

Trabajo de extensión “Prevención del Suicidio en la población adolescente en la ciudad de Florida mayo- agosto 2019”

Katherine Pose¹

Grupo de trabajo: Marianela Rocha (Docente de didáctica III CeRP Centro), Beatriz Rodríguez (Docente de biología y referente de sexualidad CeRP Centro-IMO), Ana Battaglino (Docente Sociología del Uruguay CeRP Centro), Florencia Portal (Estudiante didáctica III CeRP Centro).

Fortaleciendo vínculos

En el mes de junio en el liceo N°1 Instituto Manuel Oribe de la ciudad de Florida, con el grupo 5to Humanístico 3 se planificó e implementó una jornada taller destinada a un grupo del turno nocturno. Dicha instancia estuvo pensada en el marco de la prevención del suicidio, tema que había sido abordado en las clases de sociología y que había surgido como detonante de situaciones personales de los y las estudiantes.

En instancias de un encuentro con madres y padres se nos informó al grupo docente que estudiantes del quinto con el que se trabajaría a posterior, estaban en tratamiento psicológico/psiquiátrico algunos de ellos con depresión, ansiedad y un caso específico con intentos de autoeliminación. Esta información sirvió como detonante para comenzar a abordar un tema, que al menos en las instituciones educativas sigue siendo muy invisibilizado.

En un primer momento, se realizó un acercamiento a la Comisión de prevención del Suicidio de la Dirección Departamental de Salud de Florida. Allí se dio información sobre el cometido de la Comisión invitando a participar de las reuniones que se realizan una vez por mes. Además, se comunicó sobre la existencia de la Segunda Edición del Concurso de creación colectiva para la promoción de la salud mental “La primera ayuda podés ser vos” organizado por el Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Salud Pública cuyo objetivo es profundizar el abordaje temprano en Salud Mental, a desarrollarse en el mes de junio.

¹ Profesora de sociología en Consejo de Formación Secundaria ANEP, maestranda en estudios latinoamericanos Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UDELAR.

En coordinación con la profesora de Didáctica, Marianela Rocha, se puso en marcha un proyecto para realizar una serie de jornadas que tratara el tema del suicidio. Junto con Florencia Portal (estudiante de didáctica III) y sus estudiantes, se planificó una dinámica de integración intergeneracional llevada a cabo el viernes 14 de junio a las 20 horas, con el primer objetivo de realizar un video para participar en la Segunda Edición del Concurso “La primera ayuda podés ser vos”

El día 10 de junio se llevó a cabo una reunión con la Comisión de Prevención del Suicidio donde se informó de las acciones y de la función que dicha Comisión realiza, se aprovechó la oportunidad para adecuar la ficha frente a la detección de riesgo. (Ver Anexo I)

En tanto, el concurso sirvió como excusa para involucrar a la clase en la temática del suicidio y en una visión que estuviese enfocada en su prevención. De este modo, previamente con el grupo se abordó la teoría del suicidio de Durkheim autor clásico de la sociología. A partir de la teoría clásica, se trabajó con los mitos alrededor del suicidio para abordar la concepción social en torno a este fenómeno; y por último se trabajó con estadísticas sobre Uruguay analizando quien y donde se encuentra la población de riesgo de este fenómeno social.

El grupo de 5to Humanístico fue el encargado de organizar las actividades del taller, el cual estaba destinado a la creación de vínculos positivos, a la comunicación intergeneracional y al fortalecimiento de la autoestima; todo esto visto como formas de prevenir el suicidio. Bajo la idea de participar del concurso, los estudiantes fueron internalizando el tema, tomando la iniciativa y organizándose para que todo saliera tal cual lo planeado. La jornada fue un éxito, los estudiantes se relacionaron a la perfección con los adultos, supieron conducir el taller logrando un ambiente de distensión donde afloraron las anécdotas y los consejos de los adultos, así como también las opiniones de los y las adolescentes.

