



Instituto de Formación Docente "Maestro Mario A. López Thode"

Tesina para la obtención del título de Maestro de Educación Primaria

Título de la tesis: Impacto de la tecnología dentro de la Educación Primaria

Presenta

Nombre del alumno: Rafael Vera

Tutora de tesina: Maestra María Alberro

Directora del IFD: Maestra Esther Russo

Profesora del año: Mag. Mtra. Rosa del Luján Bejarano

Mercedes, diciembre de 2021

Dedicatoria

A la memoria de:

Mi tía Adelina.

Agradecimientos

A todos/as compañeros de carrera, a las maestras y directora de la escuela la cual estoy cursando la práctica por su gran dedicación.

A mi tutora María por su apoyo, paciencia y aportes permanentes.

A los docentes del instituto por colaborar y especialmente a la docente a cargo de esta clase de APPD.

Índice

Glosario de términos y abreviaturas	5
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	9
Importancia de la educación	9
Características del trabajo	11
Justificación	12
Fundamentación	15
Capítulo I	16
Teórico conceptual	16
Estado del arte	19
Capítulo II	24
Marco Metodológico	24
Resultados de la encuesta planteada:	25
Entrevista	28
Entrevista realizada a una ex director/a de una escuela aprender y a una secretaria del mismo contexto educativo:	28
Conclusiones	29
Marco Referencial	31
ANEXOS	32
Anexo N°1	32
Anexo N°2	33
Anexo N°3	37

Glosario de términos y abreviaturas

TIC	Tecnología de la información y comunicación
MEDD	Materiales didácticos digitales
ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
CEIBAL	Conectividad Educativa Básica para el Aprendizaje en Línea.
TE	La Tecnología Educativa
OLPC	One Laptop per Children. (Una computadora por niño)

Resumen

El título del trabajo es el “Impacto de la tecnología dentro de la Educación Primaria”. Se realiza dentro de una institución escolar ubicada en un barrio periférico de la ciudad de Mercedes, en un contexto muy vulnerable.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una parte crucial y fundamental en la vida cotidiana. En la actualidad se encuentran presentes en todos los ámbitos de diversas sociedades desde el trabajo hasta las actividades diarias, y se ha convertido en una herramienta que facilita los diversos procesos dentro del ámbito educativo.

Son muchas las posibilidades que otorgan las TIC, dentro de estas están por ejemplo el mejoramiento dentro del ámbito educativo facilitando la **recreación** de los alumnos, logrando el mejoramiento del proceso de aprendizaje

La educación posee un papel importante respecto del buen uso de los crecientes avances tecnológicos, de ahí la responsabilidad de que los alumnos crezcan educados con bases firmes y responsables respecto del uso de la tecnología.

Este trabajo centró su atención en los recursos tecnológicos que utilizan los maestros y las maestras de una escuela en particular dentro de Mercedes, Soriano.

En la investigación se planteó como objetivo general exponer las diferentes estrategias de enseñanza que implementan los maestros en sus aulas educativas. Otro de los objetivos que se plantea para esta investigación es fundamentar sobre la utilidad que poseen los recursos tecnológicos para el proceso de aprendizaje.

La hipótesis de trabajo es ¿Los maestros utilizan diversos recursos tecnológicos en sus prácticas de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los alumnos?

Las problemáticas que se intenta responder son: ¿Desde cuándo se vio esa innovación en esa escuela?, ¿Desde cuándo se vio el impacto? ¿Por qué?, ¿Cómo afecta a los niños?, ¿A quiénes beneficia y perjudica?, ¿Cuáles fueron los beneficios?

Los objetivos específicos fueron:

1. Identificar los recursos tecnológicos implementados dentro de las diferentes aulas educativas a nivel primaria.
2. Indicar las distintas actualizaciones de los docentes en los últimos 5 años.
3. Mostrar que las estrategias de enseñanza son eficaces en el quehacer educativo.
4. Deducir si los recursos tecnológicos son adecuados para alcanzar el aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: Impacto, Tecnología, Educación Primaria

Abstract

The title of the work is the "Impact of technology within Primary Education" in it is carried out within a school institution located in a peripheral neighborhood of the city of Mercedes, in a very vulnerable context. Information and Communication Technologies (ICT) are a crucial and fundamental part of everyday life. Currently they are present in all areas of various societies from work to daily activities, and it has become a tool that facilitates the various processes within the educational field.

There are many possibilities offered by ICT, within these are the improvement of the educational environment and facilitate the recreation of students, managing to facilitate the learning process

Education plays an important role regarding the proper use of growing technological advances, hence the responsibility that students grow up educated with firm and responsible foundations regarding the use of technology.

This work focused its attention on the technological resources used by the teachers of a particular school within Mercedes, Soriano.

The research set out as a general objective to expose the different teaching strategies that teachers implement in their educational classrooms. Another objective that

arises for this research is to base on the usefulness of technological resources for the learning process.

The working hypothesis was: Do teachers use various technological resources to promote student learning?

The problems that we are trying to answer are: Since when was this innovation seen in that school? Since when was the impact seen? Why? How does it affect children? Who benefits and harms? What were the benefits?

The specific objectives were:

Identify the technological resources implemented within the different educational classrooms at the primary level.

Indicate the different updates of teachers in the last 5 years.

Show that teaching strategies are effective in educational work.

Deduce whether technological resources are adequate to achieve student learning.

Keywords: Impact, Technology, Primary Education.

Introducción

Importancia de la educación

Según la investigación de Asalia Venegas S (2007) la educación se considera un proceso que lleva a cabo el ser humano y también se ponen a prueba diversos aspectos culturales complejos. Para analizar el propósito y su definición es importante tener en cuenta la condición y naturaleza del hombre y de la cultura dentro de una determinada sociedad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por el vínculo e interdependencia con las demás y con la sociedad.

La educación se considera un todo, donde el sujeto se autoanaliza y también el entorno en el cual convive, estableciendo la ley de doble formación de Vigotsky (intrapersonal e interpersonal). El sujeto está expuesto a cambios drásticos, a veces traumáticos y de crisis, donde la mayor parte del tiempo no saben qué hacer; causados por las contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos, todo esto a nivel de la Psicología.

Este aspecto dentro del ámbito educativo es importante para las sociedades contemporáneas, ya que se forman sujetos competentes para un mejor relacionamiento con la sociedad. La educación es un sistema complejo con diversos aspectos que se relacionan para poder funcionar correctamente.

Cuando se menciona la educación se dice que es importante desde el punto de vista de la adaptación y en los avances que se van generando en todo el entorno de los sujetos, es importante considerar que las sociedades a su vez cambian y por lo tanto la educación, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y el aprendizaje.

Es gran influyente de la cultura y los valores, estos aspectos se pueden trabajar dentro de primaria.

