



Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo Directivo Central  
Consejo de Formación en Educación  
**Instituto de Formación Docente**  
"Ercilia Guidali de Pisano"



# **En las propuestas de enseñanza ¿se contempla el interés de niños y niñas de Primera Infancia?**

**Bonilla, Raquel**  
**Gonzalez, Daiana**

**Tutora: Susana Subotin**

**17 de octubre de 2022**



*Nota.* Imagen de Francesco Tunucci (1998)

(Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/345862446355353220/> )

## TABLA DE CONTENIDOS

Imagen.....	Pág. 2
Introducción.....	Pág. 4
1- Presentación del tema .....	Pág. 4
2- Justificación. ....	Pág. 6
3- Objetivos. ....	Pág. 7
4- Marco Teórico .....	Pág. 7
4.1- Antecedentes .....	Pág. 8
4.2- Conceptualización que Orientan el Trabajo Monográfico .....	Pág. 10
5- Metodología.. ....	Pág. 21
5.1- Revisión bibliográfica.....	Pág. 21
5.2- Entrevista.....	Pág. 22
5.3 Trabajo de Campo.....	Pág. 22
Procesamiento de Datos.....	Pág. 23
Análisis de Datos.....	Pág. 26
6- Conclusión final.....	Pág. 29
Referencias bibliográficas.....	Pág. 30
Anexos.....	Pág. 33

## **Introducción**

El presente trabajo monográfico se realiza con el fin de obtener el título de Maestro en Primera Infancia del Consejo de Formación en Educación. Surge como inquietud a raíz de lo que se ha visualizado en las distintas instituciones educativas donde se llevaron a cabo nuestras prácticas preprofesionales.

En la actualidad, el sistema educativo se encuentra frente al desafío de las nuevas pedagogías donde se considera que lo sustancial en el proceso de enseñanza no es la transmisión de información, sino que los estudiantes "aprendan a aprender", que se apropien y desarrollen competencias y habilidades significativas. Esta concepción pedagógica no es nueva. Su creador es Dewey (1859-1952) y se centra en el desarrollo de las capacidades del niño<sup>1</sup>, considera el interés de este en las actividades de enseñanza y lo posiciona como sujeto activo del aprendizaje. (Van Arken, H s/f.)

Este trabajo monográfico pretende indagar sobre qué se entiende cuando se habla de involucrar el "interés del niño" en los procesos educativos.

### **1. Presentación del tema**

El tema que nos planteamos en este trabajo parte desde la pregunta: ¿En las propuestas de aula de los y las docentes de Primera Infancia se contempla el interés de niños y niñas?

En nuestras prácticas preprofesionales hemos observado los componentes de la planificación de las actividades de enseñanza, pero el componente esencial para el trabajo con niños pequeños, su interés en las actividades que se desarrollan, no queda explícito en esas planificaciones.

---

<sup>1</sup> Al expresar "niño" se hace referencia también a la niña aunque no se explicita.

Las competencias y habilidades que los alumnos adquieren en su proceso educativo son sumamente necesarias para desenvolverse en la sociedad, tanto actual como futura, por lo que el docente es un pilar fundamental en el desarrollo integral del niño. Como actores clave deben analizar sus prácticas de enseñanza y observar si realmente se contemplan los intereses de los alumnos para evitar así la falta de motivación de estos al momento de aprender.

El Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años (2014) expresa:

El sentido y la especificidad de la atención y la educación en la primera infancia devienen de las características de los niños y niñas en este primer tramo de vida, por lo tanto, todas las acciones implementadas deben basarse en el conocimiento y el respeto por sus derechos, sus ciclos biológicos, sus necesidades, sus tiempos y sus intereses propiciando la conformación de espacios armónicos en los que primen el juego y el disfrute. (p.13).

En este sentido, la elección del presente tópico radica en la intención de conocer si lo que se imparte en el ámbito teórico de la carrera de MPI se ve reflejado en las prácticas educativas. En nuestra formación se nos incentiva a tener en cuenta la motivación de los niños, sus tiempos, atender la singularidad dentro de la pluralidad, planificar y presentar actividades que enriquezcan sus intereses, por ello nos proponemos indagar si esto se contempla en las propuestas educativas cotidianas de los y las docentes.

Se debe comprender que la enseñanza debe ser entendida “...no como un lugar de las absolutas certezas, sino como la intersección de las propuestas teóricas con las prácticas educativas, si se orienta al (futuro) docente hacia una permanente puesta en tensión de sus marcos teóricos con las realidades del aula, si se muestra que un cierto grado de incertidumbre

en relación con las perspectivas vigentes puede generar una actitud creadora...”(Litwin, 1997, pág. 5).

## **2. Justificación**

Se considera que en la educación actual aún está arraigada la pedagogía tradicional, si bien ha tenido diferentes cambios, se observa que en los procesos de enseñanza todavía se utilizan estrategias de transmisión de saberes a modo de repetición o reproducción, más allá de que existe una transición en cuanto al rol que se le otorga al alumno considerándolo partícipe del proceso de aprendizaje, se mantiene una incertidumbre acerca del por qué de la falta de motivación por aprender, así como el uso correcto de estrategias, o si es tomada en cuenta la inclinación del alumno por ciertos aprendizajes, entre otros.

El tema del presente trabajo nos lleva a pensar y repensar en la motivación existente o no por parte de los niños al momento del proceso educativo, es decir, qué tan incentivado está ese alumno para recibir lo que se le quiere enseñar. Hay un sinfín de motivos por los cuales los alumnos no tienen interés por lo que se imparte, esto va más allá del proceso educativo en sí, dado que lo social y lo afectivo también se encuentran en juego.

Actualmente se observa una desmotivación escolar a nivel general, tal como lo exponen Mauricio Jara y otros (2018) en el libro “Algunas consideraciones sobre los problemas de enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales en la enseñanza media”, este hecho es concebido como uno de los mayores problemas que afectan el proceso educativo, dado que se observa en todos los ámbitos y niveles. Estos autores resaltan que los alumnos no logran enfocarse o interesarse en la educación porque tienen otras cuestiones de índole personal que demandan más atención. En este punto es cuando el docente se plantea diferentes estrategias para

poder captar su interés, poniendo en juego un abanico de métodos y herramientas para lograr el cometido, reflexionando si su accionar colabora o es suficiente en el proceso de la transposición didáctica para el logro de una enseñanza eficiente.

Así mismo, para poder tener en cuenta las inclinaciones de los alumnos en las propuestas pedagógicas y poder brindar una educación significativa, es primordial conocer al grupo en su totalidad, sus inquietudes, su estado emocional, que los aqueja y sus intereses.

En suma, acordamos con Mosquera cuando sostiene que “cuando dejamos que un niño siga su interés, fomentamos su imaginación, estimulamos su curiosidad, le enseñamos a buscar información por sí mismo. Será un chico apasionado por su aprendizaje...” ( s/f, párr 11).

### **3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Identificar si las actividades de enseñanza de docentes de niños y niñas de primera infancia, contemplan los intereses de estos.

#### **Objetivos específicos**

Conceptualizar la expresión “interés del niño” desde la lectura de material teórico.

Analizar y comprender la percepción docente en cuanto a considerar “el interés del niño” en las actividades de enseñanza.

### **4. Marco Teórico**

En este apartado se desarrollará el fundamento teórico en el que basaremos nuestro trabajo. Contiene la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas sobre el tema escogido, es el resultado de la indagación bibliográfica que se ha llevado a

cabo en el proceso de elaboración de esta monografía de titulación de grado, su función en este sentido es lograr ensamblar la información analizada, sirviendo como sustento y respaldo para nuestras conclusiones.

Como se mencionó anteriormente, el docente en el desempeño de su rol se enfrenta a un sinfín de particularidades que lo llevan a replantear y repensar sus prácticas educativas para poder adaptarse a los cambios que van surgiendo en este nuevo paradigma de la educación. Para comprender estas prácticas resulta necesario sondear algunas reflexiones teóricas sobre conceptos puntuales que forman parte de este trabajo.

#### **4.1. Antecedentes**

Se entiende como antecedente todo aquello que precede o que es anterior a algo, en este caso se estaría haciendo referencia a estudios e investigaciones relacionadas o que se asemejan al tema en cuestión. Para poder recabar datos acordes al tema se indaga bibliografía tanto a nivel nacional como internacional, acerca de la consideración del interés del niño en las propuestas pedagógicas de los y las docentes y qué se entiende por “interés del niño”.

