



IFD Mercedes "Maestro Mario A...
ifdmercedes.cfe.edu.uy

Instituto de Formación Docente "Maestro Mario A. López Thode"

Tesina para la obtención del título de Maestro de Educación Primaria

Título de la tesina:

Los vínculos maestro-alumno en las escuelas "APRENDER"

Presenta:

Nombre del alumno: Emiliana Graña

Tutora de la tesina: Mag. Prof. Edilia Pozzo

Profesora del año: Mag. Mtra. Rosa del Luján Bejarano

Directora del I.F.D: Mtra. Esther Russo

Mercedes, diciembre de 2021

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Dedicatoria

A mi madre Luján y a mi abuelo Walter, por su incondicional apoyo en mi formación como una persona íntegra y profesional.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Agradecimientos

Al colectivo docente de la escuela de práctica y a los alumnos por su apoyo y contribución constante a la presente investigación.

A los compañeros que brindaron su ayuda en la elaboración de la misma. A la tutora y docente referente de la asignatura.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Índice

Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	III
Índice.....	IV
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	VII
La importancia de la educación.....	VIII
Características del trabajo.....	X
Propósito.....	X
Problema.....	X
Justificación.....	X
Hipótesis.....	XI
Objetivos generales.....	XI
Objetivos específicos.....	XI
Preguntas a los objetivos.....	XII
Palabras clave.....	XII
Factibilidad.....	XII
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONEPTUAL.....	XIII
El clima en el aula.....	XIII
Relación maestro-niño.....	XIV
El comportamiento dentro del aula.....	XIV
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	XVI
Investigación educativa cualitativa.....	XVI
Técnicas de la investigación educativa.....	XVII
Paradigma hermenéutico.....	XVIII
Población.....	XIX
Muestra.....	XIX
CAPÍTULO III: ENTEVISTAS Y ENCUESTAS.....	XX
Entrevista a los docentes.....	XX
Encuesta a los alumnos.....	XXI
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS.....	XXII

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Conclusiones.....	XXVIII
Bibliografía.....	XXXI
Web grafía.....	XXXII

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Resumen

El presente trabajo se realiza en una escuela APRENDER situada en el extremo sudeste de la Ciudad de Mercedes. La temática de la misma refiere a los vínculos que se forjan entre el docente y el alumno en los centros educativos de contextos desfavorables.

Dentro de los objetivos generales, se propone investigar acerca de la importancia que tienen estos vínculos en la educación, así como también evaluar cómo influyen estas relaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje en una escuela APRENDER.

La hipótesis inicial sostiene que en las escuelas, los vínculos son aún más importantes, ya que el docente representa una contención para los alumnos frente a las difíciles realidades que viven a diario. Es sabido que la relación entre el maestro y el estudiante tiene incidencia en el desempeño del niño, pero se plantea como problema la siguiente interrogante... ¿Son estos vínculos de mayor relevancia en una escuela de contexto desfavorable?

Dentro de los objetivos específicos se pretende conocer qué importancia le prestan los docentes y qué estrategias utilizan para favorecer los vínculos, así como también saber las metodologías institucionales que se emplean. Explicar sobre las teorías de aprendizaje que permitan interactuar con la práctica desde la relación docente-alumno.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Abstract

This work is carried out in an APRENDER school located in the extreme southeast of the City of Mercedes. Its theme refers to the links that are forged between the teacher and the student in educational centers in unfavorable contexts.

Within the general objectives, it is proposed to investigate the importance of these links in education, as well as to evaluate how these relationships influence the teaching and learning processes in a school LEARN.

The initial hypothesis holds that in schools, the links are even more important, since the teacher represents a containment for the students in the face of the difficult realities that they experience every day. It is known that the relationship between the teacher and the student has an impact on the child's performance, but the following question arises as a problem ... Are these links of greater relevance in a school with an unfavorable context?

Within the specific objectives, it is intended to know what importance teachers give to this and what strategies they use to promote links, as well as to know the institutional methodologies that are used. Explain about the learning theories that allow interacting with practice from the teacher-student relationship.

INTRODUCCIÓN

Importancia de la educación:

Es oportuno destacar la importancia de la educación en el siglo XXI. Esta, permite al ser humano alcanzar un óptimo desarrollo como sujeto individual y también en lo colectivo, es decir, en sociedad. La educación es uno de los factores que más influyen en el avance de las sociedades. Además de proporcionar conocimientos, enriquece a la cultura y todo aquello que caracteriza al ser humano. Es decir, que permite contribuir a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas.

Siguiendo la línea de pensamiento de Cullen (2009) la formación del sujeto puede entenderse como un proceso que implica un desarrollo evolutivo el cual se ve afectado por factores endógenos y exógenos. Afortunadamente, en la actualidad la educación es entendida como un derecho de todas las personas y necesaria para la democracia, siendo deber del Estado garantizarla a todos los individuos.