La educación forma sujetos críticos y reflexivos, esto quiere decir que los conocimientos surgen y se analizan por parte del sujeto y además es importante el cuestionamiento para la adaptación de estos mismos.

Este sujeto (Alumno-docente) elementos importantes dentro de la educación, se deben informar y actualizar constantemente para poder adaptarse a un determinado contexto dentro de una realidad educativa.

Ahora bien, desde el punto de vista sociológico se encuentra la institución que forja la socialización, donde surgen experiencias tanto desde el punto de vista del alumno como el del docente, por otra parte, cuando se hace énfasis en el alumno, los conocimientos pueden ser útiles para enfrentarse a una determinada sociedad, donde se aprenden diferentes áreas del conocimiento, las cuales son importantes para el ámbito laboral.

El sistema educativo actual se encuentra ante la difícil empresa de preparar a los alumnos para la sociedad de la información, uno de cuyos objetivos más importantes es tratar la información, transformarla y adecuarla para el nivel educativo en el cual está transitando el docente. Este cambio de enfoque se puede considerar como una nueva fase de nuestra sociedad que se caracteriza por un nuevo paradigma. En la siguiente imagen se representa un panorama general de las fases sucesivas del desarrollo de nuestra sociedad.

El sistema educativo tiene como objetivo ofrecer una formación equilibrada, esto quiere decir desde el punto de vista personal, social y profesional; favorecer el desarrollo de los sujetos y preparar a los alumnos para formar parte de una profesión. Desde la calidad de la educación, se puede definir siempre y cuando sea capaz de cumplir estos objetivos. Es importante mencionar que los sujetos deben prepararse para la era de la información y tecnología.

Ahora bien, hablando desde la pregunta que muchas autoridades educativas como también los maestros se realizan es cómo el alumno aprende. Algunos de estos agentes del ámbito educativo mencionan que los sujetos aprenden de manera instintiva, ya que se ponen a prueba los sentidos para que este pueda adquirir los conocimientos, en este punto aparece la figura del docente, el cual ayuda a los alumnos a construir sus propios conocimientos teniendo como base las experiencias, esta última proporciona una gran eficacia a la hora del

aprendizaje, recordemos que los alumnos deben ser activos en el proceso y por lo tanto llevarlos al aprendizaje significativo.

Según Kant (finales del siglo XVIII), menciona que “El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la educación. Según esto, el hombre es un niño pequeño, educado y estudiante”.

Aquí ya refutado sobre lo que se menciona anteriormente, donde el ser humano ya trae como instinto aprender, pero se debe tener un guía para acomodar esos conocimientos nuevos que surgen a medida que el mismo va creciendo.

Características del trabajo

El título del trabajo es el “Impacto de la tecnología dentro de la Educación Primaria” en el mismo se realiza dentro de una institución escolar ubicada en un barrio periférico de la ciudad de Mercedes, en un contexto muy vulnerable.

Esta investigación es de carácter descriptiva ya que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Además sirve para brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, en relación al problema a investigar, sin tomar en cuenta el responder al “porqué” ocurre dicho problema. Además, recolectar información del fenómeno que se desea investigar a fondo, utilizando técnicas como las observaciones, las encuestas y las entrevistas.

El problema que se desea analizar en esta investigación es la influencia o los beneficios que han traído a la comunidad educativa.

Las problemáticas que emergen en este trabajo son:

1. ¿Desde cuándo se vio esa innovación en esa escuela?
2. ¿Desde cuándo se vio el impacto? ¿Por qué?
3. ¿Cómo afecta a los niños?
4. ¿A quiénes beneficia y perjudica?
5. ¿Cuáles fueron los beneficios?

Justificación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una parte crucial y fundamental en la vida cotidiana. En la actualidad se encuentran presentes en todos los ámbitos de diversas sociedades desde el trabajo hasta las actividades diarias, y se ha convertido en una herramienta que facilita los diversos procesos dentro del ámbito educativo.

Son muchas las posibilidades que otorgan las TIC, dentro de estas están el mejoramiento del ámbito educativo y facilitar la recreación de los alumnos, logrando facilitar el proceso de aprendizaje

La educación posee un papel importante respecto del buen uso de los crecientes avances tecnológicos, de ahí la responsabilidad de que los alumnos crezcan educados con bases firmes y responsables respecto del uso de la tecnología.

La experta en herramientas tecnológicas para la educación, Isabel Sagenmüller, asegura que “incorporar herramientas tecnológicas en la educación aporta beneficios que promueven el conocimiento y la interacción, además la eficiencia y la productividad en el salón de clases entre los docentes y alumnos”.

Según el análisis de esta autora, la educación se puede beneficiar de la tecnología en los siguientes aspectos:

- ❖ Colaboración: Aquí se pone en juego el relacionamiento entre los pares, ya sea de manera virtual o presencial, donde aprender de forma interactiva es importante en estas clases, sin estar en un lugar físico.
- ❖ Optimización del tiempo: Tanto los docentes como los alumnos pueden reducir su tiempo de realización de determinadas actividades, apuntando a la eficacia.
- ❖ Flexibilidad y capacidad de adaptación en el aprendizaje: Los alumnos que se adelante a las actividades pueden tener a su disposición contenidos suplementarios, y aquellos que necesiten ayuda recurrir a materiales de apoyo.
- ❖ Mayor comunicación con los alumnos: Las tecnologías han facilitado la comunicación entre las personas, en este caso entre el docente y los alumnos, mediante la virtualidad.
- ❖ Inmediatez: Los alumnos como los docentes pueden buscar información de calidad de manera rápida.
- ❖ Exploración: Las nuevas tecnologías permiten que los alumnos puedan investigar de manera autónoma, el conocimiento en una determinada área.

En este trabajo académico se tiene en cuenta una pregunta (hipótesis) que se analiza para realizar la investigación correspondiente, la misma se formula de la siguiente manera:

¿Los maestros utilizan diversos recursos tecnológicos en sus prácticas de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los alumnos?

La misma se refuta a través de una investigación eficaz para responder esta interrogante.

Objetivos generales:

- ❖ Exponer las diferentes estrategias de enseñanza que implementan los maestros en sus aulas educativas.
- ❖ Fundamentar sobre la utilidad que poseen los recursos tecnológicos para el proceso de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- ❖ Identificar los recursos tecnológicos implementados dentro de las diferentes aulas educativas a nivel primaria.
- ❖ Indicar las distintas actualizaciones de los docentes en los últimos 5 años.
- ❖ Mostrar que las estrategias de enseñanza son eficaces en el quehacer educativo.
- ❖ Deducir si los recursos tecnológicos son adecuados para alcanzar el aprendizaje de los alumnos.

