

## RELEVAMIENTO DE PERFILES DE DOCENTES ORIENTADORES EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN URUGUAY

Campos, Noelia<sup>1</sup>; López, Karen<sup>2</sup>; Puglia, Enzo<sup>3</sup>

<sup>1</sup> *orcid.org/0000-0002-7090-7797, noelia.campos@cfe.edu.uy*

<sup>2</sup> *orcid.org/0000-0001-7036-086X, karen.lopez@cfe.edu.uy*

<sup>3</sup> *orcid.org/0000-0001-7132-6436, epuglia@cfe.edu.uy*

### Resumen

Este trabajo tiene por fin compartir una investigación en curso sobre perfiles de docentes orientadores en tecnología educativa en Uruguay. El mismo se propone describir y comparar los perfiles de los docentes orientadores en tecnología educativa en el sistema educativo formal de Uruguay. Se utiliza una estrategia de investigación cualitativa por medio de una revisión bibliográfica documental, consultando para esta última las páginas institucionales de los distintos niveles educativos de la Administración Nacional de Educación Pública y de la Universidad de la República, ámbitos formales seleccionados para este relevamiento. Dado que no se encontró un marco teórico específico para conceptualizar tanto el Perfil Profesional Docente como el Perfil Profesional del Docente Orientador en Tecnología, se realizó una revisión bibliográfica que aportó las bases para construir una conceptualización propia para ambos perfiles. Finalmente se procede a un estudio comparativo de los perfiles obteniéndose algunos resultados a destacar como son los conocimientos y habilidades requeridas en común (un sólido desarrollo de competencias digitales que implican el uso crítico y seguro de las TIC, actualización permanente en TIC y manejo técnico y didáctico de Plataformas Educativas Virtuales) y las aptitudes requeridas para el perfil (liderazgo, capacidad de generar e implementar proyectos, coordinar acciones a nivel intra e interinstitucional, capacidad de trabajar en equipo).

### Palabras clave

Orientador en Tecnología Educativa, perfiles docentes, relevamiento, educación formal.

### Introducción

En Uruguay existe una diversidad de perfiles de docentes que se desempeñan profesionalmente en el área de la Orientación en el uso de la Tecnología Educativa en los

diferentes niveles del sistema educativo formal y no formal. Sin embargo, no hemos relevado estudios o documentos que nucleen a todos estos actores ni consensos sobre las especificaciones que implica este perfil. El análisis de esta situación se complejiza aún más al no contar con marcos de referencias sólidos para consensuar sobre la conceptualización de Perfil Profesional Docente y para el Perfil Profesional del Docente Orientador en Tecnología Educativa. En este sentido se realizó una revisión bibliográfica (Moreno y Marcaccio, 2014; Hawes y Corvalán, 2005) que aportó para construir una conceptualización propia. Dado estos vacíos de conocimiento nos preguntamos: ¿Cómo se caracterizan los perfiles de docentes orientadores en tecnología educativa en el sistema de educación formal en Uruguay?

Se opta por una estrategia de investigación cualitativa a fin de presentar la complejidad del fenómeno, buscando comprender e interpretar el mismo por medio de la revisión bibliográfica y documental.

El Estado del Arte relevado hasta el momento no es suficiente para comprender el fenómeno planteado ya que los estudios identificados tanto a nivel nacional como internacional dieron cuenta de cuestiones que, si bien pueden tener alguna relación, no permiten construir un estado de arte sobre el tema en cuestión. En la búsqueda se han usado palabras clave de tipo: “Docente Orientador en Tecnología”, “Rol del Docente en Tecnología”, “Experto en TIC”, “Formador de formadores en TIC”, entre otros. Los resultados relevados ponen el foco en el rol del docente de aula en la integración curricular de las TIC (Pérez, et al., 2011; Massara, 2017) y en el diseño curricular de la FID para la integración de las tecnologías en la educación (Silva, et al., 2006; Mirete, 2009).

Considerando la complejidad planteada, nos propusimos los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

Describir los perfiles de los docentes orientadores en tecnología educativa en el sistema educativo formal de Uruguay en el año 2020.

### **Objetivos específicos:**

Identificar los perfiles de docentes orientadores en tecnología educativa en el sistema educativo formal de Uruguay en el año 2020.

Analizar los perfiles de docentes orientadores en tecnología educativa en el sistema educativo formal de Uruguay en el año 2020.

Comparar los perfiles de docentes orientadores en tecnología educativa en el sistema educativo formal de Uruguay en el año 2020.

### **Método**

#### **Descripción del contexto y de los participantes**

Este estudio se ha realizado por investigadores de la Unidad Académica de Tecnología Educativa perteneciente al CFE de la ANEP.

#### **Instrumentos**

Se utiliza una estrategia de investigación cualitativa a través de técnicas de revisión documental y bibliográfica.

#### **Procedimiento**

Primeramente, se buscaron antecedentes sobre el tema en las bases Redalyc y La Referencia, no obteniendo resultados para el problema específico de este estudio, lo cual nos enfrentó a la necesidad de profundizar sobre las conceptualizaciones teóricas a través de búsquedas bibliográficas que fueron parte del proyecto y método de construcción de conocimiento.

A nivel nacional se rastrearon los perfiles a través de páginas institucionales y consultas a referentes. Una vez identificados los perfiles y teniendo acceso a la documentación se procedió a un análisis descriptivo y comparativo de los mismos. Se utilizaron categorías de análisis emergentes.

## Resultados

Se relevaron siete perfiles, distribuidos en todos los niveles del sistema educativo formal teniendo como principal función orientar en la integración curricular de las TIC a sus pares docentes, estudiantes y comunidad. Los conocimientos y habilidades requeridas en común son: un sólido desarrollo de competencias digitales que implican el uso crítico y seguro de las TIC, actualización permanente en TIC y manejo técnico y didáctico de Plataformas Educativas Virtuales.

Las aptitudes requeridas son liderazgo, capacidad de generar e implementar proyectos, coordinar acciones a nivel intra e interinstitucional, capacidad de trabajar en equipo.

En la fase actual del proceso investigativo se está construyendo un marco propio para: Perfil Profesional del Docente Orientador en Tecnología Educativa.

## Discusión y conclusiones

Es un estudio aún en desarrollo, por lo que consideramos necesario compartir los avances ante la comunidad académica a fin de intercambiar y problematizar sobre los conocimientos previos en la temática. Respecto a los objetivos planteados se identificaron y analizaron los perfiles quedando pendiente la comparación y diálogo con antecedentes.

## Referencias

- Hawes, G., y Corvalán O. (2005). *Proyecto Mecesus Tal 0101, Documento de Trabajo 1/2004*. Universidad de Talca, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.  
<http://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/4-Curriculo/Construccion%20de%20un%20Perfil%20Profesional.pdf>
- Massara, M. B. F. (2017). Intersticios: representaciones docentes sobre la integración pedagógica de las TIC. *Praxis educativa*, 21(2), 48-57.
- Mirete, A. B. (2010). Formación Docente en Tics. ¿Están los Docentes Preparados para la Revolución TIC? *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 4(1), 35-44.
- Moreno, J. E., y Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencias Psicológicas VIII(2)*, 129 - 138.

Pérez Romero, P., Pimentel Cuz, J., y Hernández Bolaños, M. (2011). Competencias de los Docentes en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Investigación Administrativa*, (108), 81-90.

Silva Quiroz, J., Gros Salvat, B. M., Garrido Miranda, J. M., y Rodríguez Méndez, J. (2006). *Propuesta de análisis TIC para la formación inicial docente. Innovación Educativa*, 6(34), 5-16.