

Escritura reflexiva en base a práctica de acompañamiento

LA PRÁCTICA DOCENTE.

UN ESFUERZO DE TODOS:

**La práctica docente en la modalidad
semipresencial.**

Mtra. Bettina Delgado García
Referente Semipresencial

Prof. Sirley Pérez Delgado
Prof. Laura Miraballes Fernández
Docente Orientador Educacional

Tutores Grupo 1

LA PRÁCTICA DOCENTE. UN ESFUERZO DE TODOS.

El presente trabajo se realizó en ocasión del curso “Formación de Tutores en acompañamiento de las Trayectorias Educativas”. Integran el equipo de trabajo las DOE¹ y la Referente Semipresencial del Instituto de Formación Docente “Juan Pedro Tapié” de la ciudad de San Ramón. En este Instituto se pueden cursar las carreras de Magisterio y de Profesorado en todas sus especialidades, esta última en la modalidad semipresencial o semilibre.

El Instituto se ubica en la zona noroeste del departamento de Canelones, a una distancia de 80 km. de la ciudad de Montevideo, unida a esta por la ruta Nacional N° 6, en la zona conocida como el Santoral. Ha sido el primer centro de Formación Docente del departamento creado en el año 1950.

San Ramón ha sido declarada hace 10 años Ciudad Educativa, en sus centros recibe estudiantes de diferentes localidades de Canelones y de otros departamentos.

Como docentes orientadores educacionales y referente semipresencial del Instituto de Formación Docente de San Ramón, presentamos un trabajo con una mirada en común acerca de un verdadero acompañamiento en la trayectoria de nuestros estudiantes.

Hemos seleccionado esta temática ya que la **práctica** en la carrera docente, ha resultado en todo tiempo un momento que moviliza a estudiantes, docentes y a toda una organización educativa. En la modalidad semipresencial, el rol del Referente, tal cual lo establece la reglamentación vigente en el Consejo de Formación en Educación, ha tomado cada vez más

¹ DOE, Docente Orientador Educativo es un cargo relativamente nuevo (se concursó en el año 2013) que pertenece a los centros de Formación Docente dependientes del C.F.E. Su creación está dada debido a la nueva institucionalidad de nivel universitario que va adquiriendo la Formación Docente en nuestro país. La creación de éste lleva a hacer desaparecer el cargo del Maestro Adscripto, ya que se busca que el perfil del nuevo cargo sea de docente orientador en trayectorias educativas.

relevancia ya que el vínculo entre el estudiante, los docentes y los contenidos curriculares se establece de una manera distante por ser virtual, por lo que es necesario un nexo que aporte confianza, dinamismo y entusiasmo.

Este nexo requiere, seriedad, profesionalismo, capacidad de resolución de conflictos pero ante todo pautas claras desde la jerarquía, sin olvidar la fluidez en las comunicaciones con el Instituto de referencia.

El profesorado en la modalidad semipresencial funciona como tal desde el año 2003 ofreciendo una alternativa para la preparación profesional de futuros docentes, cursando de forma presencial las asignaturas del NFPC² en el centro de referencia y a distancia mediante una plataforma virtual, las asignaturas específicas. Se han logrado avances muy importantes en los últimos años, se logró tener grupos puros de profesorado (1er. y 2do. año), anteriormente compartían clases con Magisterio, como todavía ocurre en 3er y 4to año. De esta forma, se le ha dado un sentido de identidad que ha fortalecido el protagonismo de las diferentes especialidades que conviven en la actualidad en nuestras aulas.

El Instituto cuenta al día de hoy, con una matrícula ampliamente numerosa de estudiantes de la carrera Profesorado. Aproximadamente el 50% de las inscripciones que recibe el centro pertenecen a la carrera de profesorado en las dos modalidades semilibre y semipresencial. Ha ido creciendo la cantidad de ingresos a primer año y con ello se han reforzado los grupos subsiguientes.

