



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN



**Trayectorias Educativas de los/as estudiantes de
enseñanza secundaria en los Departamentos de Soriano,
Treinta y Tres y Colonia.**

Docente: Silvia Fernandez

Estudiantes: Martinez, Mariana

Pintos, Marcela

Sanzberro, Miguel

Montevideo, 12 de noviembre de 2021

ÍNDICE

Prefacio	3
Introducción ¿Por qué estudiar las trayectorias educativas durante el contexto de la emergencia sanitaria por COVID- 19?	5
Contexto Nacional y Departamental.	7
3) Preguntas, Objetivos; Hipótesis	11
4) Metodología	14
5.1) Antecedentes	23
5.3 Capítulo 2: ¿Qué importancia tienen las emociones en los/las estudiantes y los/las docentes? ¿Qué herramientas nos aporta la Educación Emocional en el ámbito Educativo?	30
5.4 Capítulo 3: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se ponen en juego como sostén de las trayectorias educativas?	34
8) Conclusiones	40
9) Bibliografía y Webgrafía	42
ANEXOS	46

Prefacio

Desde comienzos del siglo XX, pleno auge literario “generación del 900” surgen diferentes propuestas educativas con una mirada integradora, donde el individuo es el centro de la enseñanza, se tiene en cuenta el contexto social en donde vive, las características sociodemográficas de la zona para garantizar su trayectoria educativa en educación primaria como también los primeros pasos de educación secundaria. Un ejemplo fue el modelo integrador en 1925 que “Sabas Olaizola llevó adelante su experiencia en la Escuela Experimental de Las Piedras (...) un proyecto preñado de esperanza para generaciones futuras, que habría de trascender su propia vida, inspirado en el Método del Dr. Ovidio Decroly” (Nalerio, 2005, p.1).

Los programas educativos pretendían una masificación de la escolarización, actualizándose en virtud de las necesidades de la economía del país, como también de la demanda continental y mundial de materia prima, generada en parte del debilitamiento europeo a comienzo de la Primera Guerra Mundial. Si bien fue evidente el crecimiento económico en esa época, las desigualdades sociales eran muy notorias. Los sectores más vulnerables tenían inconvenientes para ingresar y permanecer en el sistema educativo. Terigi en su trabajo respecto a Trayectorias Educativas menciona:

Retrospectivamente, la segunda mitad del siglo XX fue un período excepcionalmente notable en cuanto al crecimiento de la escolarización de masas . Pero ese crecimiento convive con la evidencia de resultados socialmente desiguales, un hecho firmemente establecido en todas partes en el mundo. Las investigaciones de los especialistas y los monitoreos de los organismos de cooperación señalan tanto las dificultades persistentes de los sectores pobres para ingresar y permanecer en el sistema educativo como las diferencias en los aprendizajes a los que pueden acceder. Los reportes de los países, producidos por sus propios gobiernos, muestran, junto con los importantes esfuerzos que realizan y con los logros en ciertos aspectos, las dificultades que afrontan para lograr la plena inclusión educativa. (Terigi, F. 2009, pág.4)

Los y las adolescentes están en continuo cambio, los y las docentes y las instituciones deben acompañar los mismos. Es imprescindible resaltar lo importante que es para la vida del individuo transitar de la mejor manera por los procesos biológicos de maduración y crecimiento donde se busca establecer la identidad adulta, es decir, las etapas infancia, pubertad , adolescencia, joven y adulto, siempre en coexistencia con los factores socioculturales y el contexto social donde vive, parte del proceso de socialización.

La Escuela como agente socializante debe abogar por la libertad de expresión, fortalecer los vínculos entre los individuos, realizar cambios en su propia estructura institucional, en los contenidos curriculares, para contribuir a formar ciudadanos que puedan comprender y reflexionar sobre la realidad en que viven. Generar los mecanismos necesarios para el sostenimiento de la vinculación educativa.

Las desigualdades sociales impactan fuertemente en el trayecto educativo, pero no debemos pensar que es el único factor que interviene en el fracaso escolar, es algo sustantivo, aunque no explica el fenómeno. Las ayudas sociales resuelven algunos problemas pero no son suficientes para solucionarlo. Los aportes de las instituciones y los y las docentes pueden generar cambios significativos en el sostenimiento de las trayectorias educativas.

En referencia a las experiencias de las escuelas en el Proyecto Hemisférico, *“el fracaso es leído en clave de responsabilidad institucional, tanto de las escuelas como de las agencias centrales de educación”* (Terigi, F. 2009, pág.7).

Últimamente los cambios en las prácticas educativas han sido producto del impacto de la emergencia sanitaria globalizada, exigiendo al máximo las capacidades institucionales y humanas. Así, se profundizó el empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje transformando las estrategias en las aulas y los vínculos humanos.

Analizar este fenómeno y cómo ha repercutido en los docentes y estudiantes es una contribución más a los estudios que preceden a este trabajo, con el fin de generar aportes significativos al ámbito académico.

“Mirar las trayectorias permite mirar para atrás cómo fue transitando su escolaridad, qué hizo la escuela; y para adelante: qué hacer”. Rossano, S. (2007)

1) Introducción ¿Por qué estudiar las trayectorias educativas durante el contexto de la emergencia sanitaria por COVID- 19?

El presente trabajo se realiza en el marco de la finalización del curso de 4to.año de profesorado de Sociología, en la Asignatura Teoría-Metodología de la Investigación del Instituto de Profesores Artigas.

El interés del tema surge a partir de la continuidad de trabajos como aproximación a una Investigación realizados por los integrantes de este equipo en el curso de la Asignatura Investigación Educativa de 3er. año de Formación Docente y la participación activa en la Didáctica II y Didáctica III (Práctica Rentada) durante el período 2020-2021.

Nos enfocamos en este tema debido a que consideramos de vital importancia investigar en diferentes instituciones educativas del interior del país sobre la continuidad de las trayectorias educativas tomando en cuenta la emergencia sanitaria que transita el país desde el mes de Marzo 2020. Como se expresa en el capítulo 1 de este trabajo de investigación que menciona la idea de trayectoria escolar en cuanto al desempeño de las y los estudiantes en todo su trayecto educativo, seguimiento año a año, teniendo en cuenta el punto de partida y los resultados de aprendizaje. Es importante conocer la historia de las y los estudiantes desde sus comienzos y su proyección hacia el futuro. Implica un análisis de las estrategias de enseñanza, los resultados y visualizar un horizonte de profundización en el aprendizaje. Nuestro interés es poder indagar sobre las garantías educativas durante la pandemia COVID 19 con el fin de evitar situaciones de desvinculación por parte de los/las estudiantes. Conocer de qué manera afectó la pandemia Covid 19 durante el año 2020-2021 en el rendimiento académico de los/las estudiantes de 5to y 6to año de bachillerato de los departamentos de Colonia, Mercedes y Treinta y Tres.

Se propone realizar una descripción sobre las Trayectorias Educativas de los estudiantes vinculadas a sus prácticas, a las emociones de los estudiantes, y su influencia en la desvinculación del sistema educativo. Así como de los docentes, sus condiciones y consecuencias laborales, en un contexto desfavorable por el impacto de la pandemia por COVID 19. Situación que consistió en un disparador, que impulsó a la comprensión y reflexión de la situación de los estudiantes y docentes en la enseñanza media.

Una de las medidas del gobierno ante la situación de Pandemia en nuestro país y en el comienzo de las clases en Marzo 2020 fue la suspensión de la presencialidad educativa y seguir la continuidad del vínculo entre los docentes y sus estudiantes a través de las TIC, buscando estrategias que mantuvieran a los/las estudiantes conectados a sus clases buscando evitar el aumento de la desvinculación estudiantil. Clases que por resolución de las autoridades nacionales se dictaron en forma virtual desde el comienzo de la pandemia, retornando a la presencialidad con la característica de la división de los grupos. Esta situación provocó que tanto los/las docentes como los/las estudiantes debieron afrontar un nuevo escenario en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que implicó nuevas formas de relacionarse y de aprender, teniendo las TIC un papel preponderante, tanto desde el uso de plataformas virtuales como en el acceso al material de estudio. Tema que se desarrolla en el capítulo 2 del presente trabajo: *“Es necesario reconocer la importancia de CEIBAL en la reconfiguración de la educación donde lo presencial y el tiempo entre docentes - estudiantes se vieron separados por la virtualidad”*.

El cambio de escenario habitual de la educación sitúa a los/las docentes y a los/las estudiantes en un esfuerzo continuo de desgaste emocional por continuar con la conectividad virtual y todos los inconvenientes que ello conlleva como lograr la permanencia de los/las estudiantes en la asiduidad a las clases. Lo que se expresa en el capítulo 3 el cual refiere a la situación de pandemia y la repercusión en la vida de estudiantes y docentes que obligan a diseñar estrategias para enseñar, pensadas en la incertidumbre y constante cambio.

2) Contexto Nacional y Departamental.

Para comprender la situación de los estudiantes y docentes en el contexto de emergencia sanitaria, se exponen datos educativos que nos permite aterrizar y contextualizar en lo nacional y departamental como una aproximación al tema de estudio. Se hace mayor atención a los departamentos de, Colonia, Treinta y Tres y Soriano.

