



Trastorno Específico del Lenguaje en primer ciclo escolar

Autor: Belén Pérez.

Docente Tutor: Psic. Johana Tagliani.

Docente de curso: Mag. Evangelina Méndez.

Asignatura: Análisis Pedagógico de la Práctica Docente.

San Ramón, diciembre 2020.

Tabla de contenido

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo	5
1. Alfabetización	5
2. Lectura y escritura	7
3. Desarrollo Evolutivo	15
4. Dificultades de aprendizaje	16
5. Trastorno Específico del Lenguaje	18
5.1 La lectura y escritura en niños con TEL	22
5.2 El rol docente	25
5.3 Recursos para trabajar en el aula.	27
Conclusiones	32
Referencias bibliográficas	34

Resumen

El presente ensayo argumentativo, pretende abordar la temática acerca del Trastorno Específico del lenguaje y qué herramientas poseen los docentes a la hora de enseñar la lectura y la escritura en niños de primer ciclo escolar. Llamaremos primer ciclo escolar a los siguientes grados: primero, segundo y tercer año.

El tema surge a través de una instancia de formación personal, la cual me motivó y movilizó de forma tal, que me pareció muy interesante poder profundizar en el estudio de la temática.

Como objetivos se plantea poder conocer, sensibilizar y aportar datos teóricos acerca del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL de ahora en más) pero además, analizar los procesos de lectura y escritura en niños de primer ciclo con esta dificultad.

En este sentido, se logra concluir la importancia de un diagnóstico precoz así como también la formación de un equipo multidisciplinario con la finalidad de que los especialistas puedan apoyar y brindar herramientas, ya sea al docente como a su familia, para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos teóricos necesarios.

Introducción

El presente ensayo se enmarca dentro de la asignatura Análisis Pedagógico de la Práctica Docente a cargo de la Prof. Evangelina Méndez, tutorado por la Prof. Johana Tagliani, en el Instituto de Formación Docente “Juan Pedro Tapié” de la Ciudad de San Ramón, tal como estipula el plan 2008 para la aprobación del título de Maestro de Educación Inicial y Primaria.

A continuación, se presentará el tema que alude en forma general a las dificultades de aprendizaje, pero se focalizará en un trastorno y cómo ello repercute en el centro escolar. El problema se abordará a través de una interrogante: ¿cómo abordar la lectura y escritura en niños con Trastornos Específicos del Lenguaje en primer ciclo escolar? Llamaremos primer ciclo escolar a los grados comprendidos entre primer y tercer año.

A través de este ensayo se pretende conocer, sensibilizar y aportar datos teóricos acerca del TEL, pero además, analizar los procesos de lectura y escritura en niños de primer ciclo con esta dificultad.

En este sentido resulta fundamental el acompañamiento de la familia en este proceso de enseñanza y aprendizaje, así como también un diagnóstico precoz realizado por especialistas para poder brindarle a estos estudiantes una educación de calidad. Además de poder formar el docente, la familia y los especialistas un equipo multidisciplinario con la finalidad de que los especialistas puedan apoyar y brindar herramientas, ya sea al docente como a su familia, para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos teóricos necesarios.

En los últimos tiempos, la tasa de analfabetismo en nuestro País ha ido decreciendo a pasos agigantados debido a la incrementación de herramientas que les permiten a las nuevas generaciones poder insertarse en el sistema educativo actual, amparados por políticas educativas que buscan, entre otros aspectos, brindar una educación de calidad, integralidad, inclusión y participación.

En la actualidad, la escuela cumple un rol fundamental en cuanto a la alfabetización de la sociedad, ya que es la encargada de asumir este compromiso de enseñanza de lectura y escritura a estudiantes. Tanto la lectura como la escritura, deberán ser desarrolladas desde edades muy tempranas.

Dentro del aula, el docente no está capacitado para poder diagnosticar a aquellos estudiantes que, mediante la observación pedagógica, presentan alguna dificultad que puede llegar a corresponderse al TEL. Es por ello que se busca ayuda y apoyo en aquellos profesionales que sí puedan aplicar diversos test para poder evaluar al menor y poder brindar un diagnóstico sobre la dificultad de aprendizaje que posee.

El docente, dentro del aula, juega un rol fundamental a la hora de atender la diversidad del grupo ya que debe pensar, diseñar y llevar a cabo diversas prácticas que le proporcione a los estudiantes aprendizajes significativos, y que a su vez estas prácticas se puedan ajustar a las necesidades educativas de cada niño en particular.

Para finalizar, se debe mencionar que los docentes dentro del aula suelen contar con innumerables recursos didácticos para poder llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero en casos donde se visualicen estudiantes que presenten alguna dificultad de aprendizaje, se deberá optar por recursos que los motive y capten su atención, como pueden ser los juegos o el uso de las TIC.

Palabras claves: Alfabetización, lectura, escritura, procesos de enseñanza y aprendizaje, juego, TIC.

Desarrollo

1. Alfabetización

Para comenzar a trabajar sobre la temática planteada, se hace necesario remitirse a la definición de alfabetización.

Alfabetización” designa un continuo —vinculado a un contexto— de aptitudes para leer, escribir y calcular que se adquieren y desarrollan gracias a procesos de aprendizaje y aplicación, tanto en escuelas como en otros entornos adecuados para los jóvenes y los adultos. (Citado en ANEP. CEIP, 2016, p.14)

Además, para las personas, «(...) *la alfabetización contribuye positivamente al fomento de su autonomía, propiciando su autoestima, independencia económica y emancipación social*” (Citado en ANEP.CEIP, 2016, p.14)

En cuanto a ello, también, el Documento Base de Análisis curricular, plantea que la alfabetización no solamente es enseñar a leer y escribir, sino que además es enseñar al sujeto a reflexionar acerca de aquello que se lee, se escribe, se escucha y se dice.

Como se menciona en la cita anterior, para que un sujeto pueda lograr leer y escribir es necesario un aprendizaje a través de diferentes procesos, donde se involucre la enseñanza de diversas estrategias y la aplicación de las mismas.

En el año 2017, se realizó a través del Ministerio de Educación y Cultura, un informe titulado “Logro y nivel educativo alcanzado por la población” Desde 2010, el MEC, publica anualmente este informe, elaborado a partir del procesamiento de la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadísticas. Cabe señalar que en esta búsqueda de informes sólo se logra visualizar en la web el informe correspondiente al año 2017.

A partir del mismo, los datos que se pueden recabar nos dice que históricamente la tasa de analfabetismo en nuestro país, ha sido inferior en la zona urbana que en la zona rural.

Otro dato importante, refiere a las edades de estas personas analfabetas, se registra un mayor índice en personas mayores a 65 años de edad (MEC, 2017). De aquí, surge la conclusión que Uruguay, tendrá en un futuro una tasa de analfabetismo que irá decreciendo a pasos agigantados, como consecuencia de que las nuevas generaciones se van actualizando en cuanto al desarrollo de las tecnologías, utilizando internet y accediendo a diversos portales, sitios web, repositorios, entre otros, pero también sumado a las políticas educativas actuales, se logra un avance en la educación, repercutiendo así en un mayor índice de alfabetización en las nuevas generaciones.