En dicho sondeo se busca aquellos trabajos relacionados directa o indirectamente al tema en cuestión; considerando pertinente destacar las investigaciones de vínculo estrecho.

A nivel general se constata que no existen muchas investigaciones referidas al tema, en lo nacional se obtiene un resultado de enlace directo con el tópico en sí. Se trata de un trabajo final de grado, realizado por la estudiante Claudia Rogovsky Ermel en el año 2019, con el objetivo de obtener el título de Máster en Educación, de la Universidad ORT Uruguay, titulado: “La inclusión de los intereses de los niños en Educación Inicial: Percepciones, prácticas y estrategias docentes.” En éste trabajo se expone una pesquisa similar a la de la presente monografía.



Mediante su realización la autora pretende conocer de qué manera el docente plantea las estrategias didácticas a fin de contemplar los intereses de los niños y niñas, haciendo énfasis en la pedagogía de la escucha. De este trabajo rescatamos, en su introducción, esta cita que de alguna manera anticipa los resultados de su investigación: “Las docentes que participaron en el estudio manifestaron no contar con el tiempo suficiente para poder analizar sus propios registros y reflexionar sobre sus prácticas” (p.1)

Por otra parte, a nivel internacional recuperamos un párrafo del artículo: “Conectando con los intereses de niños y niñas” que aparece en la revista digital “Aprender todos” de Santiago de Chile (s/f) donde se expresa:

Conectar con sus intereses responde al respeto, a escuchar, a prestarle atención a aquello que les importa para luego proponer espacios, experiencias y materiales que les permitan ir un paso más allá, responde a incentivar aún más esa curiosidad que nos dan a conocer jugando, a participar en la medida que ellos permitan hacerlo, a estar realmente presente y conectado con ellos, a experimentar con ojos de niño, así como también a observar el juego y cómo éste va cambiando en el tiempo para seguir este desafío educativo de manera permanente.

Con respecto a la indagación bibliográfica sobre qué se entiende por “interés del niño”, se puede mencionar que usualmente se habla del “interés superior del niño”. Existen diversos autores que exponen su concepción sobre el tema, a grandes rasgos se puede mencionar que este término hace referencia a un derecho que poseen los menores, en éste se expresa que ante diferentes situaciones que se presenten en la cotidianeidad e involucren al infante, se tendrá en cuenta su “interés” para el accionar. Es decir que para tomar una decisión de cómo se debería actuar siempre va a primar aquella que resguarde, proteja y garantice su bienestar. A esto hace

referencia la palabra “superior”. En la Guía Legislativa para proyectos referidos a derechos de la infancia y la adolescencia se expresa: “Un niño o niña que toma la palabra y es escuchado por el mundo adulto contribuye con las transformaciones sociales...” (p.17)

#### 4.2. Conceptualización que Orientan el Trabajo Monográfico

En este punto se profundiza en el ámbito teórico que engloba el presente trabajo, con la finalidad de respaldarlo y sustentarlo. Para su desarrollo se tuvo en cuenta los conceptos que se consideran clave para su entendimiento. Esta compilación conceptual es de carácter fundamental para comprender el desarrollo del trabajo, dado que brinda soporte a nuestros planteos y reflexiones.

##### *Marco teórico: operadores conceptuales*

Enseñanza	Fenstermacher, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. Ed. Paidós
Aprendizaje	Bassedas, E. y otros. (2000) Aprender y Enseñar en Educación Infantil. Editorial Grao.
Docente	Dirección de educación-Área de educación en la primera infancia.(2006), Diseño curricular básico para niños y niñas de 0 a 36 meses, Montevideo-Uruguay, Tradinco S.A RAE. <i>Diccionario</i> . Recuperado de <a href="https://www.rae.es/">https://www.rae.es/</a>
Primera Infancia	Enesco, I. (2001) <i>El concepto de la infancia a lo largo de la historia</i>

	<p>Montessori, M. (2003). <i>El método de la Pedagogía Científica Aplicado a la educación de la infancia</i>. Madrid; Biblioteca Nueva S.L</p>
Interés	<p>Montessori, M. (2003). <i>El método de la Pedagogía Científica Aplicado a la educación de la infancia</i>. Madrid; Biblioteca Nueva S.L</p> <p>RAE. <i>Diccionario</i>. Recuperado de <a href="https://www.rae.es/">https://www.rae.es/</a></p> <p>Pozo, J.I. (1989) <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>. Ediciones Morata, S.L, Madrid.</p>
Propuestas pedagógicas	<p>MEC (2014) <i>Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años</i>.</p> <p>Pitluk, L. (2006) <i>La planificación didáctica en el Jardín de Infantes Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo</i>. Homo Sapiens ediciones.</p> <p>RAE. <i>Diccionario</i>. Recuperado de <a href="https://www.rae.es/">https://www.rae.es/</a></p>
Contenidos, competencias y planificación	<p>MEC (2014) <i>Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años</i>.</p> <p>ANEP CEIP, (2008) <i>Programa de educación inicial y primaria</i>. Rosgal, Montevideo.</p> <p>UNESCO - MEC (2009) <i>Educación en la Primera Infancia - Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas</i></p>

#### **4.2.1 Enseñanza**

El filósofo Fenstermacher (1989) define a la enseñanza como “...aquella relación que se establece por lo menos entre dos personas, una de las cuales posee cierto conocimiento, habilidad u otra forma de contenido, que pretende transmitir a otra que carece de él” (p. 150). Haciendo referencia al proceso que lleva a cabo el docente con respecto al alumno, en este sentido se considera que el educador es el que posee el conocimiento y busca la forma de transmitirlo al educando a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo, siendo éste el que enseña y el alumno quien aprende. Esta concepción de enseñanza es la que ha primado durante toda la historia de la educación, por lo tanto, se puede decir, que el docente es el que sabe qué necesita el niño para su formación. Esta concepción de enseñanza deja por fuera al niño como constructor de sus aprendizajes y por ende la expresión de sus intereses en el acto educativo.

#### **4.2.2. Aprendizaje**

Por otro lado Bassedas y otros (2000) concibe al aprendizaje como “la incorporación de nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y de la sociedad en que vivimos.” (s.p). El presente autor sostiene que estos aprendizajes al ser interiorizados modifican las conductas y la forma de actuar del individuo. Conviene subrayar que estas prácticas son parte del proceso educativo y se utilizan con una finalidad concreta, debiendo ser pensadas con anterioridad, considerando la contextualización, intereses y motivaciones del infante.

### 4.2.3. Docente

La Real Academia define este término como lo “*perteneciente o relativo a la enseñanza*” o aquel “*que enseña*”, es decir que este término hace referencia a todo aquello propio o asociado a la docencia, siendo ésta toda práctica profesional que se ocupa de impartir algún tipo de enseñanza. Es aquella persona que se dedica de forma profesional a la instrucción, cumpliendo varias funciones entre ellas actuar como mediador o intermediario en las actividades que realizan los alumnos, brindando los métodos necesarios para facilitar el aprendizaje, siendo considerado uno de los componentes primordiales del proceso educativo.

Al indagar los documentos curriculares que se tienen en cuenta en los distintos centros educativos, encontramos plasmado aquello que se espera del educador en el cumplimiento de su rol, como por ejemplo en el Diseño Curricular Básico se estipula que éste “deberá propiciar momentos de atención individualizada y grupales, contemplando los procesos evolutivos, así como, establecer relaciones de confianza, trabajando desde la satisfacción de las necesidades de niños/as y sus familias.” (MEC, p. 33). Así mismo, Jacques Delors (1996) expresa que el docente en su rol debe motivar al estudiante a “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. Lo que exponen estos planteos es lo deseable en el cumplimiento de ese rol, es decir que, se espera que el educador incentive a los alumnos a que pongan en práctica sus conocimientos, además de brindarles las herramientas necesarias para que puedan adaptarlo a lo cotidiano, pudiendo desarrollar y apropiarse de competencias esenciales para que puedan llevarlas a la realidad, estimulando el trabajo colectivo y a su vez el desarrollo integral. Es decir que promueve la autonomía del alumno, pero nada dice cuánto incide en esa enseñanza las expectativas del alumno, sus deseos, en definitiva sus intereses.

