vida.

Es de suma importancia para esta temática considerar el Artículo 33 de la Ley General de Educación (2008), *“la educación formal contempla aquellas particularidades, de carácter permanente o temporal, personal o contextual, a través de diferentes modalidades, entendidas como opciones organizativas o metodológicas, con el propósito de garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación”*.

Por ello es necesario construir una escuela sin exclusiones, sin barreras, para no limitar los aprendizajes en los estudiantes, es por ello que debemos de actuar en consecuencia para poder generar cambios en las estrategias habituales.

Tomando en cuenta las Naciones Unidas y la UNESCO, se puede mencionar que todos los niños tienen como derecho acceder a la educación, educación de calidad, esto ocurre cuando todos los niños están siendo educados sin distinción alguna.

Considerando el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008), *“la formación lingüística sistemática de los alumnos implica asumir la responsabilidad de introducirlos en el mundo de la cultura letrada”*.

Por otra parte, afirma que su enseñanza debe brindar oportunidades para que los alumnos elaboren y comprendan textos escritos y orales, además de enseñar a reflexionar la propia lengua.

Un proyecto pedagógico debe responder a las necesidades del niño en el área a trabajar las mismas son: poder ampliar la comprensión del lenguaje, desarrollar la pronunciación de los problemas que presentan dificultades, prosperar en el desarrollo psicomotriz que permite mayor control de su cuerpo (lo que facilitará luego actividades de escritura) y enriquecer su autonomía fortaleciendo su autoestima.

Para poder llevar a cabo dicho proyecto pedagógico se deben de considerar los distintos componentes del lenguaje, fonológico: reglas sobre la escritura y secuencia de los sonidos del habla; semántico: vocabulario y conceptos; morfológico: estructura de la formación de palabras; sintáctico: combinación de palabras para crear frases y oraciones; y por último pragmático: reglas del uso apropiado y efectivo de la comunicación.

Otro concepto de gran relevancia es el de inclusión, cabe destacar que inclusión no es lo mismo que integración. La educación inclusiva se concibe como un proceso para adaptarse a las diferentes personas.

Sin embargo, se debe investigar cuáles son los obstáculos que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la escuela pública.

Se tendrá especial consideración a la educación en el medio rural, la educación de personas jóvenes y adultas y la educación de personas con discapacidades, promoviendo la inclusión de éstas en los ámbitos de la educación formal, según las posibilidades de cada una, brindándoles los apoyos necesarios.” (Uruguay. Ley No. 18.437, 2008, Cap. II, Art. 33)

Según Barcos (2007):

Referirnos a la diversidad nos remite a la situación de que todos los alumnos y alumnas tienen necesidades educativas propias y específicas para poder acceder al

currículo escolar. Estas necesidades derivan de múltiples factores: culturales, sociales, de género y personales. Estas necesidades no hacen a las niñas y niños ni a los adolescentes mejores o peores sino diversos a pesar que suele valorarse por ej. las altas capacidades, y fundamentalmente las intelectuales. Consecuentemente aparecen fuentes de exclusión que comprende a los individuos como a contenidos curriculares. (p.252)

Es un desafío atender a la diversidad teniendo considerando los principios de igualdad y el de equidad. La diversidad se presenta como un valor en sí mismo y un objetivo a lograr. La misma orientada correctamente puede ser un factor que promueva y fortalezca el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, logrando a su vez que la comunidad educativa tenga una actitud de aceptación, respeto y valoración por la diversidad.

Según Ferreiro, (2001) en una investigación sociocultural sobre la práctica del lenguaje entiende que la lectura y la escritura son “construcciones sociales, actividades socialmente definidas”.(p. 1)

El autor establece:

El habla es un acto individual de la voluntad y de la inteligencia, en el cual conviene distinguir: 1.º, las combinaciones por las que el sujeto hablante utiliza el código de la lengua con miras a expresar su pensamiento personal; 2.º., el mecanismo psicofísico que le permite exteriorizar esas combinaciones. (p.3)

El habla es una capacidad independiente de la voluntad y del conocimiento, es importante distinguir cómo el individuo expresa su pensamiento y como lo exterioriza.