También se debe señalar que, aunque existan personas mayores analfabetas, Uruguay se ubica en uno de los países con menor tasa de este factor, en comparación a otros ubicados en América del Sur.

El alumno, al ingresar al centro educativo, lo realiza con un cierto bagaje cultural, una cierta apropiación y uso de la lengua y se espera que cada año a través de diversas actividades que son pensadas y diseñadas con un objetivo, en relación a la enseñanza y aprendizaje, desde la intervención docente y los ámbitos de relación y socialización con los compañeros, se llegue a un uso mejorado de la lengua.

Además, hay que destacar que hoy en día, los niños llegan a primer año escolar sabiendo escuchar y hablar, algunos incluso escribir y leer, macrohabilidades que fueron adquiridas en nivel inicial, por lo que el docente de primer ciclo debe partir desde lo que el niño trae familiarizado, para poder profundizar más sobre las cuatro macrohabilidades de la lengua: hablar, escuchar, escribir y leer.

Según Ausubel (1983), en su teoría acerca del Aprendizaje significativo plantea:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. (...) El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información «se conecta» con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas,, conceptos, proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (párr: 7)

Luego de mencionar esta teoría, se puede aludir que el docente debe tomar los conceptos previos de los estudiantes e ir generando de forma sistemática espacios de aprendizajes significativos, con el objetivo de que dominen cada vez más la lengua escrita y oral.

Hoy por hoy, la encargada de alfabetizar a la sociedad es la escuela la cual tiene un rol muy importante, ya que es la responsable de enseñarle a los estudiantes a leer y a escribir, macrohabilidades que deberán ser desarrolladas desde edades tempranas, para que les permitan, entre tantos otros aspectos, comunicarse con el resto de la sociedad.

2. Lectura y escritura

El presente ensayo alude a los niños con Trastorno Específico del Lenguaje, focalizando y analizando cómo se trabaja la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en los primeros años escolares.

A través de diversas búsquedas bibliográficas, se puede aportar que la lectoescritura no es lo que se aprende en los primeros años escolares, sino es una actividad continua del individuo donde tiende a ser ampliada y mejorada. Aunque sabemos que es en los primeros años donde se comienza a enseñar a leer y escribir a los estudiantes. Como anteriormente mencionamos, el niño llega al centro educativo con una vaga noción acerca de lo que es leer y

escribir y es el docente el encargado de brindar herramientas para lograr un aprendizaje significativo de estas macrohabilidades de la lengua.

La lectura es un proceso de construcción de sentido, producto de una transacción entre el lector, el texto y el autor, que pone en juego los conocimientos lingüísticos y enciclopédicos del primero con las pistas lingüísticas codificadas del segundo y el mundo del tercero (Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Educación Primaria, Programa de Educación Inicial y Primaria, 2009, p.47).

La lectura se puede definir como un proceso mental, dado a que se tiene que conocer el sistema de escritura para poder aprender a leer. Este conocimiento acerca del sistema de escritura, se va a basar en poder reconocer diferentes palabras, el sonido de la grafía, los diversos signos de puntuación, con el objetivo de poder conocer, interpretar y comprender el texto.

Por otra parte, haciendo referencia a lo que plantea el Programa de Lectura y Escritura de la ANEP, en su publicación “Pautas de Referencia sobre tipo de lectores y escritores en español como primera lengua” podemos decir que:

La escritura constituye la invención tecnológica que más impacto ha tenido en el desarrollo de la civilización; como tal, es una construcción social y cultural compleja. Es concebida como un sistema finito de signos, discretos, articulados y arbitrarios que cumplen determinadas reglas y tiene determinadas propiedades, tales como la linealidad, la direccionalidad, la correspondencia gráfica con un valor sonoro, la perdurabilidad, etc. (ANEP. PROLEE, 2016, p.57)

Partiendo de la base de que nuestro sistema de escritura es alfabético, esto significa que tenemos diversos símbolos, en nuestro caso letras, y que estas pueden ser utilizados para representar todos los sonidos de nuestro idioma, existe una evolución en la escritura, según las investigaciones de Ferreiro y Teberosky (citado en ANEP.CEIP, 2015, p.12) la misma se enumeran a continuación:

1. Presilábica: *“Desarrolla aspectos figurales de la escritura: linealidad (escribe una letra al lado de la otra); direccionalidad (escribe de izquierda a derecha). Establece condiciones de legibilidad: cantidad, variedad, diferenciación.”* (ANEP. CEIP, 2012, p.12)

2. Silábica inicial sin valor sonoro convencional: *“Se da cuenta de que la palabra hablada puede ser recortada en partes y de que a una parte de la palabra escrita le corresponde una parte de la palabra hablada.”* (ANEP. CEIP, 2012, p.12)

3. Silábica con valor sonoro convencional:

Redescubre la sílaba para hacerla corresponder con las letras de una manera sistemática. Relaciona las sílabas con valores sonoros convencionales presentes en ellas. Controla el repertorio de letras que conoce. Puede transformar las funciones de las letras para solucionar problemas y usar letras sustitutas como comodines. (ANEP. CEIP, 2012, p.15)

4. Silábico - alfabética:

El análisis de la palabra se realiza a veces en segmentos menores que las sílabas. Escribe todas las letras de una sílaba o al menos más de una letra por sílaba. Usa letras sustitutas o letras de sonoridad parecida cuando no logra identificar la que corresponde al fonema.(ANEP. CEIP, 2012, p.15)

5. Alfabética: *“Las escrituras son construidas sobre la base de una correspondencia entre fonema y grafema.”* (ANEP. CEIP, 2012, p.15)

El estudiante a medida que transcurre su paso por primer ciclo escolar, se pretende que llegue a una etapa alfabética, logrando escribir palabras y pudiendo relacionar los grafemas con su correspondiente fonema.

Si bien, se ha trabajado en este ensayo la definición de lectura y escritura separadas, debemos de tener en claro que son procesos y que se complementa uno con el otro.

En el Programa de Educación Inicial y Primaria, si analizamos el apartado que refiere al área del conocimiento de Lengua, se puede observar que tanto la lectura como escritura van desde nivel 3 hasta 6º año, donde se va escalonando y profundizando el aprendizaje de estos campos conceptuales por parte del alumno a medida que transcurre su escolaridad. (ANEP.CEIP, 2008)

Marta Marín (2004) en su libro “Lingüística y enseñanza de la Lengua” profundiza sobre la teoría acerca de la lectura y escritura como procesos. Ella parte de que la alfabetización dura toda la vida del individuo, avanzando y profundizando en hechos de la lectoescritura más complejos.

Así mismo la autora indica que estas macrohabilidades no solo se aprenden teóricamente, sino que tienen que llevarse a una ejecución continua y diaria.