La modalidad condiciona la presencia de los estudiantes en este centro, a su vez, desde los ámbitos de dirección, gestión estudiantil y por parte de los docentes, se ha trabajado incansablemente en lograr un verdadero acompañamiento facilitado por la presencialidad. Lograr una identidad en un Instituto que históricamente ha tenido un fuerte

² El Núcleo de Formación Profesional Común (NFPC) constituye el trayecto de asignaturas comunes a todas las carreras de formación docente del Plan 2008.

componente hacia lo Magisterial y a su vez lograr una verdadera inclusión e integración, han sido arduas tareas que solo llevan tiempo, trabajo y coordinación.

En el ámbito de lo virtual surgen también, por la propia dinámica, algunos inconvenientes a la hora de realizar un eficaz y eficiente acompañamiento y por ello nos detenemos en uno de los aspectos medulares de la propia carrera: la práctica docente.

Los estudiantes, en general, se encuentran motivados por cursar la práctica docente, con muchas expectativas, con la incertidumbre de completar un curso y estar habilitados a realizar la misma, cumpliendo con los requisitos y las previaturas.

Juega un papel no menos importante la ansiedad de comenzar con la tan esperada práctica en el aula. Anteriormente, hubo que transitar un camino de preparación en asignaturas generales y específicas.

Como se mencionó, un 50 % de los estudiantes de la institución cursan profesorado y de los 124 inscriptos para cursar en el presente año 35 estudiantes se inscriben a alguna de las Didácticas (Didáctica I, II o III). Ese número elevado (en comparación a años anteriores) de estudiantes con grandes expectativas, provoca una gran responsabilidad y hasta nerviosismo en el equipo de gestión (Referente y Doe). Un equipo con menos de un año en el cargo que si bien pretende lo mejor se encuentra aprendiendo sobre la marcha.

Finalizar exitosamente los cursos implica también nuevos comienzos.

El trabajo de búsqueda de sus docentes adscriptores empieza los meses anteriores al inicio de la práctica en sí misma.

La búsqueda y concreción del encuentro entre el estudiante y un profesor adscriptor pasa inexorablemente por el mediador que en este caso es el referente semipresencial, apoyado en su labor con las acciones del DOE y en algunas oportunidades con la intervención de Dirección. Es el referente quien brinda a los estudiantes las listas con

docentes habilitados y orienta al estudiante a encontrar su adscriptor. A pesar de las ganas del estudiante de comenzar su práctica y de nuestra disposición para orientarlo, es habitual que se genere un ambiente lleno de incertidumbres, ansiedades no solamente desde el lugar de los estudiantes sino desde nuestro rol, ya que las innumerables interrogantes planteadas urgen de respuestas lo más acertadas y asertivas posibles.

De esta forma, los obstáculos que aparecen a la hora de concretar el comienzo real de la práctica docente son de diversa índole: los que atañen a los departamentos de asignatura, los propios del docente adscriptor y los que tienen que ver con los estudiantes.

Obstáculos que se presentan con frecuencia:

Desde los Departamento de asignatura

* Las pautas que establecen los departamentos de asignaturas las cuales determinan en qué grupos realizar la práctica, acotan las posibilidades.

* Existencia de pocos docentes habilitados para ser adscriptores.

* El proceso de habilitación excepcional para que sean adscriptores que lleva un tiempo burocrático y enlentece de forma considerable la definición de grupos, horarios y condiciona el comienzo de las mismas.

En cuanto a los docentes adscriptores:

* Dentro de los habilitados hay quienes no están dispuestos a asumir ese rol durante ese año.

* La mayoría de los docentes efectivos de mayor grado (los habilitados) eligen sobre todo bachillerato, y es principalmente en ciclo básico que se recomienda hacer la práctica.

* Nos encontramos con docentes que no se encuentran habilitados para ser adscriptores pero sí son ávidos de nuevas experiencias y aprendizajes, por lo que están

dispuestos a tener alumnos de formación docente. En ocasiones estos docentes son interinos, hasta nóveles con muy poca experiencia.