Se busca responder a las siguientes interrogantes

¿Cuáles son los recursos educativos de carácter tecnológico del primer ciclo?

¿Cuál es la importancia de que los maestros se actualicen?

¿Cuántos cursos de actualización de tecnologías ha tenido en los últimos 5 años?

¿Cuáles son las estrategias que usted emplea para trabajar las tecnologías?

¿Qué eficacia encuentras en las estrategias usadas?

¿Cuáles son los recursos tecnológicos más frecuentados?

El proyecto es factible porque se tiene en cuenta la accesibilidad de la bibliografía, la investigación se realiza dentro de una institución escolar de contexto y es favorable para el trabajo, ya que facilita una gran variabilidad de la muestra, independientemente del grado o nivel que se analice. Se consta con profesora tutora para guiar el trabajo de la mejor manera, además de la docente lectiva constante.

La originalidad de este trabajo está centrada en que la tecnología ha sido de utilidad estos últimos años para la educación, donde el alumno es partícipe de la misma. Se toman como punto de partida las clases virtuales que se han planteado dentro de esta nueva realidad que se está transitando en estos momentos, donde a su vez el docente se ha tenido que adecuar a esta nueva normalidad.

Fundamentación

Según la investigación del autor Begoña Tellería, María, “las nuevas tecnologías han venido impactando al mundo actual, especialmente en lo relacionado con el progreso y el desarrollo de la información y de las comunicaciones (TICs)”. Cuando se hace mención a la tecnología, se imagina a algunos artefactos útiles para algunas tareas, como por ejemplo, libros electrónicos, televisión, computadora, filmadoras, cámaras digitales, entre otros; pero por otro lado, este concepto puede llevar a la confusión y plantearse una concepción errónea, que es considerar a la tecnología como un problema técnico y no, en su verdadera dimensión como problema social y cultural, donde la reflexión, la crítica y la toma de decisiones es lo requerido para lograr cambios significativos. En educación es importante utilizar la tecnología para poder avanzar en el aprendizaje para que sea más eficaz. “El considerar la tecnología como una creación humana permite aprovecharla para manejarla más fácilmente, para comprender el valor que tiene en los contextos educativos, por ejemplo como apoyo a la mediación que reclama el proceso de enseñanza y de aprendizaje en cualquiera de los niveles educativos y dentro de modelos formales y no formales” (Guitert, 2001).

Capítulo I

Teórico conceptual

En este trabajo se analizan tres términos fundamentales, los mismos son:

Impacto: el término impacto, se considera un efecto de una acción determinada, dentro de la educación se empezó a acuñar este término para referirse a un problema determinado dentro de las investigaciones y otros trabajos de gran importancia. En este caso es el impacto que causa la tecnología dentro de la educación primaria, centrándose dentro de las aulas educativas, sabiendo que la tecnología está inmersa de manera contundente en estos momentos (pandemia), que se tuvo que emplear de manera obligatoria.

Tecnología: La tecnología dentro del ámbito educativo, se define como el conjunto de diferentes recursos, procesos y herramientas tanto de la información como la comunicación, terminos importantes cuando se refiere a tecnología, también es pertinente para las actividades dentro de la educación teniendo en cuenta los niveles, está considerada como una ayuda para el docente, es decir, para que los alumnos puedan adquirir de mejor manera el conocimiento, llegando o tendiendo a un aprendizaje significativo, implementando por ejemplo la gamificación.

Educación primaria: El objetivo de la Educación Primaria es facilitar a los alumno los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de ideas principales de la cultura, la importancia de la convivencia, del estudio y el trabajo, las emociones artísticas y sobre todo la creatividad, con el objetivo de asegurar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y las alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

Desde que el ser humano nace ya va adquiriendo conocimientos pertinentes para que este pueda avanzar en los procesos de desarrollo que está determinado en relación a su vida, pero se debe aceptar que el mundo y las distintas sociedades también avanza con los años, es por ello que el sujeto debe adaptarse a esos cambios que se presentan, esto es porque si el

mismo no asimila todo lo que el exterior le proporciona tendría conflictos cognitivos desde su persona como también con el medio.

Es por eso que el aprendizaje se ha adaptado a las nuevas tecnologías, ya que se han presentado resultados, donde el ser humano posee estímulos frente a distintos procesos o herramientas tecnológicas con un fin pedagógico, además de ser de carácter flexible.

Los paradigmas de aprendizaje han cambiado, pero existen aspectos que aún se mantienen vigentes o se siguen repitiendo, pero desde el punto de vista de la tecnología todo ha cambiado, cosa que le ha ayudado a los docentes que quieren transformar sus clases en algo mucho más eficaz y lograr que sus alumnos puedan llegar al aprendizaje significativo, como lo dice Ausubel “la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos”, analizando este citado, se puede decir que el sujeto observa y adquiere nuevos conocimientos en base a los nuevos acontecimientos, esto quiere decir que las nuevas ciencias tecnológicas han terminado por transformar numerosos espacios de las sociedades contemporáneas. No se puede negar los beneficios del que se obtienen a través de la transformación, pero también los números son elevados los riesgos que ha traído este desarrollo, pero también son numerosos los riesgos que han surgido de tan vertiginoso desarrollo. Existe una doble condición que obliga a que estas ciencias y las diversas tecnologías sean vistas con una mirada más crítica ya que no siempre es el mismo impacto los que presentan los países desarrollados con los subdesarrollados.

Dentro de la educación:

La Tecnología Educativa (TE) se considera una de las muchas disciplinas de la Didáctica y la organización que se lleva a cabo dentro del aula Escolar que ha evolucionado de una manera adecuada. Ahora bien, dentro del campo de investigación que rige el departamento y los centros universitarios, se puede considerar que ha venido ocurriendo lo contrario, por el hecho de que las investigaciones han ido cambiando y ganando terreno, no solo en volumen, sino que también de manera cualitativa.

Las tecnologías forman parte de las sociedades, porque la misma es la base de la comunicación, más aún en estos últimos años, gracias a estas se tiene acceso a las nuevas

informaciones que ocurren en tiempo real. Es por ello, que las nuevas tecnologías han influenciado de diversas maneras dentro del ámbito educativo, a nivel escolar como familiar, donde ocurren cambios en la metodología dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje en el quehacer educativo, donde la familia posee el rol de coeducadora. Por otro lado, existe la institución que forma la socialización, donde dentro de la misma se forjan experiencias para enfrentarse a una determinada sociedad que está en constante cambio, donde los sujetos que componen la comunidad educativa se centran en diversas áreas que permiten retomar todos los aspectos para poder adecuarse a un determinado contexto, ya sea dentro de la misma educación, profesional o laboral. Según Bernard Charlot (2006) “la educación es necesaria ya que el hombre se hace sujeto cuando es educado y se educa, nos habla de una “obligación” de aprender desde el minuto uno que nacemos”. Gracias a las nuevas tecnología los alumnos, en este caso, poseen nuevas oportunidades para los docentes, esto con el objetivo de implementar nuevas actividades que aproximen al aprendizaje significativo a los alumnos, claro que se tiene en cuenta los momentos de manipulación y ejecución, donde el alumno debe ser activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este punto, la escuela debe adecuarse a los nuevos cambios que sufre la sociedad, es por eso que no se debe excluir la educación fuera de la sociedad e ir al margen de los medios de comunicación.