“Se aprende a leer, leyendo, y a escribir, escribiendo” (Marín, 2004, p.35)

Esta frase, nuevamente hace foco en que es el docente quien enseña a leer y escribir, brindándole a los estudiantes estrategias necesarias para lograr aprendizajes significativos, pero además el estudiante deberá de comprometerse a una ejercitación diaria para poder lograr el aprendizaje anteriormente mencionado.

Existe, actualmente un Documento, presentado por la Administración Nacional de Educación Pública y por el Consejo de Educación Inicial y Primaria, denominado “Documento Base de Análisis Curricular” (2016) en el cual están explícitos los perfiles de egreso de los estudiantes en tercer grado y sexto grado, el cual comprende las cinco áreas del conocimiento trabajadas en el ámbito escolar: Lengua, Matemática, de la Naturaleza, Sociales y Artístico (este último enfatizando en corporal)

En el presente ensayo, se hace énfasis en el área del conocimiento de lengua, se trabaja acerca del TEL, abordando principalmente la lectura y escritura en niños de primer ciclo escolar, lo que corresponde a un primer,

segundo y tercer grado de primaria. En esta área, se explicitan diversos conceptos y contenidos programáticos para el egreso de estudiantes de tercero y sexto grado, haciendo referencia a todos los campos conceptuales que se trabajan en esta área: Lectura, Escritura y Oralidad.

Se trae a colación este punto ya que este ensayo, como se mencionó en el párrafo anterior, está enfocado en niños de primero, segundo y tercer grado, donde tienen dificultades en cuanto a la lectura y escritura. Es de suma importancia, tener en cuenta lo que se espera de un estudiante al egresar de tercer año para poder en primero y segundo profundizar acerca de la enseñanza y aprendizaje de los mismos.

En cuanto a escritura se espera que el estudiante pueda:

- Elaborar un texto coherente (mantener un tópico) acorde a la intención con vocabulario adecuado al tema y al destinatario.
- Incorporar el uso de elementos de cohesión: conectores, sinónimos (sustitución nominal) y de adjetivos (vocablo).
- Respetar la concordancia verbal y nominal.
- Producir textos usando el código alfabético.
- Escribir con adecuada segmentación de las palabras, sin omisiones y utilizando el punto y aparte.
- Usar en forma apropiada las mayúsculas.
- Elaborar cuadros sinópticos y mapas semánticos.
- Lograr conciencia ortográfica (ANEP. CEIP, 2016, p. 16)

A la hora de evaluar lectura, el estudiante debe ser capaz de:

- Reconocer elementos básicos de la situación de enunciación: quién, a quién, qué, dónde, cuándo.
- Identificar el tópico del texto.
- Localizar información en un lugar del texto.
- Lograr fluidez en la lectura.
- Comprender la información que se presenta en cuadros sinópticos,
- Reconocer el tema del párrafo o del enunciado. Ubicar el contexto situacional.

- Reconocer la intencionalidad narrativa, argumentativa y explicativa.
- Reconocer el tema y el mensaje implícito del autor
- Establecer comparaciones entre dos textos.
- Buscar información a partir de palabras claves; mapas y planos.
(Formato papel y/o digital). (ANEP. CEIP, 2016, p. 17)

Y por último, en oralidad, se pretende que el estudiante pueda:

- Hablar espontáneamente con iniciativa verbal sostenida.
- Mantener la temática.
- Respetar turnos de habla.
- Escuchar atentamente.
- Explicar, narrar, opinar y describir.
- Utilizar un registro formal en contexto escolar” (ANEP. CEIP, 2016, p. 16)

Se podrían llegar a encontrar algunas diferencias entre el Programa de Educación inicial y Primaria y el Documento base de Análisis Curricular, ya que este último propone otra perspectiva de aprendizaje. No es lo mismo pensar y/o distribuir los saberes que el estudiante va a aprender en los años escolares (es decir, desde los 3 años a 6º) como lo plantea el Programa de Educación Inicial y Primaria a través de las ideas de penetrabilidad y escalonamiento del saber a ser enseñado, a pensarlo en dos grandes bloques (3º y 6º año) como plantea el Documento base de Análisis Curricular. Otra diferencia que se puede observar, se basa en que no es lo mismo pensar en contenidos a ser enseñados que en habilidades a ser desarrolladas.

Los contenidos no se repiten y aparecen solamente en aquellos grados en que se hace referencia a una nueva dimensión del conocimiento para diferenciarlo del anterior. No obstante el Maestro dará continuidad a la enseñanza sin rupturas ni fragmentaciones, asegurando la necesaria recurrencia de manera que todos los alumnos tengan verdaderas oportunidades de comprender e interiorizar el saber.

La presentación de los contenidos no implica orden, jerarquización ni relaciones; estas son decisiones didácticas que le corresponde hacer al

docente como aspecto fundamental de sus actividades profesionales: planificación, coordinación e investigación. (ANEP. CEIP. Programa de Educación Inicial y Primaria, 2008, p.10)

Para Elliot (1993) *"las habilidades no son elementos aislados independientes, sino que están vinculados a una estructura"* (citado en Garay, 2015, p.29)

El desarrollo de habilidades como propósito de la educación requiere claridad en la conceptualización de las habilidades que se pretenden desarrollar y de precisión en los desempeños que se considerarán como manifestación de cierto nivel de desarrollo, y sobre todo, la plena conciencia de que no es lo mismo proponer el dominio de contenidos que generar experiencias facilitadoras del desarrollo de habilidades. (Garay, 2015, p.29)

Para Gallego, citado en Garay, las habilidades cognitivas básicas son:

1- Percepción: Atención, concentración, memorización.

2-Procesamiento de la Información: Planificación, codificación, decodificación, selección de ideas o contenidos, análisis, síntesis, ordenar y organizar, elaboración.

3-Pensamiento Crítico Reflexivo: Creatividad, comparar, clasificar, autocontrol de los procesos. (citado en Garay 2015, p.30)

Si analizamos detalladamente lo que se plantea anteriormente sobre las habilidades cognitivas básicas y lo comparamos con lo planteado en el Documento Base de Análisis Curricular (ANEP. CEIP, 2016) se puede observar que allí se busca el desarrollo de la mayoría de estas diversas habilidades cognitivas.

Por lo que surge la interrogante acerca de ¿Qué concepción de aprendizaje plantea cada uno de estos documentos?