2.1 Contexto Nacional

El comienzo del ciclo escolar en el 2020 tuvo repercusiones de diferentes índoles respecto al impacto mundial de la pandemia COVID - 19. Los centros educativos tuvieron que implementar medidas de protección sanitarias para minimizar los efectos del virus SARS-CoV-2.

Una característica distinguida de la forma en que se implementaron las medidas de emergencia sanitaria en Uruguay es que se recurre a la exhortación para restringir la circulación de personas, sin imponer obligatoriedad por medio de un decreto.

Al cierre del año 2020 los casos de Coronavirus COVID-19 habían aumentado, por ende las medidas de protección sanitaria continuaron aplicándose. De acuerdo a la información proporcionada por el Ministerio de Salud Pública (MSP), hoy se llevaron a cabo 6779 análisis y se detectaron 644 nuevos casos de Coronavirus COVID-19. De los 644 casos nuevos, 442 son de Montevideo, 69 de Canelones, 36 de Rivera, 20 de Tacuarembó, 19 de San José , 11 de Artigas, 8 de Maldonado, 7 de Cerro Largo, 7 de Florida, 6 de Durazno, 4 de Salto, 3 de Colonia, 3 de Río Negro, 3 de Rocha , 3 de Paysandú, 2 de Treinta y Tres y 1 de Lavalleja., según datos del sistema nacional de emergencias (SNE).

Una de las medidas del gobierno ante la situación de Pandemia en nuestro país referente a la educación, en el comienzo del año lectivo en Marzo 2020 fue la suspensión de la presencialidad y continuar el vínculo entre los/las docentes y sus estudiantes a través de las TIC, entendidas éstas como herramientas informáticas en palabras de Cabero (1998, pág.198) *“interactivas e interconexionadas que permiten conseguir nuevas realidades comunicativas”* buscando estrategias que mantuvieran a los/las estudiantes conectados a sus clases y así evitar el aumento de la deserción estudiantil.

El acceso a internet generó dificultades por la sobrecarga en la conexión en determinadas horas del día; además el factor económico imperante en la sociedad uruguaya frente a la incertidumbre laboral produjo dificultades, ya que el acceso a internet no es gratuito si los estudiantes no pueden concurrir a los centros de estudio. Por éstas y otras razones no todos los niños lograron conectarse a las clases durante la emergencia sanitaria, según el informe de Unicef Uruguay 2020.

En Uruguay, la situación de la educación de los niños y niñas durante la pandemia ha sido privilegiada por el amplio acceso que tienen, a través de Plan Ceibal, a la plataforma educativa a distancia, algo único en América Latina, y que ha permitido que un 77 % de los niños y las niñas puedan continuar con su educación . Sin embargo, el 23 % de los niños y las niñas no se conectaron por diferentes motivos, lo que los coloca en una situación de riesgo muy alto de desvinculación del sistema educativo formal como consecuencia de esta situación.

Para el año 2021 ANEP a través del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas elaboró las nuevas estrategias para el acompañamiento en educación media 2021. Se pretende definir estrategias que permitan integrar los distintos planos con los diversos actores del sistema educativo en el marco de la política de protección de trayectorias.

La última encuesta realizada por ANEP (2021) a 56000 familias, que tuvo como objetivo “conocer en profundidad los aspectos más relevantes de la educación en tiempos de pandemia, los factores que contribuyen a fortalecer los vínculos entre las familias y el sistema educativo, así como las expectativas que se proyectan para el año 2022”, de los subsistemas Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP), Dirección General de Educación Secundaria (DGES) y de la Dirección General de Educación Técnica Profesional (DGETP), se obtuvieron datos vinculados a las dificultades de los/las estudiantes en el contexto de pandemia 2020. Así, el 15% de los 481 estudiantes encuestados de DGETP y el 3% de los 1196 estudiantes encuestados del DGES no lograron seguir el curso”.

Otros datos a nivel país son los proporcionados por ANEP a través del indicador “desvinculación interanual” del Monitor Educativo. Este indicador nos muestra los estudiantes matriculados en un año lectivo y que no se registran al año siguiente. Los

porcentajes para Educación Media en los siguientes períodos fueron: 2018-2019 12.1 %, 2019-2020 12.7 % y 2020-2021 11.2 %.

El Plan CEIBAL tuvo una gran importancia en los cambios del sistema educativo y la adaptabilidad en la enseñanza. *“El Plan Ceibal pasó de ser un complemento de la educación presencial a convertirse en el principal ambiente de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes de Uruguay, además de mediador de la comunicación entre docentes, estudiantes y sus familias”*. (Ripani ,F.2020, pág.16)

De acuerdo al Informe de situación Plan nacional Coronavirus (2021) se comunica:

“Desde que se declaró la emergencia sanitaria el 13 de marzo de 2020 se han procesado 3.936.990 test y se han registrado 395.964 casos positivos de Coronavirus en todo el territorio nacional. De ese total 387.842 ya se recuperaron.

Hasta el momento son 6.097 las defunciones con diagnóstico de COVID-19 en Uruguay. Actualmente hay 2.025 casos activos, es decir personas que están cursando la enfermedad, 16 de ellas se encuentran en centros de cuidados críticos.

Del total de casos positivos confirmados, 9.672 corresponden a personal de la salud. 9.555 de ellos ya se recuperaron, 89 están cursando la enfermedad y 28 fallecieron.” (p.1).

2.2 Contexto Departamental

En cada Departamento se presentaron situaciones particulares frente a la situación excepcional por la que atravesaba el país; en particular en los Departamentos analizados para este trabajo se observan situaciones que profundizan aún más el escenario vinculado al acceso a la educación a distancia.

En el Departamento de Colonia, específicamente en la ciudad de Rosario, la instalación de la fibra óptica, perjudicó el acceso a la conexión de manera intermitente mientras se realizaban las obras del cableado subterráneo. El Departamento de Treinta y Tres tuvo la particularidad en el mes de junio del año 2020 de que se diera un brote (después de que en el país registraba un descenso de casos casi a cero), lo que obligó a suspender las clases presenciales y retornar a la virtualidad. Pasando a ser el departamento con más casos

activos (43) superando a Montevideo y Canelones. Por lo que el retorno masivo a la presencialidad se vio suspendido debido a éste brote, y el Consejo de Educación Secundaria desplegó una serie de medidas con el fin de acompañar a las comunidades educativas olimareñas. Incluyen desde material pedagógico hasta insumos orientados a lo emocional. En palabras de la inspectora de Institutos y liceos Rossana Conde: “Utilizando los diversos recursos disponibles y atendiendo a la contextualización de diversas realidades que afectaban a estudiantes y familias, se apostó inicialmente a tener un contacto con cada uno de ellos, debido a la brusca discontinuidad del vínculo que generó la interrupción de las actividades presenciales en el marco de la emergencia sanitaria”.

En el marco de esta suspensión de las clases presenciales las líneas de acción han sido transmitir calma a los equipos docentes y no docentes, estudiantes y familias (...) retomar el contacto y el trabajo virtual con los estudiantes (...) son recursos a potenciar, a los efectos de detectar situaciones familiares complejas e implementar acciones en pos de asegurar la continuidad de las trayectorias educativas. (material extraído del portal de ANEP).

3) Preguntas, Objetivos; Hipótesis

3.1 Preguntas de investigación:

En este trabajo se plantea una gran interrogante a modo de pregunta de investigación que guiará cada elemento de la misma. Está acompañada de una serie de preguntas subsidiarias que permiten un mejor acercamiento al objeto de estudio.

1) Pregunta de investigación/orientadora:

El efecto asolador de la Pandemia por COVID 19 ha profundizado las desigualdades sociales a escala mundial, repercutiendo fuertemente en el sistema educativo. ¿Hasta qué punto los efectos de la pandemia y el acceso a las tecnologías ha impactado en la deserción educativa en los estudiantes de 5to. año y 6to. año de bachillerato en el año 2020 - 2021?

2) Preguntas subsidiarias:

¿Cuál es el impacto que produce la pandemia en la deserción escolar?

¿Qué mecanismos institucionales permiten sostener la trayectoria educativa?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los/las docentes en sus prácticas educativas? ¿Qué resultados han obtenido?

¿Cuáles son las dificultades en la virtualidad que permite el avance de la deserción educativa?

¿Es la virtualidad una causa de la deserción estudiantil?

¿Qué desmotiva a los alumnos a asistir a clases virtuales?

¿Estamos preparados (los/las docentes) en nuestras prácticas para atender y sostener a los estudiantes en la educación de manera virtual?

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje tanto para el docente y los estudiantes?

3.2 Objetivos

Objetivo General:

Describir cómo influyen las desigualdades sociales en los estudiantes de 5to.año de bachillerato en su trayectoria educativa en el marco de la emergencia sanitaria.

Objetivos específicos:

1. Describir las diferentes problemáticas de los/las estudiantes de Secundaria y Utu de los Departamentos de Colonia, Soriano y Treinta y Tres.
2. Detallar los mecanismos institucionales que permiten sostener la trayectoria educativa.
3. Explicar las estrategias didácticas utilizadas por los/las docentes en sus prácticas educativas.

3.3 Hipótesis de trabajo

1- El acceso desigual a la conectividad fomenta la desafiliación estudiantil durante la pandemia. El Plan Ceibal, ha permitido que un 77 % de los niños y las niñas puedan continuar con su educación, sin embargo, el 23 % de los niños y las niñas no se conectaron por diferentes motivos.