De acuerdo a Kant (1976, citado en Charlot 2008) “El hombre es la única criatura capaz de ser educada...” Según este autor, el hombre es el único animal que no nace “acabado” y solo sobrevive porque nace en un mundo humano, preexistente y estructurado. Por ende, como actividad de carácter humano, la educación es un proceso social históricamente construido, condicionado ideológicamente y éticamente conducido. Esta, proporciona herramientas y permite mejorar las relaciones del hombre con su entorno. Enseña a pensar, forma sujetos críticos, libres y autónomos. Es decir, que el fin supremo de esta es el incidir en el desarrollo integral de la persona. Tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje, el docente es el transmisor de conocimientos, actuando como mediador entre estos y el alumno. El maestro utiliza herramientas, crea métodos y diseña estrategias para andamiar al niño en su proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento, estableciendo relaciones entre los nuevos esquemas y los que ya se poseen, para que estos puedan interiorizarse de una manera favorable. Para esto, cada maestro diseña sus propias estrategias, si se analiza las estrategias que los docentes aplican en sus clases, se pueden identificar modos y razones diferentes que las inspiran y conducen. Algunos maestros diseñan estas metodologías teniendo en cuenta su propio proceso de construcción del conocimiento. Otros, lo hacen de acuerdo a sus

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

experiencias. Los más experimentados, por lo general diseñan estrategias de acuerdo a sus prácticas anteriores.

Según Litwin (2008) las estrategias que despliegan los docentes para favorecer los procesos de integración por parte de los estudiantes son parte de los procesos reflexivos, tales como los procesos de descripción, interpretación o valoración que deberían estimularse en el aula.

De acuerdo a los autores mencionados y la temática planteada, cabe destacar que el presente trabajo se abordará posicionándose en el paradigma constructivista sobre el que se basa el modelo educativo actual. Sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, como lo era en el modelo tradicional, sino que es una construcción del ser humano. No obstante, plantea que esa construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee, es decir sus conocimientos previos, lo que ya fue construyendo con el mundo que lo rodea. Esa construcción se realiza continuamente, todos los días en todos los contextos. Es así, que se busca que el alumno sea un ser activo y crítico, capaz de construir su propio conocimiento, autoevaluarse y organizar sus estructuras mentales.

En el modelo constructivista, el maestro ya no es quien tiene el protagonismo, sino que por el contrario, este estará sujeto a los intereses y características de cada alumno.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Características del trabajo:

Propósito:

El propósito del presente trabajo radica en la indagación acerca de la importancia de los vínculos que se forjan entre el alumno y el maestro, así como también evaluar de qué manera inciden estos en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje. La presente tesina es llevada a cabo en un centro educativo “Aprender”, situado en el extremo sudeste de la Ciudad de Mercedes. Dicha institución pertenece al quintil 1, donde varios de sus estudiantes pertenecen a entornos socioculturales vulnerables y carenciados.

Problema:

Diversas investigaciones afirman que los vínculos que se forjan en un salón de clases son vitales para que se produzca un óptimo aprendizaje, ahora bien, el problema radica en la siguiente interrogante ¿Son aún de mayor relevancia en una escuela de contexto desfavorable?

Justificación:

En el año 1930, el psicoanalista Freud introdujo la idea de que la cultura es un proceso que busca reunir a los individuos aislados.

De acuerdo a este autor, la existencia de un grupo con el que se estrechan lazos produce identificaciones que permiten que la inclinación agresiva del ser humano se mantenga fuera de este. Los vínculos comienzan a desarrollarse desde la niñez, surgen gracias a que las necesidades son atendidas. En la medida en que el sujeto crece, presenta diversas necesidades; cuando estas son cubiertas, se desarrollan emociones de apego. Ahora bien, ¿Qué se entiende por “vínculo”?

Este término es utilizado por el médico y psiquiatra Pichon-Rivière, este, entiende a los vínculos como la forma a través de la cual un sujeto se relaciona con el otro. Esta estructura, será la responsable de definir la manera en la que ese individuo va a interactuar. Permite establecer así pautas de comunicación, de conducta y pautas adaptativas en diferentes contextos.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El vínculo no se refiere únicamente a un componente relacionado a lo emocional, sino también que incorpora tanto el plano emocional como el cognitivo y conductual. Este, es elemental para la convivencia en sociedad y para que el individuo sea capaz de adaptarse e influir en su contexto (y el contexto en el individuo). La existencia de estos se debe a la capacidad de comunicación que posee el ser humano, gracias a la cual establece contacto con sus pares y se nutre de estos.

Hipótesis:

Realizadas las prácticas de años anteriores y de acuerdo a la bibliografía consultada, se afirma que los vínculos entre maestro-alumno que se desarrollan en el aula son de vital importancia para los procesos de enseñanza y de aprendizaje, más aún en una escuela de contexto. En estos centros educativos, el maestro muchas veces brinda contención y el salón de clases representa un “escape” a las realidades de cada uno de los alumnos. Si se forjan vínculos favorables, estos contribuyen optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Brindando como resultado, un éxito académico. De lo contrario, es posible que lo haga más dificultoso.

Objetivos generales:

- Investigar acerca de la importancia que tienen estos vínculos en la educación.
- Evaluar cómo influyen estas relaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje en una escuela “Aprender”.