A posterior, junto a la profesora Beatriz Rodríguez, referente de sexualidad, se pensó en una forma de trascender esta actividad, por lo que se planificó una jornada con la Comisión de Prevención del Suicidio de la Dirección departamental del Salud para docentes (realizada el día 15 de julio a las 18, en el espacio de la coordinación general docente) con el objetivo de informar, capacitar, sensibilizar y brindar herramientas que sirvan como pautas en su

práctica cotidiana. (Ver Anexo II). Además, se procuró generar un “efecto contagio” de dicha actividad hacia el resto de las instituciones educativas. Tal es así que la Comisión de Prevención del Suicidio comenzó a recibir demandas de otras instituciones como por ejemplo del Liceo 3 de Florida.

Por otro lado, el Departamento de Sociología del CERP Centro integrado también por la docente Battaglino junto a la Referente de Educación Sexual planificó una conferencia a realizarse el día 15 de agosto a las 13 horas con Lic. en Sociología Pablo Hein, grado 3 en la Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR y la Dra. Psiquiatra Gabriela Larrobla, Facultad de Medicina de la UdelaR, ambos coordinadores del grupo de investigadores de varios servicios de la UdelaR. Uno de los propósitos centrales de este grupo interdisciplinario creado en 2009 fue visualizar la punta del iceberg con la finalidad de sensibilizar y aportar insumos para futuras políticas eficientes y eficaces en materia de prevención y, por qué no, para futuros debates sobre el suicidio a nivel nacional y regional desde una perspectiva integral.

Esto se llevó a cabo en el entendimiento de que la problemática del suicidio, es un tema de Salud Pública que debe abarcar todas las instituciones sociales; donde los docentes y las instituciones educativas no pueden estar ajenos a ellos. En este sentido, es de gran importancia profundizar en la formación de estos temas al personal docente y no docente y, sobre todo, a aquellos que están en vías de serlo.

¿A qué apuntar?

Trabajar con el sector educativo, con una extensa cobertura de la enseñanza media implica que los centros educativos se conviertan en un actor estratégico como instituciones de referencia y posibles articuladores de redes comunitarias. Es un espacio adecuado para socializar, transmitir y reflexionar sobre las creencias y/o legados culturales y por ende privilegiado para esta temática. La permanencia de los adolescentes en las instituciones educativas contribuye a la detección de esta problemática a través de los vínculos de confianza o bien a través de la posible detección precoz de indicadores. El personal educativo demanda la necesidad de tener herramientas que permitan realizar intervenciones informadas, eficaces y respetuosas de los derechos de los adolescentes y las adolescentes.

Este proyecto de extensión tuvo como propósito lo siguiente:

Objetivos generales:

- Realizar un aporte para el manejo del riesgo en la conducta suicida en adolescentes
- Sensibilizar a los profesionales de la Educación acerca de la importancia del fenómeno en la población adolescente y el trabajo coordinado.
- Socializar una serie de recomendaciones para la derivación y atención de adolescentes con factores de riesgo de conducta suicida.

Objetivos específicos:

- Aportar información y herramientas a los docentes para poder realizar las derivaciones correspondientes
- Difundir y fortalecer redes de intercambio con los actores de la Salud
- Estimular y fortalecer el trabajo entre las instituciones educativas de los distintos niveles (terciario y secundario) con las instituciones de Salud ubicadas en el territorio.
- Contribuir en la formación de los futuros docentes para valorar la importancia del trabajo multidisciplinario e interinstitucional, mediante actividades de extensión.

La importancia del trabajo en relación al suicidio puede vislumbrarse mejor si se toma en cuenta algunos datos:

El fenómeno del suicidio, definido como una conducta auto lesiva, de carácter intencional o letal, es un fenómeno universal que ha estado en todas las épocas históricas. Durkheim desde la sociología llama suicidio a todo caso de muerte que resulte, directa o indirectamente de un acto, positivo o negativo, realizado por la víctima misma, sabiendo ella que debía producir este resultado (2004, p. 11). Cada grupo social responde hacia él de forma disímil según principios filosóficos, religiosos e intelectuales propios de cada cultura.