En cuanto al Programa de Educación Inicial y Primaria, la concepción de aprendizaje se remite a la enseñanza de saberes que han de ser enseñados en el ámbito educativo, es decir, en la escuela

La sociedad de este siglo XXI ubica al conocimiento en un lugar relevante; cuando la función de la escuela, como institución educativa, es formar a las personas para que se desempeñen como ciudadanos participativos, críticos y productivos, la permanente adecuación de los contenidos educativos es una exigencia ineludible; necesaria pero no suficiente, porque el Programa Escolar requiere una propuesta ajustada a las necesidades y características del alumnado (ANEP. CEIP, 2008, p. 3)

En cuanto al Documento Base de Análisis Curricular

Se entiende por especificaciones y/o expectativas de logro como una forma de expresar los requerimientos básicos de aprendizaje que plantea un diseño curricular y a los que deberían acceder todos los alumnos al culminar una etapa y ciclo formativo como modo de garantizar la igualdad de oportunidades ante el conocimiento en una sociedad democrática (ANEP. CEIP, 2016, p.9)

Luego de un análisis detallado acerca de la concepción que plantea este Documento, se puede concluir que estas expectativas y logros aluden a los requerimientos de aprendizaje básicos, los cuales se jerarquizan de acuerdo a las diferentes áreas del conocimiento y a su vez en estos dos grandes bloques: tercero y sexto grado, con la finalidad de dar cuenta a las trayectorias formativas que aluden a los avances conceptuales que debería de recorrer todo estudiante.

Para finalizar, este aparato, se puede decir que en ambos documentos se observa el concepto de trayectoria pero con diferencias en cuanto a las finalidades de cada documento. Mientras en el Programa de Educación Inicial y Primaria (ANEP. CEIP. 2008), se puede observar la enseñanza de los saberes por parte del docente de una forma escalonada y a medida que se avanza se va penetrando en el saber, en el Documento Base de Análisis Curricular

(ANEP. CEIP. 2016), se observa un trayectoria que se encuentra dividida en dos grandes bloques a lo largo del ciclo escolar, pero además se observa un impacto a la concepción de aprendizaje de ambos documentos, notándose en el Programa de Educación Inicial y Primaria una concepción de aprendizaje basada en contenidos curriculares, mientras que en el Documento Base de Análisis Curricular se observa una concepción de aprendizaje a través de la enseñanza de macrohabilidades.

3. Desarrollo Evolutivo

Como se ha mencionado en diversos párrafos del presente ensayo, se estudia sobre los niños con dificultades de aprendizaje, más precisamente con TEL. Para poder trabajar más en profundidad, se seleccionó un rango etario y es en primer ciclo escolar, edades que varían entre 6 y 8 años aproximadamente. Por lo que es interesante estudiar sobre la etapa del momento evolutivo en que se encuentran los estudiantes a estas edades dado a que se puede observar una estrecha relación con el desarrollo del proceso de la lectoescritura.

Amorín, (2010) plantea que durante el ciclo vital, las personas poseen diversos momentos evolutivos, entendiéndose como momentos evolutivos *“dinamismos psicosociales forjados en el sistema que emerge de los componentes biológicos, psicológicos y ambientales del desarrollo”* (Amorín, 2010, p. 54)

Los momentos evolutivos que podemos identificar durante el ciclo vital, según el autor mencionado en el párrafo anterior, son los siguientes:

- 1) Momento prenatal e intrauterino.
- 2) Momento conceptualizado como primer año de vida.
- 3) Finalizado el primer año de vida.
- 4) Los tres años.
- 5) A los 6 años se cierra la edad preescolar o primera infancia,

- 6) Momento evolutivo escolar, que dura desde los 6 años hasta los 12.
- 7) La pubertad.
- 8) La adolescencia.
- 9) La adultez joven.
- 10) La adultez media.
- 11) La adultez tardía.
- 12) La vejez.

Al analizar lo anteriormente presentado, podemos afirmar que el momento evolutivo número 6 es el que nos interesa a nosotros durante el presente ensayo ya que habla del momento evolutivo escolar, donde nos informa cuánto tiempo dura este momento (6 años) ya que va desde la edad de los 6 a los 12 años del individuo. También nos indica que en este momento es cuando el organismo comienza a prepararse para un momento crítico, según el autor, ya que a los 9 años comienzan modificaciones de acuerdo a valores hormonales y cambios corporales preparándolos para la nueva etapa: La pubertad.

Para finalizar este apartado se debe destacar que los momentos evolutivos explicados anteriormente son los esperados en la vida de un niño. Hay ocasiones en la cual no se corresponde la edad cronológica del individuo con estos momentos evolutivos, por lo que se puede llegar a pensar en una dificultad de aprendizaje.

4. Dificultades de aprendizaje

Analizando y reflexionando acerca de lo que es una dificultad de aprendizaje, según las autoras Rebollo y Rodríguez (2006) en el artículo “El aprendizaje y sus dificultades” señalan que *“La dificultad de aprendizaje es una alteración neurológica o del sistema nervioso, sináptica y en la que el estímulo adecuado no provoca los cambios descritos y característicos en el plano estructural y funcional”* (p.42)

Las autoras, además, señalan una clasificación en cuanto a las dificultades de aprendizaje, dividiendo a éstas en primarias y secundarias.

En cuanto a las primarias, se plantea que son aquellas que va a afectar a los niños que no poseen trastornos motores y sensoriales los cuales les impidan acceder al estímulo ni tampoco problemas psicológicos que pueden provocarlos. Son niños que concurren habitualmente a la escuela.

En cuanto a las dificultades secundarias, aquí el niño no aprende porque un factor conocido le va a impedir aprender, puede ser referido a *“un estado depresivo, una alteración sensorial, una enseñanza inadecuada, una diferencia de atención, y otros factores o patologías”*. (Rebollo y Rodríguez, 2006, p.42) Puede darse que este factor desaparezca, observándose de esta manera que el niño no presenta ninguna dificultad de aprendizaje.

Las dificultades secundarias, son mucho menos frecuentes, y las autoras proponen denominarlas sintomáticas.

Debemos también señalar, que las autoras, comienzan escribiendo este artículo con la definición de aprendizaje, expresando que éste es un proceso de adquisición que va a estar originado por la experiencia, pero además este cambio que produce la adquisición tendrá que ser permanente, esta permanencia va a reflejar el aprendizaje, por lo que si no hay permanencia, no hay tampoco aprendizaje.

Luego de analizar y reflexionar acerca de estos dos tipos de dificultades de aprendizaje, el tema de este ensayo argumentativo (Trastorno Específico del Lenguaje) lo ubicaríamos en las dificultades primarias ya que los estudiantes que presentan este trastorno no poseen dificultades motoras y sensoriales (excepto que esté ligado a otras patologías, ahí ya pasaría a ser una dificultad primaria) destacándose que el mismo es específico del lenguaje.

5.Trastorno Específico del Lenguaje

Según Narbona y Chevrie-Muller (2001):

Dentro del desarrollo infantil el estudio de las dificultades comunicativas y ha destacado la presencia de distintos cuadros clínicos de acuerdo a su semiología lingüística y no lingüística diferenciando así un grupo de trastornos del desarrollo que se presentan de forma aislada y de afectación primaria, denominados habitualmente como Específicos (citado de Avendaño, Hernández, Fernandes, Caniuqueo, Fernandes y Pérez, 2015, p.90)

Se considera oportuno poder explicar lo que la cita anterior de Narbona y Chevrie-Muller (2001) hace referencia. Allí se expresa cómo se ha estudiado las dificultades en el desarrollo infantil describiendo dos tipos: la comunicativa y la lingüística, y cómo a través de diversos cuadros clínicos han podido diferenciar este tipo de trastornos específicos. (Citado en Avendaño et al, 2015)

Este déficit en la adquisición y en el desarrollo del lenguaje, tradicionalmente era conocido como “disfasia”, hoy en día, se denomina Trastorno Específico del Lenguaje.

