



Instituto de Formación Docente “Maestro Mario A. López Thode”

Tesina para la obtención del título de Maestro de Educación Primaria

Título de la tesina: Importancia de la Educación Inicial

Presenta:

Nombre del alumno: Melanie Yuliana De Meis Cresci

Tutora de tesina: Sandra Cadiac

Profesora del año: Mag. Mtra. Rosa del Luján Bejarano

Directora del Instituto de Formación Docente: Mtra. Esther Russo

Mercedes, diciembre de 2021

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesina a mis hermanas Luciana y Priscila, quienes son mis pilares en la vida y futuras colegas en esta hermosa carrera.

A mi abuela Olga, por su ayuda y cariño desinteresado.

A mis padres, por su devoto cuidado durante todo este tiempo.

## **Agradecimientos**

A mi profesora, Rosa Bejarano, quien me acompañó y enseñó durante todo el año.

A mi antigua profesora de Investigación Educativa, Giannina Di Giovanni, quién me brindó las herramientas necesarias para llevar a cabo una investigación.

A las docentes de Mercedes que me apoyaron durante las instancias de entrevistas y encuestas.

|   |    |
|---|----|
| Índice  |    |
| Dedicatoria   | 2  |
| Agradecimientos                                     | 3  |
| Glosario de términos                                | 5  |
| Resumen   | 6  |
| Abstract  | 7  |
| Introducción  | 8  |
| La importancia de la educación en los seres humanos | 8  |
| Características del trabajo                         | 10 |
| Capítulo 1: Marco teórico conceptual                | 13 |
| Importancia de la Educación Inicial                 | 13 |
| Estado del arte                                     | 16 |
| Capítulo 2: Marco Metodológico                      | 20 |
| Capítulo 3: Análisis de datos                       | 24 |
| Conclusiones  | 26 |
| Bibliografía:                                       | 28 |
| Anexo   | 29 |
| Tabulación de cuestionario                          | 29 |
| Tabulación encuesta                                 | 34 |

## **Glosario de términos**

Primera infancia: período de vida de crecimiento y desarrollo, comprendido desde la gestación hasta los seis años aproximadamente.

Instituciones educativas: Una institución educativa es un lugar donde los niños obtienen educación. En este caso, se trata de niños de 0 a 6 años.

## Resumen

En este trabajo se investigó sobre la importancia de la Educación Inicial en el ser humano, conceptualizando qué edades comprende este tipo de educación y fundamentalmente su relevancia en el desarrollo de la personalidad del niño, analizando aportes fundamentales de expertos en la temática. Para luego, constituir en un insumo teórico para Estudiantes Magisteriales, Docentes y familias interesados.

Este trabajo centró su atención en la importancia de la educación en los primeros años de vida del sujeto.

En la investigación se planteó como objetivo general: Fundamentar que la Educación Inicial es una herramienta de gran importancia para el desarrollo del niño.

La hipótesis de trabajo fue: La Educación Inicial, factor determinante para generar aprendizajes que darán como resultado el desarrollo total del niño.

El problema fue: Siendo la Educación Inicial obligatoria desde los 4 años, se plantea el problema de que el lema durante muchos años de la Educación Inicial fue: "A la escuela todos, todos los días", se cumple parcialmente, entonces eso limita la generación de nuevos aprendizajes que contribuirán al desarrollo integral del alumno.

Los objetivos específicos fueron:

1. Justificar la importancia de la Educación Inicial.
2. Mostrar aportes fundamentales de expertos en la temática acerca de la importancia que tiene la educación inicial en la formación integral del alumno.

Palabras clave: Importancia, Educación Inicial.

## **Abstract**

In this work, the importance of Initial Education in the human being was investigated, conceptualizing what ages this type of education comprises and fundamentally its relevance in the development of the child's personality, analyzing fundamental contributions of experts on the subject. To then become a theoretical input for Teaching Students, Teachers and interested families.

This work focused its attention on the importance of education in the first years of the subject's life.

The general objective of the research was: To establish that Initial Education is a tool of great importance for the development of the child.

The working hypothesis was: Initial Education, a determining factor to generate learning that will result in the total development of the child.

The problem was: Since Initial Education is compulsory from the age of 4, the problem arises that the motto for many years of Initial Education was: "To school everyone, every day", it is partially fulfilled, so that limits the generation of new learning that will contribute to the integral development of the student.

The specific objectives were:

- 1) Justify the importance of Initial Education.
- 2) Show fundamental contributions from experts on the subject about the | importance of initial education in the integral formation of the student.

Keywords: Importance, Early Childhood Education.