En las últimas décadas los suicidios se han incrementado en todos los países, constituyéndose como una de las diez primeras causas de muerte. En Uruguay se observa una evolución de la tasa de suicidio por sexo por cada 100.000 habitantes desde 1988. Comúnmente se alude al incremento puntual en el 2002 el cual coincidió con la crisis

económica que atravesó el país en dicho año. Pero es de gran relevancia destacar, que diversos estudios han mostrado que la tasa de suicidio desde el 2010 ha ido en incremento al punto de estar en casi un mismo porcentaje que en 2002 (Ministerio de Salud pública, 2019). Asimismo, la tendencia evidencia la persistencia de un núcleo duro de causa de defunción que representa un problema de salud pública de gran relevancia.

Se constata que por cada mujer que se suicida, lo hacen 3 y 4 hombres. La relación observada en lo que, respecto al sexo en los suicidios, es inversa en el caso de los intentos de autoeliminación, desde ese lugar es importante analizar el fenómeno desde una perspectiva de género.

Los datos más recientes muestran que el rango etario que está sobrerrepresentado en la tasa de suicidio es el de 80 años en adelante llegando a un 38.11, a este grupo le sigue el grupo etario de 45-49 años con un 29.68 y los 25-29 años con un 29.11. En el caso de los adolescentes no son el grupo etario que más tiende al suicidio, pero si es posible visualizar como el grupo de 14-19 años ha incrementado el porcentaje de suicidio desde el 2010. En relación a la zona de residencia, se destaca que históricamente las tasas de suicidio han sido más altas en el interior del país que en Montevideo. Los departamentos con tasas de suicidios más altas son: Durazno, Tacuarembó, Cerro Largo, San José y Lavalleja. Le continúan Artigas, Canelones, Florida, Maldonado, Rocha, Rivera, Soriano y Colonia.

En Uruguay el estudio del suicidio como un fenómeno con una alta predominancia cuantitativa. Sin embargo, en los últimos años un conjunto de investigaciones se plantean interpretaciones sociales, culturales con el fin de comprender su devenir. Presenta un gran desafío dado que este fenómeno ha sido poco estudiado desde las ciencias sociales y humanas. Como menciona Pablo Hein y Víctor Hugo González se ha establecido un velo que no permite observar, analizar, estudiar, sobrellevar, (tal vez para no reflejarnos en el espejo con esta realidad cruda–dura), que nos aproxima a una sociedad desintegrada, con escasos niveles de cohesión social, donde los procesos de precarización vital, anomia, se hacen cada vez más agudos y la vulnerabilidad material y social campean a las anchas, en espacios territoriales cada vez más amplios de nuestro pequeño país (2017, p.189) Sacar este velo, será una tarea dura que refleje los graves problemas que tiene Uruguay, pero será el primer paso para solucionarlos.

Reflexiones en torno a lo logrado

Las diferentes actividades llevadas a cabo en el 2019 reflejaron el desconocimiento general de los actores educativos, pero también el gran interés por formarse e informarse acerca de cómo prevenir y cómo abordar la temática. En relación a los adolescentes se percibió la persistencia de los mitos en torno al suicidio, pero una mayor flexibilidad para hablar sobre el tema.

Sacare el velo que tiene el suicidio en nuestro país implica poner en palabras este problema social, visibilizarlo en todos los ámbitos. Este tipo de instancias y jornadas académicas deberían de ser continuas y extendidas a la mayor población posible. A su vez, es de gran necesidad la existencia de un equipo multidisciplinario en cada institución que ayude al equipo docente tanto en la detección como en la capacitación, la contención de los y las estudiantes debe darse en el marco de una institución que esté provista de los recursos humanos que puedan servir de contención.

Las estadísticas demuestran que en los últimos años la tasa de suicidio se ha ido desplazando hacia las poblaciones más jóvenes, por lo que es de extrema necesidad comenzar a hablar del tema, reivindicar la importancia de la salud mental y desestigmatizarla; para esto la educación tiene y debe de cumplir un rol fundamental.