El Trastorno Específico del Lenguaje se puede definir como *“Un retraso grave en la adquisición y el desarrollo del lenguaje sin que estén presentes otros factores que pudiesen justificar esta dificultad, como podrían ser dificultades auditivas, motoras, lesiones neurológicas, etc”*. (Ávila, 2020)

Si bien se trata de un trastorno prevalente en la vida del individuo, su origen aún no se ha podido establecer con claridad, existiendo diversas teorías al respecto.

Luego de una intensa búsqueda de bibliografía para poder definir y caracterizar este tipo de dificultad, se puede encontrar que en diversos países existen asociaciones ya sean de padres o mismo correspondiente al área de la

salud y sus respectivos profesionales, que brindan información acerca de esta dificultad a la comunidad. Tal es el caso del Colegio Profesional de Logopedas de Galicia, ubicado en España, donde brinda un material dedicado exclusivamente al ámbito educativo, denominado “Trastorno Específico del Lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo”.

También, existe un material, de carácter muy interesante denominado “Trastorno específico del lenguaje” y es un manual para los padres con hijos que poseen este trastorno, orientándolos y brindándoles información. El mismo, fue realizado por ATELMA, que es una asociación de personas con Trastorno Específico del Lenguaje que está ubicado en Madrid.

Siguiendo con esta línea de búsqueda de información para profundizar acerca de este tipo de trastorno en este ensayo argumentativo, se pudo rastrear y encontrar una página web, además de una cuenta en la red social Facebook denominadas “Trastorno Específico del lenguaje” ubicada en Uruguay, donde en las mismas se van posteando diversa información, características y también testimonios tanto de padres como de pacientes que padecen este trastorno.

Estos materiales que fueron analizados en profundidad, también nos brindan muchos datos interesantes para aportar a este ensayo.

“El Trastorno Específico del Lenguaje es un trastorno que afecta principalmente a la adquisición y desarrollo del lenguaje oral” (Asociación TEL Galicia, 2014, p. 6)

“El Trastorno Específico del Lenguaje se define por tener dificultades al adquirir el lenguaje con un desarrollo general normal” (Asociación de personas con Trastorno Específico del Lenguaje, 2014, p.3).

Como se puede leer en las diversas definiciones expuestas, siempre se habla de “dificultad del lenguaje” y esa es una de las manifestaciones que presenta este trastorno. Ya como el nombre nos indica, es específico del

lenguaje dado a que no existen evidencias acerca de un déficit intelectual, un trastorno emocional, lesiones neurológicas, déficit sensorial o un problema motor o sociofamiliar en que pueda servir como un factor para poder explicar estas dificultades en cuanto al lenguaje.

Según la Asociación TEL Galicia (2014) en su guía “Trastorno Específico del lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo”, no solamente existe esta única manifestación acerca de este trastorno, sino que existe un listado aún mayor, enfatizando el trastorno específico del lenguaje como: persistente, heterogéneo, dinámico, invisible, frecuente, de evolución lenta y genético.

Como se ha mencionado en distintas ideas planteadas en este ensayo, se puede manifestar como persistente, ya que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, propagándose por toda la infancia y la adolescencia, pudiendo como consecuencia tener en la edad adulta secuelas de carácter significativas. También es heterogéneo, ya que las manifestaciones del TEL pueden variar de un niño a otro, y además puede afectar a uno o todos los componentes del lenguaje y por supuesto, se puede llegar a evidenciar diversos grados de severidad. No solamente puede estar afectada la expresión, sino que además también la comprensión. Cuando, anteriormente, se hacía mención a los componentes del lenguaje, estos aluden a fonología, morfosintaxis, semántica o pragmática.

Pero además, es dinámico, ya que es necesario que estos niños están siendo evaluados constantemente, dado a que este perfil de dificultades que presentan evoluciona con el tiempo, donde pueden llegar a superarse unos problemas, pero también aparecer otros a medida que el niño avanza ya sea en cuanto a su entorno social como también escolar.

En cuanto a lo invisible, refiera a que las personas con este trastorno pueden hablar, por lo que sus dificultades no siempre van a resultar tan evidentes.

Y por último, puede llegar a manifestarse frecuentemente, de evolución lenta y genético. Frecuente ya que existen diversos estudios realizados de prevalencia para el TEL y los resultados oscilan entre el 2% y el 7% de la población escolar a nivel mundial, pero aunque tenga un peso muy grande la prevalencia, es de conocimiento que es un trastorno desconocido, por lo que los diagnósticos son inferiores a los casos reales.

En cuanto a la evolución lenta, se puede decir que si bien es un trastorno que tiene una evolución considerada favorable requiere de mucho tiempo y trabajo.

Y por último, lo genético. Si bien, hoy en día aún no existe con certeza una teoría acerca de su origen, algunos autores señalan que una de las causas puede ser referida a lo genético, debido a que es un trastorno del neurodesarrollo que se transmite genéticamente. Existen diversos estudios que afirman y plantean que tiene una mayor probabilidad de padecer este trastorno aquellos niños que tengan antecedentes familiares con esta misma dificultad.

Se puede aportar además, que las dificultades a la hora de adquirir el lenguaje tienen una mayor incidencia en el ámbito escolar, ya que como se ha mencionado en párrafos anteriores, este trastorno comienza en la infancia.

Se ha mencionado, además, en diversas ideas planteadas, que en este trastorno el término “específico” hace referencia a que la única afectación está en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, una afirmación que suele ser verdadera, pero que a partir del año 2016, en la última versión del Manual diagnóstico de los trastornos mentales la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-5) este trastorno pierde el calificativo de específico. Las razones por las que pierde este calificativo, están ligadas a diversas cuestiones que tienen que ver con otras dificultades que se presentan en estos niños, como pueden ser dificultades en aquellos estudiantes que presenta una mayor afectación en cuanto a la fonología, generando de esta manera dificultades para poder adquirir la lectura y la escritura, teniendo como consecuencia la dificultad de la

adquisición de los aprendizajes en otras áreas, por ejemplo matemáticas, donde se puede generar una dificultad por entender esos enunciados de los problemas, ya que a veces el maestro a cargo del grupo presenta un problema matemático y en ocasiones este se convierte en un ejercicio de comprensión lectora, produciendo de esta manera dificultades también.

Por otra parte, los estudiantes con TEL presentan dificultades en cuanto a la relación social entre sus pares, por ejemplo, debido a sus limitaciones existentes en cuanto al lenguaje y por ende estableciendo menos contactos con sus compañeros ya sea en las actividades dentro, así como también fuera del aula.