## Introducción

### La importancia de la educación en los seres humanos

Habitualmente hablamos sobre aprendizaje y enseñanza, pero: ¿Qué es aprender? Si tomamos en cuenta lo mencionado en el libro de Charlot, Bernard (2006) *“La relación con el saber”*, *“Aprender, es desplegar una actividad en situación: en un lugar, en un momento de su historia y en diversas condiciones de tiempo, con la ayuda de personas que ayudan a aprender.”* Esta situación de aprendizaje incluye el lugar, las personas y momentos determinados, lo anterior genera una *“relación pedagógica”*, es decir, un conjunto de percepciones, de representaciones y de proyectos. Esto además implica cierta complejidad, en la cual actúan diferentes personas con diferentes roles, en un espacio físico determinado y momento adecuado. Por otra parte, es indiscutible que el aprendizaje y la enseñanza son procesos que la mayoría del tiempo van juntos. Con enseñanza, nos referimos a la tarea principal del docente, en cuanto a mediador de conocimientos, mientras que, con aprendizaje al proceso de adquisición de habilidades, conocimientos, conductas y valores.

En el libro de Charlot, (2006) se menciona que: *“El hombre es la única cultura que debe ser educada”* en palabras de Kant. Relacionado a ello, Fichte en el año 1796, menciona que todos los animales están acabados y perfectos, mientras que el hombre está simplemente “esbozado”. Lo anterior refleja la idea de que: *“el hombre no es, debe volverse lo que debe ser; para eso, debe ser educado por quienes suplen su debilidad inicial, y debe educarse, ‘volverse por el mismo’.”* (2006).

Por otra parte, Charlot indica que cuando el hombre nace, entra en una condición humana, puesto que entra a una historia singular propia inscrita en una historia mucho más amplia, la de la especie humana. Al nacer, estamos sometidos a la obligación de aprender con el fin de construirnos. Al respecto, se genera un triple proceso de hominización, de singularización y de socialización.

Posteriormente, el autor menciona que la educación es: *“producción de sí por sí: es el proceso por el cual el niño nacido inacabado se construye como ser humano, social y singular.”* (2006) Esta educación supone el deseo como fuerza



impulsora que sostiene el proceso, la cual necesita de una fuerza de atracción para que se geste. En este proceso de educación encontramos al niño visto como “materia prima” y a los docentes como “artífices” y “mediadores” porque el niño necesita construirse y no puede hacerlo de forma autónoma. Este ser inacabado se apropia de la humanidad desde el exterior, es por ello que exige la mediación de otra persona, el educador.

Dicho esto, es posible que nos preguntemos: ¿Qué es el conocimiento? y ¿Cómo se produce? Con el fin de responder dichas interrogantes, es necesario destacar los siguientes enunciados de Charlot: *“El conocimiento es el resultado de una experiencia personal ligada a la actividad de un sujeto dotado de cualidades afectivo-cognitivas...”* Mientras que, *“El saber es producido por el sujeto confrontado a otros sujetos, es construido en ‘marcos metodológicos’ ”* (2006).

En conclusión, la educación es de gran importancia para los seres humanos, ya que nacemos como seres inacabados y necesitamos de la misma para llegar a ser sujetos conocedores del mundo, capaces de vivir en sociedad y generadores de interacciones con los demás, pacíficas y ordenadas.

## **Características del trabajo**

Tema: Importancia de la Educación Inicial.

Tipo de investigación: descriptiva

En este tipo de estudios, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o de cualquier otro fenómeno que someten a un análisis. Por ende, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

Propósito del trabajo

El propósito de este trabajo consiste en investigar sobre la importancia de la Educación Inicial en el ser humano, conceptualizando qué edades comprende este tipo de educación y fundamentalmente su relevancia en el desarrollo de la personalidad del niño, analizando aportes fundamentales de expertos en la temática. Para luego, constituir en un insumo teórico para Estudiantes Magisteriales, Docentes y familias interesados.

Problema

Siendo la Educación Inicial obligatoria desde los 4 años, se plantea el problema de que el lema durante muchos años de la Educación Inicial fue: "A la escuela todos, todos los días", se cumple parcialmente, entonces eso limita la generación de nuevos aprendizajes que contribuirán al desarrollo integral del alumno.

Justificación para trabajar el tema

He seleccionado este tema con el fin de conocer más sobre la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo del niño, ya que, como futura docente, mi objetivo es perfeccionar mis habilidades para desempeñar mi rol de la mejor manera.

Es de común conocimiento que la Educación es importante, pero esta investigación brindará una nueva mirada sobre el tema, haciendo hincapié en la Educación Inicial,

conociendo a plenitud los conocimientos realizados de la temática; lo cual brindará herramientas para ponerlo de manifiesto en las aulas. Se propone también, una investigación que servirá de insumo a otros docentes y a la familia del alumno.

### Hipótesis

La Educación Inicial, factor determinante para generar aprendizajes que darán como resultado el desarrollo total del niño.

### Objetivo general

Fundamentar que la Educación Inicial es una herramienta de gran importancia para el desarrollo del niño.