Objetivos específicos:

- Seleccionar cuales son las estrategias para forjar vínculos favorables.
- Saber qué importancia tienen para los docentes los vínculos que se forjan con sus estudiantes.
- Conocer qué metodologías institucionales se emplean para abordar este tema.
- Explicar sobre las teorías de aprendizaje que permitan interactuar con la práctica desde la relación docente-alumno.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Preguntas a los objetivos:

- ¿Por qué, desde la psicología, es tan importante que se den vínculos favorables en el aula?
- ¿Cuál es la relevancia que se le dan realmente a estos?
- ¿Cuáles son las estrategias para forjar vínculos maestro-alumno?
- ¿Cómo influye el docente de una escuela de contexto en sus alumnos?
- ¿Cómo son las interacciones con los alumnos cuando los vínculos son adecuados?

Palabras claves:

- Vínculo, niño, docente, contexto, educación, aprendizaje.

Factibilidad:

Se considera que la presente tesina es factible debido a que para la composición de la misma se ha llevado a cabo un arduo trabajo de recolección de datos e investigación. Además de esto, dicho trabajo ha tenido como tutora a una profesional en el área de la Psicología Educativa y acompañado en todo momento por la profesora del año, quien compartió sus conocimientos y realizó el seguimiento durante el proceso de la elaboración de la misma.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Para la composición del presente capítulo, se ha realizado una amplia recolección de datos acerca de investigaciones referidas al tema que se ha decidido abordar. A modo de inicio, es de vital importancia mencionar que relaciones pedagógicas que se forjan en la cotidianeidad del aula se ven atravesadas por la presencia de complejas emociones, las cuales inciden notablemente sobre los procesos de los alumnos, favoreciéndolos o perturbándolos. Muchos investigadores resaltan la importancia del maestro en la vida de los niños, ya que son quienes los guían dentro del contexto escolar, por ende, el fortalecimiento de las relaciones entre el docente y el alumno, pueden potenciar el éxito académico futuro.

El clima en el aula:

González Blanco (2004) sostiene que para abordar el tema es necesario partir analizando el concepto de relación como interacción; entendido como un vínculo de reciprocidad e influencia mutuas. De acuerdo a este autor, los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran condicionados por la interacción que se produce dentro del salón de clases entre el niño, el maestro y los iguales.

De acuerdo a Villa Sánchez y Villar Angulo (1992, citado en Molina y Pérez, 2006g) el clima social en un aula está estrictamente condicionado por diversos factores, como lo son los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos, se pueden clasificar en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da dentro de un aula.

Diversos autores entendidos en el tema, sostienen una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de los estudiantes y maestros contribuye notablemente tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje. Estos vínculos producen una la sensación de bienestar general, de confianza en las propias habilidades para realizar tareas, en las interacciones con los pares, con maestros, etc.

Relación maestro – niño:

Según Fuéguel (2000) la labor del maestro es la de apoyar y estimular el aprendizaje, teniendo en cuenta las características personales del sujeto, en base a las cuales el docente aplicará determinada metodología. Por otro lado, Ginsberg, 2007 (citado en García, 2009c) también afirma que los vínculos que se crean entre el estudiante y el maestro, son favorables para el aprendizaje, logrando buenos resultados en los procesos cognitivos y afectivos de los alumnos, aumentando la motivación y mejorando las calificaciones otorgadas con respecto al desempeño del estudiante dentro de la clase, entre otros. Esta cercanía, se incrementa de diversas formas, como por ejemplo, estableciendo un contacto visual, utilizando el lenguaje de la inclusión y la forma relajada y entusiasta de comunicarse.

Las conductas no verbales incluyen las expresiones faciales y gesticulares, la movilidad dentro del salón, el sonreír a los estudiantes, utilizar vocalizaciones adecuadas (entre otros). Por ende, lo importante no es como se comporte el maestro dentro del aula, sino la forma en la que el alumno lo percibe. Es decir, la imagen que crea acerca de este.

El comportamiento dentro del aula:

La cantidad de horas que los estudiantes comparten en el entorno escolar les permite reconocer el salón de clases como un entorno cercano, en el cuál pueden sentirse cómodos para desarrollar sus habilidades. Aunque, claro está, su comportamiento estará ligado a las experiencias previas adquiridas en el seno familiar. Sierra y Moyá (2012) sostienen que dentro del aula, podemos encontrar los siguientes tipos de niños (de acuerdo al apego establecido y el comportamiento infantil del niño en el aula):

- Niños seguros. Cuando estos tipos de niños inician la etapa escolar y experimentan las primeras separaciones de la figura materna, se muestran algo incómodos, pero día a día logran identificar la figura del maestro como una figura estable y sensible que responde a sus demandas. Esto, les permite familiarizarse con el entorno que los rodea. Dichos autores, afirman que este tipo de niños buscan proximidad tanto física como emocional con el docente.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Niños invisibles en el aula. Refiere a aquellos niños que a lo largo de su vida, han desarrollado un apego evitativo en su ámbito familiar, esto, ocurre a partir de que sus demandas no han sido atendidas. Tienden a no mostrar necesidad. En el contexto escolar, se muestran distraídos o indiferentes ante la figura del maestro, incluso en muchas ocasiones ignoran los llamados de atención de este y no se esfuerzan por demandar atención.
- Los niños que no saben si pueden confiar. Estos niños suelen desarrollar un vínculo caracterizado por acciones ambivalentes. En estos casos, el sujeto se ve incapaz de predecir las acciones de los demás. Desarrollan con el maestro un vínculo basado en la inestabilidad, suelen mostrarse desorientados y con una constante necesidad de aprobación. Suelen ser dependientes y mostrar miedo, aunque en otras ocasiones, hostilidad.
- El niño asustado. Cuando el sujeto experimenta conductas negligentes relacionadas con la figura de apego, desarrollan un estilo de apego desorganizado. Son niños que muestran apatía, ira y reacciones incontrolables. En el contexto escolar, es necesario que sean atendidos con rapidez por parte del docente, debido al nivel de alteración en sus comportamientos. El docente se convertirá en su refugio dentro de la escuela.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