#### **4.2.4. Primera infancia**

Este concepto ha sufrido diversos cambios a lo largo del tiempo, siendo su noción una construcción social, el valor que se le otorga al infante está arraigado tanto al momento histórico como al contexto. Antes de ahondar en la concepción actual que se tiene sobre la infancia, se considera pertinente sondear las diferentes apreciaciones que tuvo ese concepto, para poder comprender así, por qué tiene tanta relevancia en la actualidad y la importancia de considerar los intereses de niños y niñas en la educación. Para ello se tiene en cuenta, entre otros trabajos, *el concepto de infancia a lo largo de la historia (s/a)* de la profesora Ileana Enesco, donde hace referencia al trayecto conceptual que caracteriza a este periodo.

Cabe mencionar que siempre existió en la sociedad una inclinación por fragmentar en diferentes etapas o periodos el ciclo vital en sí. La importancia que se le dé a cada etapa o qué edades abarca ésta depende directamente del contexto histórico-social y su concepción sobre ella. Teniendo en cuenta lo presente, se podría decir que en la Edad Media la primera infancia era considerada una etapa de transición, donde el individuo pasaba de una edad más frágil a una más varonil; no se distinguía al infante como tal con sus características y particularidades, sino que se lo visualizaba como un hombre en miniatura, un ser pequeño y débil al que debían de preparar para la vida futura, siendo en cierto modo un esclavo o sirviente del adulto desde los cinco años de edad aproximadamente. En este contexto las tareas educativas que le proponían al niño eran de imitación, debían reproducir diferentes labores de la vida adulta, para practicar y ejercitarse. En este marco la educación infantil (o educación en la primera infancia) corresponde meramente a la familia, siendo poco relevante. Los niños son escolarizados formalmente a partir de los siete años aproximadamente, además cabe agregar que no todos podían acceder a la educación,

generalmente ésta estaba dirigida a varones, dado que en su época las niñas estaban destinadas a labores de la casa y la crianza. El objetivo principal era preparar a los individuos para la vida adulta, instruirlos en cuanto a los labores de la época, poniendo énfasis en la oratoria; se consideraba que el alumno se debía adaptar a la educación, siendo esta dictada de la misma forma para todos, sin tener en cuenta las diferentes particularidades o inclinaciones de cada niño.

Alrededor del siglo XIX esta concepción se fue transformando gradualmente, esto se debió a que diferentes referentes de la época en sus investigaciones comenzaron a observar y analizar los primeros años de vida, dando cuenta de que esos primeros años de vida de un ser humano tenían relevancia. En primer lugar se inició a investigar su proceso de desarrollo y sus transformaciones, comenzaron a tener relevancia los hábitos y las experiencias que vivenciaban los infantes. Si bien el infante era visto como un recipiente vacío al que se debía llenar con saberes, se comprobó que cada suceso que ocurría en su vida dejaba un registro, condicionado su futuro. Al mismo tiempo la educación inicial comenzó a ser valorada dejando de ser para unos pocos, con la convicción de que ésta debía adaptarse al sujeto y no viceversa. La perspectiva que se tenía sobre esta etapa cambió a principios del siglo XX, donde el infante pasó de ser el “hombre en miniatura” a ser tomado en cuenta en su totalidad, con sus características, necesidades y derechos, teniendo en cuenta su desarrollo global. Enesco (2001) sostiene que “hasta el S. XX la infancia no es plena y explícitamente reconocida como periodo con sus propias características y necesidades, el niño como persona, con derecho a la identidad personal, a la dignidad y la libertad” (s/p).

Actualmente se entiende que la primera infancia abarca el período desde el nacimiento hasta los seis años de edad aproximadamente. INAU (2019) la define como una “etapa de alta

sensibilidad para el desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital, en la cual se fijan las bases para el desarrollo intelectual, físico, emocional, social e inmunológico.” (párr.1.) Es por esto que constituye un momento único, donde el cerebro se caracteriza por una considerable plasticidad y desarrollo neuronal, siendo esta una etapa esencial del desarrollo de las personas a lo largo del ciclo vital dado que se asientan las bases de su evolución futura.

Para culminar el análisis del presente concepto nos parece pertinente citar un apartado de María Montessori (2003) donde expone su pensamiento acerca de la consideración del niño:

El niño siempre ha sido considerado como un ser débil, inútil y sin valor social, un ser extrasocial, al cual hay que enseñarle todo, infiltrando en él desde la verdad al carácter, sometiéndole a una disciplina previa, tanto en el hogar como en la escuela(...) Nadie hasta ahora ha considerado al niño en su propio valor como un gran artista, un trabajador infatigable, puesto que tiene que ir construyendo por sí y de sí mismo el más noble y bello edificio entre todas las obras de la naturaleza: el del hombre adulto (...) La educación debe basarse sobre las leyes científicas, una de las cuales, la esencial, coloca en primer término el respeto a la personalidad del niño, considerándole como el tesoro más sagrado de la humanidad. pág. 32)

#### **4.2.5 Interés**

Para poder definir este vocablo se debe tener en cuenta desde qué rama se lo analizará, dado que existen diferentes interpretaciones del mismo. En este caso se opta por una de las definiciones que brinda la Real Academia Española, donde se sostiene que es la “inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración, etc.”. Es decir, que este término hace referencia a la afinidad que tiene un individuo sobre un objeto, una situación, una persona, entre otros. Es aquello que lo moviliza, que lo motiva a actuar o ejecutar, cuando el sujeto se encuentra frente a algo que le interesa su predisposición tiende a ser positiva.



Conforme a lo expuesto y teniendo en cuenta la temática central de la presente monografía se considera que el interés no se expresa solamente en lo motivacional para una actividad determinada, sino que es fundamental para el desarrollo de cada individuo; es por esto que se hace énfasis en educar teniendo en cuenta los intereses de los alumnos. Cabe mencionar que una de las propulsoras de la instrucción a través del interés del niño fue Maria Montessori quien propuso un método de enseñanza en base al respeto por el tiempo, la motivación y el interés del infante al momento de aprender, estableciendo diferentes estrategias pensadas en la estimulación del desarrollo global del niño, es por esto que ella sostenía que el centro de toda actividad debía ser el niño en sí, priorizando los periodos sensibles de este, es decir aquellos instantes donde la curiosidad y afinidad se inclinan por una situación u objeto en particular.

El niño no es un ser extraño, que el adulto puede sólo considerarle desde el exterior, con criterios objetivos. El niño es la parte más importante de la vida del adulto. Es el constructor del adulto. (...) Es sobre el niño que caerán y se grabarán todos nuestros errores y es él que recogerá los frutos en forma indeleble. (...) Tocar al niño es tocar el punto más sensible de un todo que tiene sus raíces con el pasado más remoto y que se dirige hacia el infinito del porvenir” (Montessori, 1937) (Montessori, M, 2003, pág.32)

Otro pedagogo y gran propulsor de la escuela nueva es Ovidio Decroly; quien enfatizó en el interés del niño. Jaume Trilla Bernet (2001) en uno de sus libros relaciona a Decroly y lo invoca en un párrafo haciendo alusión al tema en cuestión, sosteniendo que “los intereses profundos de los niños nacen de sus necesidades y son la manifestación directa de los instintos” Para conseguir aprovechar de manera efectiva y real el interés del alumno considera que “ha de dotarse a los individuos de dos tipos de conocimientos: los que se refieren al conocimiento de sí

mismo, a sus necesidades y en segundo lugar, los conocimientos sobre el medio natural y social donde viven y donde han de satisfacer aquellas necesidades” (2001, pág 110, 111)

“Cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir sólo, se le impide a ese niño inventarlo y, en consecuencia, entenderlo completamente (Piaget, 1970)” (Pozo, J.I, 1989, pág.20).

Desde hace algunas décadas se concibe al niño como un individuo con derechos, intereses y necesidades. Saber de los intereses y habilidades del niño en estas edades va a ser de suma importancia dado que esto es determinante a la hora de elegir qué saberes ofrecerles. Las inclinaciones y preferencias del niño están estrechamente ligadas a las emociones infantiles, cada movimiento o acto del individuo se asienta en lo emocional.