### Objetivos específicos

Justificar la importancia de la Educación Inicial.

Mostrar aportes fundamentales de expertos en la temática acerca de la importancia que tiene la educación inicial en la formación integral del alumno.

### Preguntas que se le hacen a los objetivos

¿Por qué la Educación Inicial es una herramienta relevante para el desarrollo del niño?

¿Cuál es su importancia?

¿Por qué se registran muchas inasistencias en este ciclo?

¿Cuál es la relevancia que otorga la familia a este tramo de la Educación?

¿Cuáles son las actividades con padres que han resultado más atractivas?

¿Con qué frecuencia planifica tareas con los padres?

Palabras clave: Importancia, Educación Inicial.

## Capítulo 1: Marco teórico conceptual

### **Importancia de la Educación Inicial**

Dada la temática escogida a analizar, resulta crucial poder estudiar la primera infancia. La misma es definida como el período de vida de crecimiento y desarrollo, comprendido desde la gestación hasta los seis años aproximadamente. Durante este período, las experiencias con el entorno y la genética perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido.

Cierto es que, todos los aprendizajes que se dan durante los primeros años de vida, surgen de funciones concretas y del juego. Los niños necesitan entablar un intercambio con el medio, generando relaciones de interacción con los objetos y con sus representantes, construyendo conocimiento, y transformando, en forma activa, sus esquemas cognoscitivos.

En los jardines se desarrollan funciones sociales, pedagógicas, para seguir los procesos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje de los niños pequeños. Es allí, donde se impulsa y se desarrolla la inteligencia y se generan habilidades para que los niños alcancen competencias que les permitan insertarse en la compleja sociedad actual.

Estas instituciones educativas cuentan con ciertos objetivos, que responden a las necesidades corporales, emocionales e intelectuales de los niños, además de brindar diversas actividades basadas en lo lúdico, el trabajo y el aprendizaje.

Para introducirnos en el tema, resulta pertinente abordar determinados conceptos que son claves del tema a trabajar: maduración, desarrollo y aprendizaje. Cuando hablamos de maduración hacemos referencia a aquellos cambios que tienen lugar a lo largo de la evolución de los individuos y que se basan en el funcionamiento a nivel celular. Este concepto está íntimamente relacionado con el crecimiento, siendo aquellos cambios cuantitativos: altura, peso, etc. En cambio, el concepto de desarrollo es un proceso que destaca la formación progresiva de las funciones cognitivas, donde se manifiestan las potencialidades, abarcando todo el

ciclo vital del individuo, es decir, que va desde la concepción hasta la muerte. A su vez, el mismo implica una serie de saltos cualitativos que van desde un estado de menores destrezas y habilidades hacia uno mayor, los cuales, Piaget denomina como *estadios*.

Finalmente, el concepto de aprendizaje, es decir la incorporación que realiza cierto ser humano de nuevos conocimientos, valores y habilidades que son características de la cultura y la sociedad en que vivimos.

Otro aporte fundamental que se incluye dentro del desarrollo, es el calendario madurativo. Este concepto se refiere a la información genética establecida y debido a esto, todos los seres humanos pasan por una secuencia de desarrollo, en donde principalmente en los dos primeros años de vida el desarrollo es semejante para toda la especie.

Esta secuencia determina qué cosas son posibles en diferentes momentos. También se dan ciertas adquisiciones marcadas por otros aspectos provenientes del exterior, las cuales dependen del grado y características de las interrelaciones que el niño haya entablado con las personas más próximas, como la familia, siendo esta última el primer agente de socialización.

Por consiguiente, entendemos que lo correspondiente al campo psicológico del desarrollo no está previamente establecido, sino que se va gestando y formando mediante la interacción con el medio físico y social que rodea a los niños desde su nacimiento.

Por otra parte, en los primeros años de vida se genera la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, además, se estructuran las conexiones nerviosas del cerebro; este proceso requiere de factores como la salud y la nutrición; sin embargo, influyen también la calidad de las interacciones con el entorno y la variedad de estímulos a los que accede el sujeto.

La Comisión de las Comunidades Europeas (1995, 4) mencionó: *“se observa que los alumnos que disfrutan de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente”*. Por lo tanto, podemos afirmar que la atención educativa en preescolares genera efectos positivos para el niño y además, efectos sociales y económicos para su vida.

El autor Escobar (2003) sostiene que *“los expertos, especialistas y hacedores del currículo coinciden que en este nivel se puede influir con una adecuada intervención, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño”*. Es decir, el niño tiene en formación su sistema nervioso, su psiquismo en construcción y está elaborando su personalidad.