Escribir, para Cassany (1996), “*significa mucho más que conocer el abecedario, saber juntar letras o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas.*” (p.13)

Perkins (2006) menciona que la comprensión se expresa cuando una persona es capaz de pensar y actuar de manera flexible utilizando sus conocimientos y utilizándolo de diversas maneras. (pág.62)

Para Emilia Ferreiro (1982) la lectura es un proceso de coordinación de información de diversas fuentes, particularmente desde el lector y el texto, en el que la finalidad es obtener significados.

Identificar el Trastorno del Lenguaje en la escuela es fundamental, ya que muchos niños desarrollan problemas asociados que influyen en su comunicación, su aprendizaje, y su integración con la sociedad.

El Trastorno del Lenguaje es un tipo de problema de lenguaje específico, hace referencia a una dificultad específica para producir ciertas formas gramaticales.

Los profesionales vinculados con el desarrollo del niño, generalmente desconocen las características de este trastorno por lo que es compleja su identificación.

Considerando a Amaro (2022) “hace énfasis en los trastornos del aprendizaje, el habla sino el mismo el medio de comunicación oral, y está compuesta por la articulación, la voz, y la fluidez”. (pág.10)

La articulación es el modo en los cuales se crean los sonidos, la voz es el uso de las cuerdas vocales coordinadas con la respiración, para que la expresión sea clara y audible, la fluidez que representa el ritmo al hablar.

Se consideran trastornos del habla al Trastorno Fonético (Dislalias) que es una dificultad en la emisión de un fonema; Disartria se trata de la perturbación en la producción de un fonema de causa motriz; Taquilalia es una forma precipitada o excesivamente rápida de hablar, con omisiones de fonemas o sílabas, generalmente al final de los enunciados; Disfluencia o Tartamudez es una perturbación del habla y de la comunicación social, donde se altera el ritmo del habla (bloqueos y/o repeticiones).

Los trastornos primarios del lenguaje son aquellos en los que hay afectación específica del lenguaje sin que se alteren otros aspectos del desarrollo.

En estos casos existe demora y dificultad para la adquisición del lenguaje.

Dentro de estas alteraciones está el retraso simple del lenguaje y el trastorno fonológico.

El trastorno específico del lenguaje, aparece generalmente desde las primeras etapas de la adquisición del lenguaje. Es una limitación del lenguaje no explicable por un retraso cognitivo por alteraciones morfológicas o motrices de los órganos de articulación, o trastornos de la calidad de la relación social.

El mismo influye en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños sin pérdida de audición ni discapacidad intelectual.

Dicho trastorno puede afectar el habla, la capacidad auditiva, la lectura y la escritura.

Existe una continuidad entre el trastorno específico del lenguaje y algunos trastornos del aprendizaje del lenguaje escrito.

Se desconocen las causas del trastorno específico del lenguaje pero se lo vincula con lo genético. Es probable que los niños que presentan esta dificultad tengan padres o hermanos que también lo hayan tenido.

Los niños con trastorno específico del lenguaje tardan más en comenzar a hablar. En la etapa preescolar presenta más dificultades en agrupar palabras en oraciones, para aprender nuevas palabras y conversar, para seguir instrucciones ya que no comprenden las palabras que se les dicen, y cometen generalmente errores gramaticales al hablar.

Por otra parte, los niños más grandes y adultos tienen un uso limitado de oraciones complejas, dificultad para encontrar las palabras adecuadas, para entender un lenguaje figurado, problemas de lectura, narración y escritura sin orden, errores gramaticales y ortográficos.

El mismo puede ser diagnosticado mediante una evaluación dependiendo de la edad del niño y el motivo de su evaluación.

Generalmente la evaluación incluye observación directa del niño, entrevistas o cuestionarios para padres o docentes, evaluaciones de la capacidad de aprendizaje del niño, pruebas estandarizadas sobre su desempeño en el lenguaje.