Por otro lado, el hogar y la escuela se modifican para dar paso a las TIC ya que el docente pone a prueba nuevas actividades y/o tareas domiciliarias en base a las tecnologías que van surgiendo, es por eso que las familias poseen un rol activo en el proceso de entendimiento del aprendizaje de los alumnos.

Los docentes buscan diariamente estrategias didácticas-pedagógicas, que faciliten de alguna manera el proceso que se viene mencionado con anterioridad, ya que ayuda a los alumnos a entender los temas que se estén dando en el momento de la gestión de clase, también dentro del hogar

Una de las estrategias que utiliza el docente en su quehacer educativo son las emociones, la cual potencia el aprendizaje de los alumnos generando instancias de comprensión de una determinada herramienta tecnológica, también las familias intervienen de manera activa para ayudar a los alumnos a entender una determinado tema dentro del

mismo recurso tecnológico implementado por el docente, también se menciona la importancia del vínculo docente-alumno-familia (triángulo educativo), la cual posibilita trabajos más dinámicos, actividades ricas desde lo didáctico (utilizando la tecnología como generador de aprendizaje significativo), esto quiere decir que el docente necesita planificar clases de la mejor manera posible para poder generar espacios emocionales, en este punto se tiene en cuenta al docente como Intelectual Transformador. Para Litwin (1997), “la buena enseñanza se relaciona con "la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento”.

Estado del arte

Investigación de Sonia Janeth Romero Martínez, Carlos Jesús Hernández Lorenzo y Xavier Giovanni Ordóñez Camacho (2015) respecto a la inclusión de las TIC en el aula.

Se tiene en cuenta que hace un par de años se ha ido implementando las nuevas tecnologías, las cuales han servido como recursos dentro del ámbito educativo, en este caso están las TIC, para Trujillo, López y Pérez (2011) “la misma ha sido promovida por los sistemas educativos, ya que las nuevas tecnologías proporcionan una oportunidad para los alumnos que necesitan integrarse de mejor manera a la sociedad, a través de las mismas se está investigando acerca del medio en el cual se encuentran”. Por otro lado, según el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) “la escuela no es la única institución que tiene o asume la tarea de enseñar, pero su función es insustituible”.

Es importante remarcar que si las clases de la actualidad no implementan las nuevas tecnologías como recursos pertinentes dentro de la educación es posible que las mismas queden desactualizadas, quedando como problemática para las nuevas evaluaciones y quedando desfavorecidas en el desarrollo.

Los docentes se consideran divulgadores del conocimiento tecnológico, los mismos cuentan con material pertinente para poder desarrollar sus actividades de la manera más significativa posible, teniendo en cuenta infraestructuras, formación y conocimientos adquiridos para promover el aprendizaje en sus alumnos.

Diversos autores mencionan la importancia de la alfabetización digital, la cual debe ser aproximada de manera inmediata en centros educativos, esto con el fin de crear una sociedad próspera gracias a las nuevas tecnologías que se han utilizado dentro del ámbito educativo.

Para Marqués (2000), “las competencias básicas en las TIC que configura la alfabetización digital para todos los ciudadanos, y en especial para los docentes”, estas son:

- ❖ Conocer de forma básica todo el sistema computacional: hardware, software, redes, etc.
- ❖ Adquirir conocimiento acerca del equipo informático: administrar carpetas, archivos, antivirus, etc.
- ❖ Utilizar los procesadores de textos.
- ❖ Saber utilizar los diferentes navegadores de Internet: buscar y seleccionar información. Gestionar el correo electrónico de manera correcta.
- ❖ Seleccionar imágenes digitales.

Elaborar documentos para crear material: presentaciones PowerPoint, páginas web, etc.

Investigación de García, D.M; Joaquín, M.; Torres, P. y Vázquez, I.R, la misma hace referencia a los mejores elementos, y a las estrategias que pueden ser útiles a la hora de la transposición didáctica del conocimiento, cuando se menciona al docente aquí entran diversos recursos digitales (simuladores, PowerPoint, videos, imágenes, etc), se visualiza cada vez más la utilización de diferentes recursos tecnológicos dentro del ámbito educativo, sin tener en cuenta los distintos niveles que componen primaria (de inicial 3 a sexto grado), también se aluden las diferentes metodologías utilizadas dentro del salón de clases, relacionada a la planificación del maestro, lo cual es de suma importancia aproximar a los alumnos al aprendizaje significativo, recordando que todas las aulas son diferentes e impredecibles, es decir, que los alumnos pueden enfrentarse de maneras diferentes dentro de una determinada actividad, es por eso que el docente debe tener claro que la explicación y

formulación de la consigna es de suma importancia en todas las actividades independientemente del área del conocimiento que se esté trabajando en el momento, esto en base a los diferentes recursos digitales, aquí se puede mencionar e implementar en futuras actividades la investigación por parte de los alumnos. El rol del maestro en estos puntos es importante ya que debe crear actividades pertinentes en base a investigaciones, todo esto relacionado a las necesidades de los alumnos. El docente debe adecuarse al paradigma que está vigente.

”Se parte del supuesto de que la incorporación de las TIC a la educación, está produciendo una serie de cambios en la forma en la que se lleva a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Bustos y Coll, 2010).

- ❖ Una se preocupa casi exclusivamente de los aspectos técnicos.
- ❖ La segunda ve las TIC se visualiza como un medio de distribuir el contenido convencional, sin modificar, más rápido, más eficazmente y a una audiencia mayor.

La tercera posición adopta una postura más radical y considera los avances de las TIC, con su poderoso potencial para la democracia y diferenciación, un catalizador para una reconsideración fundamental de toda la empresa de la educación. Por otro lado, la formación del profesorado no puede reducirse a la adquisición de competencias digitales o destrezas tecnológicas per se, sino que debe basarse en su aplicación didáctica (Tejada, 2009). “El docente ha de planificar, impartir, tutorizar y evaluar acciones formativas elaborando y utilizando medios y recursos didácticos, promoviendo la calidad de la formación y la actualización didáctica” (Tejada, 2009).