2- Existen dificultades en la enseñabilidad y aprendizaje de los contenidos teniendo en cuenta el formato híbrido.

3- En cuanto a los dispositivos de apoyo a las trayectorias educativas y teniendo en cuenta que internet ha permitido continuar con el vínculo entre docentes y estudiantes, nos interesa investigar si el no contar con este recurso ha influido en la desafiliación estudiantil. Según datos estadísticos de la ANEP los estudiantes que se registran en un año lectivo y no lo hacen al año siguiente rondan en el 11.2 % tomando datos del año lectivo 2020-2021.

4- El mayor desarrollo sobre el control de las emociones permitirá mejor desempeño académico de los estudiantes, porque si se está estable emocionalmente es posible asimilar con mayor grado el aprendizaje.

Albana Sanz expresa “Un niño, niña o adolescente emocionalmente estable está preparado para aprender”.

4) Metodología

Esta investigación tiene un abordaje cualitativo y cuantitativo, en el que se complementa el material bibliográfico seleccionado.

Existen tres estrategias básicas a la hora de integrar estos dos abordajes: complementación, combinación y triangulación. La primera, brinda la posibilidad de contemplar los hechos desde dos miradas o perspectivas diferentes. En segundo lugar, permite compensar por medio de las fortalezas de un método para con el otro. Por último, se logra converger los resultados integrándolos a ambos. (Batthyány, K. 2011, pág.81)

4.1 Diseños de investigación Cualitativo y Cuantitativo

El enfoque cualitativo es aquel que tiene como objeto la descripción de las cualidades de un fenómeno a partir de la realidad. Dentro de las principales características del método podemos destacar que es inductivo, hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica aportada por este método, no suele probar teorías o hipótesis. Es decir la *perspectiva interpretativa. En la investigación cualitativa es central la interpretación del investigador acerca de lo que se ve, oye y comprende. Esta interpretación no es ajena a su contexto, historia y concepciones propias. También los participantes han interpretado los fenómenos en los que estaban involucrados y los propios lectores del informe de la investigación tendrán sus interpretaciones. Así se ve la emergencia de las múltiples miradas que pueden surgir sobre el problema de investigación.* (Batthyány, K. 2011, pág.79)

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Una de las características principales que constituyen dicho enfoque es la *perspectiva explicativa. El interés central de este tipo de trabajos radica en la descripción y la explicación de los fenómenos sociales desde una mirada objetiva y estadística. Importa la representatividad de los datos y la posibilidad de generalizar a la población de referencia. En este caso no interesa comprender al sujeto, sino explicar relaciones entre variables.* (Battyány, K. 2011, pág.78)

4.2 Técnicas de análisis:

El proceso de investigación comprende el enfoque y el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos de captación de información necesarios para construir preguntas y obtener respuestas pertinentes y fiables acerca de un problema.

A través de la investigación buscamos conocer cómo es el fenómeno de las trayectorias educativas en un período de tiempo determinado.

Decimos que esta investigación se enmarca desde el punto de vista de la amplitud en la microsociología, ya que el estudio está dirigido a grupos reducidos de una población, en este caso compuestas por grupos de estudiantes de bachillerato de educación secundaria que concurren a instituciones de los departamentos de Colonia, Soriano y Treinta y Tres.

Es de corte cualitativo, dado que se orienta a la interpretación de los actores, los propios sujetos que son objeto de investigación. Las fuentes utilizadas para la elaboración del trabajo fueron primarias, producto de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, así como las entrevistas calificadas; y secundarias porque utilizamos datos de estudios oficiales como por ejemplo, de ANEP, entre otros.

Estuvo ambientada en campo, ya que hubo contacto directo con el objeto de estudio.

4.3 Técnicas de recolección

Para la recolección de datos se utilizaron una serie de técnicas que nos permitieron ampliar el relevamiento de información: fuentes primarias y secundarias, encuestas y entrevistas.

Según Batthyány, las fuentes primarias y las secundarias se definen como: *cualquier tipo de indagación en la que el investigador analiza la información que él mismo obtiene, mediante la aplicación de una o varias técnicas de obtención de datos [...] Por el contrario, la investigación secundaria se limita al análisis de datos recabados por otros investigadores, con anterioridad al momento de la investigación.* (Batthyány, K. 2011, pág.85).

Dentro de las fuentes de información secundaria se suelen incluir: a) datos no publicados, elaborados por organismos públicos y privados relativos a su actuación; b) datos publicados por organismos públicos y privados: estadísticas e informes; c) investigaciones publicadas en libros y revistas; y d) investigaciones no publicadas. La encuesta se define como: *Una encuesta por muestreo es un modo de obtener información preguntando a los individuos que son objeto de la investigación, que forman parte de una muestra representativa, mediante un procedimiento estandarizado de cuestionario, con el fin de estudiar las relaciones existentes entre las variables.* (Batthyany, K. 2011, pág.85).

La modalidad de la encuesta que se utilizó fue: Encuesta informatizadas. En este sentido podemos enunciar algunas modalidades de la encuesta:

Existen diferentes modalidades y tipos de encuesta: a) el tema o temas que se abordan; b) la amplitud y la complejidad que requiera el formulario; c) la población de interés que forme el universo de estudio; d) el tiempo para la realización; e) los recursos económicos y humanos disponibles. Los tipos de encuestas más utilizados son:

- Encuestas cara a cara
- Encuestas telefónicas
- Encuestas por correo / autoadministradas
- Encuestas informatizadas

Cada una de estas modalidades de implementación posee ventajas y desventajas, por lo cual se deben considerar los elementos arriba mencionados antes de seleccionar qué tipo utilizar. Algunas de las características que poseen las encuestas son:

1. En la encuesta la información se adquiere mediante observación indirecta, a través de las respuestas de los sujetos encuestados.
2. La información abarca una amplia cantidad de aspectos, que pueden ser objetivos (hechos) o subjetivos (opiniones, actitudes).
3. La información es recogida de forma estructurada: se formulan las mismas preguntas en el mismo orden a cada uno de los encuestados.
4. Las respuestas de los individuos se agrupan y cuantifican para posteriormente ser analizadas a través del uso de herramientas estadísticas.
5. Los datos obtenidos son generalizables a la población a la que muestra pertenece.

La entrevista como técnica de recolección de información es definida como una conversación en la que intervienen entrevistador y entrevistado. La entrevista puede ser estructurada, donde se plantean las mismas preguntas a todos los entrevistados, en el mismo orden.

Se trata de un cuestionario de preguntas abiertas, y por tanto es un instrumento no estandarizado. Las diferencia de las encuestas–cuestionario, de preguntas cerradas, y por consiguiente es un instrumento estandarizado. Para otros autores las entrevistas estructuradas incluyen tanto preguntas cerradas como abiertas y las denominan genéricamente como encuestas mientras mantengan los criterios de instrumento estandarizado. (Batthyány, K. 2011, pág.89). Otro tipo de entrevista es la semiestructurada, en la cual el investigador plantea los temas y son abordados sin un orden estricto en cuanto a las preguntas.

Y por otra parte se encuentra la entrevista no estructurada, en la que el contenido de las preguntas puede variar de acuerdo al entrevistado, planteando sólo el tema a abordar.

Dependiendo de los objetivos de la investigación y las características de ésta, se puede optar por el tipo de entrevista a realizar.

Un tipo particular de entrevista es la que se realiza a informantes calificados (observadores privilegiados). *Estas personas cumplen un rol fundamental en una investigación como conocedores expertos del tema que se pretende investigar. Se encuentran en un lugar privilegiado y poseen información que puede ser de utilidad para contextualizar el fenómeno a estudiar y nos pueden acercar al ámbito en el que se producen los hechos.* (Batthyány, K. 2011, pág.90)

4.3.1 Análisis de las entrevistas:

Consultados los docentes en cuanto a la calidad de los aprendizajes en la virtualidad el 94.1% coinciden que sí se ve afectada, y solo el 5.9% responde que no lo consideran así.

Entre las respuestas más repetidas sobre el porqué se vio afectada se destacan: “Difícil mantener vínculo educativo con estudiantes, la herramienta virtual no sustituye el enseñar y aprender en el aula”, “Alumnos no se animan a preguntar tanto y docentes no vemos o presentimos sus inquietudes, cosa que en el aula se visualiza mejor”, “Se pierde la interacción y el ida y vuelta entre el docente y el alumno”, lo que es claramente expresado por la docente Clara Borges en la entrevista realizada:

La educación sin rostro como hablan muchos autores. Eso de poner el cuerpo en el aula, que acá en la virtualidad no lo podemos ver; el vínculo cara a cara tiene que ver con el otro, el otro como referente, el otro con el que me construyo, me identifico. El otro es siempre un referente para nosotros y acá el otro está mediado por una pantalla.