No es lo mismo un trastorno específico del lenguaje que un problema de aprendizaje. Aunque si influye en los problemas de aprendizaje ya que las dificultades con las habilidades básicas del lenguaje afecta el desempeño del aula.

Por esta razón los niños con trastorno específico del lenguaje tienen una mayor probabilidad de que se les diagnostique un problema de aprendizaje que los niños que no tienen este trastorno.

Las dificultades con la comprensión del lenguaje pueden presentar un obstáculo para resolver problemas de matemáticas.

En la edad adulta las personas con este trastorno pueden ser diagnosticadas con discapacidades en lectura y ortografía y más probabilidades que se les diagnostiquen discapacidades en matemáticas.

El trastorno específico del lenguaje comienza en la primera infancia y va cambiando con el desarrollo del niño.

El tratamiento a tiempo puede mejorar las habilidades de los niños con retrasos en el lenguaje.

Metodología

Se trabajará con la metodología cualitativa, a continuación se explican las características generales de dicha metodología.

El paradigma metodológico cualitativo de las Ciencias Sociales, tiene como eje central la consideración de la realidad social como una elaboración productiva por parte de sujetos vinculados.

El grupo social que actúa produce símbolos, discursos, aspectos que conforman la perspectiva que tienen de la realidad institucional. Se distingue el rol del lenguaje en su poder de simbolización. Reichardt y Cook (1995) mencionando a Taylor y Bogdan (1987) distinguen el paradigma cualitativo como inclinado en entender la conducta humana desde quien actúa como marco de referencia. (Abero et al 2015)

Risk citado en (Abero et al 2015) menciona que la metodología cualitativa apunta a una manera de plantear el mundo empírico. Caracteriza a la metodología cualitativa de la siguiente manera: inductiva: desde las pautas de datos se desarrollan los conceptos; es un diseño flexible; es holística: los actores y escenarios se plantean como un todo; investiga y entiende a los individuos de los escenarios naturales en los cuales se desarrollan y actúan; pretende estudiar detalladamente los distintos grupos o actores.

La metodología cualitativa refiere a diversos enfoques y orientaciones.

La entrevista:

En este apartado se toma como fuente el libro “La entrevista una invención dialógica” de Arfuch (1995) quien detalla las características de una entrevista y como debe ser realizada.

En la entrevista se diferencian dos instancias Arfuch, L (1995): una en la que la entrevista se va construyendo de acuerdo a los objetivos parciales de cada etapa y la dinámica particular de cada encuentro, en la que la entrevista tiene diversos momentos y otras las características personales de los sujetos implicados.

El proceso gradual es la dinámica general en el que el investigador va incorporando información por etapas de su trabajo de campo. En dicho proceso hay dos momentos, el de apertura y otro de focalización y profundización.

La entrevista puede tener diversas modalidades en el trabajo de campo antropológico, y no hay un orden establecido con anterioridad entre ellas.

El trabajo de campo en la primera instancia, luego de elaborar los marcos de referencia, se extraen las preguntas y temas importantes para la focalización y profundización.

En caso de temas preestablecidos, el informante incluye otros temas, el investigador evitará interpretarlas como desvíos o pérdidas de tiempo.

Es importante descubrir los modos de organización sociocultural por los que se experimentan y relacionan con el centro de interés.

Spradley citado en Arfuch (1995) sugiere, utilizar preguntas descriptivas por las que se solicita al informante que hable de cierto tema, ámbito, cuestión, pasaje de su vida, conflicto, experiencia, etc.

Es fundamental que en la primera etapa, el investigador motive al informante a desarrollar sus respuestas, exponiendo incluso aquello que considere de menor relevancia.

Esto es posible lograrlo de dos maneras: evitando interrupciones y realizando preguntas abiertas.

Se establecen dos aspectos distintos: el silencio y el mutismo. El silencio permite que el informante se extienda, el mutismo es un silencio forzado.