Investigación de Dorinda Mato-Vázquez, Denébola Álvarez-Seoane (2019). Estas autoras hacen referencia a la implementación de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) y MDD (Materiales didácticos digitales).

La importancia de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y MDD (Materiales didácticos digitales), es de suma importancia dentro de la práctica docente.

Las TIC, son consideradas herramientas útiles, diseñadas para poder facilitar de diferentes maneras el aprendizaje, a la vez que habilita el desarrollo de habilidades y poder

implementar distintas estrategias para poder potenciar distintas formas de aprender, ya que los alumnos poseen estilos y ritmos diferentes a la hora de potenciar el aprendizaje.

Sanz Gil (2017) considera que son imprescindibles para la práctica docente, ya que proporcionan a los alumnos el mejoramiento del proceso de aprendizaje, fomentando su interés y apuntando a su iniciativa, y facilitar la comunicación entre el docente y el alumno en un contexto tecnológico avanzado. Además, “conforman nuevos ambientes y contextos con características propias: acrecientan los campos informativos y las opciones para la orientación y tutorización, excluyen los muros espacio-temporales, ofrecen posibilidades para el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje, incrementan la interactividad y la flexibilidad en el aprendizaje” (Cabero, 2006).

Son diversos los beneficios pedagógicos que ofrecen dentro del aprendizaje activo, que a su vez es colaborativo, dinámico y flexible, además favorecen la creación de nuevas experiencias educativas que son agradables e interesantes para los alumnos. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, podemos citar lo mencionado por Gairín (2010), que menciona que “las TIC y los MDD facilitan la creación colectiva de conocimiento, y desde el punto de vista tecnológico favorecen el acceso a una gran cantidad de información en cualquier momento” (Marquès, 2008). “Reducen el peso en las mochilas del alumnado, y al poder acceder en línea, incluso se podría prescindir de ellas” (Rodríguez Rodríguez & Martínez Bonafé, 2016).

Investigación de Jorge Huergo (2007). La misma hace referencia al pensamiento crítico y sobre todo al campo de la comunicación dentro del ámbito educativo. De aquí se menciona a Paulo Freire, quien desarrolló un pensamiento fundamental pedagógico popular, también impulsó la liberación latinoamericana, también representa la ruptura y liberación de la comunicación, además realizó diversas investigaciones de diferentes fuentes dentro de la misma. En base a lo mencionado anteriormente se alude a las diferentes formas de comunicación, ahora bien, la tecnología entra como un gran recurso para establecer una comunicación con los alumnos y la sociedad, todo esto dentro de lo educativo. El relacionamiento con las políticas educativas y la cultura es importante, gracias a estas herramientas este relacionamiento es posible de manera más sencilla, promoviendo los

diferentes principios que se encuentran dentro de las políticas educativas, a la vez está involucrada la formación de la misma cultura de los alumnos, más que nada es la adaptación del mismo al contexto en el cual transcurre, para esta tarea el docente debe utilizar las herramientas tecnológicas a su favor.

Investigación de Francisco Aliaga y Antonio Bartolomé (2005). Estos autores se refieren a la necesidad de un análisis multidimensional.

En estos momentos se quiere analizar una pregunta particular, la misma es cómo el cambio tecnológico está influyendo el modo en que la sociedad se comunica, además de la manipulación y accesibilidad de la información, en pocas palabras de cómo se “cree” el conocimiento. La realidad se está dando a conocer gracias a estos cambios tecnológicos. Desde el aspecto del aprendizaje dentro del ámbito educativo, no se puede dejar de pensar en la esfera cognitiva. Al analizar se tiene cuenta estos diferentes sentidos:

- ❖ Los aspectos cognitivos, estos son analizados, pero se tiene en cuenta que existen otros aspectos también cognitivos que afectan al sujeto de forma emocional y aspectos metacognitivos que también se busca analizar. Es por ello que se registran estos aspectos, siempre desde el punto de vista de la tecnología.

- ❖ Los cambios tecnológicos se analizan a base de distintos aspectos, algunos de ellos ya mencionados anteriormente y reconocido también, relacionados a los diseños relacionados a estos mismos aspectos. Es pertinente que se realice un análisis global y complejo, multidisciplinar, con sus propios recursos. Este autor alude al análisis desde la multidimensionalidad de las realidades educativas. Frente a la nueva generación de investigadores centrados en áreas de conocimiento o inclusive a temáticas dentro de estas mismas, es por ello la importancia de crear grupos mixtos, donde el papel que cumplen es coordinar y que no haya ninguna connotación jerárquica y que ingresen investigadores procedentes de diferentes campos de investigación como la metodología didáctica, la evaluación, la educación emocional, los valores, la pedagogía diferencial, la cual alude al multiculturalismo y referida a otros factores diferenciales, además de la comunicación que es importante como también los medios y la tecnologías educativas, etc.

“Esto naturalmente sin menoscabo de la necesidad de un trabajo interuniversitario dentro de la misma área tanto a nivel nacional como internacional” (Aliaga, 1999).

Capítulo II

Marco Metodológico

Esta investigación es de carácter cualitativa, la cual se centra en el estudio de una determinada realidad social, es por ello que en el proceso de recaudación de datos, el estudiante magisterial que cumple el rol de investigador lleva recolectando y acumulando nueva información, es decir, que dentro de la institución escolar donde transcurre la investigación, el estudiante recaba datos en base a los docentes u otras actividades dentro de la misma. Según Goetz y Le Compte (1981), “el análisis de esta información debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología, en un camino para llegar de modo coherente a la teorización”. Además el investigador en este caso debe considerar el concepto de sistema, donde el mismo es un grupo que está interconectado a través de diferentes elementos donde se desea una formación holística.

Por otra parte, la investigación cualitativa se puede beneficiar a través de la comprensión de algo que quizás ya se tenga catalogado de antemano como sencillo o complejo. Es de algo a destacar que el estudiante magisterial se adentra a un campo desconocido, donde se ha realizado un esfuerzo intelectual el contextualizar este fenómeno, puede que se evite algunos extravíos y conflictos relacionados a los nuevos materiales.

La hermenéutica es un método de investigación, el cual es más apropiado para el estudio de las diferentes acciones humanas. Dicho método es un desarrollo novedoso de la fenomenología de Edmund Husserl (por ejemplo, 1931).

La hermenéutica describe y estudia los fenómenos humanos significativos de forma cuidadosa y detallista, libre de presuntos teóricos previos, basadas en la comprensión.

La población está centrada en una escuela ubicada en un barrio periférico de la ciudad de Mercedes, en un contexto muy vulnerable, donde la comunidad educativa es muy variada. Por otra parte la muestra se reduce a los docentes del turno matutino dentro de dicha escuela, como también al maestro secretario de la misma y ex director.