En cuanto al estudiante:

* La superposición de horarios y distancias entre el centro de referencia, liceo de práctica y la residencia del estudiante . Los horarios que cumplen los estudiantes en el centro de formación docente de las asignaturas del NFPC (Núcleo de Formación Profesional Común) no siempre pueden ser debidamente coordinados con aquellos horarios de práctica.

* Algunos estudiantes (aunque en su minoría) ya se encuentran en el sistema educativo dictando clases o poseen otras posibilidades de trabajo en otros rubros que colaboraron con la situación económica pero acotan las posibilidades de horario disponibles.

* Aspectos económicos en cuanto a gastos de traslado hacia el instituto y los centros educativos de práctica.

* Situaciones de índole personal y familiar: hijos pequeños o adolescentes que cuentan con sus propios horarios escolares y de atención por el adulto referente.

Teniendo en cuenta estos entre otros factores nos surge la siguiente interrogante:
¿Cómo se realiza un exitoso acompañamiento desde el rol de acompañante en las trayectorias, teniendo en cuenta estos obstáculos, para evitar ante todo el rezago?

Este equipo de trabajo considera oportuno ejemplificar con una situación vivida en el presente año.

María, estudiante de Profesorado en la especialidad Derecho, residente en la ciudad de Chamizo, Florida, se inscribe para cursar 2do. año y con ello está habilitada para realizar su primer año de práctica. En el momento de la inscripción se dialoga con ella y se le entrega

lista de profesores adscriptores de Canelones ya que todavía no estaba disponible la correspondiente a Florida.

María pretende realizar su práctica en la zona de influencia al Instituto aprovechando el viaje hacia San Ramón, o sea, en el liceo perteneciente a esta ciudad.

Esta especialidad exige una práctica en grupo de segundo ciclo (6to. año Educación Secundaria), de esta manera se acotan las posibilidades de liceos de la zona y los horarios de clase.

Ante las posibilidades reales, luego de realizar contactos con los diferentes centros educativos, la situación se plantea de la siguiente manera: en liceo de San Ramón, la docente de Derecho no contaba con la autorización de Inspección; el docente del liceo de Tala, solo admitía una estudiante que ya había sido confirmada; en el Liceo de San Bautista, las horas de Derecho permanecieron vacantes por licencia del titular hasta mediados de mayo y en el liceo de Santa Rosa los horarios de clase disponibles se superponían con los de María.

Se realiza nuevo contacto con Inspección para solicitar se habilite de forma excepcional un docente del liceo de Fray Marcos. Se consigue la habilitación del docente pero no se logra coordinar con los horarios disponibles de María. Este docente pasa a ser adscriptor de otra estudiante de tercero.

A continuación se busca encontrar una posibilidad en el departamento de Florida. En el Liceo 1 de Florida se encuentra un docente adscriptor para realizar la práctica. María accede a realizar un esfuerzo que consiste en trasladarse hasta Florida y afrontar gastos mayores considerando que lograba encontrar un grupo a contraturno de sus otras actividades y un docente adscriptor habilitado que la aceptaba como estudiante.

Al cabo de esta búsqueda, la estudiante manifiesta un marcado desgano y desmotivación que llevaron a un posible abandono del comienzo de la práctica. Frente a ello,

se realiza una contención por parte del equipo docente lo que permitió dar comienzo positivo a su práctica, a mediados del mes de abril.

Avanzados los cursos y la práctica, María nos plantea algunos problemas de índole personal, en cuanto a su salud, situación que fue apoyada de forma especial por su profesora de Psicología de la Educación quien intervino con una mirada profesional desde su formación de Psicóloga. El equipo de Gestión Estudiantil se vio fortalecido por las orientaciones de la compañera docente lo que favoreció a construir una mirada en común sobre esta problemática.