A lo largo de la entrevista el investigador puede tomar diversas habilidades para promover que el informante permanezca con sus respuestas.

Las interrupciones producidas por el investigador deben ser cuidadas y requiere intercalar preguntas aleatorias o de respiro.

Durante la entrevista el investigador puede utilizar distintas habilidades para promover que el informante continúe con sus respuestas.

En el transcurso de la conversación el entrevistador puede acudir a interrogantes estratégicamente directivos.

En la segunda etapa se trata de seguir ampliando la visión con determinada dirección, el investigador puede desarrollar, profundizar y sistematizar el material obtenido.

Indagar puede consistir en progresar en ciertos temas que no se han tratado en los primeros encuentros o en la primera etapa de la entrevista por considerarse tabú, o comprometedores, etc.

En esta segunda etapa se puede acudir a preguntas estructurales y cuestionarios.

La evolución de la relación entre el investigador y el informante es la dinámica particular, en ella pueden negociarse los temas, el contexto y los términos de conversación, el lugar y la duración.

Dentro del contexto podemos diferenciar entre el contexto ampliado y el restringido. Las relaciones que incluyen al investigador y al informante desde diversas perspectivas son el contexto ampliado. Tal contexto puede causar la autocensura como la locuacidad de los entrevistados y el tratamiento a ciertos temas de la actualidad.

El contexto restringido indica la situación social del encuentro. En este nivel las instancias se modifican en relación directa con el desarrollo del trabajo de campo en determinada unidad social. El encuentro es de forma privada.

Se sugiere que el informante decida el lugar de encuentro e ir explorando lentamente una posible relocalización. El investigador deberá averiguar la razón del motivo de su elección.

Hay información que quizá no se logre acceder pero es fundamental alcanzarla y buscar una explicación de por qué no se ha conseguido.

Para que la información sea de calidad se debe producir mediante las verbalizaciones de los informantes con breves pero distinguidas intervenciones del investigador, para lograrlo es importante cuidar el vínculo con los informantes, ya que influirá en la calidad de la información obtenida y en los datos producidos.

La entrevista nos permite recoger información pero también una instancia de producción de datos.

Se considera la entrevista para aplicar en el centro en la que se llevará un guión abierto para que sea una conversación enriquecedora y no un diálogo unidireccional, logrando de este modo, recibir información genuina de los actores que trabajan en el aula.

Se realizaron tres entrevistas acerca de las diferencias en el aprendizaje de los alumnos que tienen dificultades en el lenguaje y los que no, las estrategias que se utilizan para apoyar a los niños que presentan esas dificultades, los cambios que se observan al implementar esas estrategias, las habilidades que se ven afectadas por las dificultades del lenguaje, y las situaciones en las que se considera necesario que los alumnos que presentan dificultades sean derivados a un especialista.

Dichas entrevistas se realizaron con el fin de poder apoyar a los niños que presentan un trastorno específico del lenguaje y poder detectar el problema a tiempo para que el niño pueda mejorar su aprendizaje.

Algunas de las pautas generales que se pueden considerar en el aula para apoyar a los niños en su aprendizaje son sentar al alumno cerca del docente para evitar que se distraiga, asegurarnos de que el niño ha comprendido la propuesta pidiéndole que nos explique lo que tiene que hacer o qué es lo que debe de responder, reforzar positivamente y brindarle seguridad de que la tarea la realizará correctamente, utilizar apoyos visuales para reforzar su comprensión y organización, hasta poder usar palabras escritas.

Además es fundamental considerar pautas específicamente de escritura y lectura como evitar que copien información innecesaria por ejemplo enunciados de ejercicios, usar

marcadores de página para que puedan ubicar rápidamente donde tienen que escribir, permitir que entreguen trabajos realizados en la computadora, crear diccionarios visuales personalizados para trabajar la ortografía.

