

Redes de docentes noveles de Física. Afianzando competencias para una buena enseñanza.

Marie Noel Vallo¹ - Virginia Melo² - Ma. Giselle Vargas³

Consejo de Formación en Educación

ANEP

Departamento de Física

IFD Paysandú (Uruguay)

mnoelva@gmail.com - melovirginia0@gmail.com - magisevargas@gmail.com

Resumen. El siguiente trabajo presenta una investigación-acción sobre la inserción profesional de los noveles docentes de Física de la ciudad de Paysandú, que fue realizada en el período 2017-2018, atendiendo a la Convocatoria del Fondo Sectorial de Educación ANII-CFE Investiga 2016. La inserción profesional es una etapa crucial dentro de la formación docente. Se constituye en un punto de inflexión que abre la posibilidad de aplicar prácticas innovadoras y afianzar la propia identidad docente, apoyándose en la formación inicial. Esta investigación indaga si el acompañamiento del novel docente a través de redes interpersonales protagonizadas por ellos mismos, junto con docentes de didáctica, puede contribuir a una inserción armoniosa en el sistema educativo y favorecer la innovación, las prácticas reflexivas y la autonomía. En el acompañamiento las actividades a desarrollar se enmarcan en el diálogo entre pares, reflexionando sobre las prácticas a la luz de referentes teóricos, buscando establecer un diálogo entre teoría y práctica. Para ello se generan espacios de intercambio, discusión y formación, en la búsqueda de afianzar modos de relacionamiento entre pares y con los saberes que se constituyan en una lógica de formación profesional en la enseñanza de la Física.

Palabras clave: Novel docente; acompañamiento pedagógico; enseñanza de la Física; formación profesional; redes de acompañamiento.

¹ Profesora de Física en el CFE y en el CES, docente de Didáctica de la Física en el IFD de Paysandú.

² Profesora de Física en el CES, de Físicoquímica y de Didáctica de la Física en el IFD de Paysandú.

³ Profesora de Física en el CES, de Físicoquímica en el IFD de Salto y de Didáctica de la Física en el IFD de Paysandú.

1. Introducción

La formación inicial recibida en los institutos de formación docente apunta a una profesionalización progresiva, permitiendo ahondar en las competencias de los practicantes en formación. Esta etapa, limitada a tres años de práctica docente, en sus inicios tiende a tratar temas concretos de la práctica docente y no tanto a la profesionalización. Por otro lado, la institución donde se insertan los docentes egresados modela de alguna forma su accionar, y sin apoyo institucional o de algún colega, el novel docente tiende a reproducir rutinas tradicionales que forman parte de su biografía escolar y que requieren menor compromiso.

En el camino de la formación docente pueden distinguirse cuatro etapas, de acuerdo a López y López (2011, p.3): la biografía escolar, la formación de grado, la inserción en el sistema educativo (docente principiante) y la especialización. Dentro de ellas se destacan la primera y tercera etapa como las más cruciales, con mayor influencia en la definición de la identidad docente. Es justamente sobre esta tercera etapa que nos detenemos en esta investigación: “el proceso de socialización profesional” al decir de las autoras mencionadas. Davini (2015) considera que la formación inicial genera los cimientos que habilitan a ejercer la profesión; pero a la vez menciona varios autores que indican que todo lo que se haga en ese período de formación sería inútil, dado que “es olvidado o abandonado durante el ejercicio de la docencia en la socialización laboral una vez graduados” (p.22). De acuerdo a Perrenoud (1994), citado en López y López (2011), a pesar de una formación inicial innovadora, los docentes principiantes pueden recibir fuertes presiones desde la institución, colegas, padres y alumnos. “En tal sentido, las instituciones educativas donde el docente se inserta a trabajar en sus primeros años se constituyen, también, en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar” (p.5), destacando el papel formativo de las primeras experiencias profesionales.

En la misma línea, Neus Sanmartí afirma, en una entrevista realizada por Carlos Magro en diciembre de 2015, la importancia de los dos primeros años de trabajo en un egresado en educación, dado que estas primeras experiencias condicionan mucho al docente principiante. Entiende que los cambios instrumentados para mejorar la formación inicial no impactarán en el desempeño de los egresados si no se acompañan con programas de apoyo a ese inicio profesional. De acuerdo a Sanmartí, los docentes noveles tienden a reproducir rutinas tradicionales adquiridas en sus más de 20 años como aprendices, dado que es “cómodo” y es “lo que hacen los demás”, excepto que encuentren en esos años un profesor o profesora que los apoye en la innovación. Y si no innovan en esos años, considera la autora, será muy difícil que lo hagan después.