Según Sancho. J (1997) la investigación educativa es un proceso que permite indagar en el fenómeno educativo, en toda su amplitud y complejidad. Lo cual conlleva a revisar el fundamento de las aproximaciones de los elementos que la constituyen. La función de la investigación educativa no solo consiste en identificar los problemas y resolverlos, sino en brindarle a la sociedad estrategias que permitan avanzar y mejorar los ámbitos educativos.

Investigación Educativa cualitativa:

Es importante mencionar que, los docentes toman decisiones dentro y fuera del salón de clases, decisiones que lo involucran tanto a él como a otros otros sujetos. La práctica docente es el desarrollo de esta capacidad que se forma y desempeña profesionalmente a lo largo de toda la vida. Por eso, en el momento en que se realiza una investigación educativa, se continúa con tal conducta pero dentro de un área que muchas veces es desconocida.

Rodríguez, Gil y García (1999) sostienen que la investigación educativa hace referencia al tipo de datos que se manejan y que deja que se vaya introduciendo algo incierto como es que los investigadores cualitativos no cuantifiquen, midan o cuenten algo.

Por otro lado, para Denzin y Lincoln (1994) *“La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas. El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna, feminista y crítica. Por otra, puede serlo por unas concepciones más positivistas, postpositivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis”*.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Finalmente, Taylor y Bogdan (1986) le otorgan una serie de características a la investigación educativa cualitativa, dentro de las cuales se destaca su carácter inductivo y holístico. Esta revaloriza todas las perspectivas y sus métodos son humanistas, haciendo hincapié en la validez y la comprensión.

Técnicas de la investigación educativa:

Dentro de las técnicas de la investigación educativa, se destacan las estrategias cualitativas interactivas y las estrategias multimétodo de recogida de datos.

Estrategias cualitativas interactivas:

- Problemas previstos
 - Reformulación durante la recogida de datos.
 - Objetivo.
 - Contenido inicial de la estructura conceptual.
 - Objetivo de la recogida de datos.

- Entrada en el campo
 - Selección del lugar y trazado del mapa de campo.
 - Recogida de muestras del lugar.
 - Selección de los entrevistados.
 - Elección del cometido de la investigación.

Estrategias multimétodo de recogida de datos:

- Observación participante:
 - Observación in situ.
 - Prolongación de la recogida de datos.
 - Ratificación de las observaciones de campo.
 - Observaciones importantes.
 - Notas de campo y registros inmediatos.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Entrevistas en profundidad:
 - Selección del tipo de entrevista.
 - Determinar el tipo de preguntas cualitativas, el orden y las indagaciones.
 - Decidir la duración, el lugar, la identidad de las personas, el estilo del informador.
 - Grabaciones de entrevistas, transcripciones y elaboraciones.

- Selección de documentos y enseres:
 - Tipos: documentos personales, documentos oficiales, objetos.
 - Localización e identificación.
 - Analizar, comprobar la autenticidad e interpretar.
 - Corroborar.

- Técnicas suplementarias:
 - Materiales visuales.
 - Comunicación no verbal.
 - Medidas de desgaste.
 - Estudios especializados.
 - Observación de los grupos.

Paradigma hermenéutico:

En cuanto a las bases del trabajo, el mismo se ha llevado a cabo siguiendo la línea de pensamiento del paradigma hermenéutico. Entendiendo como paradigma un conjunto de ideas, teorías, conceptos y técnicas de trabajo compartidas por una comunidad científica. La hermenéutica es el conjunto de procesos de investigación cualitativa, cuyas bases se encuentran en el paradigma interpretativo. Según Heidegger, la hermenéutica es el modo de investigación más apropiado para estudiar la acción humana. Consiste en un intento de describir y estudiar los fenómenos humanos que son significativos, procesos que se realizan de forma cuidadosa, detallada y libre. Originalmente, fue diseñada para interpretar textos escritos, luego, se convirtió en un método de interpretación textual.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Población:

En cuanto al concepto de población, esta refiere a todos los elementos de una investigación que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de la investigación. Refiere al conjunto de personas, objetos u organismos de los que se quiere conocer algo. Esta es estudiada, medida y luego cuantificada. Es imprescindible que la población se delimite claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. En el presente trabajo, la población que se ha seleccionado para realizar la investigación se acota al turno matutino de la escuela en la que se realiza la práctica docente. Un total de ocho clases que van desde inicial cinco a 6to grado: 8 docentes y un total de 155 estudiantes.