Es fundamental reconocer que en los primeros años de vida se desarrollan las capacidades prioritarias básicas: área del lenguaje, física, sensorial, psicológica, motora, sexual, social y moral. Es considerado un período vital, donde la adaptación del sistema nervioso y el desarrollo del cerebro determinan el desarrollo futuro. Es por esto que las experiencias con el entorno del niño, deben garantizar el máximo desarrollo de sus capacidades. Acerca de ello, Sarmiento (1995, 37), menciona:

*“La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, aún desde antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativa... parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central para lograr el desarrollo integral del niño”*.

En conclusión, es en la primera infancia donde las experiencias con el entorno y los genes perfeccionan el cerebro y el comportamiento humano. Los aprendizajes generados en dicha etapa, surgen del intercambio del sujeto con sus representantes y la interacción con el medio. Por lo tanto, los centros educativos de primera infancia, son de suma importancia ya que, como se mencionó anteriormente, permiten que los niños desarrollen funciones sociales y pedagógicas, para seguir los procesos de desarrollo, maduración y aprendizaje. Impulsando y generando habilidades que luego los niños utilizarán a lo largo de su vida.

## Estado del arte

En la investigación “La educación inicial y la educación preescolar perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños.”, realizada por los autores: Pinto Rodríguez, M., & Misas Avella, M en Colombia, 2014 se reflexiona sobre la emergencia de la educación inicial en el mundo y en Colombia, además de las prácticas particulares en relación a la infancia. Se plantean diversas concepciones referentes a la educación inicial y preescolar, sus alcances y dificultades.

Se considera la relación entre prácticas sociales y la emergencia de la infancia contemporánea, dicho de otra forma, cómo nuevas formas de relación entre las personas generan nuevas prácticas sociales que generan nuevos dominios, conceptos y técnicas de conocimiento; dando como resultado la transformación de las prácticas pedagógicas, los valores y la subjetividad de alumnos en edad preescolar.

Ante todo, el artículo intenta comprender cómo volver la infancia una prioridad hoy en día, con docentes que perciban al niño como un sujeto “con un mundo por construir y conocer”.

En el artículo se destacan los aportes de pedagogos, como Gardner Howard, quien establece que la educación en los cinco primeros años de vida, fomenta la creatividad, el conocimiento científico, y la interacción con el mundo de una manera “despreocupada”, fundamental para la experiencia del niño que utilizará posteriormente en la construcción del conocimiento en etapas más avanzadas de escolarización.

Por otra parte, se hace énfasis en la importancia que la sociedad le ha otorgado a la educación inicial en el desarrollo del individuo. Por ejemplo, el Banco Mundial, establece lo siguiente: “Los primeros años de vida son cruciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social y las consecuencias de la falta de atención temprana pueden ser acumulativas” en un documento titulado El Mejoramiento de la calidad de la Educación Primaria en América Latina y el Caribe, de Wolff, Schiefelbein & Valenzuela (1994). Se agrega además, la declaración final de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos,



llevada a cabo por Jomtien (1990), citando el Artículo 5: "...El aprendizaje comienza con el nacimiento. Esto exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga".

En la investigación "La importancia de la Educación Inicial", realizada por Judith Valdés Agrazal en Panamá, 2014, se propone como objetivo principal resaltar la importancia de la Educación Inicial de los niños y niñas menores de seis años en las modalidades de Educación Inicial Formal y No Formal.

Se comienza señalando que la educación inicial es un delicado y complejo proceso que implica tres funciones básicas, muy relacionadas entre sí: la hominización, la socialización y la culturación.

La Hominización, concepto antropológico, es parte del principio que menciona que, no basta nacer de un ser humano para ser humano. En base a ese motivo, es necesario que todas las potencialidades biológicas y psicológicas que trae cada sujeto desde el nacimiento, sean estimuladas.

La Socialización se conceptualiza como un proceso de contacto e interacción que los niños realizan respecto de las demás personas. Es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno.

Cierta especialista en educación infantil, Moreau Lucía, define a la Socialización como: "El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad. Pero también constituye un proceso a través del cual el sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno."

La última función, la Culturación, es un proceso que implica que el individuo logre atender, intente comprender y, por último, se apropie de las manifestaciones culturales del grupo social que forma parte.

Se finaliza estableciendo que la Educación Inicial brinda la oportunidad a los niños y niñas, desde temprana edad, a explorar su ambiente, interactuar con otras personas y generar vivencias que satisfacen sus intereses y necesidades básicas, las cuales le ayudan a desarrollar capacidades para la observación y el análisis de la realidad, la construcción y reconstrucción de sus conocimientos. Es por ello que, “debemos señalar que todas las experiencias que los pequeños recojan mediante los vínculos establecidos con sus docentes, desde muy temprana edad, serán trascendentales y determinará cómo ellos se relacionarán en un futuro con los educadores y con las instituciones escolares a que asistan.”