La Psicóloga Ibarrola sostiene que es el neurodesarrollo quien demostró que las emociones influyen en el que aprende y en el que enseña, por tanto, las emociones son las guardianas del aprendizaje porque son las responsables de la memoria, el cerebro de los humanos es selectivo. Esto demuestra que aquello que emociona al niño quedará en su recuerdo y oficiará de base para posteriores aprendizajes. ([Ocho lecciones de educación emocional - BBVA](#)  
[Aprendemos Juntos 2030 : BBVA Aprendemos Juntos 2030](#))

#### ***4.2.6. Propuestas pedagógicas***

Para poder comprender qué se quiere decir con “propuestas pedagógicas” parece pertinente definir cada vocablo individualmente. La Real Academia Española expresa que el término “propuesta” hace referencia a aquella “proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin”; por otra parte, determina que la “pedagogía” es la “ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza en general”. Por lo tanto se puede decir que proponer

pedagógicamente es realizar proposiciones de enseñanza con la finalidad de que el niño y la niña aprendan.

Pitluk (2006) sostiene que “prever las propuestas a realizar permite la toma de decisiones desde la reflexión y la elección dentro del abanico de posibilidades” (pág. 23).

En efecto, estos vocablos hacen referencia a la planificación docente con fines educativos, sirviendo de instrumento o herramienta que utiliza el educador o centro educativo en sí, donde se expresan las diferentes intenciones o disposiciones para un grupo específico, con la finalidad última de establecer el vínculo de enseñanza-aprendizaje.

Este lineamiento a seguir está conformado por diferentes aspectos, como los objetivos planteados, los contenidos a enseñar, las diferentes actividades a desarrollar, además el papel del docente juega un rol fundamental, dado que las intervenciones que este haga o las estrategias que utilice son las que darán sentido a estas propuestas, pero lo que sin duda condiciona el resultado de estas propuestas es la motivación que tenga el niño por aprender y esa motivación depende en gran parte de sus intereses.

En el Marco Curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos se expresa que “La educación en la primera infancia se implementa en base a propuestas lúdicas, con intencionalidad pedagógica, realizando intervenciones oportunas, valorando las iniciativas e hipótesis de niños y niñas como punto de partida para promover aprendizajes deseables.” (pág. 14)

#### ***4.2.7. Contenidos, competencias y planificación***

Se considera pertinente destacar estas nociones dado que son aspectos fundamentales a tener en cuenta en este trabajo, por el lugar que ocupan y su relevancia en el proceso educativo.

En primer lugar con el término *contenido* se está haciendo alusión, según el Programa Escolar (2008), a los “saberes a ser enseñados en el ámbito escolar, varían en el tiempo y se corresponden con cada cultura y cada momento histórico.” (p. 3), es decir que son un conjunto de conocimientos de diferente naturaleza, de carácter fundamental para el desarrollo y desenvolvimiento del individuo, que serán instruidos en el trayecto educativo, dado que su interiorización requiere de una ayuda específica, como la del docente.

Por otro lado, teniendo presente lo que expresa el Marco Curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos, con el vocablo *competencia* se hace referencia a las “cualidades y aptitudes que todo ser humano necesita para resolver de manera eficaz y autónoma las diversas situaciones de la vida... son entendidas como capacidades complejas que se manifiestan ante la necesidad de afrontar diversas situaciones, tanto personales como grupales” (CCEDI, 2014, p. 45); en otras palabras, son el grupo de “destrezas, actitudes y conocimientos” (Valle, 2022) que adquiere el sujeto y que le ayudan a realizar algo específico, siendo idóneo para tal cosa. Las competencias se adquieren y manifiestan de diferentes formas según el contexto y los aprendizajes; en este sentido una persona sería competente cuando utiliza todos los recursos que posee para resolver de forma efectiva una tarea determinada.

Por último cuando se habla de *planificación* se está haciendo referencia a la anticipación por parte del docente, de qué actividades se realizarán en el correr de la jornada o las jornadas, pero para esto se debe tener en cuenta múltiples factores. En el documento de UNESCO (2009) se establece que al momento de planificar, se “parte de lo que el docente sabe acerca de sus alumnos, de las características culturales de los niños, de los conocimientos previos de los niños,

sobre el objeto de conocimiento y de las estrategias de aprendizaje de cada uno de ellos” (pág 151).

## **5 . Metodología**

En este ítem se procederá a la presentación y explicación del enfoque metodológico seleccionado. La metodología es un vocablo que proviene del griego y que significa:

*methodos*:procedimiento y *logos*: tratado.

Los autores Taylor y Bogan (1987) consideran que el término metodología denomina el modo en que focalizamos y buscamos respuestas a los problemas.

En primer lugar queremos dejar en claro que este trabajo monográfico no es una investigación. Para la realización del presente trabajo se utilizó la metodología de recopilación bibliográfica y entrevistas. Este trabajo no busca cuantificar datos sino que pretende comprender una realidad a través de un marco conceptual específico y las voces de uno de los actores del acto educativo: el docente.

### **5.1 Revisión Bibliográfica**

Cuando se habla de revisión bibliográfica se hace referencia al proceso por el cual se obtiene información de un tema ya existente, identificando, sistematizando y analizando los datos más relevantes que contribuyan al logro del objetivo propuesto. Según los autores Carrasco, J. B. y Calderero, J. F. (2000) ésta consiste en la “búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos” (p.134)

En definitiva, se indagan diferentes fuentes, permitiendo el encuentro con una gama de autores relacionados a la temática abordada, teniendo como función principal informar sobre el tema en cuestión, de forma detallada, metódica y concisa. Para ello se revisan diferentes soportes

bibliográficos como libros, revistas y publicación web, desde la didáctica, pedagogía y educación, con la intención de darle sustento y valor significativo al trabajo.

## **5.2 Entrevista**

La entrevista es por definición un diálogo cara a cara entre entrevistador y entrevistado. Se enmarca en un texto oral que emite el entrevistado a partir de temáticas sugeridas o preguntas enunciadas por el investigador (entrevistador en este caso). Se trata de extraer información sobre opiniones, creencias, concepciones, estados subjetivos del informante. Permite recoger la subjetividad. (Abero y otros, 2015, pág 149)

Tal como se menciona se pretende realizar una entrevista semidirigida la que permite indagar sobre la enseñanza en Primera Infancia desde los intereses de los niños, favoreciendo y enriqueciendo el tema con las opiniones de las maestras dado que ellas son las que están día a día trabajando con la enseñanza de los niños y brindarán datos valiosos para el trabajo monográfico.

## **5.3 Trabajo de Campo**

Para realizar el trabajo de campo se entrevistaron a cuatro maestras vinculadas a la primera infancia. Se protegen los datos personales, cumpliendo con los principios establecidos en la ley 18.331 de protección de datos personales y acción de “Habeas Data”, decretado por el Poder Legislativo, promulgado el 11 de agosto de 2008.

Para la realización de estas entrevistas se seleccionaron dos instituciones educativas específicas de primera infancia: un jardín de infantes de carácter público y un centro CAIF de carácter privado, solicitando las autorizaciones correspondientes para la realización de estas.

En el Centro de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF XX) se entrevistó a la Maestra referente (M1); por otro lado en el Jardín de Infantes XX se entrevistaron dos maestras de nivel 4 (M1) y 5 (M2) años, además de la maestra Directora (D).

### **Procesamiento de datos**

Categorías de análisis: 1- Tiene en cuenta los intereses de los niños. Aquí se pretende conocer qué grado de importancia le da la maestra a los intereses del niño al momento de planificar sus propuestas de clases.

2- Actividades en las que se tiene en cuenta el interés del niño. Se pretende saber si hay actividades específicas donde se consideran los intereses infantiles.

3- Forma de saber lo que al niño le interesa. Se busca conocer en qué indicadores se basa la maestra para decir que esa actividad fue seleccionada de acuerdo al interés del niño.

4- Beneficios que impactan en los aprendizajes la consideración de los intereses del niño.

Indagar si el docente visualiza el impacto en los aprendizajes al desarrollar propuestas en base a los intereses del niño.

5- Beneficio que impacta en la enseñanza, la consideración de los intereses del niño. Indagar si el docente ha podido observar de qué manera la enseñanza se ve favorecida cuando trabaja en base a los intereses del niño.

#### 1-Tiene en cuenta los intereses de los niños al planificar sus propuestas

<u>M1</u>	"Si se tiene en cuenta, pero siempre se hace una selección de contenidos que si o si se tienen que trabajar por la edad del niño"
<u>M2</u>	"Si, varias cosas. No solo el interés del niño, uno tiene que manejar el programa, los contenidos, los proyectos institucionales, las líneas que desarrolla inspección"

<u>M3</u>	“Sí y no. Hay temas que se tienen que dar, que están dentro de un currículo a enseñar, tenemos que enseñarlo; ahora, si podemos junto a ellos y conociéndolos a ellos como sobrellevar ese tema, cómo llevarlo adelante.”
<u>D</u>	“Si, tratamos de tener en cuenta el interés del niño, a veces no siempre se puede; porque a veces el niño tiene más curiosidad que interés.”