En cuanto a las pautas para facilitar la comprensión lectora se debe tener en cuenta brindarle a los niños textos que tengan un equilibrio entre tamaño y complejidad, los textos deben de partir de vocabulario conocido para ellos, brindarles un espacio para hablar del tema antes de que lo lean, entregarles un resumen para que con la información previa pueda facilitar la comprensión, que la familia apoye desde el hogar para que puedan trabajar los textos que se van a leer en el aula, los textos que presenten diálogos es conveniente subrayar de un color diferente la intervención de cada personaje o utilizar un pictograma al comienzo del diálogo.

A los niños que tienen trastorno específico del lenguaje es conveniente facilitarles resúmenes o esquemas de contenido por capítulos, proporcionarles un guión de los capítulos que se van a narrar. También se debe facilitar las maneras de leer un libro, utilizando libros sonoros, películas que recojan la idea del libro.

Análisis pedagógico

Para complementar el análisis del tema elegido para este ensayo se había planificado trabajar con entrevistas. Por razones de tiempo fue necesario sustituir las entrevistas cara a cara por cuestionarios escritos que fueron enviados a los entrevistados que forman parte de la institución educativa.

Para comenzar con la entrevista, la primera pregunta seleccionada hace hincapié en las diferencias, si es que las hay, en el aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades en el lenguaje.

Para poder indagar en la temática antes mencionada, se consideran los aportes de los docentes, una de las docentes menciona que una persona sorda puede aprender, de forma diferente pero logra llevar a cabo el aprendizaje.

Otra docente, menciona que sí encuentra diferencias en el aprendizaje en los alumnos que tienen dificultades en el lenguaje ya que las demás áreas necesitan de la lengua, por ejemplo un niño que no comprende el texto donde se presentan las reglas de un juego de matemática no puede jugar y al no poder realizar esa actividad se le va dificultando lo demás.

Además, otra docente ante la misma interrogante responde que sí. Son niños en los que se puede observar muchas veces que se les dificulta pronunciar palabras correctamente, seguir una consigna verbal, recordar algún dato puntual, concentrarse en las propuestas.

Suelen tener problemas al momento de escribir, puesto que omiten letras e incluso palabras cuando logran escribir un enunciado completo, muchas veces "escriben como hablan". La mayoría no logra leer o escribir a menos que sea en imprenta mayúscula. Y esto ocurre en cualquier campo del conocimiento, no solo en Lengua que es donde normalmente se cree que presentan dificultades.

Según el Instituto Nacional de Sordera no es igual un trastorno específico del lenguaje que un problema de aprendizaje. Aunque si impacta en los problemas de aprendizaje ya que las dificultades con las habilidades básicas del lenguaje perjudica el desempeño del aula.

Por ello los niños con trastorno específico del lenguaje son más propensos a que se les diagnostique un problema de aprendizaje que los niños que no tienen este trastorno.

La complejidad con la comprensión del lenguaje presenta problemas para resolver situaciones matemáticas.

Los adultos con este trastorno pueden ser diagnosticados con discapacidades en lectura y ortografía y en matemáticas.

El trastorno específico del lenguaje inicia en la primera infancia y se transforma a lo largo de la vida del niño.

A continuación se indaga en las estrategias que proponen los docentes para poder apoyar a los niños que presentan estas dificultades. Una docente menciona que depende del grado de dificultad que tenga cada niño.

Por otra parte, otra docente como estrategias propone trabajar con adecuaciones, apoyarse mucho en lo icónico como bastón de la escritura y lectura y realizar juegos que estimulen el lenguaje.

La otra entrevistada respondió que como estrategia propone adaptar las propuestas. Si solo logran leer en imprenta mayúscula, presentar los textos o consignas así. Si es necesario que el alumno utilice el "arma palabras" para poder expresarse, que lo utilice. Si su fuerte es la oralidad y no la escritura, implementar el uso de la tecnología y ofrecerle esa posibilidad.

Como estrategias docentes para que puedan mejorar la pronunciación, y el habla se puede proponer a los niños que realicen una obra de títeres, juegos en los que se tenga que imitar sonidos de animales, trabalenguas donde tengas que repetir sonidos de manera lenta y luego más rápido, etc.