El novel docente es recibido muchas veces con desconfianza o indiferencia por la comunidad educativa, y muchos de ellos sienten la soledad y la falta de apoyo. En consecuencia seleccionan estrategias de menor compromiso como clases expositivas tradicionales, en lugar de adecuar la enseñanza de la Física al estudiante del siglo XXI y aplicar las estrategias que han desarrollado durante su formación de grado. De acuerdo a Benejam (1993, en Klein, 2012), al enfrentarse a los problemas concretos del aula “agotan sus escasos recursos y adoptan los modelos de enseñanza tradicionales conocidos porque les ofrecen la seguridad necesaria para sobrevivir” (p.161).

Por otro lado, los resultados de las evaluaciones sobre los aprendizajes obtenidos en la enseñanza de la física en nuestro país nos interpelan dado que no se visualiza el

cumplimiento de las expectativas de los docentes, ni de las autoridades de la enseñanza, ni de la sociedad. El cambio necesario para lograr mejores resultados en los estudiantes puede ir de la mano de los docentes noveles quienes deben integrarse al sistema educativo “con innovación, realizando aportes con aire fresco” (Artigas, 2013) siempre y cuando se sientan apoyados y continúen su formación fortaleciendo su profesionalización.

Klein (2012) propone que la institución formadora cumpla un rol para mejorar la inserción profesional de los docentes de física, “apoyando la exploración y puesta en funcionamiento de experiencias innovadoras, que logre una fundamentación sólida en su accionar y más “plástica” para captar nuevas propuestas y proponentes”, entre otros aspectos señalados por el autor (p.161).

En el documento “2021. Metas educativas” figura el ítem “Programa para el desarrollo profesional de los docentes” (Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, 2010, pp. 254-255) que plantea como objetivo “contribuir a mejorar los sistemas de acceso a la profesión docente y brindar apoyo a los profesores principiantes” (p.254) a través de la implementación de estrategias que impliquen “impulsar proyectos innovadores para el apoyo a los profesores principiantes” y “elaborar modelos sobre el desarrollo profesional de los docentes” (p.255). Las líneas de acción hablan de desarrollar programas para el apoyo a los profesores noveles en los diferentes países miembros de la OEI.

Entre fines de 2010 e inicios de 2011, el Consejo de Formación en Educación (CFE) impulsó el “Proyecto Acompañamiento a docentes noveles del Uruguay”, apoyado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para Desarrollo (AECID), la OEI y el Ministerio de Educación y Cultura (MEC). En el año 2012 se reformula el proyecto, focalizando en la formación de los formadores mentores, a través de un programa de formación de formadores, con aportes, entre otros, de Cristina Maciel de Oliveira (Uruguay, ANEP), Beatriz Alen (Argentina, INFOD), Ricardo Hevia (Chile, OEI) y Andrea Alliaud (Argentina, OEI). Dentro de este marco el Instituto de Formación Docente (IFD) de Paysandú participó y gestionó diferentes instancias de acompañamiento en los años 2012 y 2013⁴. Año a año se han realizado avances a nivel nacional y se ha logrado reunir seis años de experiencia uruguaya de acompañamiento a noveles.

Estos antecedentes nos confirman el interés nacional e internacional por el acompañamiento al docente novel. Se constata la coexistencia de distintos modelos de acompañamiento en el ámbito educativo de la región: inducción profesional-institucional, mentorazgo-tutor y acompañamiento pedagógico. En esta investigación el equipo resuelve llevar a cabo el acompañamiento de noveles docentes a través de redes interpersonales. Como docentes experientes, nuestro rol en las redes se limita a contribuir a crearlas y fortalecerlas.

Considerando lo anteriormente dicho nos planteamos las siguientes hipótesis y objetivo que guiaron esta investigación:

Hipótesis:

⁴ Más información en: <https://es.calameo.com/read/001612339da8adfd5bc80>

- El acompañamiento aumenta la confianza de los docentes noveles en sí mismos, les permite disipar dudas, atenuar miedos y enriquecerse con los aportes del grupo.
- El análisis grupal de las prácticas desarrolla la postura crítica y reflexiva frente al trabajo áulico y afianza el trabajo colaborativo.
- Las redes interpersonales entre pares pueden ser sostenibles en el tiempo proyectándose más allá del desarrollo de esta investigación.