En el mes de julio la estudiante se presenta con la decisión de abandonar la práctica. Si bien su situación de salud está controlada y mejora notoriamente, surgen inconvenientes en el ámbito de la práctica, a nivel vincular con el profesor adscriptor luego de la primer visita del profesor de Didáctica. La evaluación de esta instancia fue aceptable, pero María no lograba sentir el apoyo de su inmediato tutor, visualizándolo como un gran obstáculo que no creía poder superar. Esto significó un punto de inflexión desde el ámbito de Gestión estudiantil, ya que ante una aparente decisión tomada se apela al diálogo, evaluando logros y esfuerzos realizados hasta el momento. Un cambio de actitud de María frente a la situación llevará a una decisión acertada: continuar con la práctica.

Luego de un tiempo de concientización y reflexión se logra continuar con la práctica y mejorar el vínculo con su docente.

Compartida esta experiencia y retomando nuestra percepción acerca de las estrategias adoptadas en un verdadero acompañamiento, se visualizan diferentes aspectos.

En el entendido de que el acompañamiento implica una presencialidad de hecho, nos encontramos con una serie de obstáculos que ponen a prueba casi cotidianamente esta labor.

Desde nuestro lugar, jugando con las experiencias y las inexperiencias, estas nuevas situaciones exigen un abordaje profesional y comprometido con todo lo que esto implica. Exige una intervención basada en el diálogo, el encuentro con cada una de las realidades que se nos presentan.

Y en el diálogo con los estudiantes aparece inexorablemente la importancia de esas instancias de encuentro, ya que allí los estudiantes plantean su realidad y la intervención del referente es esencial. Ante todo debemos transmitir seguridad y apostar a la búsqueda de soluciones a fin de evitar el abandono.

Podemos compartir lo afirmado por la psicopedagoga Alicia Fernández³: “Al trabajar con el sujeto aprendiente, la psicopedagogía no puede dejar de pensarlo en su devenir, ubicándolo en tiempo e historia construirse un pasado, cuando historizarse es casi sinónimo de aprender”. Hacemos referencia a estas palabras porque tenemos un encuentro con un estudiante que ha transitado por un curso, sorteando dificultades, priorizando momentos y decisiones y ahora deberá tomar ese bagaje cultural y colocarlo en este, su presente, para tomar decisiones de cómo seguir. Y a pesar de los obstáculos, debe elegir seguir adelante, enfrentar adversidades y tomar decisiones que impliquen avances. Se debe trabajar mancomunadamente en el fortalecimiento de un vínculo fluido constante y junto al estudiante, mirar ese pasado que lo ha llevado a ese lugar para visualizar qué tipo de dificultades han condicionado su experiencia, un presente que le muestra su realidad con los elementos que ella brinda y de allí en más, proyectar un futuro lo más alentador posible.

El encuentro con el estudiante, en este momento de su formación profesional será entonces muy relevante y con alto significado. Para nosotros implicará también nuevos

³ Fernández, Alicia, Los idiomas del aprendiente, análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Bs As

aprendizajes, desafíos y nuevas experiencias. Comprendiendo y visualizando las dificultades se podrán seleccionar estrategias más acertadas.

Teniendo en cuenta las características de nuestro alumnado, una estrategia puede ser diversificar las redes de comunicación facilitando el vínculo entre el estudiante, el docente adscriptor y el docente referente institucional.

Otras posibles estrategias son:

- * recomendar bibliografía adecuada para fortalecer el trabajo,**
- * optimizar resultados académicos,**
- * propiciar encuentros con estudiantes avanzados en su especialidad con el fin de compartir experiencias positivas.**

- * generar espacios de reflexión a nivel docente para apoyar a los estudiantes.**

No existen acciones aisladas sino múltiples factores que coordinados colaboran en el encuentro de soluciones. Al decir de Mireille Cifali ⁴ “El éxito de una acción pedagógica, no se explica solamente por sus mediadores, eso sería de alguna manera demasiado fácil; por el contrario está hecha de otras mil pequeñeces. Decir la dificultad es actualmente un desafío en el campo de la educación, reconocer que forma parte de la acción, que uno aprende de ella, y que ella no siempre viene del otro, osar confesarla, no tener vergüenza, comprender cómo se construye, no travestir y embellecer lo que uno ha hecho es el leitmotiv” Esta apreciación nos aclara también las innumerables acciones que contribuyen a nuestro trabajo.