En la investigación “Impacto de la Educación Inicial y Preescolar en el neurodesarrollo infantil” llevada a cabo por Gutiérrez Duarte, Socorro Alonso y Ruíz León Mara, en México, 2018, se plantea el objetivo de determinar estadísticamente la existencia de diferencias significativas en el neurodesarrollo de niñas y niños que han participado en programas de educación inicial y preescolar con relación a quienes solo cursaron educación preescolar.

Se utiliza una metodología cuantitativa con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo. Los participantes de la investigación son alumnos de tercer grado de preescolar de Hidalgo del Parral, Chih. Presentan características contextuales muy diversas; hay grupos que viven en pobreza extrema y otros con una condición económica alta. En cuanto a los resultados, se observó que los niños que concurren a centros infantiles desde su nacimiento, como los que viven en centros favorecedores, presentan un mayor nivel de neurodesarrollo.

Por otra parte, se estipulan criterios emitidos por autores destacados referente a la atención y educación integral en la primera infancia. Entre ellos se destacan, Fraser Mustard (2006), James Heckman (2004), Robert Fogel (2000), Maribel Cormack (2004), Siverio (2012) y López Hurtado (2001), quienes avalan que la calidad de los programas de atención integral en los primeros tres años de edad, son muy importantes, denotando que es en esta etapa cuando se “conforman las

funciones cerebrales fundamentales relacionadas con el desarrollo sensorial y de lenguaje”.

En conclusión, se coincide con lo mencionado por López y Siverio (2005, p. 17), quienes afirman que “si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho desarrollo, a veces de forma irreversible”. De igual forma, Martínez (2010, p. 29) afirma que: “las condiciones externas, sociales, de vida y educación son determinantes en el desarrollo humano”.

## Capítulo 2: Marco Metodológico

Este capítulo propone conceptualizar a la Investigación Cualitativa desde el enfoque de diversos autores. Para comenzar, es apropiado definir el concepto de Investigación, el cual se define como un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre cierto tema, así como desarrollar o ampliar su conocimiento. La Investigación Educativa engloba acciones de investigación con el objetivo de aclarar diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje o mediar en dicho proceso para optimizarlo. Este tipo de investigación se extiende al correcto funcionamiento de las instituciones educativas, los métodos de enseñanza y demás aspectos relacionados con la educación. Según expresan Kirk y Miller (1986:10) *“la investigación educativa es un fenómeno empírico, localizado socialmente, definido por su propia historia, no simplemente una bolsa residual conteniendo todas las cosas que son ‘no cuantitativas’”*.

Ahora bien, respecto a Investigación Educativa Cualitativa, los autores Blasco y Pérez (2007:25), establecen que: *“la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.”* (Ruiz Manuel, 2011).

De acuerdo con Bonilla y Rodríguez, el método cualitativo o también denominado método no tradicional, posee como objetivo profundizar casos específicos y no a generalizar. Se preocupa por cualificar y describir el fenómeno social partiendo de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están en la situación estudiada.

Otro autor, expresa que: *“Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica.”* (Bernal, César, p.57).

Por último, según Creswell (1998), la investigación cualitativa es: *“un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. Quien investiga*

*construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural”.*

En este trabajo académico, se siguieron líneas del paradigma hermenéutico. Cabe definir qué ‘Hermenéutica’ proviene del vocablo griego *hermeneia* que refiere al acto de interpretación. Autores como Echeverría y Coreth, coinciden en señalar que Schleiermacher (1768-1834) puede ser considerado el padre de la hermenéutica moderna. Este autor manifiesta que la hermenéutica debe ser entendida como el arte del entendimiento, a partir del diálogo.

Según expresa Echeverría (1997:219): *"el verdadero punto de partida de la hermenéutica, según Schleiermacher, arranca de la pregunta ¿cómo una expresión, sea esta escrita o hablada, es entendida? La situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha. Este último recibe un conjunto de palabras para, súbitamente, a través de un misterioso proceso, adivinar su sentido"*. Por su parte, Coreth (1972:32), complementa la definición de hermenéutica al mencionar que es una: *"reconstrucción histórica y adivinatoria, objetiva y subjetiva de un discurso dado"*.

En este capítulo metodológico, se definirán a continuación los conceptos de Población y Muestra. Primeramente, de acuerdo con Fracica, población es *"el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo."* (FRACICA N., Germán, *Modelo de simulación en muestreo*, Bogotá, Universidad de La Sabana, 1988, p.36.)

Para Jany, población es: *"la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia"* (JANY E., José Nicolás, *Investigación integral de mercados*, Bogotá, McGraw-Hill, 1994, p.48).

La muestra seleccionada de esta investigación, está representada por dos grupos de Educación Inicial de una escuela de Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas de la ciudad de Mercedes, departamento de Soriano, Uruguay. Dichos grupos corresponden a los turnos matutino y vespertino respectivamente.