Dentro del aula, el docente no está capacitado para poder diagnosticar a aquellos estudiantes que, mediante la observación pedagógica, presentan alguna dificultad que puede llegar a corresponderse al TEL. Es por ello que se busca ayuda en aquellos profesionales que sí puedan aplicar diversos test para poder evaluar al menor y poder brindar un diagnóstico sobre la dificultad de aprendizaje que posee.

Para poder diagnosticar a un niño con Trastorno Específico del Lenguaje, uno de los test que se aplican es el de Bender¹. Por lo que a través del resultado de este, se puede llegar a un posible diagnóstico.

5.1 La lectura y escritura en niños con TEL

Según “Trastorno Específico del Lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo” (Vilameá, 2014) el estudiante, al finalizar la etapa infantil y durante el primer ciclo de educación primaria, pueden llegar a presentar diversas dificultades que atienden al lenguaje propiamente dicho, lo que incluye dificultades a nivel fonológico, semántico, morfosintáctico, pragmático,

¹ El test de Bender es un instrumento clínico con aplicaciones psicológicas y psiquiátricas. Resulta útil en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en diagnósticos clínicos de discapacidad mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis, entre otros.

dificultades en cuanto a los social, es decir, comprensión sociales y dificultades pragmáticas, pero además presentan dificultades en la lectura y escritura, así como también en las matemáticas y la comprensión del tiempo, memoria, atención, concentración, percepción, orientación y secuenciaciones.

Siguiendo con la bibliografía mencionada en el párrafo anterior, si bien existen alumnos con TEL que presentan un rendimiento medio en cuanto a la lectura y escritura, lo cierto es que los estudiantes con TEL suelen tener mucha dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- Dificultades para poder recordar el abecedario.
- Podemos observar errores de la lectura y escritura como por ejemplo:
 - Inversión: Cambia el orden de las letras - sílabas dentro de las palabras.
 - Omisiones y adiciones: Omite o añade letras, sílabas o palabras.
 - Rotaciones: Confunde letras simétricas “en espejo”
 - Sustituciones: Cambia letras por otras.
 - Uniones y fragmentaciones: Une y separa palabras de forma inadecuada.
 - Lexicaciones: Se inventa palabras al leer.
 - Posee una baja o nula comprensión lectora.
- Rechazo a las tareas escolares que impliquen lectura y escritura.
- Lectura lenta con vacilaciones, rectificaciones, silabeos y pérdida de línea.
- Comete un número elevado de faltas ortográficas.
- Le cuesta procesar e integrar las reglas ortográficas trabajadas en clase.
- Presenta dificultades a la hora de realizar un dictado, no sigue, se pierde.
- Comete un número elevado de errores en el copiado.
- Dificultades significativas en la calidad de la grafía y la organización del espacio.

Anteriormente, se han detallado los obstáculos que se enfrentan día a día los estudiantes a la hora de adquirir estas macrohabilidades (lectura y escritura) a lo largo del ciclo escolar, pero también las diversas dificultades que presentan cuando deben poner en práctica los conocimientos adquiridos acerca de la lectura y escritura.

Si nos remitimos a los estudios acerca de la tasa de analfabetismo en nuestro país, hoy en día ha ido decreciendo debido a que las nuevas generaciones han podido insertarse en un sistema educativo donde puedan aprender a leer y escribir, pero ¿Qué sucede con estos niños donde la lectura y escritura son sus dificultades? ¿Podrán alfabetizarse? Es a partir de estas interrogantes que en los siguientes apartados se verán reflejadas algunas de las respuestas, ya que si bien logran alfabetizarse, deberá ser a través de diversas estrategias de enseñanza y recursos didácticos que el docente presente con la finalidad de lograr la motivación y el involucramiento de estos niños en las actividades diarias. Además de tener en cuenta los tiempos y ritmos del aprendizaje, ya que no serán los mismo que en un niño que no presenta ninguna dificultad.

También se tienen que tener en cuenta que tanto el Programa de Educación Inicial y Primaria como el Documento Base de Análisis Curricular no presentan una adecuación o adaptación curricular propia para estos casos, ya que presentan una serie de contenidos programáticos y habilidades ha ser desarrolladas, por lo que el docente deberá no solo pensar y planificar las actividades, sino que además, lograr a través de diferentes estrategias de enseñanza (como puede ser la aplicación del Diseño Universal del Aprendizaje, adaptaciones curriculares de las propuestas de trabajo) involucrar al niño con TEL en el día a día en el aula.

5.2 El rol docente

El docente, dentro del aula, juega un rol fundamental a la hora de atender la diversidad del grupo ya que debe pensar, diseñar y llevar a cabo diversas prácticas que le proporcionen a los estudiantes aprendizajes significativos, y que a su vez estas prácticas se puedan ajustar a las necesidades educativas de cada niño en particular.

Según Tomlinson (2009) en su libro “Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula”, se pueden mencionar diversos aportes sobre los docentes en un aula heterogénea, donde pueden llegar a observarse estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje.

El docente en un aula diferenciada no se ve como transmisor de conocimiento sino como organizador de oportunidades de aprendizaje, es decir, se debe ser una guía en el proceso de enseñanza de los discentes. Es muy importante que el docente logre leer a sus alumnos con la finalidad de poder comprender las necesidades de cada estudiante. Se deberá organizar las clases apuntando a la actividad y a la investigación eficaz, pensando y formulando diversas estrategias y recursos didácticos, con la finalidad de lograr que el estudiante encuentre una forma de aprendizaje adecuada.

El docente, además, debe tener claro los conceptos claves y las generalizaciones o principios que dan significado y estructura al tema, capítulo y/o unidad que está planificando, es decir, tener metas y objetivos claros los cuales pueden ser planteados a corto como también a largo plazo, y fundamentalmente considerar el diagnóstico como un mapa de ruta para la planificación diaria y anual del curso.

Por otra parte, las clases deben ser atractivas para todos los estudiantes y se deberá diagnosticar las necesidades del alumno y diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a los diagnósticos. Es muy importante como

docentes tener en cuenta el factor emocional a la hora de pensar en las actividades diarias.

Como docentes, podemos presentar diversas estrategias de enseñanza dentro del aula, con la finalidad de promover el aprendizaje de los alumnos. Estas estrategias pueden ser las adaptaciones curriculares así como también trabajar en base al Diseño Universal del Aprendizaje.

Según Marchena, (2006) define a las adecuaciones curriculares de la siguiente manera, “conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas”

Si nos referimos a la definición del Diseño Universal del Aprendizaje se puede decir que incluye un conjunto de principios para lograr un desarrollo curricular que le de a todas las personas igualdad de oportunidades para aprender, proporcionando de esta manera la creación de un plan, con la finalidad de poder crear objetivos de enseñanza así como también métodos, materiales y evaluaciones que sea eficaz y funcional para todos y todas. Pero además es necesario que se pueda implementar ya que en el aula existe un grupo muy heterogéneo de alumnos, los cuales poseen diferentes necesidades a la hora de enseñar y aprender.