En referencia a las emociones se le aplicaron las mismas preguntas a los docentes y estudiantes. Consultados los docentes en cómo se sintieron en la virtualidad el porcentaje mayor un 54.5 % manifiesta haberse sentido desbordado, seguido por un 45.5% exigido, dividiéndose el porcentaje restante entre los que se sintieron agotados, abrumados, enojados y tristes. Visualizando un porcentaje menor (12.9%) de los docentes que se sintieron contentos en la virtualidad. En los datos recogidos de los estudiantes nos encontramos que el 46.4% se sintieron desorientados y aburridos seguido muy de cerca por los estudiantes que se sintieron abrumados y confundidos, siendo un 40.2 %, dividiéndose el porcentaje restante entre los que

se sintieron desbordados, enojados y tristes. Haciendo referencia a lo que expresa la docente Clara Borges:

“El agotamiento físico y emocional, la sensación de frustración de los/las docentes ante la demanda del nuevo escenario, donde se vieron obligados a poner en práctica habilidades en las cuales no han sido formados, permite problematizar cómo se sienten, cómo responden emocionalmente ante las demandas del sistema, en tiempos de pandemia”. Articulándose con los datos recogidos por la docente Paula Echeverría en su investigación,

“El grado de exigencia percibido, el ritmo de trabajo y las pautas poco claras para el trabajo repercutieron de forma negativa en la salud de los trabajadores. Las afecciones de salud que mantienen relación con factores psicosociales más señalados por los docentes fueron: Dolor de cabeza, sentirse inquieto, insomnio, trastorno de ansiedad y sentirse tenso o alterado”.

Estos inconvenientes expresados por los docentes en la publicación realizada por el equipo docente, donde la profesora Paula Echeverría responden a las preocupaciones que los movilizaron para realizar la investigación: “Nos parecía importante, conocer la realidad vivida por los docentes desde sus propias experiencias”, a lo que los docentes manifiestan en mayor porcentaje (58.4 %) las dificultades que les ocasiona la virtualidad, entre las que destacan: problemas de conexión de internet debido a los fallos frecuentes, y los pocos alumnos que se conectaban. Otra dificultad que se percibe con gran preocupación es la falta de formación en cuanto a la carencia de herramientas para implementar sus clases virtuales, las cuales tienen una clara diferenciación con las clases presenciales debiendo adaptar sus planificaciones a los entornos virtuales. Concordando con lo expresado por otra de las entrevistadas, la docente Albana Sanz al respecto,

“...te tienes que basar en un marco teórico de referencia y en base a ese marco teórico desplegar las actividades y los recursos.. Es necesario tener un marco teórico que te permita sostener tus prácticas educativas que puede ser un marco teórico basado en la educación emocional. Pero siempre te tienes que basar en un marco teórico de referencia y en base a ese marco teórico desplegar las actividades y los recursos, y por lo tanto es fundamental la formación, si no hay formación no vamos bien”. A lo que consultados a los docentes se recogen los siguientes datos:

En cuanto al tipo de clases que prefieren la amplia mayoría opta por la presencialidad alcanzando el 99%, y solo el 1% elige la virtualidad; prefieren la modalidad la mayoría de los docentes destaca la necesidad del contacto personal en la presencialidad para lograr el vínculo con los estudiantes: “Vínculo pedagógico, sobre todo con los que necesitan más”. Otra razón que se destaca es la formación de los docentes respecto a la virtualidad: “Fui formado para una educación presencial, por lo tanto no estoy preparado para dar clase virtuales, no se cuenta con la infraestructura ni con los recursos para tal modalidad”. “Porque para eso estamos preparados”.

5) Marco Teórico

El marco teórico elaborado para el estudio del problema de investigación se estructura en 3 capítulos, en los que se presentan los principales conceptos teóricos utilizados para este trabajo. La articulación e integración de estos conceptos y su aplicabilidad permite un abordaje multidimensional de la temática. Los diversos autores nos ayudan a conceptualizar mejor los resultados del presente trabajo y nos permiten construir un marco de referencia para explicar el tema.

En el primer capítulo se abordan los conceptos de deserción escolar, abandono, desafiliación, trayectorias educativas, virtualidad. Estas nociones son importantes para el proyecto de investigación, su diferenciación permite claridad en el desarrollo del trabajo.

Durante los procesos de recuperación de la democracia en América Latina, se reflexionó sobre la relación entre el fracaso escolar y la desigualdad social vinculada a una desigualdad educativa, expresada en ese fracaso escolar.

Por otro lado, (Terigi, F. 2009) señala que *“Hoy estamos en condiciones de sostener que, excepto en condiciones muy extremas de lesiones u otros compromisos biológicos, todos los niños, niñas y adolescentes pueden aprender, bajo las condiciones pedagógicas adecuadas; y que, en la mayor parte de los casos, estas condiciones están al alcance del sistema educativo, que debe encontrar, definir, producir (según se trate) las condiciones pedagógicas para el aprendizaje de todos y todas.”*(Terigi, F. 2009, pág.8).

En el segundo capítulo se plantea el aspecto emocional en los/las estudiantes y docentes, punto relevante que ayuda a comprender, desde otra perspectiva, su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, se plantea la importancia de incorporar la perspectiva de la Educación Emocional en el fortalecimiento de las prácticas educativas.

El Ante Proyecto de Educación Emocional al que cita Sanz hace mención a la orientación de la educación a través del “desarrollo de la inteligencia emocional” con el propósito de sustituir el “artículo 3º de la Ley No. 18.437 de fecha 12 de diciembre de 2008, por el siguiente: “Artículo 3º. (De la orientación de la educación).- La educación estará orientada a la búsqueda de una vida armónica e integrada a través del trabajo, la cultura, el entretenimiento, el cuidado de la salud, el desarrollo de la inteligencia emocional, el respeto al

medio ambiente, y el ejercicio responsable de la ciudadanía, como factores esenciales del desarrollo sostenible, la tolerancia, la plena vigencia de los derechos humanos, la paz y la comprensión entre los pueblos y las naciones.” (pág.1).

Por otro lado, Sanz hace referencia al concepto de virtualidad: *“Nada sustituye al ser humano y nada sustituye el encuentro con el otro evidentemente, pero en una situación de pandemia como la que vivió la humanidad nosotros pudimos dar educación emocional a través de la virtualidad, pero por suerte ahora esto quedó en un mal recuerdo, la virtualidad nos vino a enseñar que los niños aprenden con el otro, aprenden en casa y que los conocimientos al final no son tan importantes como el estar con el otro. Lo que más extrañan los niños es jugar en el patio, es lo que responden cuando se les pregunta lo que más extrañaron. Por eso hay que darle otra dimensión al juego porque se aprende, hay juegos cooperativos, que me ayuden a desarrollar la empatía, ponerme en la situación del otro, enseñar roles”*.(Ver Anexo 10.2)

Por último, se abordan elementos que refieren a las estrategias didácticas que utilizan los/las docentes para sostener las trayectorias educativas.

Las y los docentes deben de acompañar el proceso de aprendizaje desde la enseñanza, promover un ambiente constante que incluya la reflexión, la revisión y acción respecto a la utilización de las estrategias de enseñanza. Es un aprendizaje desde el inicio de la elaboración de la planificación. Significa pensar y reflexionar desde sus prácticas educativas.

Meirieu, P. (2001) citado por Anijovich: "La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el ".(Meirieu, P. 2001, p.24).

5.1) Antecedentes

Las trayectorias educativas han sido un tema investigado desde distintas perspectivas en relación con dimensiones que influyen en el proceso educativo. La revisión de antecedentes permite un acercamiento a una variedad de resultados

que aportan a la construcción del problema de investigación y al análisis de la información relevada.

Los trabajos académicos han servido para comprender la situación de la educación uruguaya y como punto de partida para posibles soluciones en el ámbito educativo.

Así, partimos de los aportes de tres trabajos de investigación realizados anteriormente por los integrantes de este equipo durante el Curso Investigación Educativa de 3er. año de Formación Docente de los Departamentos de Colonia, Treinta y Tres y Soriano. Además, incluimos dos trabajos, el primero se vincula con el contexto y condiciones laborales de los docentes relacionado con el proceso de aprendizaje, segundo documento de autoría de Dr. Gustavo de Armas titulado “Trayectorias Educativas en Uruguay: principales rasgos, tendencias y desafíos para las políticas públicas”, publicado por UNICEF en el año 2017.

El primer trabajo de investigación refiere al “Estudio de la incidencia de la enseñanza on line durante la Emergencia Sanitaria por Covid-19 en el rendimiento académico en la asignatura Derecho y Ciencia Política, de los estudiantes de sexto año de la Orientación Opción Social Humanística del Liceo Número 1 de la ciudad de Treinta y Tres”. En él se considera importante un estudio de estas características frente a un fenómeno mundial, totalmente inusual y que nos sorprendió como estudiantes, ante nuevos desafíos de abordaje en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, pensar en la estrategia de enseñanza más adecuada para llevar adelante el dictado de las clases y poder mantener de alguna forma el contacto de los docentes con sus alumnos, así como entre los estudiantes, y no afectar las trayectorias educativas.

A su vez, se implementaron otras formas de comunicación, a través de la tecnología que no estaban contempladas a nivel liceal, como expresan los integrantes del equipo “la

emergencia sanitaria ha implicado un desafío para los estudiantes, los profesores, las instituciones y las familias”.

El segundo trabajo de investigación refiere a ¿Cómo coordina y articula interinstitucionalmente el equipo educativo de Áreas Pedagógicas para proteger las trayectorias educativas de sus estudiantes? Uno de los elementos álgidos del trabajo se vincula con las desmotivaciones de los estudiantes y otro refiere a las estrategias de los/las docentes en el aula para sostener y continuar el trayecto educativo:

Garantizar las trayectorias educativas no sólo implica trabajar sobre políticas sociales, políticas educativas, ni garantizando un sistema de privación de libertad más humanizado para insertarlo en la sociedad, sino también es necesario ir transformando las instituciones educativas, fortalecer los diferentes mecanismos de sustentabilidad como las becas, revisar nuestras prácticas educativas y lograr construir mecanismos de respuestas desde el docente y la institución escolar.