Muestra:

La muestra es una parte de la población, un subgrupo que se selecciona para delimitar las características de esta con el fin de que los resultados sean generalizables. La muestra tiene que ser proporcional a la población. Para llevar a cabo la presente investigación, se seleccionan tres docentes de 4to, 5to y 6to grado y 10 alumnos de cada clase, un total de 30 estudiantes.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CAPÍTULO III: ENTREVISTAS Y ENCUESTAS

Para recabar datos se presenta las siguientes preguntas a dos maestras de 4to año, la docente de 5to y la de 6to.

A excepción de la preguntas número seis y cuatro, las demás apuntan a conocer qué lugar ocupan y qué importancia se le da a los vínculos de acuerdo a la subjetividad de cada docente. Así como también poder conocer qué estrategias o metodologías utilizan los maestros de aula para favorecer la educación emocional en sus prácticas diarias.

Como es sabido, la inteligencia emocional permite que los estudiantes se integren mejor en el entorno y generen una mejor conexión con sus pares. Permite también que el sujeto maneje de una manera más adecuada las situaciones difíciles que se puedan presentar.

1. El vínculo docente-alumno se da cuando

- a. Existe una relación empática entre el maestro y el estudiante.
- b. Existe un contexto desfavorable que lo forja.
- c. Se da una interrelación docente-alumno-conocimiento.

2. El vínculo emocional influye en el desempeño académico del estudiante

- a. Siempre.
- b. Circunstancialmente.
- c. No tiene por qué influir.

3. ¿Utilizas estrategias para favorecer estos vínculos?

- a. Si
- b. No
- c. Si la respuesta es afirmativa ¿Cuáles utilizas?

4. Lugar que ocupa la educación emocional en el Sistema Educativo:

- a. Como propuesta en el currículum.
- b. Considerada por el docente de acuerdo a su subjetividad.
- c. Como propuesta institucional y/o Proyecto Educativo.

5. ¿Cómo es el vínculo docente-alumno en una escuela APRENDER?

6. ¿Se aborda la educación emocional en la institución que tú trabajas?

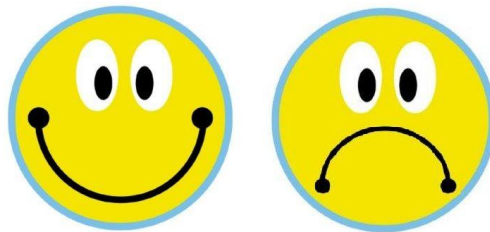
ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Por otra parte, se ha seleccionado al azar un total de 40 niños pertenecientes a los grupos de segundo ciclo.

A través de una encuesta con tres sencillas preguntas se pretende conocer cuál es la situación a nivel general. Cómo se sienten los estudiantes al asistir al centro educativo y si tienen la confianza de hablar con la (o él) docente cuando tienen algún problema, así como también qué importancia le dan niños a estos vínculos que se generan.

Es importante mencionar que las tres preguntas tienen una relación entre sí. Se espera que el estudiante que se siente feliz de asistir a la escuela es porque tiene una buena relación y confianza con el maestro, ya que estas relaciones favorables generan una sensación de bienestar general y de confianza en el alumno.

1. ¿Cómo te sientes al venir a la escuela?



2. ¿Piensas que es importante tener una buena relación con la maestra para poder aprender?

- a. Si
- b. No

3. Cuando tienes algún problema ¿Tienes la confianza de contárselo a tu maestra?

- a. Si
- b. No
- c. Depende

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS

En el presente capítulo se procede a analizar los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas que se realizaron tanto a los docentes como a los alumnos.

Ante las preguntas realizadas, los docentes respondieron lo siguiente:

Primer docente:

El vínculo docente-alumno se da cuando

- Existe una relación empática entre el maestro y el estudiante.
- Se da una interrelación docente-alumno-conocimiento.

El vínculo emocional influye en el desempeño académico del estudiante

- Siempre.

¿Utilizas estrategias para favorecer estos vínculos?

- Si. Reflexiones colectivas, juegos grupales, prestarles atención a lo que quieren contar.

Lugar que ocupa la educación emocional en el Sistema Educativo

- Considerada por el docente de acuerdo a su subjetividad.

¿Cómo es el vínculo docente-alumno en una escuela APRENDER?

- Debe ser un vínculo como el que se establece con los niños de cualquier escuela, ya que todos los niños viven distintas situaciones que los pueden afectar emocionalmente.

¿Se aborda la educación emocional en la institución que tú trabajas?

- Si claro, incluso se han implementado proyectos.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Segundo docente:

El vínculo docente-alumno se da cuando

- Se da una interrelación docente-alumno-conocimiento.

El vínculo emocional influye en el desempeño académico del estudiante

- Siempre.

¿Utilizas estrategias para favorecer estos vínculos?

- Sí. Comunicación (conocimiento emocional del alumno donde se involucra a la familia también). Apuntar al autoconocimiento y a la autoconciencia. Estimular la afectividad.

Lugar que ocupa la educación emocional en el Sistema Educativo

- Considerada por el docente de acuerdo a su subjetividad.
- Como propuesta institucional y/o Proyecto Educativo.

¿Cómo es el vínculo docente-alumno en una escuela APRENDER?