Por otro lado, se cree importante observar los cambios que se pueden destacar al implementar dichas estrategias según una docente muchos, porque todos pueden aprender si se derriban las barreras que obstaculizan el proceso.

La otra docente observa que el niño se siente mejor y se eleva el autoestima siendo esto muy importante para el aprendizaje, niños que avanzan cada uno a su ritmo y menos problemas de conducta.

Otra entrevistada ha respondido que los alumnos (en su mayoría) logran seguir la propuesta y culminarla. Muchas veces lo logran de manera autónoma y otras veces con ayuda.

En cuanto a las habilidades que se ven afectadas por las dificultades del lenguaje, dos docentes mencionan las habilidades comunicativas pero que hay que tener en cuenta que hay muchas formas de comunicación.

Otra docente menciona las habilidades sociales así como académicas. Estas últimas por lo mencionado con anterioridad y desde lo social porque muchas veces son alumnos que se los observa tímidos, callados y poco participativos, distantes con sus pares (incluso con adultos) ya sea por vergüenza y/o miedo a equivocarse o a que lo que quieren comunicar no sea entendido.

¿En qué situaciones es necesario que los alumnos que presentan dificultades sean derivados a un especialista? Una docente responde que en todas ya que si la dificultad está presente, para poder mejorar siempre es importante acudir a un fonoiatra y trabajar con la familia para brindarle las herramientas necesarias.

Por otro lado, otra docente considera necesario cuando las estrategias utilizadas en clase no son suficientes, y se observan pocos avances.

Otra entrevistada responde que cuando se observa que el alumno no está logrando alcanzar lo esperado al grado en que se encuentra, independientemente de las adaptaciones que el Docente haga o las estrategias que utilice para trabajar con alumnos focalizados.

De acuerdo a lo planteado por el Instituto Nacional de Sordera identificar el trastorno a tiempo es fundamental, ya que muchos niños desarrollan problemas asociados que perjudican su comunicación, su aprendizaje, y su integración con la sociedad.

Según el planteo de Amaro en cuánto a los problemas de aprendizaje, este problema lo podemos ver visualizado en el aula donde se está realizando la práctica, ya que hay niños que presentan dificultades en el habla, para llevar a cabo la articulación de la voz, etc.

Otro problema que se ve reflejado en la práctica es la Tartamudez, el cual Amaro lo define como una alteración del habla y de la comunicación social, donde surgen bloqueos o repeticiones en el habla.

Se observa el proceso de aprendizaje de los alumnos, las estrategias que mejor le funcionan de acuerdo a las dificultades que cada uno tiene.

De las pautas mencionadas en la entrevista se puede visualizar que se utilizan algunas como por ejemplo sentar al alumno cerca del docente para evitar que se distraiga, asegurarnos de que el niño ha comprendido la propuesta pidiéndole que nos explique lo que tiene que hacer o qué es lo que debe de responder, reforzar positivamente y brindarle seguridad de que la tarea la realizará correctamente, utilizar apoyos visuales para reforzar su comprensión y organización, hasta poder usar palabras escritas , si bien no están todas utilizadas pero al menos se tienen en cuenta estrategias. También se puede observar que aún falta mucha información es por ello que puede suceder que los docentes no conozcan algunas.

Conclusiones

En base al análisis realizado en el presente ensayo, acerca de cómo repercuten en el aprendizaje las dificultades del lenguaje, se presentan algunas deducciones para finalizar.

A través de los aportes teóricos, las entrevistas realizadas a las docentes y las observaciones del aula en la escuela en la cual se realiza la práctica se puede concluir que el trastorno específico del lenguaje es un problema que se presenta cada año y se intenta buscar soluciones a través de estrategias y recursos que fortalezcan el aprendizaje del niño.

Los docentes deben estar atentos para derivar al niño a un especialista y que se logre detectar el problema a tiempo.