Esto implica analizar las trayectorias reales de los individuos, no de forma lineal, sino, que transitan la escolarización de forma heterogénea con determinadas variables y contingencias, es decir, el empleo, los vínculos, violencia, y otros factores, influyen en su proyecto de vida, como en la trayectoria educativa.

En tercer lugar, el trabajo en relación entre las emociones y la formación docente se titula ¿Qué relación debe existir entre la inteligencia emocional y el currículum de formación docente? Se realizó un estudio de casos integrado por docentes y profesionales para conocer la importancia de incluir la educación emocional en el currículum de formación docente. Además, se buscó la opinión de expertos pertenecientes al ámbito educativo y de la disciplina psicología sobre la relación entre la inteligencia emocional y el currículum educativo.

El cuarto trabajo es una crítica a la fuente del capítulo 3 de la publicación de (Litwin, E. 2012) *“El oficio de enseñar: condiciones y contextos”*. El capítulo aborda el tema de la enseñanza, las condiciones y contextos que son necesarios atender para pensar los aprendizajes de nuestros alumnos. En ella se identifican elementos conceptuales que se vinculan con nuestro objeto de estudio y se relacionan con los objetivos planteados. Se analiza el clima del aula poniendo interés expreso en la convivencia cotidiana en la escuela como

espacio formativo para los estudiantes, aspecto muy relevante que problematiza las dificultades de enseñar desde la virtualidad y las relaciones entre los actores sociales de la institución.

Por último, el trabajo sobre Trayectorias educativas nos proporciona un análisis de los últimos 30 años de los cambios en la educación uruguaya. Los indicadores reflejan el progresivo acceso a la educación formal desde el nivel preescolar hasta el nivel terciario que implica un aumento de la matrícula escolar: *La matrícula de todo el sistema educativo de Uruguay (desde la educación preprimaria a la terciaria, sumando los subsistemas público y privado) pasó de 576 mil en 1980 a más de un millón en 2013, en un período en el que la población del país creció de 2,9 a 3,4 millones (aproximadamente, un 20% de incremento). Mientras en 1980 la matrícula de todo el sistema era equivalente al 50% de la población en las edades correspondientes a esos tramos educativos, en 2013 representó casi el 90%. Resulta interesante señalar en particular la evolución de los tramos educativos destinados a los adolescentes y los jóvenes: mientras en 1980 la suma de las matrículas de la educación media y la terciaria —en ese entonces, tan solo dos ofertas: la Universidad de la República y los institutos de formación de maestros y profesores— apenas superaba los 200 mil estudiantes (una cifra equivalente a un tercio de la población de entre 12 y 23 años de edad de ese entonces), en 2013 sobrepasó el medio millón (aproximadamente, el 85% de la población en esas edades). Destaca los avances y progreso en la universalización de cada nivel educativo, los desafíos y dispositivos institucionales, aspectos, estos últimos, que se deben considerar al momento de potencializar y garantizar las trayectorias educativas. (De Armas, G. 2017, pág. 12)*

5.2 Capítulo 1

5.2.1 ¿Qué entendemos por trayectorias escolares?

El aporte del estudio desde la perspectiva de las trayectorias escolares, implica la consideración “*de la incidencia de las condiciones institucionales en la producción de los recorridos de los sujetos en el sistema escolar*”.(Terigi, F.2019, p.3) Según la autora las Instituciones tienen un rol primordial en generar los espacios y el clima que fomenten trayectos de calidad en los estudiantes.

De esta manera resaltó la importancia en tres niveles de análisis que afectan las trayectorias:

Por un lado, las condiciones estructurales, que refieren a las condiciones socioeconómicas de la familia, nivel educativo alcanzado por los padres o responsables de la crianza; las condiciones subjetivas, que atañen al interés, motivación, sobre edad o lengua de crianza; y las institucionales: prácticas y saberes que esperan lo mismo, de la misma manera y al mismo tiempo, de todos los estudiantes. (ANEP)

La idea de trayectoria escolar refiere al desempeño de las y los estudiantes en todo su trayecto educativo, seguimiento año a año, teniendo en cuenta el punto de partida y los resultados de aprendizaje. Es importante conocer la historia de las y los estudiantes desde sus comienzos y su proyección hacia el futuro. Implica un análisis de las estrategias de enseñanza, los resultados y visualizar un horizonte de profundización en el aprendizaje.

Debemos partir de dos conceptualizaciones de las trayectorias escolares ya que existen diferencias entre sí que refieren a las expectativas de los sistemas escolares y por otro la conexión con la realidad de los estudiantes. Las trayectorias teóricas se definen cómo: *desde la organización de los sistemas educativos actuales la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción han delineado un recorrido esperado y su duración estándar: un año calendario por cada grado.* (Acompañar al Docente- Trayectorias Teóricas- Trayectorias reales. pág. 3).

La situación de los estudiantes no es igual en todos en el Sistema Educativo, existen discontinuidades por diferentes factores que influyen las trayectorias escolar.

Así, cómo factores determinantes podemos mencionar: “ingresan tardíamente al sistema, abandonan temporariamente, tienen inasistencias reiteradas o prolongadas, repiten de año una o más veces, presentan sobreedad, tienen un rendimiento menor al esperado”.

(Acompañar al Docente- Trayectorias Teóricas- Trayectorias reales, pág. 3).

Entonces, para pensar las trayectorias en el marco escolar es importante problematizar la noción de fracaso escolar. ¿Cómo comprendemos y explicamos el bajo rendimiento, el abandono escolar, y la repetición?

En ese punto es importante señalar la culpabilidad depositada en el alumno y la familia, la desvalorización del docentes respecto a las estrategias aplicadas:

“Con cierta frecuencia la repitencia o el bajo rendimiento se plantean como responsabilidad de los alumnos, tanto a nivel cognitivo como social. Se afirma que falta esfuerzo o madurez, que hay desmotivación, que las familias no apoyan el estudio, etc. El alumno y su familia aparecen como “culpables” de la situación escolar y la escuela queda en un lugar estático, sin posibilidad de acción. En otras ocasiones el fracaso escolar se explica sólo en función de las estrategias docentes, desde una mirada simplista que desconoce la complejidad del entorno y el desafío al que docentes y equipos directivos se enfrentan. Desde esta perspectiva se desvaloriza el esfuerzo de cada docente para cumplir su objetivo”.

Es clave lo que plantea el equipo de directores sobre el impacto positivo que tienen algunos elementos del ámbito escolar en las trayectorias de los estudiantes. Todo lo que tiene que ver con la mirada de los docentes sobre los estudiantes y las posibilidades de aprender de los mismos, así como la revisión de las estrategias y criterios de evaluación, entre otros. Son esos los factores que posibilitan el cambio. *“El posicionamiento y accionar pedagógico es la clave para construir escuelas en las que todos puedan aprender”* (Directores que hacen escuela, 2015, pág. 4).

5.2.2 ¿Hablamos de deserción escolar, abandono o desafiliación educativa?

Con referencia al término deserción Tinto(1975) expresa que la integración social y académica del estudiante a la institución son centrales para la permanencia y culminación de los estudios. Así como Doublier (1980) define la deserción como el retiro voluntario de un estudiante del año al que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de

completar sus estudios básicos. Furtado(2003), en cambio refiere al concepto desde una dimensión temporal:

“la deserción es un concepto único que implica por parte del estudiante el abandono del sistema educativo, no obstante, no existe una definición pura de deserción, en el sentido de que sólo se está seguro que el individuo no va a volver al sistema educativo cuando fallece”.

Por abandono se entiende según Fernandez,T. (2010) *“un evento que tiene como consecuencia la reprobación del curso y la baja de registros en la institución. Se trata generalmente de la no conformidad con la elección por causas como la desinformación sobre el curso o elección errónea del mismo. Esto no significa que el estudiante el próximo año retome los estudios inscribiéndose en otro curso o en otra institución”.* (Fernández, T. 2010,pág.19)

Sobre el concepto de desafiliación educativa el autor refiere a la relación entre vulnerabilidad y protección de la escuela y el estudiante.

“Una trayectoria de transición al mundo adulto que deja a quien la sigue en un estado de vulnerabilidad social. Se caracteriza por el truncamiento (o falta de acreditación) de la trayectoria académica en el ciclo Medio, la pérdida de expectativas respecto al bienestar futuro que podría derivarse de la educación, y por el relegamiento a una posición social vulnerable o directamente excluida de la protección social asociada a la asistencia a la escuela” (Fernández, T. 2010,pág.19).

5.2.3 ¿Qué entendemos por virtualidad?

Es fundamental diferenciar entre los conceptos virtualidad y educación a distancia.

Castells (1997) sostiene que la realidad, tal como se experimenta, siempre ha sido virtual, porque se percibe a través de símbolos que formulan la práctica con algún significado que se escapa de su estricta definición semántica.