- Es más profundo porque las familias realizan los descargos emocionales con el docente, lo que nos permite conocer “más de cerca” la situación que viven y cómo influye la escuela.

¿Se aborda la educación emocional en la institución que tú trabajas?

- Sí, a través de proyectos. Las emociones son trabajadas desde edades tempranas.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Tercer docente:

El vínculo docente-alumno se da cuando

- Se da una interrelación docente-alumno-conocimiento.

El vínculo emocional influye en el desempeño académico del estudiante

- Siempre.

¿Utilizas estrategias para favorecer estos vínculos?

- Sí. Diálogos, conversaciones al comenzar la jornada donde cada uno expresa cómo se siente o algo importante que ha sucedido y quiere compartirlo con el docente y sus compañeros.

Lugar que ocupa la educación emocional en el Sistema Educativo

- Considerada por el docente de acuerdo a su subjetividad.

¿Cómo es el vínculo docente-alumno en una escuela APRENDER?

- Es muy estrecho debido a las situaciones de vulnerabilidad que vemos en muchos alumnos. Muchas veces nos cuentan o “descubrimos” situaciones donde debemos intervenir y tender redes de atención primaria.

¿Se aborda la educación emocional en la institución que tú trabajas?

- Sí.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Cuarto docente:

El vínculo docente-alumno se da cuando

- Existe una relación empática entre el maestro y el estudiante.
- Se da una interrelación docente-alumno-conocimiento.

El vínculo emocional influye en el desempeño académico del estudiante

- Siempre.

¿Utilizas estrategias para favorecer estos vínculos?

- Si. Implemento instancias de diálogos y los escucho cuando quieren contar algo que consideran importante o que debemos de saber.

Lugar que ocupa la educación emocional en el Sistema Educativo

- Considerada por el docente de acuerdo a su subjetividad.

¿Cómo es el vínculo docente-alumno en una escuela APRENDER?

- Si bien en todas las escuelas es fundamental el vínculo que se establece entre el docente y el alumno, en las escuelas APRENDER es más acentuado. Muchas veces los niños se descargan con el maestro ante las complejas problemáticas familiares que pueden tener.

¿Se aborda la educación emocional en la institución que tú trabajas?

- Si, se han implementado proyectos donde se trabajan y aprenden a manejar las emociones.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

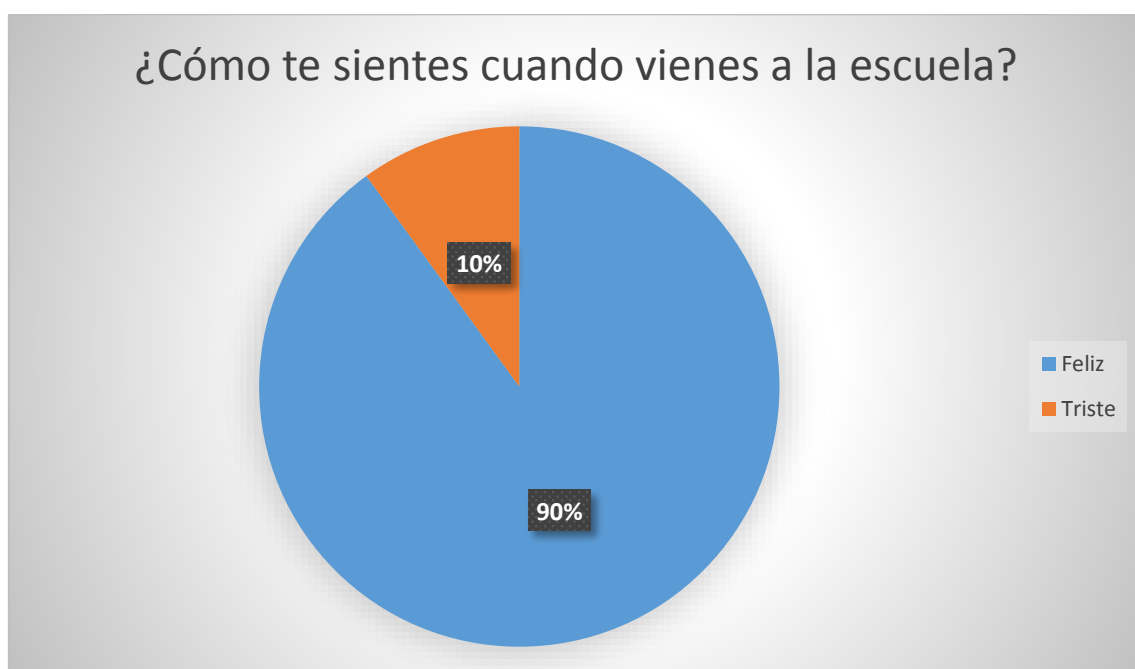
Luego de analizar los datos es posible afirmar que la interrelación docente-alumno-conocimiento es fundamental para que el vínculo se forje, aunque también es importante que exista una relación empática entre estos. Todos los docentes consideran que estos vínculos son vitales para el desempeño académico del estudiante, por lo que implementan estrategias para favorecerlos. Tales como brindar instancias de comunicación y diálogo donde los niños puedan expresarse.