El trastorno específico del lenguaje puede llevar a perjudicar otras áreas del conocimiento ya que se necesita del lenguaje para todo.

De acuerdo a lo observado en la práctica docente queda un largo camino ya que aún falta más diagnóstico, entrevistas con los padres y especialistas.

Si bien la escuela cuenta con el equipo de escuelas disfrutables es muy poco el tiempo que se brinda para atender a cada niño.

Para poder resolver el problema desde mi postura docente considero que es importante derivar a los niños con estas dificultades a los especialistas correspondientes para que puedan ser diagnosticados e implementar estrategias que sean certeras de acuerdo a dicho diagnóstico.

De acuerdo a lo observado en la práctica docente y a las respuestas de las docentes entrevistadas, al implementar esas estrategias que mencionan, en el niño se puede observar y destacar un cambio de conducta, ya que puede a su ritmo realizar la tarea. Por ejemplo, la estrategia de presentarle las consignas en letra imprenta mayúscula para los que no pueden leer la imprenta minúscula, al sentirse más confiado y entender la propuesta su autoestima se eleva y se nota una diferencia en ellos.

También se puede observar que se necesita más apoyo personalizado para esos niños que presentan dichas dificultades, por lo tanto se ve que hay un déficit en cuanto a recursos docentes.

Se puede observar también que los niños con esta dificultad suelen ser más tímidos y callados porque sienten vergüenza por miedo a equivocarse, por lo tanto se considera necesario trabajar las emociones en el aula como estrategia para que puedan superar ese miedo y logren superarse.

Cabe destacar que los docentes han podido implementar, según sus conocimientos sobre esta problemática, estrategias en el aula. También se puede visualizar una preocupación y ocupación por la temática buscando soluciones para los niños que sean positivas y que puedan generar el cambio.

Se necesita más apoyo docente y de especialistas, ya que si bien la escuela cuenta con el apoyo de la dirección y del equipo de escuelas disfrutables, no es suficiente para cubrir todas las necesidades para el aprendizaje de los niños.

También se puede considerar el uso de la tecnología ya que puede aumentar la confianza de los niños en el uso del lenguaje, permitiéndoles expresarse de otra manera.

Bibliografía

- Abero, L. et al (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Editorial Clacso. Montevideo, Uruguay.
- Arfuch, L. (1995). *La entrevista una invención dialógica*. Barcelona; Buenos Aires; México. Ed Paidós.
- Batthyany, K. y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Uruguay.
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Editorial: Anagrama. Barcelona.
- Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. Aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y Vida, 25(2), 6-23.
- De Tomas, S, V. Carle, M. Verdún, M. (2014). *Una posibilidad: las adaptaciones curriculares*. Revista QUEHACER EDUCATIVO.
- López, M, M. (2003). *¿Es posible construir una escuela sin exclusiones?*. Universidad de Málaga, España.
- Saussure, F. (1964). *El enfoque dicotómico del estudio de la lengua*.
- Viera, A. Zeballos, Y. (2014). *Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible*. Universidad de la República.
- Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo"*.

Anexos

Entrevista

- ¿Encuentras que hay diferencias en el aprendizaje en los alumnos que tienen dificultades en el lenguaje?
- ¿Qué estrategias propones para apoyar a los niños que tienen esas dificultades?
- ¿Qué cambios se observan al implementar esas estrategias?
- ¿Qué habilidades se ven afectadas por las dificultades del lenguaje?
- ¿En qué situaciones consideras necesario que los alumnos que presentan dificultades sean derivados a un especialista?

Consentimiento informado

¿Cómo repercuten en el aprendizaje las dificultades del lenguaje?

Usted ha sido invitado(a) a participar del Ensayo de Final de Grado, “*¿Cómo repercuten en el aprendizaje las dificultades del lenguaje?*”, el cual está siendo desarrollado por la estudiante: Luciana Viera de la asignatura “Análisis Pedagógico” de Formación Docente de Trinidad-Flores.

Usted, decide si quiere o no participar en el mismo, el negarse a participar no va a ocasionar ningún problema.