Con el proceso de globalización y el desarrollo tecnológico, asistimos a un nuevo sistema de comunicación que ha transformado de manera radical el tiempo y el espacio, dos

dimensiones fundamentales de la vida humana. Así pasado, presente y futuro se pueden reprogramar en este nuevo sistema e interactuar en el mismo mensaje.

La educación a distancia entendida como *“una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos”* (García A. 1987, pág.2)

En nuestro país la educación a distancia tuvo como importante apoyo las políticas del sistema educativo que desde hace varios años incluyen la tecnología como lo es el caso del Plan Ceibal, a partir del cual estudiantes y docentes cuentan con los dispositivos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje (plataformas, biblioteca digital, entre otros), necesarios en esta era informatizada y digital. Tomando en cuenta estas herramientas que tuvieron un rol fundamental en la enseñanza virtual se le consulta a los docentes cuales fueron la más utilizadas para mantener la conexión con sus estudiantes para el desarrollo de sus clases, siendo la plataforma zoom la más utilizada por la mayoría de los docentes (80.2%), seguida por WhatsApp con un 77.2%, quedando en tercer lugar google meet (43.6%) y en menos porcentaje otras.

5.3 Capítulo 2: ¿Qué importancia tienen las emociones en los/las estudiantes y los/las docentes? ¿Qué herramientas nos aporta la Educación Emocional en el ámbito Educativo?

Los cambios tecnológicos en la enseñanza influenciados por la pandemia COVID-19 han sido por un lado conocer y evaluar la importancia de contar con un programa como CEIBAL que ha sido un soporte muy significativo para la educación. A su vez, permite plantearse nuevos desafíos educativos pensando en la universalidad del alumnado en todos los niveles educativos.

Referido al tema fueron consultados los estudiantes a través de una encuesta y se recogen los siguientes datos: el 90.7% tenían conexión de internet que les permitía seguir el desarrollo de las clases en la virtualidad y solo el 9,3% de los encuestados no contaba con acceso a internet. Consultados sobre los recursos disponibles para acceder a las clases virtuales, casi la mitad de los encuestados (46,4%) utilizan el teléfono celular para conectarse a las clases; seguidos por quienes utilizaban la notebook (23.2%), y los restantes manifestaron hacerlo desde la computadora de escritorio y tablet. Y sólo un 9.7% manifestó que se conecta con un dispositivo ceibal.

Es necesario reconocer la importancia de CEIBAL en la reconfiguración de la educación donde lo presencial y el tiempo entre docentes - estudiantes se vieron separados por la virtualidad:

“La reconfiguración del sistema educativo a una realidad en la que la proximidad física entre personas se volvió una amenaza vital, demandó el diseño de innovaciones de modo ágil y coordinado, en el cual el Plan Ceibal tuvo un rol central. No sólo demostró contar con una de las infraestructuras y oferta de contenidos digitales más robustas de la región, sino que además mostró su capacidad de innovación y resiliencia para sortear los desafíos del nuevo contexto” (Ripani, 2020, p.17).

En segundo lugar, la implementación de la modalidad virtual e híbrida generaron nuevos desafíos para los estudiantes y docentes, se realizaron planificaciones pensando en las dos modalidades de trabajo, organización del tiempo, invasión del espacio íntimo, la accesibilidad a los recursos.

En tercer lugar, no debemos descartar las dificultades de las familias de los estudiantes y de los propios docentes, como pérdidas laborales. En la entrevista realizada a la Prof. Clara Borges dice: “Dificultades vamos a encontrar seguramente. Muchas veces lo que vamos a ver es que se traspola o se traspasa la clase tradicional a la virtualidad, lo que hacemos simplemente es cambiar la pantalla como mediadora. En realidad esa no sería la idea, porque hablamos de una forma diferente de enseñar y aprender con estrategias distintas, con un pienso diferente en el plan de la clase y objetivos diferentes. Ahí también aparecen muchas cosas que están marcadas por la complejidad, como es el estrés, las habilidades emocionales de los profesores”.(Ver Anexo 10.1)

Así, la importancia del otro cobra sentido cuando la barrera de la virtualidad perjudica el cara a cara, el sentirse cerca el uno del otro. Borges refiere a “ el adolescente necesita el cara a cara, el tema de la socialización con sus pares, el estar encerrado, el imaginario de todo eso, es muy complejo”; La educación sin rostro como hablan muchos autores. Hay un tema del cuerpo también, de la otredad, del cuerpo, de poner el cuerpo” (Ver Anexo 10.1)

Encuestados los estudiantes al respecto la mayoría manifiestan que prefieren la presencialidad por el intercambio con docentes y compañeros que les brinda esa modalidad. Las diferencias que señalan sobre las dos modalidades es que en presencialidad socializan con docentes y compañeros; que entienden más los temas, nuevamente surge que en presencialidad pueden consultar en el momento si no entienden algo. Por otro lado es muy interesante cuando manifiestan la ventaja de la virtualidad en el sentido de la comodidad que encuentran en ese formato “Las clases virtuales son abiertas o sea yo puedo estar almorzando durante una clase en cambio en las clases presenciales son más estrictas digamos”. Y en ese sentido también manifiestan el inconveniente en cuanto a la conexión. “Un gran ejemplo es que en las virtuales puede haber problemas de conexión y perdés todo vínculo, en cambio las presenciales no pasaría eso”.

Según Skliar (2017) las pedagogías de las diferencias son definidas como “*vivir entre una enseñanza y un aprendizaje que tiene un punto de partida la igualdad pero que tiene como punto de llegada al mismo tiempo la idea de los singular*” (Noveduc, 2017)

Al pensar el significado de diversidad seguramente mencionemos diferentes categorías formales que hemos adoptado en nuestra vida, que permite tanto a los docentes como al centro escolar clasificar a los grupos y estudiantes por: sexo, edad, discapacidad, etnicidad,

necesidades educativas, inasistencias de los estudiantes. Claro está que podemos utilizarlos como punto de inicio en el desarrollo en nuestras prácticas educativas pero la pedagogía de las diferencias plantean otros aspectos a tener en cuenta, tales como el situarse en el lugar del otro, en comprenderlo, ¿Cómo lo vemos?, ¿Con qué ojos los vemos? Muchas veces las miradas hacia el otro demuestran exclusión, una fuerte connotación negativa. Aquí entran en fricción con este modelo los prejuicios y valores que los docentes tenemos incorporados durante el proceso de construcción como sujeto bio-psico-social.

Skliar (2017) habla sobre el género ético, que significa el reconocimiento del otro, su acústica, la sensibilidad, su historia, conocerlo desde un todo, comprender esto implica una nueva forma de entender y explorar la diversidad del alumnado. Estamos hablando de estar juntos, de compartir junto al otro nuestras experiencias, conocer y conocernos más, es estar presente. El autor se pregunta ¿Cómo hacemos y qué hacemos para estar juntos en las instituciones educativas? Pensar, reflexionar, sobre las diferencias nos permite trabajar sobre la existencia del otro, qué hacemos cuando estamos con el otro, así es otra forma de revalorizar la diversidad. El concepto de diversidad desde este modelo pedagógico es la existencia del otro, es incluir al excluido a nuestro espacio pero entender que debe ir acompañado por la transformación institucional y curricular.

Desde el punto de vista de la Educación emocional, definida por Bisquerra (2000), como un *“proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”* (Bisquerra,R. 2000,p.243)

Se propone desarrollar los conocimientos y habilidades emocionales que les sean útiles a los individuos para su vida cotidiana. En este aspecto entran en juego habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la motivación, la empatía.

El Anteproyecto de Ley de Educación Emocional, recientemente presentado en Uruguay, hace visible la vigencia e importancia del tema en la sociedad, y es justamente la inclusión de manera transversal de la Educación emocional en la educación del Uruguay lo que demuestra la relación de las emociones de manera integral con el individuo y su interacción en la sociedad. *“Manejar apropiadamente las emociones es un factor clave para*

el éxito personal y para la felicidad de una sociedad. Y lo que es más importante, contribuye a la cimentación moral, psicológica e integral de cada individuo, como persona y como fin en sí mismo, favoreciendo una mejor interrelación con los demás y fomentando la transmisión de valores en la comunidad”.

5.4 Capítulo 3: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que se ponen en juego como sostén de las trayectorias educativas?

El acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, es sin dudas un gran desafío para el sistema educativo uruguayo. Es un tema transversal a todos los niveles educativos, pero es muy relevante enfocar en los preadolescentes y adolescentes.

Definen las estrategias de enseñanza: *“Como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué, lo que relacionado a los datos recogidos en la encuesta aplicada a los estudiantes es interesante el porcentaje de estudiantes (63.9%) que manifiesta haber comprendido los temas que se trabajaron en las clases virtuales siendo un porcentaje menor 12.4% los que manifiestan haber tenido dificultades en las clases virtuales con respecto a los temas dados.”* (Anijovich, R. 2010, pág.23). Entendiéndose así la didáctica como articulación entre la formación pedagógica específica y la práctica como centro de la temática; mientras otros la conciben una disciplina que tiene como objeto de investigación el proceso de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en el seno de las instituciones educativas .