En lo que refiere al lugar que ocupa la educación emocional en el Sistema Educativo, todos coinciden en que esto depende de la subjetividad del maestro.

A excepción de una de las maestras entrevistadas, todos afirman que en las escuelas APRENDER el vínculo es más profundo debido a las situaciones generalmente vulnerables que viven las familias. Muchas veces los alumnos se “descargan” en la escuela y esto conlleva también a que en ocasiones el cuerpo educativo deba intervenir y actuar.

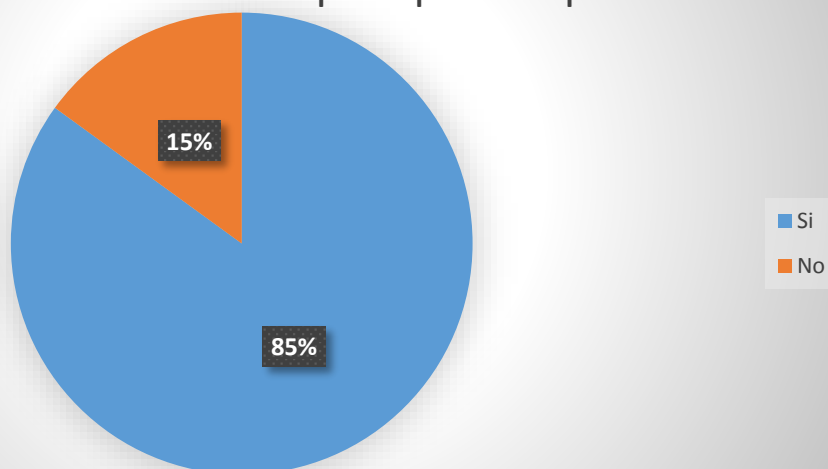
En la institución educativa correspondiente se trabaja la educación emocional a través de proyectos, con el fin de que los estudiantes aprendan a manejar las emociones desde pequeños.

Con respecto a las encuestas realizadas por los niños, los resultados fueron los siguientes:

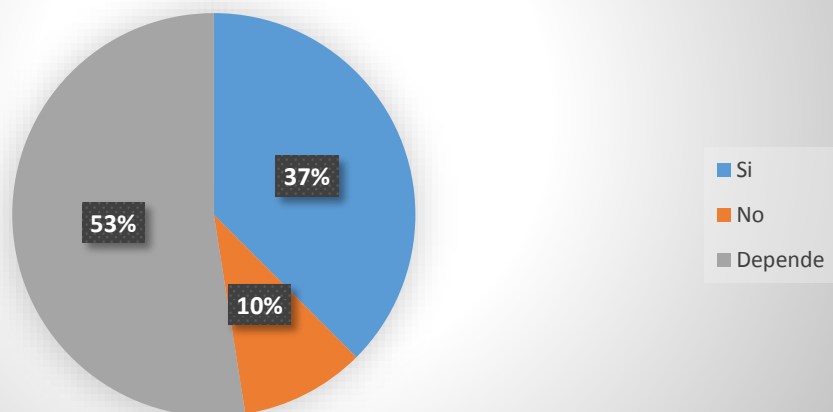


ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

¿Piensas que es importante tener una buena relación con la maestra para poder aprender?



Cuando tienes algún problema ¿Tienes la confianza de contárselo o hablar con tu maestra?



La mayor parte de los niños se sienten felices al concurrir a la escuela, teniendo como base la primera preguntas, las otras se encuentran relacionadas. Los niños que sienten felicidad al asistir, en mayor parte son los mismos que respondieron que consideran importante tener una buena relación con la docente para poder aprender y que sí sienten la confianza (o depende) de poder hablar con su maestra cuando tienen algún problema.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Conclusiones:

Luego de realizar la presente investigación y recabar los datos necesarios, es posible sostener que si bien los vínculos maestro-alumno son fundamentales en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, los que se forjan en una escuela APRENDER son muy peculiares.

Los vínculos que se generan entre el maestro y el niño siempre influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea favorablemente o no. Si estos son adecuados, permiten que los estudiantes se sientan seguros y confiados en su maestro referente, incidiendo positivamente en la motivación del niño frente a los nuevos contenidos y favoreciendo así el proceso de aprendizaje.

No obstante, los estudiantes de los centros educativos APRENDER son niños que en su mayoría tienen diversos problemas, como la disfunción familiar, problemas económicos y grandes necesidades emocionales, etc. En muchas ocasiones, la escuela representa un “escape” y refugio a esas condiciones de vida, un lugar seguro donde pueden desahogar y manifestar sus sentimientos y emociones. Por ende, el maestro y el cuerpo educativo también representan una contención que a veces debe intervenir en situaciones que van más allá de la áulica.

Aunque desde el centro educativo se aborden las emociones desde proyectos, los docentes, de acuerdo a su subjetividad, deben implementar variadas estrategias para favorecer los vínculos, como brindar un momento diario para tratar “temas de interés” o escuchar a los estudiantes cada vez que quieren contar algo que consideran importante o necesitan expresar.