### 2-Actividades en las que se tiene en cuenta el interés del niño.

<u>M1</u>	“ actividades de disfrute”
<u>M2</u>	"por ejemplo cuando surge un proyecto, surge una unidad con la que ellos plantearon el interés"
<u>M3</u>	“El interés de un niño no lo puedo dejar solo para él, no puedo hacer una actividad para cada niño diferente...pero uno aprovecha, generalmente a esas edad los intereses son más o menos los mismos”
<u>D</u>	“Se puede trabajar en todas las actividades, ya te digo a veces vienen ellos con inquietudes o con intereses... y otras veces no, cuando el maestro busca esa situación que los motive para poder trabajar.”

### 3-Forma de saber lo que al niño le interesa.

M1	“ conversamos con ellos”
M2	“A veces por las preguntas que ellos plantean”
M3	“porque se siente a gusto, está concentrado en lo que está haciendo, pregunta, se cuestiona, está interesado.”



<u>D</u>	“Ellos lo manifiestan, porque vienen con una interrogante, una noticia, o encuentran algo que les llamó la atención y empiezan a preguntar”
----------	---

4-Beneficios que impactan en los aprendizajes, la consideración de los intereses del niño.

<u>M1</u>	“Vos lo ves clarito nomás en la escucha, cuando vos le prestas ese tiempo al niño para escucharlo, para que se exprese”
<u>M2</u>	“primero la motivación”
<u>M3</u>	“que él esté disfrutando y que esté haciendo algo que le gusta mucho”
<u>D</u>	“están mucho más motivados para poder conocer, para poder investigar, para poder aprender; porque justamente los moviliza a ellos”

5-Beneficio que impacta en la enseñanza, la consideración de los intereses del niño.

<u>M1</u>	.....
<u>M2</u>	“allana el camino para llegar a lo que quieres hacer”
<u>M3</u>	“vamos como con ruedas redondas, uno avanza en lo que te propones, no te estas trancando y volver a replanificar”
<u>D</u>	“al docente también lo va a movilizar más, porque va a tener que investigar, buscar y ver la forma de hacer esa transposición didáctica, entre la teoría y la práctica”

## **Análisis de datos**

Luego de finalizar la instancia de entrevistas se procedió a desgrabarlas, para poder analizar los aportes más relevantes. Para ello se realizaron cinco cuadros que agrupan y organizan los datos generales.

Se considera pertinente analizar de forma concisa los términos interés, curiosidad e inquietud, dado que las entrevistadas plantean que estas nociones no se asemejan.

La RAE define al interés como la “inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración, etc.”; por otra parte el vocablo curiosidad refiere a quien está “inclinado a aprender lo que no conoce”; por último la expresión inquietud alude a la “inclinación del ánimo hacia algo” En consecuencia las presentes descripciones dan certeza de que los términos están interrelacionados entre sí, dado que si bien no se consideran sinónimos, estos refieren a la inclinación, la tendencia o atracción del individuo por algo específico, en este caso relacionado al ámbito educativo.

Dicho lo anterior se procede a analizar los cuadros realizados, en primer lugar se preguntó acerca del lugar que cumple el interés del niño en las propuestas de las docentes. Las respuestas dejan entrever que se tiene en cuenta el interés del niño pero de forma parcial, dado que priorizan lo instituido, dejando claro que deben seguir lineamientos de enseñanza según lo establecido por el sistema.

El Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años (2014) expresa que:

La planificación es un proceso que comprende una serie de decisiones enmarcadas en las disposiciones curriculares, los fundamentos teóricos y la realidad del grupo de niños y

niñas a quienes se dirigen las acciones. Implica definir, en diálogo con las pautas curriculares, qué aprendizajes se desean favorecer y secuenciar, considerando los intereses y conocimientos previos de niños y niñas y las oportunidades que ofrece el medio (p. 65).

La presente cita avala la postura de las docentes, si bien el documento hace referencia al interés del niño, pero prima sobre este todo lo curricular. Esto deja en evidencia que las decisiones que toman las docentes a la hora de planificar están regidas por lo institucional, siguen un formato previamente establecido, poniendo énfasis en los contenidos a enseñar según la franja etaria; dado que los documentos oficiales así lo manifiestan.

Cabe destacar que el mismo documento manifiesta que “la atención a los intereses de niños y niñas en el mundo actual requiere de personas adultas actualizadas, capaces de asumir retos y desafíos” (pág. 62). Si bien esto genera una contradicción, también refleja que es necesario un cambio de perspectiva para que el centro de las propuestas sea el niño y sus intereses.

En segunda instancia se indaga en qué actividades es tenido en cuenta el interés del niño, es decir si se planifican propuestas específicamente en base a ellos; si bien las docentes sostienen que en general es posible trabajar las inquietudes en todas las actividades planteadas, en base a las respuestas brindadas se visualiza que al interés del infante lo relacionan con las actividades de disfrute, como juego libre o propuestas lúdicas. Sostienen que deben emplear diferentes estrategias motivacionales cuando ellos no plantean curiosidad sobre el tema a trabajar. No obstante mencionan que no es posible hacer actividades personalizadas teniendo en cuenta el interés de cada alumno, de igual manera a esas edades las inquietudes suelen ser similares. Esto

nos remite a uno de los principios de atención y educación expuesto en el Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años (2014) donde se expresa que “es necesario reconocer la singularidad que está presente en cada ser humano desde el momento de su nacimiento. Todo niño/a es diferente en relación a sus intereses, estilos, capacidades, sentidos y ritmos de aprendizaje” (16). Conviene subrayar que efectivamente no se puede desarrollar una actividad contemplando a cada niño, pero es sumamente necesario tener en cuenta la singularidad dentro de la pluralidad, para que todo niño se sienta escuchado, incluido y motivado a participar de las actividades.

En tercer lugar nos propusimos conocer cómo sabe el docente cuál es el interés del niño. Como primer indicador mencionan la escucha, el conversar con el infante, brindarle un espacio de calidad donde se sienta seguro y en confianza para poder expresarse; logran percibir sus inquietudes a través de la observación y la formulación de interrogantes por parte del niño. En definitiva utilizar el diálogo como estrategia resulta efectivo, dado que se logra despertar la curiosidad e interés del niño, guiando la conversación mediante la formulación de preguntas, pero cabe mencionar que este proceso tiene sus pro y sus contra, dado que las interrogantes planteadas pueden ser una apertura a una serie de incertidumbres o limitación de estas. Por este motivo el docente debe ser muy cuidadoso en la formulación de las preguntas, sabiendo cómo orientar al alumno para que el intercambio sea significativo para ambos.

Por último se indaga acerca de los beneficios que tiene planificar en base a los intereses del niño, tanto para el alumno como para el docente. Esta información se segmenta en dos cuadros teniendo en cuenta los beneficios que impactan en el aprendizaje y en la enseñanza. En primer lugar se hace referencia a los beneficios que obtienen los niños al recibir una enseñanza

en base a sus propios intereses, en este caso las docentes coinciden en que esto se ve reflejado en la motivación y el disfrute de la actividad, al vincular el aprendizaje a las inquietudes de los niños favorece la inserción activa a las actividades, garantizando así procesos de aprendizajes significativos. En segundo lugar se alude a los beneficios que obtienen las docentes al llevar a cabo propuestas pedagógicas basadas en los intereses de sus alumnos. En este sentido sostienen que esta experiencia “allana” el proceso de enseñanza, es decir que al poner el interés del infante como centro de la actividad, éste presenta una mejor predisposición a cumplir las propuestas, siendo enriquecedor y beneficioso para las dos partes. En concreto facilita la transposición didáctica y permite cumplir los objetivos establecidos en las planificaciones, enseñar en base a las inclinaciones del alumno favorece la retroalimentación y asegura un aprendizaje significativo.

## **6. Conclusión final**

Cabe mencionar que este trabajo tiene como finalidad fortalecer nuestras futuras prácticas docentes.