El docente no sólo debe tener en cuenta la selección de los temas, como planificar, sino también cómo serán considerados por los alumnos y la forma en cómo se abordarán. Tendrá en cuenta la enseñanza en la virtualidad y presencial para cumplir con sus objetivos. De esta manera, siguiendo a Anijovich (2010), que plantea determinados puntos que inciden en los estudiantes: *“los contenidos que transmite a los alumnos; el trabajo intelectual que estos realizan; los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase; el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros”*(Anijovich, R. 2010,pág.24)

Sin embargo, según las autoras, las estrategias tienen dos dimensiones: la reflexiva y la de acción, las que se expresan en tres momentos: *“1. El momento de la planificación en el que se anticipa la acción. 2. El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo. 3. Al momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa*

probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.” (Anijovich, R. 2010,pág.24).

La situación de pandemia y la repercusión en la vida de estudiantes y docentes, obligan a pensar en estrategias para enseñar, pensadas en la incertidumbre y constante cambio *“Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada”* (Anijovich,R.2010,pág.25). Significa tener en cuenta los valores, prejuicios, los diferentes contextos sociales, las ideas, los temas de interés.

Ante todo, debemos considerar que en este contexto muy desfavorable para muchos docentes y estudiantes, según Borges *“el trabajo desconocido y poco valorado por la sociedad del trabajo docente, que es una tarea titánica, son quienes están sosteniendo los procesos”*, estuvo presente en las situaciones más extremas de los estudiantes. Sólo mencionar el trabajo álgido de colectivo de docentes del Liceo N° 1 José María Campos de la ciudad de Mercedes - Soriano para lograr colaborar en aspectos alimenticios y tecnológicos, esto último se refiere al préstamos de Ceibalitas a aquellos estudiantes que no contaban con ese recurso, durante el año 2020.

A su vez, tener en cuenta que la interrupción del proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito escolar consideramos que deben responderse por medio de tres desafíos: 1) el acceso a las plataformas digitales y a las condiciones materiales para el aprendizaje; 2)la capacidad de las familias para la enseñanza a distancia o desde el hogar; y 3) la efectividad del entorno virtual para favorecer el aprendizaje. (Failache, et al. 2020. p.2)

La capacidad de las familias para la enseñanza a distancia o desde el hogar no es tema de esta investigación, aunque si consideramos un tema importante a desarrollar como continuidad de este trabajo.

En primer lugar, un panorama nacional basado en la Encuesta Continua de Hogares (ECH) del año 2018, permite contar con información relevante que demuestra que los avances en materia tecnológica permiten que una parte amplia de adolescentes puedan acceder a las condiciones materiales necesarias para la educación virtual, aún existen limitaciones *“la cantidad de hogares que declaran no tener conexión a internet por banda ancha fija sigue siendo elevada en los primeros deciles. Mientras que, en los 6 últimos deciles, más del 80% de los hogares tiene acceso a banda ancha fija, este porcentaje se reduce para los restantes*

deciles, llegando al mínimo de 25% para el primer decil. Además, entre las personas que en la ECH declaran que su trabajo principal es como maestras, maestros o profesores, 10% no tienen conexión a banda ancha fija”(ECH, 2018,p.3).

Estos datos son relevantes porque el acceso a los recursos por parte de los docentes y estudiantes son clave para el funcionamiento de la enseñanza. La problemática de conectarse con sus propios recursos, mayor consumo de datos, es un tema que genera mayores desigualdades entre los propios estudiantes. Según la ECH del año 2018 “en el primer decil únicamente el 12% de los hogares tiene una computadora que no sea del Plan Ceibal”(p.3).

Diversos estudios indican que las clases presenciales provocan mejores resultados si se las compara con las virtuales, en especial en aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y requieren del intercambio personal entre pares y con docentes. (Failache et. al,2020)

Respecto al punto “la efectividad del entorno virtual para favorecer el aprendizaje” la capacitación en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) parece un elemento fundamental para los docentes, en especial a aquellos que cuentan con muchos años de trabajo y no tienen formación al respecto. Aquí cobran mucha importancia las estrategias didácticas en el sentido que los docentes deben responder en mayor medida a los estudiantes que tienen dificultades para continuar estudiando. *“Tomar acciones para garantizar el equipamiento necesario y brindar acceso gratuito a internet a las familias en situación de vulnerabilidad, y de este modo levantar algunas de las restricciones señaladas previamente”*(Failache et. al, 2020,pág.6).

Lo que no puede suceder es que los docentes dejen de atender a aquellos estudiantes que han podido sostener el curso por aquellos que no lo hacen, sino deberán pensar nuevas estrategias que permitan trabajar con todas y todos.

6) Reflexionado desde el rol docente: un aporte para nuestras prácticas educativas.

La realización del trabajo de investigación nos ha permitido visualizar, como estudiantes y futuros docentes de Sociología, la importancia de generar mecanismos que ayuden al fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes de educación secundaria.

En esta línea es importante comprender, reflexionar sobre la complejidad de las trayectorias escolares que no se encuentran determinadas sólo por las desigualdades sociales, sino que hay otros factores que influyen y condicionan la continuidad educativa.

El Plan Ceibal permitió desarrollar e implementar la modalidad virtualidad y a través de ella continuar con el ciclo educativo en todos los niveles de la educación en Uruguay. Los docentes y estudiantes tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad que impactó en su vida cotidiana.

El Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE), posibilitó proteger y acompañar la educación obligatoria, teniendo en cuenta los fenómenos que influyen en el trayecto escolar. Según la Resolución N° 80 Acta N°95) se entiende por SPTE: “Que este sistema hará posible el seguimiento de los eventos educativos de los estudiantes, la detección en forma oportuna de situaciones de vulnerabilidad educativa y la intervención temprana tanto durante un mismo año escolar como en la trayectoria educativa de mediano y largo plazo, sobre todo en aquellos casos con (Considerando VII) inminente riesgo de abandono escolar.” (CODICEN. Propuesta para un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas. 2016. p. 1).

La complejidad que genera saber cómo podemos comprender las trayectorias educativas en el contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19, nos lleva a entretejer y reconstruir el vínculo entre Instituciones educativas, docentes, estudiantes y familias, pensando en otras líneas de trabajo.

Las y los docentes se ven comprometidos con su trabajo y en la protección de las trayectorias educativas. Estamos de acuerdo con Borges *“Aunque como en todas las profesiones encontramos personas comprometidas y otras no tanto. Tendríamos que problematizar qué entendemos por compromiso. Ahí me gustaría traer la idea de Nias (1981)*

quien menciona el tema del compromiso docente. De alguna manera lo define como una cualidad que permite distinguir a aquellos profesionales de la educación que se perciben como "auténticos docentes" de aquellos que tienen sus principales intereses en ocupaciones fuera de la escuela. De esa forma logra diferenciar a aquellos/as profesores/as que se entregan, de aquellos/as que no evidencian una preocupación y una entrega por sus estudiantes". (Ver anexo 10.1.)

Entendemos que hay que problematizar la situación laboral de los docentes para poder dar respuesta a la situación emocional de los docentes, que no sólo están desbordados por el trabajo, sino que se suma el cuidado de las y los hijos y situaciones de familiares que afectan emocionalmente. Borges refiere que *"El agotamiento físico y emocional, la sensación de frustración de los/las docentes ante la demanda del nuevo escenario, donde se vieron obligados a poner en práctica habilidades en las cuales no han sido formados, permite problematizar cómo se sienten, cómo responden emocionalmente ante las demandas del sistema, en tiempos de pandemia."* (Ver anexo 10.1)

Paula Echeverría plantea en la investigación sobre la Labor Docente en Situación de Cuarentena, *"se llegó a la conclusión que el trabajo a distancia precariza las condiciones laborales de los docentes, provocando un impacto negativo en la salud de los mismos."*

Le Breton, D. (2002) hace referencia *"los sentimientos que experimentamos, la manera en que repercuten y se expresan físicamente en nosotros, están arraigados en normas colectivas implícitas. No son espontáneos, sino que están organizados ritualmente y significan para los demás. Se inscriben en la cara, el cuerpo, los gestos, las posturas, etc. El amor, la amistad, el sufrimiento, la humillación, la alegría, la rabia, etc. no son realidades en sí, que puedan traspasarse indiferenciadamente de un grupo a otro". (Le Breton, D. 2002, pág.54).*

En este sentido, incluir la educación emocional en nuestras prácticas educativas es un elemento muy importante, más aún en un contexto donde las emociones han sido afectadas por la situación de confinamiento durante la emergencia sanitaria. Enseñar a trabajar las emociones de los estudiantes es lograr fortalecer los vínculos entre pares y los docentes, aspecto a tener se en cuenta en la formación de los docentes.

De esta manera, estamos de acuerdo con lo planteado por Albana Sanz respecto a la importancia de legitimar por medio de un Proyecto de Ley de Educación Emocional: *“de tener un proyecto de ley, porque trabajar las habilidades socio emocional es trabajar con las vidas de las personas, con la vida de los docentes; es necesario trabajarlo con el rigor académico que necesitan, con un paradigma teórico de referencia entendiendo que esto traspasa, va a “ser” de la persona, trabajar las habilidades socio emocionales implica trabajar el Ser para después “hacer”*. (Ver Anexo 10.2)

8) Conclusiones

Siendo la desafiliación un problema complejo psicosocial debido a que una de sus causas principales es la situación socioeconómica que viven los estudiantes en su ámbito familiar a lo que se le suma las dificultades para acceder a la conexión virtual, así como contar por parte de los y las docentes con las herramientas y estrategias que le permitan llevar adelante sus clases virtuales. Modificando totalmente su forma de planificación teniendo en cuenta que la virtualidad requiere de innovación que permita mantener el vínculo a través de la pantalla con los y las estudiantes como forma de evitar la desafiliación de las clases y por ende del sistema educativo en general.