Objetivo de la investigación:

Indagar sobre la inserción profesional de los docentes noveles de Física, explorando si el acompañamiento a través de redes interpersonales constituye una metodología válida de andamiaje que les permita integrarse armoniosamente en el sistema educativo desarrollando buenas prácticas innovadoras y reflexivas.

2. Desarrollo del trabajo de investigación

Llevar a cabo una investigación-acción implica estar involucrados en la misma. Se desarrolla en un marco de colaboración, en este caso, entre docentes noveles e investigadoras, insertos en el mismo ámbito educativo. Esta interacción continua permite a la vez el relevamiento de datos, el acercamiento personal a los noveles y el acompañamiento a través de las interrelaciones. Según palabras de Davini (1997) “la investigación acción como proceso de aprendizaje colectivo desarrolla la reflexión, el uso de informaciones, la argumentación, los registros y el examen permanente de lo que hacemos” (p. 143)

El proceso de la investigación fue planteado en diferentes fases: una indagatoria, una de acompañamiento y, para finalizar, la interpretación de los resultados y sus posibles proyecciones.

En **la fase indagatoria** se selecciona la población objetivo a través del análisis documental de la base de datos del IFD de Paysandú para conformar la lista de docentes noveles. A efectos de la investigación se consideró novel todo docente egresado de dicho instituto en los últimos tres años (2014 a 2016) y que se encuentre en ejercicio de la profesión en el departamento de Paysandú, con no más de cinco años de antigüedad en Educación Media. En nuestro caso, este grupo resultó compuesto por ocho docentes (2017). Una vez determinada la población objetivo se realizó una jornada de sensibilización.

Por otro lado, en esta primera fase se convoca a instituciones educativas de los Consejos de Educación Secundaria (CES) y de Educación Técnico Profesional (CETP) para que fueran partícipes de la investigación y se solicitaron los permisos correspondientes para realizar visitas a las clases de los docentes noveles.

Se realizaron encuestas buscando ver la realidad de la población a trabajar. Las encuestas, herramientas de trabajo de una investigación cuantitativa, permiten recabar información en forma eficiente de una población o muestra sobre temas puntuales, en nuestro caso: la importancia de innovar, los recursos utilizados en las clases, el uso educativo de las TIC, y otros.

Dentro de la población objetivo se realizó un muestreo aleatorio del 50 % para estudiar con más profundidad. En estos cuatro casos se amplió el análisis de

documentos incluyendo los correspondientes al ejercicio profesional: planificaciones, libreta del profesor, cuadernos de estudiantes. Se realizó una visita en dupla (dos investigadoras) a una clase, previamente agendada, y una entrevista posterior. Esta entrevista no fue planificada en forma cerrada, su modalidad fue abierta y realizada por la misma dupla de investigadoras en la institución visitada, permaneciendo los entrevistados y entrevistadores en el mismo espacio educativo. Es primordial que el entrevistado se sienta libre de compartir sus ideas y expresar su postura sobre el tema desarrollado en la clase. En este caso se promueve la reflexión de cada docente novel sobre sus clases, sobre lo planificado y lo logrado, sobre las decisiones tomadas al planificar y al desarrollar la clase, contrastando lo previamente pensado con lo que realmente ocurrió. La metodología de la Didáctica Profesional fue inspiradora para gestionar la entrevista final (Pastré, 2011, Fernández et al. 2007).

La fase de acompañamiento se realizó con la población objetivo en su totalidad. Dado que el acompañamiento se inició en 2017 y continuó en 2018, se produjo una baja de la población inicial por traslado y el alta de tres nuevos egresados que fueron integrados, quedando una población de diez noveles en 2018.