Este Diseño universal de aprendizaje posee tres principios: El principio I, parte de la idea de que todos los alumnos son diferentes en la forma en la que pueden percibir y comprender la información, por lo que debemos, como docente a cargo, proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos, ya que no existe un medio de representación óptimo para todos los estudiantes (este principio hace referencia sobre el qué del aprendizaje), el principio número II, radica en el cómo del aprendizaje, proporcionando de esta manera múltiples formas de expresión de éste, debido a que cada individuo tiene sus propias estrategias y habilidades para poder expresarse lo que sabe. En la práctica docente es necesario proporcionar

diversas opciones para poder llevar a cabo las tareas de aprendizaje y la forma de expresar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Y por último el principio número III, hace referencia al porqué del aprendizaje, proporcionando múltiples formas de implicación, donde los alumnos puedan sentirse motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Como es de conocimiento, el componente emocional es un elemento crucial en el aprendizaje, ya que durante el aprendizaje se puede observar las diferencias acerca de lo que motiva a los estudiantes o la forma en la que se implican para poder realizar las diversas tareas y por ende aprender. Es muy importante, como docentes poder dar opciones de diversas dinámicas de aprendizaje, de forma tal que todos los estudiantes del aula se puedan implicar en el trabajo diario según sus preferencias.

5.3 Recursos para trabajar en el aula

El docente en el aula, posee una variedad infinita de recursos didácticos para poder llevar adelante los diversos momentos de enseñanza que se presentan en el día a día. En este ensayo, se pretende brindar materiales acerca de los recursos que se consideran interesante para poder brindarle a los estudiantes con TEL diversas herramientas con la finalidad de lograr el aprendizaje. Es por ello, que se considera interesante poder estudiar el juego y el uso de las TIC como un instrumento de estímulo y motivación para enseñar la lectoescritura en primer ciclo escolar.

Baquero (1997) en su libro “Vigotsky y El Aprendizaje Escolar” señala que el juego es ante todo, una de las principales actividades del niño.

Pero además, este autor se basa en Vigostky para señalar que el niño ensaya en los escenarios lúdicos, comportamientos y situaciones para las que no está preparado en la vida real.

Según Gracia Millá (2012), el juego es una actividad natural de inicio en la primera infancia que se produce por:

- El impulso que tienen los niños hacia el movimiento y la exploración del entorno.
- La necesidad que tienen de contacto afectivo y social.
- La comprensión y uso del medio en el que viven.
- La exposición estimula objetos y materiales ante el niño/a que puedan servir como herramientas de juego.
- Motor de experimentación.

Para Vigostky (1993) el juego es el triunfo de la realidad sobre la percepción. En la infancia el juego favorece la conceptualización de la realidad, la simbolización, la capacidad de abstracción, la adquisición de destrezas, habilidades y competencias, la enculturación y la socialización. Por medio del juego se desarrollan competencias artísticas y creativas; y también la motricidad, el lenguaje, la cognición, la regulación afectiva y emocional, las actitudes y valores (citado de Gracia Millá, 2012.)

Según Ruiz de Velasco Galvez; Abad Molina (2011) en su libro “El juego simbólico” plantean que la presencia del juego en las aulas aún no está suficientemente considerada, dado a que el trabajo diario se enfoca en otro tipo de propuestas y el juego se terminan postergando, debido a que quizá se piensa que el niño ya juega en su casa. En realidad la escuela no debe autoexcluirse de la oportunidad de poder ofrecerle al niño posibilidades de juegos interesantes.

Se tiene que tener en cuenta además, que la institución escolar y el aula es el lugar de reunión de excelencia entre pares con los que se puede compartir las instancias de juego.

Además, estos autores sostienen que el juego no debe considerarse como una actividad a realizarse en el recreo o en clase si sobre tiempo luego de realizar alguna tarea “importante”, sino que debe plantearse como una forma de aprender y practicar.

En cuanto a las TIC, podemos reflexionar acerca del gran peso que hoy en día tienen en la sociedad, donde se convierten en una herramienta considerada fundamental para apoyar los aprendizajes así como también las investigaciones y la socialización de las personas en general.

Según Pere Marqués (2007), las TIC como herramientas en el centro educativo, más precisamente dentro del aula posee variadas funciones que se enumeran a continuación:

1. Una fuente y un procesador de información
2. Un medio de expresión y para la creación.
3. Un canal de comunicación.
4. Un recurso interactivo para el aprendizaje.
5. Un instrumento cognitivo.
6. Un recurso organizativo y de gestión de los centros.

Pero además Marqués (2007), en su página web, cita a otro autor con la finalidad de reflexionar acerca de las necesidades que poseen los docentes acerca de las adaptaciones para poder incluir las TIC en el aula. Estas adaptaciones giran entorno al aprendizaje. Aprender sobre las TIC, aprender de las TIC, pero sobre todo aprender con las TIC.

Desde el punto de vista del aprendizaje hay que destacar que las TIC, además de cumplir su función de alfabetización digital y visual, desarrolla la autonomía, iniciativa, expresividad y creatividad de los alumnos. Además constituyen una herramienta motivadora y estimulante para el aprendizaje, facilitando el trabajo cooperativo y la autoevaluación de lo aprendido, todo ello en un contexto interdisciplinar. (Puente Gonzalez, p.19)

Si nos remitimos al día a día en las aulas, en los últimos años, podemos observar cómo las TIC constituyen para los estudiantes, un aprendizaje atractivo y motivacional, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje gira en torno al propio estudiante, desarrollando de esta manera protagonismo y autonomía. También el trabajo en el aula con estas herramientas, le permite al docente poder fomentar el compañerismo y la colaboración entre sus pares ya

que se puede compartir información, realizar diversos trabajos en equipo, entre otros.

Citando al autor Marqués (2007), el mismo realiza un estudio acerca de las TIC y la educación especial, donde podemos aportar al presente ensayo lo siguiente:

Si nos centramos en la educación especial, en los últimos años ha quedado demostrado que el uso de las TIC para el tratamiento de las necesidades educativas especiales, no solo facilita el acceso a la información y la comunicación, sino que también tiene gran influencia en el desarrollo del aprendizaje, el desarrollo social y cognitivo, y la adaptación y accesibilidad al entorno. (Citado en Dificultades de aprendizaje y TIC: Dislexia, disgrafía y discalculia, p.22)

Como docentes, las TIC nos pueden llegar a aportar diversas herramientas que nos ayudarán a poder lograr el desarrollo de diversas metodologías, ya sean aplicaciones, herramientas online, con la finalidad de poder reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Ma. Ángeles Pascual Sevillano (Citada en Dificultades de aprendizaje y TIC: dislexia, disgrafía y discalculia) profesora de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación en la Universidad de Oviedo (España), destaca que

Son las áreas de lenguaje y escritura las que cuentan con más apoyo tecnológico, seguido por las matemáticas. Procesadores de texto, voz, ayudas de edición, lectura asistida por ordenador, software desarrollado en su mayoría por profesionales de la educación pero una vez más dirigidos al público general. Como consecuencia el docente deberá trabajar para adaptar estas aportaciones de las TIC para preparar planes de reeducación para los alumnos con este tipo de necesidades con el fin de minimizar sus consecuencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (p. 24)

Tanto el juego como el uso de las TIC, son algunos de los tantos recursos didácticos que pueden contribuir positivamente al proceso de

enseñanza y aprendizaje de niños con Trastorno Específico del Lenguaje en primer ciclo escolar.