Teniendo en cuenta la situación emocional que incide notoriamente en el aprendizaje y que a pesar de todo el esfuerzo del docente por motivar no emplea adecuadamente las estrategias necesarias para mantener la asistencia de sus estudiantes en la virtualidad. Trayendo frustraciones a los estudiantes que derivan en la desafiliación educativa transformándose en una problemática educativa para la sociedad.

Ante lo que nos debemos plantear si este fracaso se debe solo a la virtualidad y a las dificultades de conexión para seguir las clases, o influyen otros factores como el estar muchas horas frente a una pantalla, el no encontrar atractivo en la clase virtual, la falta de atención y de entender los temas dictados por el docente, la fatiga mental entre otros.

Al analizar los factores que causan la desafiliación estudiantil el estudio arrojó que con respecto a lo emocional por parte de los docentes en su mayoría se sintieron desbordados, seguido por un porcentaje no menor de exigidos y agotados. Y en cuanto a sus estudiantes, la mayoría manifiesta que los percibió cansados.

Si bien la conexión a internet en la mayoría de los docentes y alumnos fue positiva con un mayor porcentaje de conectividad, fue la falta de motivación y la dificultad para entender los temas lo que llevó a la frustración de los estudiantes, derivando en la desafiliación influyendo notoriamente el rendimiento académico.

Concluyendo en que es primordial ante este escenario y futuros que se puedan suceder, repensar la formación de los docentes en cuanto a brindarles herramientas que les permitan continuar con sus clases más allá de un nuevo escenario que obligue a transitar nuevamente

por la virtualidad o de forma híbrida como está sucediendo en la actualidad, teniendo en cuenta como juega lo emocional tanto en los docentes como en los/las estudiantes atendiendo al desarrollo integral de los/las estudiantes en cuanto a lo emocional y lo académico.

Haciendo referencia al Anteproyecto de Ley de Educación Emocional:

“Los educadores, profesores y familias son la pieza fundamental para el desarrollo emocional del niño, niña y adolescente, ya que mediante diversas actividades y programas de actuación promueven las habilidades emocionales que conforman personas competentes, capaces de sobrellevar los sentimientos negativos, con intención de facilitar situaciones de bienestar social y personal. Se considera asimismo importante llevar esta práctica al aula por su necesidad en el equilibrio emocional, ya que un niño, niña o adolescente emocionalmente estable está preparado para aprender.”

9) Bibliografía y Webgrafía

- ANEP. Estrategias para el acompañamiento en educación medida 2021. Mayo 2021.
- ANEP. Monitor Liceal 2020.
- ANEP. Trayectorias educativas
<https://www.anep.edu.uy/15-d/trayectorias-educativas-un-cambio-perspectiva>
- Anijovich, Rebeca. Estrategias de enseñanza : otra mirada al quehacer en el aula /
Rebeca Anijovich y Silvia Mora ; dirigido por Silvina Gvirtz. - 1a ed. la reimp. -
Buenos Aires : Aique Grupo Editor, 2010.
- Batthyány, K. Metodología de la Investigación. (2011)
<https://cfe.schoolology.com/course/4761848180/materials/gp/4772002429>
- De Armas, Gustavo. Trayectorias educativas en Uruguay: Principales rasgos, tendencias y
desafíos para las políticas públicas. 2017.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez” De la trayectoria en
singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos Aires.
- Ettlin, E. Construyendo alternativas en el derecho. Legislar sobre necesidad emocional.
Anteproyecto de Ley.
<http://edgardoettlin.blogspot.com/2021/05/legislar-sobre-educacion-emocional.html?m=1>
- Failache Elisa; Noemí Katzkowicz; Alina Machad. La Educación en Tiempos de Pandemia y
el Día Después: El Caso de Uruguay. 2020
- Federación Uruguaya de Magisterio. Trabajadores de Educación Primaria. Quehacer
Educativo 56.(2008). Martha Nalerio. Sabas Olaizola De Decroly a la Escuela Nueva
Nacional.
- Fernández Aguerre, T (ed.). (2010.). *La desafiliación en la Educación Media y Superior de
Uruguay: conceptos, estudios y políticas.* Udelar. CSIC.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/9620/1/La%20desafiliacion%20en%20la%20educacion%20media%20y%20superior.pdf> visto en 2021
- García Aretio, Lorenzo (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín
informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia.
Abril. Año 4, N° 18, 4pp.

La cultura de la virtualidad real. Sinopsis de: Castells, Manuel. La era de la información. Economía, cultura y sociedad. La sociedad red. 1997. Alianza. <http://apolo.uji.es/Emilio/IS/T4-3.html> visto en 2021.

Muñoz Barreneche, C. F. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Trabajo de Grado, Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf> visto en 2021

Pesce, F.(2014). «La didáctica en la formación de docentes para la enseñanza media en Uruguay». En: InterCambios, n°1, junio.

Pintos, M; Palacios E.; Real V.(2021). ¿Qué relación debe existir entre la inteligencia emocional y el currículum de formación docente? Trabajo de Investigación Educativa 2021.

Ripani, M.F., Muñoz, M. [Eds], (2020). Plan Ceibal 2020: Desafíos de innovación educativa en Uruguay. Fundación Ceibal, Montevideo.

Terigi, F. (2009). Trayectorias Escolares.

Artículos

ANEP (2021) Más de 56000 familias completaron consulta sobre impacto pandemia en Educación

Pública.<https://www.anep.edu.uy/destacada-1/m-s-56000-familias-completaron-consulta-sobre-impacto-pandemia-en-educacion-publica>

ANEP (2019) Trayectorias educativas: un cambio de perspectiva

<https://www.anep.edu.uy/15-d/trayectorias-educativas-un-cambio-perspectiva>

Ciencia. (27 de julio de 2021). El COVID desencadenó una “ola de ansiedad anticipatoria”, según expertos en salud mental de América Latina.

Infobae.<https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2021/07/21/el-covid-desencaden-ola-ansiedad-anticipatoria/>

[cadeno-una-ola-de-ansiedad-anticipatoria-segun-expertos-en-salud-mental-de-america-latina/](#)

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez” De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos

Aires. https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf

Martins, A. (21 de marzo de 2019). Cómo en Uruguay enseñan la inteligencia emocional a miles de niños "para los trabajos del futuro". BBC News Mundo.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-47570355>

Negocios & Tendencias.(15 de octubre de 2021)Importante desarrollo de obras de fibra óptica en

Colonia.MontevideoPortal.<https://www.montevideo.com.uy/Negocios-y-Tendencias/Importante-desarrollo-de-obras-de-fibra-optica-en-Colonia-uc801239>

Presidencia de la República. (2021) Informe de situación Plan nacional Coronavirus <https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/sites/sistema-nacional-emergencias/files/2021-11/Informe%20de%20situacio%CC%81n%20sobre%20coronavirus%20COVID-19%20en%20Uruguay%20%2811%2011%202021%29.pdf>

Ripani, M.F., Muñoz, M. [Eds], (2020). Plan Ceibal 2020: Desafíos de innovación educativa en Uruguay. Fundación Ceibal, Montevideo

https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/47/1/Plan%20Ceibal%202020_Desaf%C3%ADos%20de%20Innovaci%C3%B3n%20Educativa%20en%20Uruguay.pdf

Santoro, S. (9 de agosto de 2021) Remedios Zafra: "No hay educación sin desconexión".

Página

12. <https://www.pagina12.com.ar/360252-remedios-zafra-no-hay-educacion-sin-desconexion>

Sistema Nacional de Emergencia. Comunicados.

<https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/comunicacion/comunicados/informe-situacion>

Torres Menárguez, A.(30 de enero de 2017). Sin educación emocional, no sirve saber resolver ecuaciones.El País

https://elpais.com/economia/2017/01/27/actualidad/1485521911_846690.html

Videos:

Fundación Aquae, 1 de diciembre de 2020, *Trabajar la EDUCACIÓN EMOCIONAL en el AULA* [Video] Youtube https://youtu.be/Azx_sToz9UI

Fundación Aquae, 1 de diciembre de 2020, *Es necesaria la EDUCACIÓN EMOCIONAL en la escuela y en la SOCIEDAD* [Video] Youtube <https://youtu.be/RoMATIYPTqA>

Fundación Aquae, 1 de diciembre de 2020, *La necesidad de UNIR todas la etapas educativas con la EDUCACIÓN EMOCIONAL* [Video] Youtube <https://youtu.be/e5DpNVio1z0>

aten Capital org,15 de octubre de 2020,*REFLEXIONES EN TORNO A LA ESCUELA PÚBLICA EN PANDEMIA Dialogamos con el docente y filósofo, Darío Sztajnsrajber*, [Video]
<http://atencapital.org.ar/aten/reflexiones-en-torno-a-la-escuela-publica-en-pandemia-dialogamos-con-el-docente-y-filosofo-dario-sztajnsrajber/>

Noveduc (2017) Presentación del libro *Pedagogías de las diferencias*. Recuperado en 2021.
Ver en <https://www.youtube.com/watch?v=IbcN43uZ5XM>