Los dispositivos principales utilizados en el acompañamiento fueron los siguientes:

- 1) Ateneos y grupos de reflexión conformados por noveles docentes e investigadoras, donde se trabajaron temas de importancia para los noveles como trabajo en proyectos, evaluación, y nuevas técnicas de trabajo que permitan innovar dentro del aula. Las visitas entre pares fueron opcionales para generar insumos de discusión en los ateneos. Los temas de los encuentros presenciales fueron propuestos en forma mixta, por las investigadoras y/o por los noveles
- 2) Apertura de espacios virtuales e integración en redes de trabajo: grupo en plataforma CREA 2 y grupo de WhatsApp. La finalidad del grupo en CREA2 consistía en compartir experiencias, abrir foros de discusión y de dudas, y crear un repositorio de material didáctico. El grupo de WhatsApp se pensó para situaciones generadas en lo inmediato, comunicaciones, acuerdos para próximas reuniones o temas a tratar.
- 3) Organización de instancias de formación con invitados expertos externos al grupo. Las primeras fueron gestionadas por las investigadoras buscando ir delegando en los noveles a lo largo del acompañamiento.

A lo largo del acompañamiento se realizan nuevas entrevistas y encuestas incluyendo cuestiones referidas al propio acompañamiento.

Finalmente se analizan los **resultados**. Del punto de vista cuantitativo se establece como criterio la participación de los noveles en el acompañamiento y su autonomía para realizar aportes y planificar encuentros. Se parte de la base que la asistencia es un indicador (indirecto) de la utilidad de los encuentros. Del punto de vista cualitativo se recogen testimonios de los noveles participantes sobre el impacto del programa. En esta última etapa teniendo en cuenta las diferentes metodologías utilizadas en su conjunto, se busca realizar una triangulación de los resultados obtenidos como forma de validar los mismos.

3. Proceso transitado y resultados

El diagnóstico inicial y las observaciones que se continuaron sistematizando a medida que se transitaba por las diferentes etapas, nos permite afirmar los siguientes aspectos:

- I. Existen ideas creativas y deseos de superación en gran parte de los integrantes del grupo de docentes noveles. Se pudo visualizar en las clases de visita, en los aportes en los encuentros presenciales y en las redes virtuales.
- II. Las prácticas experimentales, componente importante de las clases de ciencia, fueron en general relegadas o realizadas en el aula. Los noveles se encuentran más cómodos trabajando en el salón de clase y no en los laboratorios, donde no se sienten suficientemente apoyados.
- III. Desde el punto de vista de la inserción en las diferentes instituciones, se observaron problemas vinculares con estudiantes y colegas.

Dichos insumos fueron tenidos en cuenta en la planificación de las distintas instancias presenciales y en el planteo de temas de discusión, que se pensaron atendiendo las necesidades e inquietudes diagnosticadas así como emergentes que surgieron desde el desempeño profesional.

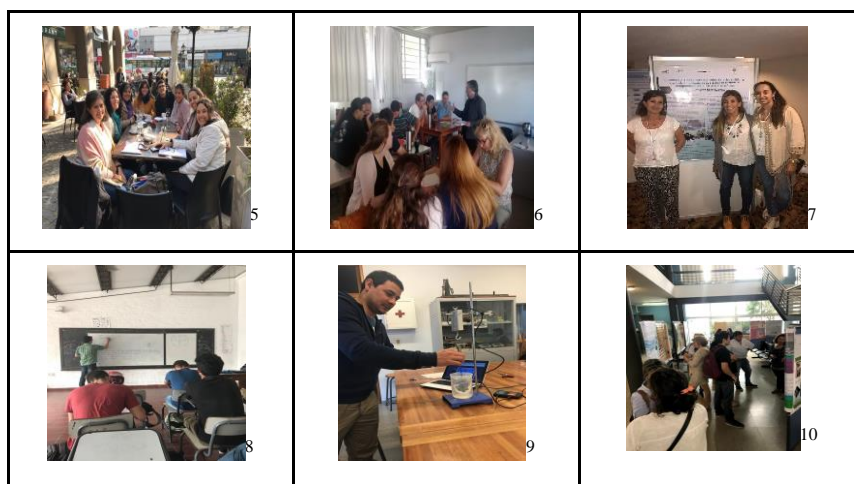


Fig.1 Distintos momentos de trabajo: redes de acompañamiento a noveles. Agenda 2017-2018

Hacia mediados de 2018, previo acuerdo con los docentes noveles, se amplía la red integrando a los estudiantes de 4to año del profesorado de Física de Paysandú, tres en total, con la finalidad de familiarizarlos con la modalidad de trabajo e incluirlos automáticamente en la red una vez egresen. Estos estudiantes fueron considerados por separado en los resultados cuantitativos de participación.