Cuando la relación es adecuada, el niño genera confianza en su maestro, tanto en lo que refiere al desempeño en el aula, su comportamiento dentro de la institución o para expresar sus sentimientos y problemas.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Estos vínculos se caracterizan por una relación que se asocia a la comunicación, un aspecto que se basa en las emociones y las normas de convivencia dentro del aula. Cuando la comunicación es la adecuada permite que se genere un vínculo positivo para ambos. La importancia de la educación emocional radica en que cuando los alumnos observan un docente basado en un rol emocional tienden a tomarlo como un modelo a seguir, lo que permite generar un clima de respeto, confianza y seguridad. La educación emocional permite que el niño cree habilidades cognitivas y recursos para postularse ante diferentes situaciones, logrando un desarrollo personal.

Desde la psicología, esto es fundamental, ya que si el estudiante se siente cómodo en el lugar donde se encuentra, su predisposición a aprender será otra. Este aspecto se vincula con las emociones, las cuales predisponen a los niños a dar respuestas. Por ende, los docentes deben orientar a los estudiantes a que sean capaces de aprender a manejarlas y elegir qué conducta es la más adecuada ante cada situación. Tener la capacidad de identificar lo que sienten, les permitirá crecer como adultos coherentes y entender a los demás.

Los vínculos que se forjan en el aula representan el soporte sobre el cual se sustenta el conocimiento, y permitirá también el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito social como en el personal. Es importante que el maestro sea abierto, flexible, accesible y brinde las herramientas necesarias para desarrollar aptitudes o adquirir conocimientos. La evolución de los educandos está subordinada a la cooperación y comunicación con el docente.

Estas consideraciones deben tenerse en cuenta ya que representa uno de los factores del contexto educativo que más repercute en la calidad de la enseñanza que brinda al maestro y el aprendizaje que realiza el alumno. No debemos de olvidar que la formación de un sujeto implica un proceso que es afectado por factores endógenos y exógenos.

A modo de consideración final, es posible sostener que la hipótesis planteada al comienzo del trabajo es afirmativa, si se forjan vínculos favorables, estos contribuyen optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Brindando como resultado, un éxito académico. Cabe destacar también que los objetivos generales y específicos que se plantearon fueron concretados a lo largo de la presente investigación.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Pensando en nuestra futura labor académica, es importante que como docentes, seamos auténticos en nuestras prácticas educativas y busquemos establecer estos vínculos mediante estrategias que sean adecuadas a los alumnos y el contexto. Teniendo en cuenta que las relaciones que se forjan en el aula son propicias para buen desempeño del niño.

En síntesis, la presente investigación y los datos recabados de diferentes fuentes han permitido reflexionar sobre la importancia del rol docente en la educación emocional, principalmente en las escuelas de contextos vulnerables como lo son los centros educativos APRENDER. Contemplando todas las situaciones que allí se viven y sin dejar duda que en estas escuelas las emociones están aún más a flor de piel y las relaciones que se generan son muy especiales.

Como docentes, no debemos olvidar que nuestra labor es brindar una enseñanza de calidad que brinde oportunidades, buscando la motivación y el aprendizaje de nuestros estudiantes, con el propósito de formar sujetos íntegros, críticos e independientes.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

- Nelson Mandela

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Bibliografía:

- Charlot. B, 2008, “La relación con el saber”, 1era edición, Buenos Aires (Argentina), Zorzal.
- Cullen. C, 2009, “Extrañas éticas de la identidad docente”, Buenos Aires (Argentina), Crujía.
- Denzin. N, Lincoln. Y, 1994, “Handbook of Qualitative Research”.
- Eduardo Alberto León, 2009, “El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger”.
- Freud. S, 1930, “El malestar en la cultura”.
- Fuéguel. C, 2000, “Interacción en el aula”, Barcelona (España).
- García. B, 2009, “Las dimensiones afectivas de la docencia”, Revista Digital Universitaria 10.
- González Blanco. R, 2004, “Aprendizajes en el aula”, Madrid (España), CCS.
- Gordillo. M, Ruiz. M, Sánchez. S, Calzado. Z, 2016, “Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno”.
- Jordi Sánchez, 2014, “La importancia del vínculo emocional con las personas”.
- Litwin, E, 2008, “El oficio de enseñar: condiciones y contextos”, 1era edición, Buenos Aires (Argentina), Paidós.
- Moreno. M, Díaz. M, Cuevas. T, Nova. O, Bravo. C, 2011, “Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención”, 3era edición.
- Packer. M, 2012, “La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana”, Universidad de California (EEUU).
- Pichon-Rivière. E, 1988, “Teoría del Vínculo”, Buenos Aires (Argentina).
- Roríguez. G, Gil. J, García. E (1999), “Metodología de la Investigación Educativa”, Ediciones Aljibe.
- Sancho. J, 1997, “Revista de Educación”, Madrid (España).
- Sierra. G, Moya. A, 2012, “El apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección”, España, CES.
- Taylor. S, Bogdan.R, 1996, “La investigación como base de la enseñanza”, Madrid (España).
- Villa Sánchez, Villar Angulo, 1992, “Clima organizativo y de aula: teorías, modelos e instrumentos de medida”, España.

ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Web grafía:

- <https://psicologosenmajadahonda.es/la-importancia-de-los-vinculos/>
- <https://psicologiyamente.com/social/teoria-vinculo-pichon-riviere>