Luego de analizar los datos obtenidos en las entrevistas y la información recabada en la revisión bibliográfica, podemos concluir que el interés del niño es el factor esencial para lograr que el niño aprenda. Se debe contemplar el rol importantísimo que cumple el niño en el proceso de aprendizaje y que por más pequeño que sea es un individuo con ideas, pensamientos e inquietudes que se deben indagar a fin de acompañar, guiar y estimular su desarrollo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abero, L. y otros (2015) *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: Contexto SRL.
- ANEP CEIP, (2008) *Programa de educación inicial y primaria*. Rosgal, Montevideo.
- Bassedas, E. y otros. (2000) *Aprender y Enseñar en Educación Infantil*. Editorial Grao.
- Carrasco, J. B. y Calderero, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Rialp, SA Madrid.
- Delors, J. (1996) *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO. recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Dirección de educación-Área de educación en la primera infancia.(2006), *Diseño curricular básico para niños y niñas de 0 a 36 meses*, Montevideo-Uruguay, Tradinco S.A
- Enesco, I. (2001) *El concepto de la infancia a lo largo de la historia*. Recuperado de: [Microsoft Word - La infancia en la historia-2008.doc \(ucm.es\)](#)
- Fenstermacher, G. (1989) *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. Ed. Paidós
- INAU (2019) *Primera Infancia*. Recuperado de: <https://www.inau.gub.uy/primera-infancia>
- Jara, M y otros (2018) *Algunas consideraciones sobre los problemas de enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales en la enseñanza media*. LW Editorial
- Litwin, E. (1997) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires:Ed.Paidós.

MEC (2014) *Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años.*

Montessori, M. (2003). *El método de la Pedagogía Científica Aplicado a la educación de la infancia.* Madrid; Biblioteca Nueva S.L

Mosquera, A (s/f) *Seguir los intereses del niño, la mejor manera de aprender* Recuperado de

<https://nuestrosmomentosmontessori.com/seguir-los-intereses-del-nino-la-mejor-manera-de-aprender/>

Pitluk, L. (2006) *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo.* Homo Sapiens ediciones.

Pozo, J.I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje.* Ediciones Morata, S.L, Madrid.

RAE. *Diccionario.* Recuperado de <https://www.rae.es/>

Rogovsky, C. (2019) *La inclusión de los intereses de los niños en Educación Inicial: Percepciones, prácticas y estrategias docentes.*

Taylor, S. J. y Bogan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de significados.* Editorial Paidós. Barcelona.

Trilla, J. (2001) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.* Graó. España.

UNESCO - MEC (2009) *Educación en la Primera Infancia - Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas.*

Uruguay. Poder Legislativo.(2009). Ley nº18.331. Recuperado de : [Ley N° 18331](#)  
[\(impo.com.uy\)](#)

Valle, J. (2022) Enfoque competencial : desde el diseño curricular al espacio de aprendizaje. Montevideo Recuperado de  
<https://www.youtube.com/watch?v=QnwryKhW3II>

Van Arken, H. (s/f) . *Pedagogía docente. La escuela nueva*. Recuperado de:  
<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva>





Administración Nacional de Educación Pública  
Consejo Directivo Central  
Consejo de Formación en Educación  
**Instituto de Formación Docente**  
"Ercilia Guidali de Pisano"



# Anexos

**Bonilla, Raquel**

**Gonzalez, Daiana**

**Tutora: Susana Subotín**

**17 de octubre de 2022**

### **Tabla De Contenidos**

1. Anexo 1: Carta solicitud Centro Caif .....	Pag. 35
2. Anexo 2: Carta solicitud Inspector Departamental.....	Pag. 36
3. Anexo 3:Carta solicitud Inspector Departamental.....	Pag. 37
4. Anexo 4: Entrevista Desgrabada M1.....	Pag. 38
5. Anexo 5: Entrevista Desgrabada M2.....	Pag. 41
6. Anexo 6: Entrevista Desgrabada M3.....	Pag. 44
7. Anexo 7: Entrevista Desgrabada D.....	Pag. 46

Paysandú, 25 de abril de 2022

Sra. Coordinadora de CAIF

Presente.

Mediante la presente solicitamos autorización para efectuar entrevistas a diferentes docentes de los centros que usted coordina con el fin de obtener información útil para nuestra monografía de titulación. El tema central del trabajo atiende a la presente interrogante: ¿En las propuestas pedagógicas de los y las docentes de Primera Infancia se contempla el interés de niños y niñas? Se consideran enriquecedoras las opiniones de docentes que están ejerciendo activamente su rol. Dejamos constancia que toda la información recabada será exclusivamente para uso de nuestro trabajo monográfico, teniendo en cuenta la ley de protección de datos e identidades.

Atentamente,

-----

Raquel Bonilla

C.I. 4.841.355-8

[raquelbonillasuarez@gmail.com](mailto:raquelbonillasuarez@gmail.com)

-----

Daiana Gonzalez

C.I. 5.047.548-5

[daitomy2017@gmail.com](mailto:daitomy2017@gmail.com)

Paysandú, 29 de julio de 2022

Sr. Inspector Departamental

Presente.

Somos Daiana Gonzalez y Raquel Bonilla egresadas de la Carrera Maestra de Primera Infancia del Instituto de Formación Docente de Paysandú. Actualmente estamos realizando la monografía de titulación de grado, basadas en la interrogante: ¿En las propuestas pedagógicas de los y las docentes de Primera Infancia se contempla el interés de niños y niñas?

Mediante la presente solicitamos autorización para efectuar entrevistas a diferentes docentes del centro educativo Jardín XX con el fin de obtener información útil para la misma, dado que consideramos enriquecedoras las opiniones de docentes que están ejerciendo activamente su rol.

Dejamos constancia que toda la información recabada será exclusivamente para uso de nuestro trabajo monográfico, teniendo en cuenta la ley N° 18.331 de protección de datos e identidades.

Atentamente,

-----  
Raquel Bonilla

C.I. 4.841.355-8

098935231

-----  
Daiana Gonzalez

C.I. 5.047.548-5

098457748

Paysandú, 16 de agosto de 2022.

Sr. Inspector departamental de la Inspección de Educación Inicial y Primaria de Paysandú

Presente.

Quien suscribe, Susana Subotin, tutora de la Monografía de Titulación:

**¿En las propuestas pedagógicas de los y las docentes de Primera Infancia se contempla el interés de niños y niñas?** en proceso de escritura por las estudiantes del Instituto de Formación Docente de Paysandú, Raquel Bonilla y Daiana González

solicita a usted la autorización para que las mencionadas estudiantes realicen entrevista a las docentes del Jardín de Infantes XX

Esta monografía es requisito ineludible para poder acceder al título de Maestra de Primera Infancia ( Acta N°26, Res. N° 48, Exp 6365, del 31/07/2018 del Consejo de Formación en Educación). Este trabajo monográfico tiene un enfoque mixto dado que para su realización se utilizará la metodología de recopilación bibliográfica y entrevista a docentes de centros de Primera Infancia.

Las preguntas en la entrevista serán:

- **¿Tiene en cuenta el interés del niño al planificar sus propuestas?**
- **¿En qué actividades?**
- **¿Cómo sabe qué intereses tiene el niño o la niña en ese momento?**
- **¿Qué beneficios tiene planificar en base a los intereses del niño?**

Maestra Susana Subotin

## **Entrevistas**

### **Entrevistas Desgrabadas (textuales).**

#### ***Entrevista 1.***

***Día:*** 16 de agosto de 2022

***Hora:*** 14:30

***Lugar:*** CAIF

***Entrevistada:*** Maestra referente.

***Entrevistadoras:*** Bonilla, Raquel. Gonzalez, Daiana.

**R-D: ¿Tienes en cuenta el interés del niño al planificar tus propuestas?**

**M.1:** Si, se tiene en cuenta, pero siempre nosotros hacemos una selección de contenidos que sí o sí los tenemos que trabajar por la edad del niño, en cuanto al desarrollo. Entonces si, tratamos de tomar el interés y de acomodar esos temas que a ellos les interesan acorde a los contenidos, pero hay temas y contenidos que los trabajamos aunque no sean del interés del niño. Si damos lugar al interés del niño sí, pero también hay contenidos que tenemos que trabajar sí o sí.