Resultados de la encuesta planteada:

¿Utiliza recursos educativos de carácter tecnológico dentro de sus prácticas docentes?
7 respuestas

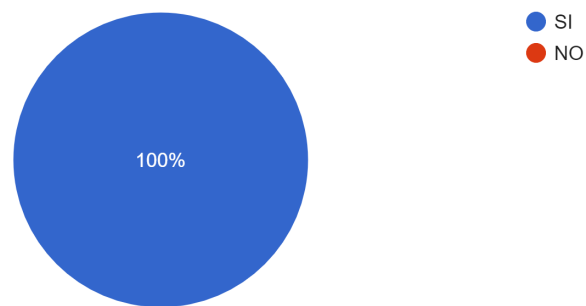


Figura 1. Recursos educativos de carácter tecnológico dentro de los docentes.

Fuente : Encuesta. Elaboración propia.

¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?
7 respuestas

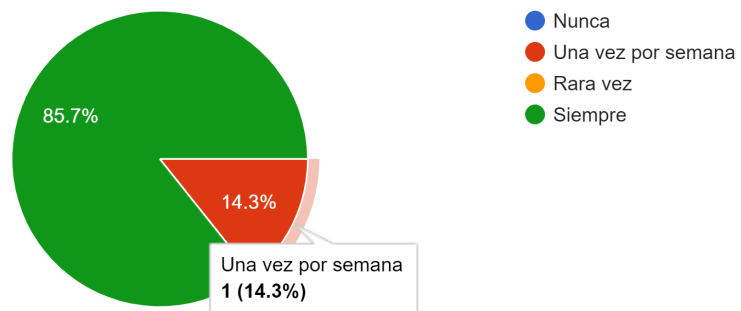


Figura 2. Frecuencia en que estos medios apoyan la labor docente.

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

¿Considera importante que los/as maestros/as se actualicen sobre estas nuevas estrategias didácticas?
7 respuestas

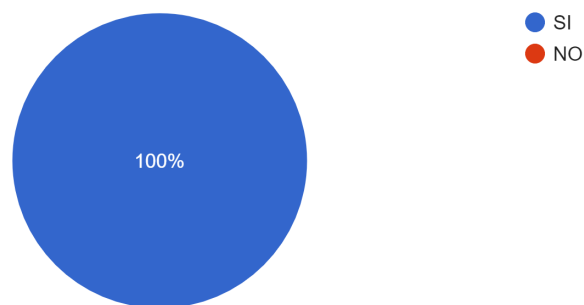


Figura 3. Importancia de la actualización de estrategias didácticas de los maestros.

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

¿Ha realizado algún curso de capacitación para el uso de las tecnológicas en los últimos 5 años?
7 respuestas

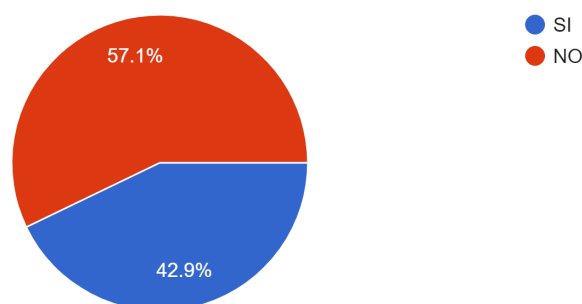


Figura 4. Cursos de capacitación para los maestros relacionada a las nuevas tecnologías en los últimos 5 años.

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Estrategias tecnológicas que implementa en sus aulas educativas

Uso de diferentes plataformas, videos, grabaciones

Uso de plataformas y programas.

Computadoras

Uso de t.v, tablet, biblioteca ceibal, crea 2, aplicaciones de la tablet referidos a cuadernos de lengua y matemática.

Televisión .

Videoconferencias, plataformas educativas, evaluación sea, recursos Rea, videos variados , bibliotecas digitales, etc

Las plataformas. Videos. Cámaras fotográficas. Elementos de audio. Internet.

¿Qué recursos tecnológicos conoce?

Equipos ceibales, televisor, equipos de audio,. Cañón

Videos. Plataformas.. audios.

Aplicaciones educativas

T.v, tablet, computadora. Plataformas educativas crea 2, pam, matific,clic, biblioteca.

Teléfono celular,computadoras, dron.

Igual que la pregunta anterior y más
Laptop. Equipos de audio. Cámaras fotográficas.

¿Encuentra eficacia en las estrategias tecnológicas?
7 respuestas

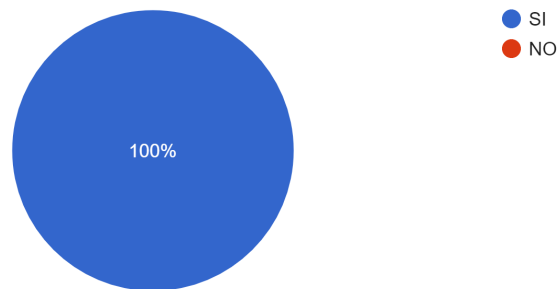


Figura 5. Eficacia de las estrategias tecnológicas.

Fuente: Encuesta. Elaboración propia.

Entrevista

Entrevista realizada a una ex director/a de una escuela aprender y a una secretaria del mismo contexto educativo:

La primera pregunta que se le plantea al entrevistado es ¿Cuáles son los recursos educativos de carácter tecnológico que se trabaja en primer ciclo?, el mismo responde que se usaba mucho la ceibalita, las primeras que salieron, las mismas fueron sustituidas por las tablets, videos, la música (equipos de gran tamaño), otra cosa que se utilizaba era la fotografía, el segundo entrevistado por su parte responde que se utilizan las tablets, el televisor y las computadoras de los docentes. La segunda pregunta es: ¿Cuál es la importancia de que los maestros se actualicen?, a la cual el primer entrevistado responde que es de gran importancia porque los conocimientos van cambiando día a día, por lo contrario a esto el maestro queda rezagado, es por ello que la actualización lleva a que el docente se renueve, acoplándose a los cambios que ocurren diariamente, por el contrario el entrevistado dos menciona que le parece esencial la formación permanente, por suerte existen muchos recursos para que los docentes puedan acceder a la nueva información, por ejemplos los

recursos de ceibal, los mismos son autogestionados. La formación en servicio es un recurso muy fuerte para que los maestros puedan acceder a la formación permanente. Ahora bien, la tercera pregunta que se plantea en esta entrevista es ¿cuántos cursos de actualización de tecnologías ha tenido en los últimos 5 años?, el primer entrevistado responde lo siguiente: “He tenido varios, dos de Ceibal, uno de Flaxo, 3 en total”, por su parte el entrevistado dos responde que no sabe cuántos pero que ha tenido varios, al menos dos al mes intento realizar, los que ofrece ceibal, en estos tiempos he terminado el curso de robótica. Ya en la cuarta se pregunta lo siguiente, ¿cuáles son las estrategias educativas de carácter tecnológico que usted observa dentro de la institución que emplean las maestras en su quehacer educativo? El primer entrevistado contesta que las estrategias eran explicación en situs, el manejo de la computadora o tablet, herramientas que eran difíciles para los maestros que paró los alumnos, ya que eran muy hábiles con la tecnología. Con las nuevas tecnologías los docentes debían acoplarse para sacarle provecho dentro del ámbito educativo, el entrevistado dos, por su parte visualiza un acercamiento a la modalidad de trabajo de Red global, aún queda mucho camino por recorrer, no es fácil adecuarse a las nuevas tecnologías y pertenecer a una nueva pedagogía de aprendizaje profundo, están presentes las plataformas y también en la búsqueda de recursos, la construcción de nuevos recursos. Oportunidad de crear recursos propios por el maestro.