Por otra parte, la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la que se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. La muestra correspondiente a esta investigación son los dos grupos de Inicial mencionados en la población, ya que la población es menor a cincuenta individuos.

A continuación, se mencionan las diversas técnicas de investigación existentes para la recogida de datos. La observación participante, se caracteriza por la observación *in situ*, la prolongación de recogida de datos, ratificación de las observaciones de campo, notas de campo y registros inmediatos. Otra técnica es la entrevista, la cual incluye una serie de preguntas a un informador, se realizan grabaciones, transcripciones y elaboraciones.

La selección de documentos y enseres, se clasifica en tres tipos: documentos personales, documentos oficiales y objetos. Existe una localización e identificación, se debe analizar, comprobar la autenticidad e interpretar la información, para luego corroborarla. También existen técnicas complementarias, se utilizan materiales visuales, comunicación no verbal, medidas de desgaste, estudios especializados y observación de los grupos. (JAMES H. MCMILLAN, SCHUMACHER, *Investigación educativa*. Virginia Commonwealth University).

Para la elaboración de esta investigación se utilizaron encuestas, cuestionarios y observación *in situ*. A continuación se registran las preguntas que se efectuaron para el cuestionario:

Cuestionario:

1. ¿Por qué la Educación Inicial es una herramienta relevante para el desarrollo del niño?
2. ¿Cuál es su importancia?

3. ¿Por qué se registran muchas inasistencias en este ciclo?
4. ¿Cuál es la relevancia que otorga la familia a este tramo de la Educación?
5. ¿Cuáles son las actividades con padres que han resultado más atractivas?
6. ¿Con qué frecuencia planifica tareas con los padres?
7. ¿Cuántos niños tiene inscritos en su clase?
8. ¿Cuántos niños participaron en las instancias virtuales en este año?

Encuesta realizada a las maestras.

Contesta sí o no.

¿La educación inicial es relevante para el niño?

¿La familia le otorga importancia a este tramo de la educación?

¿Realiza actividades con padres?

¿Cuando realiza las reuniones asiste la mayoría de los padres?

Por otra parte, cabe mencionar que el procesamiento de la información se realizó de manera exclusivamente tecnológica, utilizando el correo electrónico y una aplicación de comunicación. En cuanto al procesamiento de datos, este se realizó utilizando el modelo cualitativo.

### Capítulo 3: Análisis de datos

Para iniciar este capítulo, es necesario recordar los objetivos específicos de la presente tesina, en primer lugar, justificar la importancia de la Educación Inicial, y en segundo lugar, mostrar aportes fundamentales de expertos en la temática acerca de la importancia que tiene la Educación Inicial en la formación integral del alumno.

A respecto de los objetivos mencionados, el docente entrevistado N° 1 mencionó que: *“La Educación Inicial... Ayuda a formar ese ser que está ávido de saberes, por ello la forma que esta se desarrolle marcará ciertas características en los niños.”* La docente agregó: *“En la etapa del desarrollo del niño de inicial es sumamente relevante ya que en él se está gestando su personalidad, sus gustos, sus emociones, en esta etapa el niño se descubre como un ser individual y es importantísima la educación que se le brinde.”* Aunado a lo anterior, el docente entrevistado N°2 estableció que es una etapa *“fundamental porque es decisiva en la vida de las personas. El cuidar y educar forman parte de un proceso orientado hacia la búsqueda del bienestar integral de los niños.”* Además es: *“Importante porque se pretende promover el desarrollo integral donde los afectos, el cuerpo, las sensaciones, la imaginación, los gestos, el juego, la acción, las palabras están presentes en todo momento.”*

Según lo expresado por los docentes entrevistados, la Educación Inicial es muy importante, puesto que el niño que se encuentra en esta etapa está formando su personalidad, emociones y preferencias; además, se descubre como ser “individual”. Se la considera una etapa “decisiva en la vida de las personas”, de gran importancia para promover el desarrollo integral del ser humano, tal como menciona Sarmiento (1995, 37) *“La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, aún desde antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativa... parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central para lograr el desarrollo integral del niño”.*

Como mencionó la docente entrevistada N° 1: *“...es importantísima la educación que se le brinde.”* Lo cual está en armonía con lo expresado por el autor Escobar (2003), quien sostiene que *“los expertos, especialistas y hacedores del*



*currículo coinciden que en este nivel se puede influir con una adecuada intervención, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño*". Lo anteriormente expuesto denota la importancia de la Educación Inicial y cobra relevancia el rol de los docentes, quienes deben influir con intervenciones adecuadas para potenciar el desarrollo de las capacidades del alumno de primera infancia. De este modo, los alumnos seguirán "estudios más largos" y se podrán insertar a la sociedad "más favorablemente" (La Comisión de las Comunidades Europeas, 1995, 4).