⁵- Reunión de intercambio de experiencias con el equipo de “Acompañamiento de trayectorias de docentes noveles a partir de conformación de comunidades de aprendizajes”- UBA-

⁶- Taller sobre “Ingeniería inversa”

⁷- Equipo de investigación en el “IV Congreso Redlad”, Costa Rica

⁸- Diagnóstico inicial. Clase de novel docente.

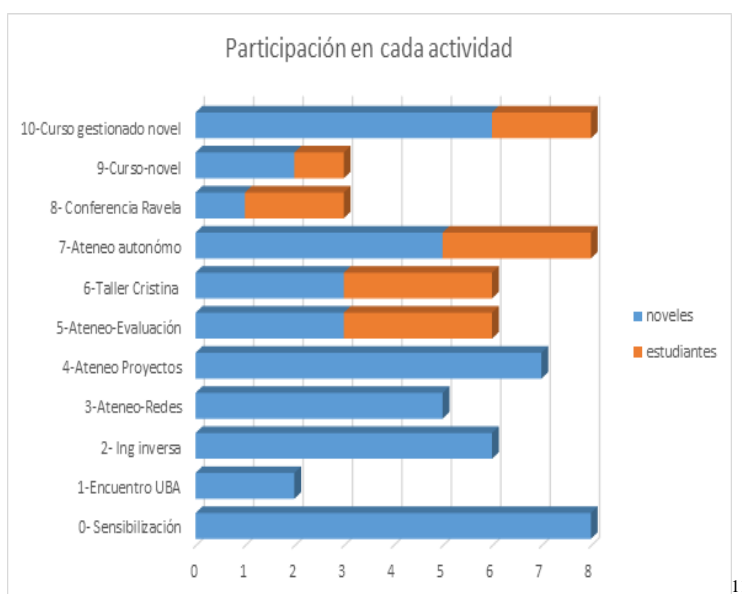
⁹-Taller dirigido por novel docente sobre innovación en actividades de laboratorio.

¹⁰-Intercambio de experiencias y exposición de pósteres sobre actividades en el aula de Ciencia

En relación al proceso de acompañamiento, se destacan las siguientes observaciones:

- I. El uso de la plataforma no resultó un andamiaje motivador para compartir experiencias. Se realizaron varios aportes que sirvieron como repositorio de materiales compartidos, pero no se generaron debates ni se compartieron planificaciones personales para discusión. El grupo en la plataforma fue gestionado por un docente novel, que lo creó y fue organizando los aportes recibidos, pero el material compartido solamente incluyó algunos link a videos o sitios web interesantes y publicaciones. La plataforma tiene la doble ventaja de ofrecer la información organizada y la de permanecer disponible a lo largo del tiempo tanto para aportes como para consultas.

Gráfico 1. Participación de los integrantes de la red de acompañamiento, noveles y estudiantes avanzados, en cada una de las actividades presenciales organizadas.



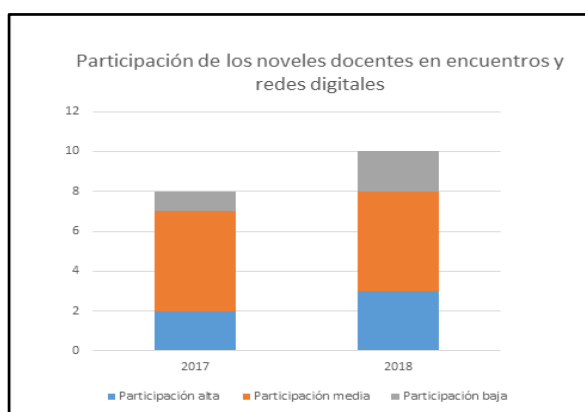
- II. La red de WhatsApp generó más involucramiento, principalmente en aspectos vinculares, y permitió un intercambio inmediato y fluido. También fue el medio preferido para plantear problemas, compartir videos o links y reflexionar sobre emergentes. Resulta un medio efímero como repositorio, excepto que el integrante

¹¹ Referencias: 0- convocatoria y sensibilización; 1- Participación a Encuentro Internacional de Profesorados – UBA; 2- Taller “Ingeniería Inversa” referente Prof. E. Wurth; 3- Ateneo sobre Redes y actividades experimentales en Ciclo Básico; 4- Ateneo sobre proyectos; 5- Ateneo sobre evaluación; 6- Taller “Conversatorio” con experta invitada ex Inspectora Prof. Cristina Banchemo; 7- Ateneo convocado por noveles; 8- Conferencia sobre Evaluación. Dr. Pedro Ravela; 9- Curso dirigido por docente novel, “Prácticas innovadoras con recursos TIC”; 10- Curso gestionado por profesor novel con docentes UdelaR.

ponga cuidado en guardar en otra modalidad (PC, plataforma) los aportes. Muchas veces se optó por solicitar la duplicación de la información en la plataforma.