**R-D: ¿En qué actividades se tiene en cuenta el interés del niño?**

**M.1:** Por lo general las actividades de Caif son actividades de disfrute, siempre tratamos de enfocar a la atención del niño que es mínima en estas edades, no son actividades largas pero si tienen que ser actividades de movimiento, actividades quieta, actividades de movimiento, actividades quieta; una actividad fuerte, después tenemos rincones, una actividad al aire libre (como ustedes vieron afuera). Por lo general son tres actividades más las rutinas, como es almuerzo, merienda, que también implica trabajar contenidos porque son las rutinas pero vos estás trabajando para una semana te planteas por ejemplo: “voy a plantearme el uso de los

utensilios, la postura en la mesa, la espera”; entonces estás trabajando, quieras o no, contenidos que están dentro del programa.

**R-D: ¿Cómo sabes qué intereses tiene el niño o la niña en ese momento?**

**M.1:** Nosotros conversamos con ellos y también de acuerdo.. por ejemplo ahora están trabajando con los medios de transporte, por decirte, bueno ahí vos lo llevas a ellos; bueno vamos a ver en que vienen, cuáles son esos medios de transporte más comunes para ellos. Después lo llevas al juego, bueno a ver ¿a que podemos jugar? jugamos a que todos somos autitos, jugamos con la canción “el auto de papá”, salimos todos. Entonces estás tomando el interés, estás tomando las vivencias de ellos y los estás llevando a un plano de la edad de ellos, estás jugando, bueno “hoy somos autos” a ver cómo andarían esos autos, porque también los estás llevando por ejemplo hay niños que vienen en ómnibus; bueno vamo a jugar “al ómnibus” ¿qué hace el pasajero? ¿qué hace el guarda? ¿qué es lo que hace el chofer? Ahí lo llevas a la vivencia de ellos, porque los que andan en ómnibus son ellos. Y ahí trabajan los contenidos, lo espacial, pero estás trabajando, tomando el interés de ellos siempre.

Como docente vos tenes el tema, bueno vos decis “yo quiero trabajar los colores, los medios de transportes, los aromas, los cambios del otoño, donde vemos los cambios del paisaje” por ejemplo; buena vas a trabajar naturales, con las sensaciones, lo visual, lo espacial. Pero vos como docente sos el que tenes que llevar las estrategias, ¿cómo acomodas para tomar el interés de él, pero también para llevarlo a lo que donde vos queres ir? eso lo hace el docente. Por decirte, vamos a trabajar con las mascotas o con los muñecos, un muñeco preferido (ahora que por el día del niño - por ejemplo-) vos vas a buscar a ver ¿cuáles son esos muñecos preferidos? buscar en lo de ellos, a ver voy a traer de la casa, le decis a los papás quiero que me manden algo que ellos no

vean, los pongo en una caja para que ellos puedan reconocer. Cómo contenido tenes reconocer pertenencia, ahí vas a reconocer pertenencia, pero también vas a llevar a la vivencia que él cuente algo sobre ese objeto, algo de su experiencia y también que él lo pueda compartir con los demás y los juegos despues salen; vos sos el que tenes que guiar. Siempre llevarlo a eso, a la actividad cortita que sea del interés de él, que lo disfrute y ahí después pasamos a otra cosa; pero eso está en nosotras cómo lo llevamos.

Vieron que están jugando en dos años con papel higiénico, bueno, es un papel higiénico, son tiras, pero ahí lo van a transformar en ¿qué? bueno, vamos a imaginarnos que es un sombrero, vamos a imaginarnos que es que salimos con un amigo y lo paseamos, vamos a imaginarnos que es un caminito donde vamos pasando por ejemplo los autitos, bueno ahí jugas con la imaginación de ellos, lo llevas al plano de ellos...

Nosotros nunca separamos, cuando lo pensamos nunca separamos, bueno, ¡esto es del interés del niño y esto no! Entonces, bueno tenemos que trabajar, si trabajamos por ejemplo tamaño, bueno, lo vamos a trabajar en los diversos temas, cada tema que vayas a trabajar bueno voy a trabajar tamaño. Si trabajo con los colores bueno voy a tomar por ejemplo imágenes de canasto, lo voy a jugar primero con ellos, siempre primero lo juego con ellos, por ejemplo pelota, canasto, lo que sea y después recién lo llevó a trabajar... Vos tenes que aprovechar cada ocasión para poder trabajar los contenidos.

**R-D: ¿ Qué beneficios tiene planificar en base a los intereses del niño?**

**M.1:** Vos lo ves clarito nomás en la escucha, cuando vos le prestas ese tiempo al niño para escucharlo, para que se exprese, para que él pueda traer sus vivencias y que a veces en la casa



falta eso, la escucha, ese momento con él que sea él el centro de atención. Lo ves en toda, porque hoy se carece de ese tiempo para el niño.

***Entrevista 2.***

***Día:*** 23 de agosto de 2022

***Hora:*** 13:30

***Lugar:*** Jardín de Infantes

***Entrevistada:*** Maestra a cargo nivel 5.

***Entrevistadoras:*** Bonilla, Raquel. Gonzalez, Daiana.

**R-D: ¿Tienes en cuenta el interés del niño al planificar tus propuestas?**

**M.2:** Si, varias cosas. No solo el interés del niño, uno tiene que manejar el programa, los contenidos, los proyectos institucionales, las líneas que desarrolla inspección. Uno a la hora de planificar tiene que tener en cuenta todo eso, pero el interés del niño está primero porque sin eso, sin la motivación que tienen ellos es difícil después enseñarles.

A veces uno cuando necesita trabajar un tema, capaz uno necesita otras estrategias para desarrollar esa motivación, pero sin duda que eso allana mucho el camino, cuando es el niño el que tiene interés por aprender de algo. O determinadas situaciones que uno ve que se dan en el salón y genera que ellos quieren saber, quieren conocer. Por ejemplo, ellos ahora están mirando su cuerpo, el cuerpo del otro, bueno ahí es algo que tenemos que trabajar porque ellos plantean esa duda, esa necesidad de conocimiento que tienen con respecto a ese tema en este caso. A veces cosas surgen en la diaria entonces eso también hace que se generen temas para desarrollar y que también abordan contenidos que tenemos que trabajar en el año.

**R-D: ¿En qué actividades se tiene en cuenta el interés del niño?**

**M.2:** A veces sí, cuando por ejemplo surge un proyecto, surge una unidad con la que ellos plantearon el interés, por ejemplo este año nosotros empezamos a trabajar los dientes, el cuidado de los dientes y demás y eso derivó en que trabajemos las distintas denticiones, pero cuando empezamos a trabajar las denticiones estaban tan interesados por los animales, por la presentación de las dentaduras de todos los animales, que comía uno y que comía otro; que sin querer nos fuimos a trabajar en cadena trófica, pero eso porque partió del interés de ellos. Nosotros íbamos a los dientes, pero se nos fue abriendo un poquito, un poquito y el interés llegó a que trabajemos con la cadena trófica, que no era algo que teníamos planteado en ese momento, entonces planteamos una unidad que abarque la cadena trófica y trabajaron hermoso con eso, armaban y desarmaban cadenas y redes porque fue algo que surgió del interés de ellos.

**R-D: ¿Cómo sabes qué intereses tiene el niño o la niña en ese momento?**

**M.2:** A veces por las preguntas que ellos plantean, porque traen algún tema, en general también, a estas edades uno ya sabe más o menos por donde pasa el interés de los chiquilines. Por ejemplo sabemos que las mascotas les apasiona, entonces trabajar sus mascotas, que puedan traer las mascotas, describir las mascotas, que nos da para trabajar desde la lectura, escritura, a nosotros nos permite abarcar un montón de contenidos pero sigue siendo desde el interés, de algo que les gusta, no importa en qué momento del año lo plantees las mascotas es un tema que con ellos sale bárbaro; los superhéroes, las princesas y las no tan princesas, los animales también en general los dinosaurios, también.

o el que le explique y le diga -no mira yo lo encontré- o -ami me lo explicaron- eso también es super interesante. A veces uno hace una actividad como para generar ese interés y después están fascinados.

El otro día trabajamos con pompas, mi interés era trabajar el espectro solar visible, los saque a hacer pompas, comenzamos a hacerlas y les encantaron los colores, -mira los colores de las pompas- bárbaro, bueno ¿de donde llegan los colores a las pompas? y entonces estamos trabajando física a partir de algo, se generó un interés, porque ahora todos quieren saber ¿de donde?, plantearon un montón de hipótesis, de ¿por qué? y ¿cómo? y ya salieron otros temas de conocimiento que ellos tienen de mirar la tele, de los dibujitos, muchos ya manejan internet donde hubieron dos niños que se fueron a la casa a buscar en los celulares de sus padres, esto ya implica la familia, porque después ya viene la mamá y te dice -mira que fue a buscar- entonces eso es hermoso, no se da con todos, si tienes treinta los treinta van a mantener ese interés, pero en la gran mayoría se da.