Este encuentro, será grabado

-Las grabaciones serán escuchadas y/o vistas únicamente por la persona responsable de este ensayo.

-Este ensayo no representa ningún riesgo para los participantes.

-La información es confidencial y tendrá fines eminentemente académicos.

ACEPTACIÓN

Yo, _____ confirmo que he leído y entendido la información arriba consignada; donde la persona encargada del ensayo ha respondido mis preguntas a satisfacción y que deseo voluntariamente participar en la investigación.

NOMBRE:

CARGO

CÉDULA

FIRMA:

Para constancia se firma en la ciudad de Trinidad, el día _____ de _____ del dos mil veintidós (2022).

¿Encuentras que hay diferencias en el aprendizaje en los alumnos que tienen dificultades en el lenguaje?

3 respuestas

En el aprendizaje de qué áreas? Una persona muda también puede aprender. De manera diferente pero lo hace.

Si ya que el las demás áreas necesitan de la lengua. Por ejemplo un niño que no comprende el texto donde se presentan las reglas de un juego de matemática no puede jugar y al no poder realizar esa actividad se le va dificultado lo demás.

Si. Son niños en los que se puede observar muchas veces que se les dificulta pronunciar palabras correctamente, seguir una consigna verbal, recordar algún dato puntual, concentrarse en las propuestas. Suelen tener problemas al momento de escribir, puesto que omiten letras e incluso palabras cuando logran escribir un enunciado completo, muchas veces "escriben como hablan". La mayoría no logra leer o escribir a menos que sea en imprenta mayúscula. Y esto ocurre en cualquier campo del conocimiento, no solo en Lengua que es donde normalmente se cree que presentan dificultades.

¿Qué estrategias propones para apoyar a los niños que tienen esas dificultades?

3 respuestas

Depende del grado de dificultad que tenga cada niño. Es importante el trabajo en red.

- Trabajar con adecuaciones.
- Apoyarse mucho en lo icónico como bastón de la escritura y lectura.
- Realizar juegos que estimulen el lenguaje.

Adaptar las propuestas. Si solo logran leer en imprenta mayúscula, presentar los textos o consignas así. Si es necesario que el alumno utilice el "arma palabras" para poder expresarse, que lo utilice. Si su fuerte es la oralidad y no la escritura, implementar el uso de la tecnología y ofrecerle esa posibilidad.

¿Qué cambios se observan al implementar esas estrategias?

3 respuestas

Muchos, porque todos pueden aprender si se derriban las barreras que obstaculizan el proceso.

El niño se siente que puede y se eleva el autoestima siendo esto muy importante para el aprendizaje.
Niños que avanzan cada uno a su ritmo.
Menos problemas de conducta.

Los alumnos (en su mayoría) logran seguir la propuesta y culminarla. Muchas veces lo logran de manera autónoma y otras veces con ayuda.

¿Qué habilidades se ven afectadas por las dificultades del lenguaje?

3 respuestas

Las comunicativas, pero hay que tener en cuenta que hay muchas formas de comunicación.

Las habilidades comunicativas.

Habilidades sociales así como académicas. Estas últimas por lo mencionado con anterioridad y desde lo social porque muchas veces son alumnos que se los observa tímidos, callados y poco participativos, distantes con sus pares (incluso con adultos) ya sea por vergüenza y/o miedo a equivocarse o a que lo que quieren comunicar no sea entendido.

¿En qué situaciones consideras necesario que los alumnos que presentan dificultades sean derivados a un especialista?

3 respuestas

En todas ya que si la dificultad esta presente para poder mejorar siempre es importante acudir a un foniatra, y trabajar con la familia para brindarle las herramientas necesarias.

Cuando las estrategias utilizadas en clase no son suficientes, se observan pocos avances .

Cuando se observa que el alumno no está logrando alcanzar lo esperado al grado en que se encuentra, independientemente de las adaptaciones que el Docente haga o las estrategias que utilice para trabajar con alumnos focalizados.