- III. Los encuentros y talleres presenciales fueron definitorios para mantener el vínculo y fueron las instancias más ricas de intercambio y apoyo mutuo. Aportaron nuevas metodologías de trabajo e intercambio de vivencias, fomentando la relación y el trabajo colaborativo. Por otro lado son instancias más difíciles de gestionar, se concretan en un espacio-tiempo sincrónico donde no todos pueden acudir siempre. Se realizaron una totalidad de 10 encuentros presenciales a lo largo de la investigación (sin contar las jornadas de sensibilización y cierre). En el gráfico N°1 se muestra la participación de los noveles y los estudiantes avanzados (incluidos a partir de la actividad 5) en cada actividad presencial planteada por la red de acompañamientos en el período de la investigación.
- IV. Los noveles docentes mantuvieron un rol de “estudiantes” en la mayoría de los encuentros, virtuales o presenciales. Se fue generando empoderamiento de las redes y gestión por parte de docentes noveles en instancias de discusión y formación, pero sin llegar a establecerse una relación de colegas con el equipo de investigadoras.

Gráfico 2. Participación en encuentros presenciales y redes digitales en los años 2017 y 2018.



El gráfico 2 muestra la participación en su conjunto (actividades presenciales y aportes significativos en redes y propuestas autónomas) de la población objetivo inicial (8 participantes en 2017) y a lo largo de 2018 (10 participantes). En este caso no se tiene en cuenta la participación de los estudiantes por no estar incluidos en el grupo estudiado. En ella puede observarse que la participación se divide en una gran mayoría ubicados en lo que se calificó como participación media, y dos subgrupos más pequeños con alta y baja participación. Es de destacar que los noveles más participativos han sido los mismos en ambos años, y lo han hecho en las más variadas formas: encuentros, participación en redes virtuales, gestión de dispositivos de acompañamiento. Un novel que participó en 2017 y permaneció en Paysandú, se desvinculó del programa en 2018 (integra el grupo de baja participación).

Buscando respuestas sobre el impacto del acompañamiento en los noveles, se encuentra que un año es poco tiempo para obtener conclusiones definitivas por lo tanto nos limitamos a transcribir algunos testimonios de los mismos en la evaluación final:

-Ojalá aparezcan “excusas” para seguir compartiendo experiencias...

-Fueron instancias provechosas.

...apoyándonos con sus experiencias.

-Un respaldo, como un grupo a quien consultar dudas que no están en los libros.

-No asistí a todos los encuentros, pero a los que fui fueron productivos...

-No supe valorar las instancias...

-Si trabajas en grupo todo se hace mucho más fácil

4. Conclusiones

Los resultados que ha dado esta investigación-acción indican que las redes interpersonales generadas en espacios virtuales y presenciales permiten una reflexión colectiva acerca de la práctica de aula, promoviendo la discusión e indagación sobre aspectos de la formación continua, el mejoramiento de la práctica educativa y la inserción laboral. El sistema mixto virtual-presencial fue favorable para atender las diferentes preferencias de participación de los integrantes del grupo, pero cabe destacar que las instancias presenciales fueron indispensables para afianzar los lazos humanos y retroalimentar el trabajo colaborativo.

La reflexión conjunta, la interacción entre los integrantes de la red en distintos momentos y espacios generados fortalece los vínculos humanos y profesionales, amplía la discusión de aspectos áulicos de la enseñanza de la Física y se refleja en el mejoramiento de las prácticas de aulas.

Como proyecciones a futuro de esta investigación vemos la posibilidad de que los resultados presentados sean fuente de información para futuros programas de acompañamiento y para posteriores investigaciones al respecto.

A nivel local, el programa de acompañamiento seguirá en marcha, en la medida que los docentes noveles lo mantengan activo, buscando la autosostenibilidad del mismo. Han quedado establecidos los lazos entre los nuevos egresados 2018 y los docentes noveles sujetos del acompañamiento investigado, dejando abierta la participación de todos en las diferentes redes.