**R-D: ¿Qué beneficios tiene planificar en base a los intereses del niño?**

**M.2:** Para mí primero la motivación, como les decía hoy eso te allana mucho el camino, si vos tienes que venir a dar un tema tedioso con algo que a ellos no les gusta, no les agrade siempre nos va a costar mucho más, entonces no es lo mismo que hayamos traído un texto del dinosaurio, de las mascotas que a ellos les interesaba, que yo venga con un texto de un escritor, no se. Eso siempre allana el camino para llegar a lo que quieres hacer cuando la motivación está en los chiquilines el hecho que puedan experimentar, transformarse en científico les encanta, aunque no les traiga nada o que parta de una canción -bueno miren lo que dice la canción-ahora vamos a hacer científicos y vamos a mezclar, ese interés que tienen ellos allana mucho el camino y les permite involucrarse más y querer hacer y querer aprender y buscar, también ser auto aprendices, ellos generar su propio conocimiento, salen a buscar las cosas que les interesan y después tienen

mas para compartir con el otro y validar el conocimiento del compañero, que no siempre la validación venga del docente, que sea el otr

***Entrevista 3.***

***Día:*** 23 de agosto de 2022

***Hora:*** 13:30

***Lugar:*** Jardín de Infantes

***Entrevistada:*** Maestra a cargo nivel 4.

***Entrevistadoras:*** Bonilla, Raquel. Gonzalez, Daiana.

**R-D: ¿Tienes en cuenta el interés del niño al planificar tus propuestas?**

**M.3:** Si y no. Hay temas que se tienen que dar, que están dentro de un currículo a enseñar, tenemos que enseñarlo; ahora, si podemos junto a ellos y conociéndolos a ellos como sobrellevar ese tema, cómo llevarlo adelante. Pero hay cosas dentro de la geometría, dentro de la biología, dentro de la astronomía que hay que darlas, dentro de la geología; si le podemos buscar la vuelta y preguntarles a ellos que les gustaría saber del cielo, o como me pasó este año, que estábamos dado algo de los alimentos, no se como fue y un nene me preguntó “¿Maestra por qué solo las nenas tienen bebés? - lo anoté en el pizarrón,- ¿sabes qué? lo vamos a aprender a eso”. Organizas después una unidad, una secuencia, que lleve no solo a la reproducción, por ejemplo a cómo hay, tenemos un contenido a la morfología externa e interna de nuestro cuerpo; entonces ahí vos lo vas llevando y le contestas a él y a otros que podrían tener la duda de cómo por qué las nenas son las que tienen bebés. Además después los padres vienen y dicen Maestra usted está dando algo de los bebés, si; entonces ellos van a la casa y lo reproducen, eso es lo que yo quiero, que no se queden solo. Yo le pregunté por ejemplo “y bueno, ¿cómo nacen los bebés?” “ y..

rompen la panza, le cortan” quedan con eso porque nadie se anima a decirles que sale por la vagina, es muy poco la familia que le dice; y bueno, es nuestro rol, contarles las cosas como son. Si se puede ayudarlos a pensar, todo lo que ellos propongan hay que tenerlo en cuenta, eso siempre, así como que te digan “¿por qué la tierra es negra? ¿por qué el cielo es celeste?, todas las preguntas que ellos tengan, no contestarlas en el momento, bueno tomarlas, ¡esas preguntas me sirven, para ya enseñárselas a todos!

**R-D: ¿En qué actividades se tiene en cuenta el interés del niño?**

**M.3:** Todo depende. El interés de un niño no lo puedo dejar solo para él, no puedo hacer una actividad para cada niño diferente; a menos que sea algo libre, por ejemplo como los juegos, porque es el interés de jugar, porque todo niño tiene que jugar, es parte es libre, ahí si. Pero si no uno aprovecha, que generalmente a esas edad los intereses son más o menos los mismos, y no es solo el interés sino también la duda, el interés no es lo mismo que la duda. A vos te puede interesar siempre algo, siempre yo que sé salir a bailar, te puede interesar comer siempre lo mismo, eso es un interés de algo, mirar películas. Pero otra cosa es la curiosidad, el querer saber algo que no sabe, cualquier cosa de las dos estan válidas.

El interés lo puedes solventar con una ratito en juego, pero ya cuando es una curiosidad tenes que aprovechar porque a esa edad son esponjas, generalmente la curiosidad de uno es la de varios, muchos no se animan a decir, pero los atrapas a todos. Cuando es el niño el que plantea la duda más todavía, no porque a mí se me antojó enseñar las aves y las enseña; casi siempre es o por una duda, una incógnita o por un problema que está pasando. Por ejemplo surgió el tema de la comida saludable, el origen de los alimentos porque al mediodía muchos no comían, entonces dije ¿por qué no comen? ¿por qué hay que alimentarse con todo tipos de alimentos? buscarle la

vuelta para que ese problema se solucione a través de otro, no decirle “tenes que comer.. tenes que comer” solamente, ¡no! que ellos solos lleguen a la conclusión de que tienen que alimentarse con todo tipo de alimentos, que vean los colores, todo lo que uno quiere.

**R-D: ¿Cómo sabes qué intereses tiene el niño o la niña en ese momento?**

**M.3:** Primero porque si es un interés; vuelvo a lo mismo, no es lo mismo interes que duda; porque se siente a gusto, porque está concentrado en lo que está haciendo, porque pregunta, porque se cuestiona, porque está interesado. Cuando vos ves que el nene está en tema o está cómodo en eso, sabes que está interesado.

**R-D: ¿ Qué beneficios tiene planificar en base a los intereses del niño?**

**M.3:** Y para mi porque vamos como con ruedas redondas, uno avanza en lo que te propones, no te estas trancando y volver a replanificar y volver... no, para mí. Y para el niño, bueno, mejor que él esté disfrutando y que esté haciendo algo que le gusta mucho, esos serían los beneficios.

**Entrevista 4.**

**Día:** 23 de agosto de 2022

**Hora:** 13:30

**Lugar:** Jardín de Infantes

**Entrevistada:** Maestra Directora.

**Entrevistadoras:** Bonilla, Raquel. Gonzalez, Daiana.

**R-D: ¿Tienes en cuenta el interés del niño al planificar tus propuestas?**

**D:** Si, tratamos de tener en cuenta el interés del niño, a veces no siempre se puede; porque a veces el niño tiene más curiosidad que interés. Entonces a veces hay propuestas que surgen de ellos, que llegan a la clase por una inquietud y se llega a investigar y a trabajar a partir de esa propuesta, de ese interés que surge. Hay otra veces en que no, que es el maestro que tiene que

buscar la forma de motivarlos, de entusiasmarlo, para que lleguen a poder trabajar esas áreas o esos contenidos, que por ahí no surgen del interés propio de ellos.

**R-D: ¿En qué actividades se tiene en cuenta el interés del niño?**

**D:** Se puede trabajar en todas las actividades, ya te digo a veces vienen ellos con inquietudes o con intereses, que vienen desde la casa o cuando llegan al jardín surge esa motivación, o algo que por ahí vieron en el jardín y se puede trabajar de todas las áreas; y otras veces no, cuando el maestro busca esa situación que los motive para poder trabajar.

**R-D: ¿Cómo sabes qué intereses tiene el niño o la niña en ese momento?**

**D:** Ellos lo manifiestan, porque vienen con una interrogante o vienen con una noticia, o encuentran algo que les llamó la atención y empiezan a preguntar y algunos opinan algo sobre eso y otros opinan lo otro. Y bueno también está en el maestro la habilidad de poder aprovechar esa situación para poder trabajar.

**R-D: ¿Qué beneficios tiene planificar en base a los intereses del niño?**

**D:** Sobre todo para el niño, pensando en que surge del interés de ellos, están mucho más motivados para poder conocer, para poder investigar, para poder aprender; porque justamente los moviliza a ellos, a partir de ellos. Y al docente también lo va a movilizar más, porque va a tener que investigar, buscar y ver la forma de hacer esa transposición didáctica, entre la teoría y la práctica; a ver cómo trae las áreas a trabajar, los contenidos a trabajar al grupo a partir de ese interés que surgió.