## Conclusiones

Al culminar la presente investigación atrayente en su desenvolvimiento se plantean nuevas incógnitas: ¿Cómo debe ser el rol docente en Educación Inicial? ¿De qué formas se puede cambiar el pensamiento social de que la educación inicial no es tan importante?

Como primera conclusión puede señalarse que los docentes sostienen que la Educación Inicial es sumamente importante para el desarrollo integral del sujeto. Los alumnos que atraviesan por esta etapa, están construyendo su personalidad, emociones y preferencias, a la vez que se descubren a sí mismos como sujetos individuales. Como segunda conclusión, es importante indicar que durante la primera infancia, las experiencias con el entorno y la genética perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido. De ello se desprende la tercera y última conclusión: la institución educativa debe brindar las herramientas para lograr que el alumno desarrolle su máximo potencial, para ello debe contar con personal docente calificado, proporcionar estímulos variados (canciones, juegos, pinturas, socialización, bailes, música, entre otros) y tratar de vincular a la familia en talleres que conscienticen sobre la importancia de la educación en este tramo y se generen actividades motivadoras tanto para el niño como para los adultos referentes.

Cabe destacar que durante el desarrollo del estudio de la tesina los docentes tuvieron una muy buena disposición para responder a las preguntas planteadas, buena recepción al ser entrevistados y encuestados, generosidad con sus conocimientos y se preocuparon por responder las preguntas de la manera más completa posible.

Sin embargo, en este estudio se observó la falta de importancia que otorgan los adultos referentes a este tramo educativo, lo cual se ve reflejado en las inasistencias de los alumnos.

Este trabajo es un aporte más sobre el tema, que puede contribuir con nuevos datos a otros colegas que en un futuro próximo deseen profundizar.

De la presente investigación se concluye que la Educación Inicial, es un factor determinante para generar aprendizajes que darán como resultado el desarrollo total del niño.

Bibliografía:

BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÉ. I. (2003). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona Ed. Grao.

BERNAL, T; CÉSAR, A. (2006) *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México. Pearson Educación.

JAMES H. MCMILLAN, SCHUMACHER, *Investigación educativa*. Virginia Commonwealth University.

VALLES. M.S. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España. Editorial Síntesis.

Webgrafía:

[ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO Y MIXTO](#)

[PRIMERA INFANCIA](#)