Bibliografía de referencia:

Durkheim, Emile (2012) “El Suicidio” Versión Digital

Carmona Parra, Jaime y otros (2010) “Manual de prevención del suicidio para instituciones educativas: ¿qué hacer en casos de suicidio consumado, intento de suicidio o ideación suicida de nuestros estudiantes?” Fundación Universitaria Luis Amigó, Universidad de San

Buenaventura, Colombia. <http://suicidioprevencion.cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2015/09/MANUAL-DE-PREVENCI%C3%93N-DEL-SUICIDIO.pdf>

Hein, Pablo y Rodríguez, Leticia (2016) “Fuentes de datos para el estudio del suicidio en Uruguay alcances y limitaciones” Publicado en “El Uruguay de la Sociología XIV” Departamento de Sociología, FCSS, UdelaR, Montevideo.

_____ y González Víctor Hugo (2016) “Y vendrán las flores: análisis de notas suicidas”. Publicado en “El Uruguay de la Sociología XIV” Departamento de Sociología, FCSS, UdelaR, Montevideo, 2016

_____, Larrobla, Cristica y otros: “Prevención de la conducta suicida en adolescentes. Guía para los sectores Educación y salud” Art 2 Fondo Universitario para contribuir a la comprensión Pública de Temas de Interés General. Universidad de la República Uruguay y CSIC.

_____ y GONZÁLEZ, Victor Hugo (2017) “El suicidio en Uruguay” en “70 años de Suicidio en Uruguay: 7 disciplinas, 7 entrevistas, 7 encuentros” Art.2 Universidad de la República, Montevideo.

ANEXO I

EVALUACIÓN DE RIESGO SUICIDA.



Comisión Dptal. de Prevención del Suicidio Florida

Factores	Riesgo	Protección
Núcleos de pertenencia		
Apoyo familiar/ familia disfuncional		
Referente adulto/sostén afectivo		
Actividades extracurriculares / cuales		
Enfermedad crónica o dolor crónico		
Intento de autoeliminación previo		
Antecedentes familiares de Suicidio		
Consumo de Alcohol o sustancias		
Impulsividad		
Desesperanza		
Tolerancia a la frustración		
Timidez		
Aislamiento		
Relacionamiento con pares/amigos		
Como se siente consigo mismo/a		
Proyectos		
Habilidad en la resolución de conflictos		
Depresión o enfermedad Mental		

Especial atención a: depresión, tristeza, desánimo, irritabilidad, no disfrute de la vida, sin sentido de la vida, ideas de autoeliminación, plan o planeación suicida.

TRES O MÁS FACTORES DE RIESGO: ¡¡ATENCIÓN!!
DERIVACIÓN a Espacio Adolescente o Medico/a de referencia
LINEA VIDA 08000767 desde el celular *0767

Comisión Departamental de Prevención del Suicidio Florida
- Ministerio de Salud

Taller “fortaleciendo vínculos y valores”

El presente trabajo realizado en el marco de la segunda edición del concurso “La primera ayuda podés ser vos”, pretende promover la integración y creación de vínculos intergeneracionales entre jóvenes y adultos.

En esta instancia la propuesta es llevada a cabo por un grupo de adolescentes perteneciente al grupo quinto humanístico 3 del liceo “Instituto Manuel Oribe” de la ciudad de Florida, en la asignatura sociología. Los estudiantes tuvieron la autonomía de planificar la actividad en formato de taller-juego con el objetivo de resaltar y promover valores positivos que fortalezcan la autoestima y el vínculo entre las personas. Estuvo destinada a un grupo del turno nocturno de la misma institución, donde su población va desde mayores de edad a personas adultas que se reinsertan en el sistema educativo. Asimismo, se invitó a participar a abuelos de los estudiantes y adultos mayores que quisieran asistir.

A través del juego taller se busca fomentar un espacio de distensión, donde los participantes mediante el juego reflexionen acerca de los valores que ayudan a la convivencia y al buen relacionamiento. Es importante destacar que los talleres y juegos fomentan la organización y la originalidad a la hora de implementarlos, así como también el trabajo grupal en este caso intergeneracional. La implementación por parte de los adolescentes tiene como cometido que sean estos los responsables y en cambio los adultos sean los que reciban la propuesta.