Se llega a la pregunta cinco de esta entrevista, la misma es ¿qué eficacia encuentra en las estrategias ya mencionadas?, a lo que el primer entrevistado responde que lo principal es que los alumnos formen una idea próxima a algunos fenómenos, es difícil imaginarse un escenario determinado sin tener un video o un recurso. Estos recursos nos permiten dar una determinada idea de cómo son esos fenómenos que estamos trabajando, por otra parte el segundo entrevistado menciona que es de gran importancia porque considera que ya se incursionan de a poco, va en aumento y aprender entre los docente es muy rico para el intercambio de los recursos. La penúltima pregunta es ¿cuáles son los recursos tecnológicos más frecuentados? Ejemplo: Televisión o simuladores, a lo que el primer entrevistado responde que los más frecuentados, son las computadoras ceibal, el whatsapp para la comunicación, también los videos se utilizan frecuentemente, a lo que el segundo entrevistado responde que el más utilizado es el televisor para el visionado, el uso de audiovisuales, no se le ha dado un uso interactivo que sería un aspecto muy provechoso para

la enseñanza. La última pregunta que llega a esta entrevista es la siguiente: Dentro de la escuela, ¿se ha pensado un proyecto institucional donde esté implicada la tecnología?, el primer entrevistado menciona que se tuvo en una época, era el apoyo del maestro MAC, que ayudaba y orientaba a los maestros de determinados usos de la tecnología, jornadas mensuales de la presencia del mismo para que los maestros adquirieron más conocimientos sobre determinados programas. Depende del interés y el compromiso del maestro, en cambio el segundo entrevistado dice que se ha intentado trabajar en Red Global, pero en estos dos últimos años no se han realizado proyectos específicos dentro de Red Global porque los maestros no se han apegado al proyecto, se tratará de acceder a un kit de robótica y ver si existe interés.

Conclusiones

Al concluir la presente investigación sugerente en su adelanto se plantean nuevas incógnitas: es interesante informarse si los docentes son capaces de adecuarse dentro de su quehacer educativo al tener otro paradigma donde la tecnología no está tan presente, por otra parte, saber si es posible que los alumnos puedan tener formación tecnológica dentro de las instituciones educativas, poder realizar entrevistas a diferentes docentes dentro de diferentes escuelas de la manera en que el alumno se estimula a través de la tecnología, poner en manifiesto las inquietudes a nivel instituto de formación docente en base a la didáctica tecnológica.

Como primera conclusión puede manifestarse que la mayoría de los docentes tienen presente la formación permanente, es decir, que realizan cursos para poder actualizarse y acoplarse a las diferentes adversidades que se manifiestan en el quehacer educativo, y que la mayoría de los mismos utilizan recursos tecnológico para el proceso de enseñanza, para que los alumnos puedan aproximarse de manera adecuada al conocimiento y llegar a un posible aprendizaje significativo.

Cabe destacar que durante el desarrollo de la investigación los docentes demostraron interés en las preguntas y en la realización de las encuestas y entrevistas, siendo lo más cooperativos posibles, buena recepción al ser entrevistados o encuestados, manera amable de atenderlos. Sin embargo la falta de tiempo de los mismos docentes dificultaron la

puntualidad tanto en la entrevista como en las encuestas.

Este trabajo es un pasaje más sobre el tema, que puede llegar nuevos datos a otros colegas que en un futuro próximo deseen profundizar.

De la presente investigación se concluye que los maestros utilizan diversos recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Marco Referencial

- ❖ **Cullen (1999). Enseñanzas éticas de la identidad docente. Tucumán. LA CRUJIA.**
- ❖ **Charlot (2006). La relación con el saber. Colección (PERTINECIAS – PERTENENCIAS)**
- ❖ **Litwin (2008). Reflexiones en torno a cómo enseñar. Buenos Aires. Editorial Paidós SAICF <https://rioei.org/historico/documentos/rie28a02.htm>**
- ❖ **Liberta Blanca (2007) Impacto, impacto social y evaluación del impacto, disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008**
- ❖ **Redator Rock Content (ED) (2019) <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>**
- ❖ **García, D.M; Joaquín, M.; Torres, P. y Vázquez, I.R, (no se encuentra fecha), ESTILOS DE ENSEÑANZA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN. Link: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27766/ReiDoCrea-Vol.2-Art.31-Garcia-Torres-Vazquez.pdf?sequence=1>.**
- ❖ **Sonia Janeth Romero Martínez, Carlos Jesús Hernández Lorenzo y Xavier ,Giovanni Ordóñez Camacho (2015) La competencia digital de los docentes en educación primaria: análisis cuantitativo de su competencia, uso y actitud hacia las nuevas tecnologías en la práctica docente, disponible en <file:///C:/Users/Ceibal/Downloads/pkpadmin-3-romerohernandezordonez-ei-rtce4-may2016.pdf>**

- ❖ Dorinda Mato-Vázquez¹, Denébola Álvarez-Seoane (2019), La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. Link <file:///C:/Users/Ceibal/Downloads/515-1865-1-PB.pdf>.
- ❖ Por Jorge Huergo (2007). Los medios y tecnologías en educación. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44886752/comunicaciAn_cult_y_educaciAn.pdf?1461077506=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_medios_y_tecnologias_en_educacion.pdf&Expires=1619314052&Signature=OgtYxib9dsXB8pfl0Wgxm67iCXcoZ3xNwuBojOiU6rRLMT~dhHiY-lnSmItaDkMtxxa5PHzrjNJvCpTV2B1sLW4VGUPqIKL5dbJme61HX0JhRDKN53wSkIPnkb-jPn-B6-BOVPaRGakYr4ZICA5i74lBw9jrImQJoVPeto7AkG72EdmOaIZ1IX4NMLWcx8WTUrdq~NY6pNI2j3aN9pW1p9BNeBO4UH0c1Hy3ajpCtYfl-251Hxylh9BQaxrmGocx~xT2chI8i9L7xqYF2Ps5kkFdbOTD3S0LZfl~WfgLBHWhw3p~2fGBEU3oSJJyehwq9OSweTUjb-LpZzDxMRxYfw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- ❖ Francisco Aliaga y Antonio Bartolomé (2005). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Aliaga/publication/251624320_El_impacto_de_las_nuevas_tecnologias_en_educacion/links/0deec5280c3a5f25bc00000/El-impacto-de-las-nuevas-tecnologias-en-educacion.pdf