⁴Mireille Cifali. TRANSMISIÓN DE LA EXPERIENCIA, ENTRE PALABRA Y ESCRITURA.

Pero siguen siendo los momentos de encuentro con ellos los que realmente implican verdaderos cambios. Compartimos así también las afirmaciones del citado autor en cuanto al diálogo con los estudiantes.

“Cuando existen estos lugares de habla, cuando uno se confronta con lo que pasa, ve reaparecer una energía y eso se vuelve interesante sin perder su dificultad, a veces insoluble, nunca ideal, aún si las condiciones del ejercicio del oficio son particularmente duras. Este es uno de los efectos de la palabra sobre las prácticas. En el medio educativo, a menudo faltan estos lugares de habla y de reflexión. Son lugares que permiten respaldarse psíquicamente y que son fuente de conocimiento.”

Utilizar entonces estrategias adecuadas aseguran resultados en general con fuerte componente positivo y en la problemática planteada generarían buenos cambios también.

Se deben trabajar conceptos de autoestima, confianza, formación permanente ya que la adquisición y transmisión de conocimientos académicos, así como la instancia de práctica en el aula requieren de estos ingredientes, entre otros.

En las últimas discusiones sobre nuevas propuestas educativas subyacen ideas renovadoras en cuanto a la instancia de práctica, a saber ⁵ “La práctica profesional no debe limitarse a la mera práctica de aula, sino que el futuro docente debe practicar la experiencia de ser parte de una comunidad educativa desde el rol docente. Trabajar colaborativamente con otros docentes en formación así como con docentes y otros actores de la propia institución de práctica. Conformar equipos de trabajo, de investigación, etc. dentro de la misma institución donde realice su práctica profesional inicial”. Consideramos pues que estos aspectos deben ser tomados en cuenta también a la hora de orientar a nuestros

⁵Propuesta educativa 2017. CFE.

estudiantes. También consideramos importante promover los espacios de intercambio entre la institución formadora de los futuros docentes y la institución de práctica.

Formarse en todos los niveles de responsabilidad, y en forma permanente, así como también ampliando una formación profesional en cuanto a lo pedagógico, debe ser lo estructurante en esta profesión.

Creemos que en el camino que transitamos; en la carrera de formación profesional está implícita mucha vivencia y un cúmulo de experiencias que van delineando el perfil del futuro docente. Y es aquí donde nuevamente visualizamos ese perfil, qué se espera de un docente.

Concluyendo entonces, construir espacios de encuentro y de diálogo son para nosotras estrategias medulares desde nuestro rol, así como también la necesidad de unificar criterios en cuanto a la práctica como momento crucial en la formación profesional de futuros docentes, superando ante todo, los obstáculos. En definitiva, creciendo con ellos.

Referencias bibliográficas:

* Fernández, Alicia, Los idiomas del aprendiente, análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Bs As

* Mireille Cifali. TRANSMISIÓN DE LA EXPERIENCIA, ENTRE PALABRA Y ESCRITURA.

Este texto proviene en parte de una conferencia ofrecida en la Universidad de Verano, N° 101, “El análisis de las prácticas en vista a la transferencia de los logros”, Saint Jean D’Angely, setiembre de 1995.

- * Propuesta educativa 2017. CFE.

- * Sistema Único Nacional

http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/plan_nacional/sundf_2008.pdf

- * Gilles Ferry: El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México, Paidós, 1990