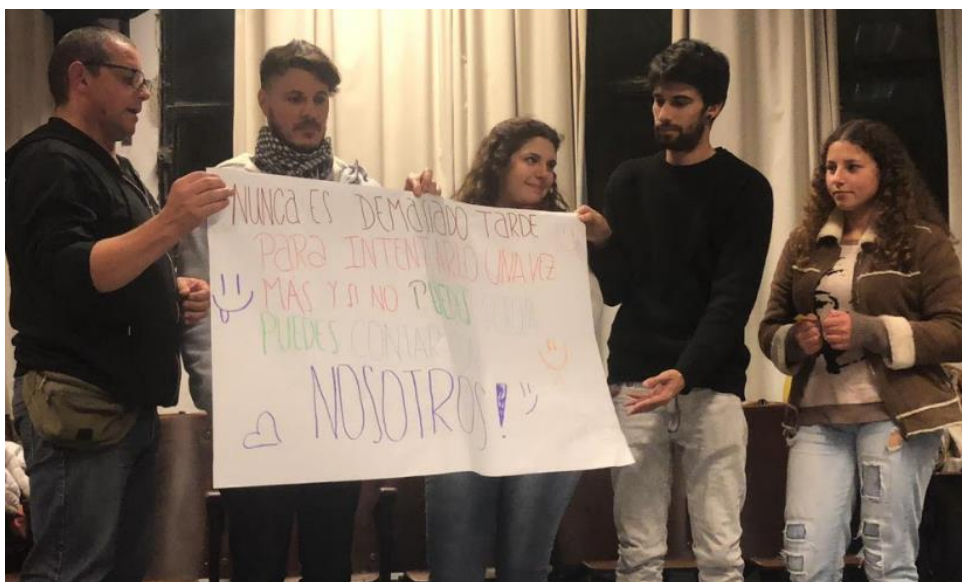
Se iniciará la actividad repartiendo a cada invitado una tarjeta de color con diferentes frases tales como “Y cuando menos lo esperas todo sale bien” “Prohibido rendirse respira hondo y sigue” “Los caminos difíciles conducen a destinos hermosos” “Ser feliz no es tener una vida perfecta; ser feliz es reconocer que la vida vale la pena a pesar de todas las dificultades” y “Lo único imposible es aquello que no intentas”. A continuación, se formará una ronda y se dará comienzo al juego. El mismo consiste en crear una historia a partir de la situación “Te encuentras junto a un conocido en un desierto, sin alimento y solo tienen una botella de agua. A lo lejos pueden ver una casa o eso parece ¿Qué deciden hacer?”

Se utilizará un dado para introducir ciertas situaciones a la historia que estén relacionada con valores tales como: empatía, respeto, solidaridad e inclusión. Se pretenderá que creen una historia que implique estos valores, a través de esto se buscará crear un espacio de reflexión acerca de la convivencia en la vida cotidiana. Es aquí que adquiere relevancia el juego, el hecho de partir de una actividad no tradicional, como expresa Antonio Mendoza:

Mientras se participa en una actividad lúdica, la creatividad aflora, la reflexión profunda se genera, el conocimiento se absorbe con fluidez, la curiosidad lleva a la innovación, los problemas, se convierten en desafíos, el diálogo se vuelve en un arma poderosa, los cinco

sentidos se activan y valoran. En definitiva, los pequeños detalles de la vida convierten cosas ordinarias en sensaciones extraordinarias.

En relación a lo anteriormente comentado lo fundamental del juego es que quienes participen generen el respeto por los otros, la escucha, así como la comunicación. A su vez, el darles la participación a todos refuerza la tolerancia y la inclusión. En cuanto a la inclusión es de gran importancia destacar la participación de los adultos mayores. Para finalizar la actividad, se dividirá en grupos de acuerdo al color de la tarjeta que les tocó al iniciar el taller, y se les brindará un paleógrafo para que dejen un mensaje positivo o alguna sensación que les haya quedado de la jornada. Las mismas se exhibirán en el hall de la institución.





ANEXO II

Coordinación General en Liceo
Departamental
Taller con la Comisión de Prevención del
Suicidio Dirección Departamental
de Salud de Florida