ANEXOS

Anexo N°1

Entrevista a ex directora de instituciones escolares del año 2013:

- ❖ ¿Cuáles son los recursos educativos de carácter tecnológico que se trabaja en primer ciclo?
- ❖ Para usted ¿Cuál es la importancia de que los maestros se actualicen?
- ❖ ¿Cuántos cursos de actualización de tecnologías ha tenido en los últimos 5 años?
- ❖ ¿Cuáles son las estrategias educativas de carácter tecnológico que usted observa dentro de la institución que emplean las maestras en su quehacer educativo?
- ❖ ¿Qué eficacia encuentra en las estrategias ya mencionadas?
- ❖ ¿Cuáles son los recursos tecnológicos más frecuentados? Ejemplo: Televisión o simuladores.
- ❖ Dentro de la escuela, ¿se ha pensado un proyecto institucional donde esté implicada la tecnología?

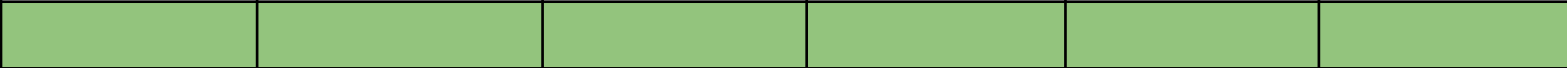
Anexo N°2

TABULACIÓN DE ENTREVISTA O CUESTIONARIO

Pregunta 1	Respuesta de entrevistado 1	Respuesta del entrevistado 2	Respuesta del entrevistado 3	Categorías	Conclusiones
¿Cuáles son los recursos educativos de carácter tecnológico que se trabaja en primer ciclo?	Se usaba mucho la ceibalita, las primeras que salieron, las mismas fueron sustituidas por las tablets, videos, la música (equipos de gran tamaño), otra cosa que se utilizaba era la fotografía.	Se utilizan las tablets, el televisor y las computadoras de los docentes.			

<p>Pregunta 2</p> <p>Para usted ¿Cuál es la importancia de que los maestros se actualicen?</p>	<p>Es de gran importancia porque los conocimientos van cambiando día a día, por lo contrario a esto el maestro queda rezagado, es por ello que la actualización lleva a que el docente se renueve, acoplándose a los cambios que ocurren diariamente.</p>	<p>Me parece esencial la formación permanente, por suerte existen muchos recursos para que los docentes puedan acceder a la nueva información, por ejemplo los recursos de ceibal, los mismos son autogestionados. La formación en servicio es un recurso muy fuerte para que los maestros puedan acceder a la formación permanente.</p>			
<p>Pregunta 3</p> <p>¿Cuántos cursos de actualización de tecnologías ha tenido en los últimos 5 años?</p>	<p>He tenido varios, dos de Ceibal, uno de Flaxo, 3 en total.</p>	<p>No se cuantos pero tengo varios,al menos dos al mes intento realizar, los que ofrece ceibal, en estos tiempos he terminado el curso de robótica.</p>			
<p>Pregunta 4</p>					

<p>¿Cuáles son las estrategias educativas de carácter tecnológico que usted observa dentro de</p>	<p>Las estrategias eran explicación en situs, el manejo de la computadora o tablet, herramientas que eran difíciles para los maestros que paró los alumnos, ya que eran muy hábiles con la tecnología. Con las nuevas tecnologías los docentes debían acoplarse para sacarle provecho dentro del ámbito educativo.</p>	<p>Visualizo un acercamiento a la modalidad de trabajo de Red global, aún queda mucho camino por recorrer, no es fácil adecuarse a las nuevas tecnologías y pertenecer a una nueva pedagogía de aprendizaje profundo, están presentes las plataformas y también en la búsqueda de recursos, la construcción de nuevos recursos. Oportunidad de crear recursos propios por el maestro.</p>			
---	--	---	--	--	--



<p>Pregunta 5</p> <p>¿Qué eficacia encuentra en las estrategias ya mencionadas?</p>	<p>La principal es que los alumnos formen una idea próxima a algunos fenómenos, es difícil imaginarse un escenario determinado sin tener un video o un recurso. Estos recursos nos permiten dar una determinada idea de cómo son esos fenómenos que estamos trabajando.</p>	<p>Es de gran importancia porque considero ya que se incursionan de a poco, va en aumento y aprender entre los docente es muy rico para el intercambio de los recursos.</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>Pregunta 6</p> <p>¿Cuáles son los recursos tecnológicos más frecuentados? Ejemplo: Televisión o simuladores.</p>	<p>Los más frecuentados, son las computadoras ceibal, el whatsapp para la comunicación, también los videos se utilizan frecuentemente.</p>	<p>El más utilizado es el televisor para el visionado, el uso de audiovisuales, no se le ha dado un uso interactivo que sería un aspecto muy provechoso para la enseñanza.</p>			
<p>Pregunta 7</p> <p>Dentro de la escuela, ¿se ha pensado un proyecto institucional donde esté implicada la tecnología?</p>	<p>Se tuvo en una época, era el apoyo del maestro MAC, que ayudaba y orientaba a los maestros de determinados usos de la tecnología, jornadas mensuales de la presencia del mismo para que los maestros adquirieron más conocimientos sobre determinados programas. Depende del interés y el compromiso del maestro</p>	<p>Se ha intentado trabajar en Red Global, pero en estos dos últimos años no se han realizado proyectos específicos dentro de Red Global porque los maestros no se han apegado al proyecto, se tratará de acceder a un kit de robótica y ver si existe interés.</p>			

Anexo N°3

Encuesta realizada a las maestras del turno matutino:

¿Utiliza recursos educativos de carácter tecnológico dentro de su práctica docente?

Si/No

¿Considera importante que los/as maestros/as se actualicen sobre estas nuevas ideas didácticas?

S/N

¿Ha realizado algún curso de actualización tecnológica en los últimos 5 años?

S/N

Estrategias tecnológicas que implementa en sus aulas educativas

Menciona

¿Encuentra eficacia en las estrategias tecnológicas?

S/N

¿Qué recursos tecnológicos conoce?

Menciona

¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?

S/N