Conclusiones

A modo de conclusión, como se ha evidenciado a lo largo de este ensayo argumentativo se debe destacar la importancia que tiene un diagnóstico precoz acerca del Trastorno Específico del Lenguaje, ya que ello puede colaborar en el día a día de este niño, generando un acompañamiento en cuanto a especialistas y docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos niños. También las familias cumplen un rol fundamental en este proceso y en la vida del niño ya que este trastorno lo va a acompañar el resto de su vida.

Como se ha mencionado en este ensayo argumentativo, se pretende dejar evidencias sobre cómo se podría abordar la lectura y la escritura en niños de primer ciclo escolar con este trastorno, ya que hoy en día vivimos en una sociedad donde las tasas de analfabetismo van disminuyendo velozmente gracias a la inserción de nuevas herramientas que le permiten a las personas poder incluirse en un sistema educativo.

Trabajar en aulas heterogéneas genera en el docente, una búsqueda continua de recursos didácticos que les permitiría a cada estudiante aprender según su ritmo y modo, es por ello que en ese ensayo argumentativo se presenta el diseño universal de aprendizaje así como también las adaptaciones curriculares, como estrategias de enseñanza que posee el docente para poder enseñar los diversos contenidos curriculares. Pero además se explicita el juego y el uso de las TIC como recursos didácticos que se pueden emplear en el día a día para poder generar el proceso de enseñanza y aprendizaje en aquellos estudiantes que poseen Trastorno Específico del Lenguaje, pudiéndose además adaptar estos recursos a aquellos estudiantes que poseen otra dificultad de aprendizaje. Recursos que son muy motivadores para los niños y que involucran la participación activa de todos los discentes del aula, pudiendo de esta manera generar espacios de enseñanza y aprendizaje de los

contenidos curriculares, pero además fomentar el compañerismo y la ayuda entre pares.

Referencias bibliográficas

- Amorin, D. (2010). *Apuntes para una posible psicología evolutiva*. Montevideo: Psicolibros.
- ANEP. CEIP (2015) *Cuaderno para Leer y Escribir en Primero. Especificaciones para el docente*. [en línea]. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1pUPJYO7kA0yl2SIB0ZRx3OsqGRMs8w2/view>
- ANEP. CEIP (2016) *Documento Base de Análisis Curricular*. Montevideo: Uruguay.
- ANEP.CEIP. (2008) *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo: Uruguay.
- Asociación TEL Galicia . (2014). *Trastorno Específico del Lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo*. Recuperado de: https://www.ttmib.org/documentos/Guia_TEL.pdf
- ATELMA . (2017). *Manual para padres con hijos con trastorno específico del lenguaje*. Recuperado de: <https://www.miaceduca.es/wp-content/uploads/2017/02/MANUAL-PARA-FAMILIAS-CON-HIJOS-CON-T.E.L.pdf>
- *Dificultades de aprendizaje: Trastorno Específico del Lenguaje* [Manuscrito inédito] (2020) ScolaTIC: Telefónica Fundación.
- Garay, V (2015). *Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC de centros con alto rendimiento académico*. Salamanca. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI_Garay%20AlemanyV_Habilidadespensamiento.pdf;jsessionid=89173D6EB21ACC74D6DE6F32C40A5D69?sequence=1
- Gracia Millá, M^a. (2012) *El juego como facilitador del aprendizaje*. Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil. Valencia.

- Marqués, P. (2002). *Educación Especial: posibilidades de las TIC*. [en línea]. Recuperado el día 17 de noviembre de 2020 de <http://peremarques.pangea.org/ee.htm>
- Marqués, P. (2002). *Jornadas sobre la Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Centros educativos* [en línea]. Escuelas católicas. Recuperado el 17 de noviembre de 2020 de: http://www.planalfa.es/feresic/FERE_Actualidad/revistaferre/445/445tic.htm
- Marqués, P. (2002). *Impacto de las TIC en la educación* [en línea]. Recuperado el 17 de noviembre de 2020 de <http://www.peremarques.pangea.org/siyedu.htm>
- Marqués, P. (2002). *Ventajas e inconvenientes de las TIC*. [en línea]. Recuperado el día 17 de noviembre de 2020 de <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm#ventajas>.
- Pascual, M.A. (2000). *Las necesidades educativas especiales*.
- ProLEE (2016) *Pautas de referencia sobre tipos de lectores y escritores en español como primera lengua*. Montevideo: Uruguay.
- Rebollo, M. A; Rodríguez, S. (2006). *El aprendizaje y sus dificultades*. *REVISTA DE NEUROLOGÍA*, 2(42), 139-142. Recuperado de: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/sec-academica/asignaturas/aprendizaje/EI%20aprendizaje.pdf>
- Ruiz de Velasco Gálvez, A; Abad Molina, J. (2011) *El juego simbólico*. España.
- Tomás, J., & Almenara, J. (s. f.). *Master en Paidopsiquiatría. Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Tomlinson, C. (2009) *Estrategias para trabajar la diversidad en el aula*. Buenos Aires. Argentina.
- Vigotsky, L. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. En *Obras Escogidas*, T. III, Madrid: Visor.

Bibliografía consultada:

- ANEP . CEIP (2016) *Orientaciones de Políticas Educativas del Consejo de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo: Uruguay.
- ANEP. CEIP (2008) *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo: Uruguay.
- ANEP. CEIP (2015) *Cuaderno para Leer y Escribir en Primero. Especificaciones para el docente*. [en línea]. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1pUPJYO7kA0yl2SIB0ZRx3OsqGRMs8w2/view>
- ANEP. CEIP (2016) *Documento Base de Análisis Curricular*. Montevideo: Uruguay.
- ANEP. ProLEE (2016) *Pautas de referencia sobre tipos de lectores y escritores en español como primera lengua*. Montevideo: Uruguay.
- i Barrachina , L. A., Aguado , G., Claustre Cardona i Pera , M., & Sanz-Torrent, M. (2014). *El trastorno específico del lenguaje: Diagnóstico e intervención*. Recuperado de https://books.google.com.uy/books/about/El_trastorno_espec%C3%ADfico_del_lenguaje.html?id=GzjaAwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Kaufman, A. María. (2010). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Mendoza Lara, E. (2001). *Trastorno Específico del lenguaje*. Recuperado de <https://doku.pub/documents/elvira-mendoza-lara-trastorno-especifico-del-lenguaje-telpdf-j0v61jggdrqx>