## Anexo

### Tabulación de cuestionario

| PREGUNTA   | RESPUESTA  | RESPUESTA  | Conclusiones  |
|--|--|--|---|
| 1. ¿Por qué la Educación Inicial es una herramienta relevante para el desarrollo del niño? | ENTREVISTADO<br>1- <i>“La Educación Inicial es una metodología, casi un paradigma, el que se vale de muchas otras herramientas para su implementación. Ayuda a formar ese ser que está ávido de saberes, por ello la forma que esta se desarrolle marcará ciertas características en los niños.”</i> | ENTREVISTADO<br>2- <i>“La Educ. Inicial abarca desde el nacimiento hasta los seis años, (la dividimos en dos ciclos del nacimiento a los 36 meses y el segundo de los 3 años a los 6 años) y es la primera etapa del proceso educativo. Tiene características propias y específicas en cuanto a sus propósitos, contenidos, metodología. Es una etapa con identidad propia, y fundamental porque es decisiva en la vida de las personas. El cuidar y educar forman parte de un proceso orientado hacia la búsqueda del bienestar integral de los niños.”</i> | La Educación Inicial ayuda a formar al sujeto, marca ciertas características, es fundamental y decisiva en la vida de las personas. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>2. ¿Cuál es su importancia?</p>                                  | <p><i>“Estamos en aprendizaje desde antes de nacer, por lo que el andamiaje en cada etapa es importante. En la etapa del desarrollo del niño de inicial es sumamente relevante ya que en él se está gestando su personalidad, sus gustos, sus emociones, en esta etapa el niño se descubre como un ser individual y es importantísima la educación que se le brinde.”</i></p> | <p><i>“Importante porque se pretende promover el desarrollo integral donde los afectos, el cuerpo, el juego, las sensaciones, la imaginación, los gestos, el juego, la acción, las palabras están presentes en todo momento.”</i></p> | <p>Es de suma importancia ya que en esta etapa se gesta “la personalidad, gustos, emociones”; el niño se descubre como ser “individual”. Esta educación promueve el desarrollo integral del niño.</p> |
| <p>3. ¿Por qué se registran muchas inasistencias en este ciclo?</p> | <p><i>“Las inasistencias dependen mucho del nivel cultural de las familias. En el ámbito de la escuela XX se registra un índice de ausentismos y de faltas itinerantes</i></p>  | <p><i>“Las inasistencias en esta etapa son multicausales: Justificadas: controles pediátricos, enfermedades; injustificadas: porque no lo llevan sin un motivo específico, porque quedan al cuidado de otras</i></p>                  | <p>Las inasistencias se registran principalmente, debido a que las familias no le dan la importancia adecuada a este tramo educativo.</p>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <i>alto, ya que las familias no dan importancia a la Educación Inicial.”</i>  | <i>personas de la familia y/o amigos que entienden que no es necesario y no es importante.”</i>  |   |
| 4. ¿Cuál es la relevancia que otorga la familia a este tramo de la Educación? | <i>“Como expliqué en la respuesta anterior, depende en gran parte del nivel sociocultural de esas familias. Al no reconocer a la Educación Inicial como base para la escolaridad siguiente, al no llevar calificación y al no existir la posibilidad de repetición, no dan la importancia que merece a esta etapa.”</i> | <i>“Muchas veces las familias no le otorgan la importancia que tiene la continuidad en el proceso de aprendizaje, sosteniendo que sólo concurren a “jugar” y estar con niños de su edad. Por eso es fundamental que la Institución educativa realice talleres, reuniones con las familias para explicar la importancia de esta etapa. Esto acompañado de las propuestas de aula, las cuales deben ser potentes, mágicas, atrapantes y verdaderas situaciones de aprendizajes.”</i> | Las familias no le otorgan relevancia a la Educación Inicial. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>5. ¿Cuáles son las actividades con padres que han resultado más atractivas?</p> | <p><i>“Los talleres son actividades muy atractivas tanto como padres como para niños, todas las actividades que involucran a los padres, a los niños los motiva mucho, aunque genera en ellos la expectativa de la presencia familiar la que a veces no llega. Por ello a la hora de realizar propuestas que involucran a las familias debemos estar seguras de que todos los niños tendrán el mismo apoyo familiar.”</i></p> | <p><i>“Las tareas para revalorizar la importancia de la educación en esta primera etapa tiene que ser casi conjunta, es importante que desde el momento que el padre inscribe a su hijo en una Institución sepa que allí se está educando, y que se hace en forma conjunta: donde la familia toma la obligación de darle la continuidad al proceso de aprendizaje que se inicia con la continuidad en la asistencia por ejemplo, en retomar y compartir los juegos, canciones, etc. Los talleres donde son partícipes las familias junto a sus hijos son muy potentes, donde esté presente la vivencia. La narración y/o lectura de cuentos, la realización de juegos, la expresión por la música, la pintura en conjunto son experiencias maravillosas.”</i></p> | <p>Las actividades con padres que resultan más atractivas son las que involucran al niño con la familia. Por ejemplo: juegos, canciones, pintura y narración y/o lectura de cuentos.</p> |
|--|---|---|--|



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>6. ¿Con qué frecuencia planifica tareas con los padres?</p> | <p><i>“En este momento de pandemia se están realizando las propuestas de Biblioteca solidaria una vez a la semana, y el PEI involucra de a uno o dos familiares cada 10 o 15 días.”</i></p> | <p><i>“La periodicidad con que se realicen, dependerá de la planificación del educador y de su proyecto . Una de los motivos que tenemos que tener presente y recordar , es que en el día de hoy la gran mayoría de las familias tiene ocupado su tiempo en lo laboral, por lo que el tiempo que se destine a los talleres, reuniones debe ser coordinado con tiempo y deben ser planificados donde la temática sea, muy motivadora y la familia siempre quede con ganas de más.”</i></p> | <p>Una vez a la semana aproximadamente.</p>                                      |
| <p>7. ¿Cuántos niños tiene inscriptos en su clase?</p>         | <p>“22”</p>   | <p>No responde.</p>   | <p>El número de niños inscriptos por clase es de 22 alumnos aproximadamente.</p> |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
| 8. ¿Cuántos niños participaron en las instancias virtuales en este año? | <i>“20 de forma alternada, no esos 20 todas las propuestas.”</i> | No responde. | En instancias virtuales participaron 20 niños aproximadamente de forma alternada. |
|---|--|--------------|---|

### Tabulación encuesta

| Preguntas  | Persona que responde 1 | Persona que responde 2 | Conclusiones   |
|--|------------------------|------------------------|--|
| 2. ¿La familia le otorga importancia a este tramo de la educación? | <i>Sí</i>              | <i>No</i>              | Hay familias que le otorgan la importancia debida a este tramo educativo, mientras que otras no. |
| 3. ¿Realiza actividades con padres?                                | <i>Sí</i>              | <i>Sí</i>              | Los docentes realizan actividades con padres.  |

|   |           |           |   |
|---|-----------|-----------|---|
| 4. ¿Cuándo realiza las reuniones asiste la mayoría de los padres? | <i>No</i> | <i>No</i> | Se observa que la mayoría de los padres no asisten a las reuniones escolares. |
|---|-----------|-----------|---|