Por otro lado, en 2019 se buscará extender la red de noveles a otros centros de la región, de forma de generar un trabajo colaborativo y en conjunto integrando colegas de ciencias de nuestra institución y de otras instituciones próximas.

Presentación – comunicación del trabajo

<https://view.genial.ly/5b8813f2beed686dcedaf659/investigacion>

Referencias

- 1- ANEP- CFE.” *Noveles del Uruguay*”. Publicación online: <https://sites.google.com/site/novelesdeluruguay/time-tracker/file-cabinet/home>
- 2- Artigas, S. (Abril de 2013). En: Encuentro Nacional de Docentes Noveles “*Los inicios de la profesión desde una construcción colaborativa*”. ANEP. Montevideo. <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article12191>. (Consultado 6/02/2019).
- 3- Biddle, B., Good, Th., Goodson, I. (2000). “*La enseñanza y los profesores I*”. Barcelona. Paidós.
- 4- Budinera, P. y Pascual, C. (2008). “*Construcción del “rol docente” desde la práctica de residencia*”. <http://docplayer.es/14501294-Titulo-construccion-del-rol-docente-desde-la-practica-de-residencia-autores-pamela-budimir-cristina-pascual>. (Consultado 11/02/2017).
- 5- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). “*Teoría crítica de la enseñanza*”. Barcelona. Martínez Roca.
- 6- Contreras J. (1997). “*La autonomía del profesorado*”. Madrid. Morata.
- 7- Davini, M.C. (1997). “*La formación docente en cuestión: política y pedagógica*”. Buenos Aires. Paidós.
- 8- Davini, M. C. (2015). “*La Formación en la práctica Docente*”. Buenos Aires. Paidós.
- 9- Elgue, M. (2013). “*Relatoría del Programa de Formación de Formadores a cargo del acompañamiento de docentes noveles*”. En: Alen Beatriz et al: Desarrollo profesional de formadores para el acompañamiento pedagógico a docentes noveles. Montevideo, OEI 2013. http://www.noveles.edu.uy/desarrollo_profesional.pdf (Consultado 11/02/2017).
- 10- Fernández, G. y. (2007). “*Instrumentos de investigación. Entrevistas en autoconfrontación: un método en clínica de la actividad*”. Revista Laboreal volumen V, N° 1, 15-19.
- 11- Imbernon, F. (1994). “*La formación del profesorado*”. Barcelona. Paidós.
- 12- Imbernon, F. (1998)]. “*La formación y el desarrollo del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*”. Barcelona. Graó.
- 13- Klein, G. (2012).” *Didáctica de la Física*”. Publicación online http://www.anep.edu.uy/ipa-fisica/document/material/cuarto/2008/didac_3/did_fis.pdf.
- 14- López Bottale, S. y López, M. (2011). El caso de la Escuela Normal Superior N° 37 de Alcorta, Santa Fe. En: Sanjurjo, L. *La construcción del conocimiento profesional docente en los primeros procesos de socialización profesional. La inserción de los graduados de EGB I y 2, en las instituciones del medio*. Buenos Aires. Editorial Académica Española
- 15- OEI (2010). “*2021. Metas educativas. La Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*”. Publicado online: <https://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>
- 16- Pastré, P. (2011). La didáctica profesional. Un punto de vista sobre la formación y la profesionalización. *Competenza E Professionalità - Education Sciences & Societ*, 1-10.
- 17- Perrenoud, P. (2001). “*La formación de los docentes en el siglo XXI*”. https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.html (Consultado el 11/02/2017)
- 18- Perrenoud, P. (2004). “*Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*”. Barcelona. Graó.
- 19- Quintana, A y Montgomery, W (2006). “*Metodología de Investigación Científica Cualitativa*”. <https://www.ubiobio.cl/miweb/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa.A:Quintana.pdf>. (Consultado el 11 de Febrero del 2017)
- 20- Sanmartí, N, (2015, diciembre 22): *Entrevista de Carlos Magro - DirecTIC*. <https://www.youtube.com/watch?v=XGsEbVChHIQ#action=share>.(Consultado el 11/02/2017)
- 21- Valles, M. (2007). “*Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*”. Madrid. Síntesis.