
ORIENTACIONES PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN LA ALFABETIZACIÓN INICIAL



JULIO 2020

DIPLOMA ALFABETIZACIÓN INICIAL

Creado por: Mag. Noelia Campos



Orientaciones para la integración curricular de las TIC en la Alfabetización Inicial

Introducción.....	3
La integración Curricular de las TIC.....	3
Desmitificar la idea de Nativo Digital.....	5
Las competencias digitales de los estudiantes.....	6
Las TIC en la Alfabetización Inicial.....	8
Referencias bibliográficas.....	10
Licencia del material.....	10



Introducción

El presente documento es una invitación a pensar el lugar de la tecnología educativa en las prácticas de enseñanza para la alfabetización inicial.

Para este ejercicio reflexivo, proponemos el siguiente recorrido:

- ✚ Conceptualizar la integración curricular de las TIC en las prácticas de enseñanza.
- ✚ Desmitificar la idea de que nuestros alumnos son nativos digitales.
- ✚ Pensar las competencias digitales que necesitan desarrollar nuestros estudiantes.
- ✚ Pensar el lugar de las TIC en la Alfabetización Inicial.

La importancia de tener presentes estas cuestiones radica en la posibilidad de proyectar prácticas pedagógicas que integren las TIC con mayores niveles de reflexividad.



La integración curricular de las TIC en las prácticas de enseñanza

Integrar las TIC a las prácticas de enseñanza requiere concebirlas como mediadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el foco no está en el instrumento en sí, sino en las competencias digitales a desarrollar en los docentes y estudiantes. Gros (2008) plantea que la Integración Curricular de implica que estas herramientas se vuelvan invisibles ya que las actividades se centrarán en cuestiones tales como: búsqueda de información, escritura, experimentación y otras, al servicio del aprendizaje.

Para Jonassen (1995; en Parra y Pincheira, s.f) la integración curricular de las TIC es posible si los entornos de enseñanza y aprendizaje tienen los siguientes atributos:

- ✚ Activo. Son los aprendices los que construyen su conocimiento, utilizando a las TIC como herramientas para esta construcción.
- ✚ Constructivo. Los alumnos integran nuevos conocimientos a los que ya poseen y utilizan a las TIC como herramienta cognitiva para ello.

- ✚ Colaborativo. Los aprendices trabajan en comunidades de aprendizaje con un objetivo determinado.
- ✚ Intencional. Las TIC permiten organizar y generar logros a partir de los objetivos marcados.
- ✚ Conversacional. Mediante las TIC, se generan intercambios más allá de los espacios físicos.
- ✚ Contextualizado. Los aprendizajes se producen a través de la realidad física y simulada mediante las TIC.
- ✚ Proyectivo. Los alumnos pueden reflexionar sobre sus aprendizajes y las TIC se constituyen en una herramienta cognitiva para plasmar sus saberes.

Es importante considerar los atributos para generar escenarios propicios para el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

Existen diversos niveles de integración curricular de las TIC, que van desde los usos más instrumentales hasta los usos más creativos y significativos. A fin de describir estos niveles, Campos y Méndez (2018) realizan una sistematización de trabajos que los describen y, a partir de ellos, hacen una construcción propia que se visualiza en la siguiente tabla:

Niveles	Descripción
Entrada	Profesional que maneja las TIC, aunque se centra en un uso instrumental y no pedagógico. Reconoce las potencialidades y abandona la etapa de negación del uso de las TIC.
Adopción	Utiliza herramientas tecnológicas como soporte en sus prácticas pedagógicas. Reconoce potencialidades y comienza a integrarlas a sus prácticas de forma exploratoria.
Adaptación	Se dispone de acceso a tecnologías en el centro educativo. Se usa variedad de herramientas tecnológicas pero la mayoría de las prácticas pedagógicas son tradicionales, por estar centradas en el uso instrumental de las TIC.
Apropiación	Profesional que incorpora a sus prácticas pedagógicas variedad de herramientas TIC de manera crítica. Abandona el sentido instrumental de las TIC y se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla N°1. Campos,N.; Méndez,E. (2018)



En suma, la integración curricular de las TIC supone considerar las TIC como mediadoras. En ella, lo central son los procesos de enseñanza y aprendizaje. Existen ciertos atributos en los contextos educativos que posibilitan la integración: activo, constructivo, colaborativo, intencional, conversacional, contextualizado, proyectivo. Se pueden integrar en distintos niveles, desde los más instrumentales hasta los más significativos: entrada, adopción, adaptación y apropiación.



Desmitificar la idea de que nuestros alumnos son nativos digitales

El mito de la existencia de una generación denominada “Nativos digitales” a partir del trabajo de Marc Prensky (2001) ha calado muy hondo en las comunidades educativas, para explicar el desarrollo de conocimientos tecnológicos por parte de estudiantes de forma prácticamente innata, solo por el hecho de haber nacido en cierta época. En este apartado, explicaremos por qué ese mito no es real y por qué es perjudicial sostenerlo para el desarrollo de competencias que los estudiantes necesitan para desenvolverse de forma segura en contextos tecnológicos propios del siglo XXI.

Empecemos por el principio. En el año 2001, Marc Prensky realizó un ensayo en el que desarrolló los conceptos de “nativo digital” e “inmigrante digital”. En ese trabajo caracterizó, a partir de sus observaciones, el comportamiento de estudiantes y docentes en las universidades cuando se integran tecnologías digitales. De acuerdo con este autor, si se nace a partir de aproximadamente el año 1984 se entra en la categoría “Nativo digital”, y quienes nacieron antes de esa fecha serían “inmigrantes digitales”. Esta postura tan dicotómica, cuyo principal argumento es la fecha de nacimiento, ha recibido múltiples análisis y críticas de parte de la comunidad académica por dejar afuera variables trascendentes a la hora de pensar y caracterizar el uso de tecnologías por parte de estudiantes y docentes.

De acuerdo con Lluna Beltran y Pedreira (2017), la expresión “nativo digital” se utiliza para denominar a quienes

supuestamente acostumbrados a la presencia de ordenadores y otros dispositivos digitales en sus vidas no necesitan que nadie les enseñe a utilizarlos, lo que en la opinión de los que firmamos este libro, y de muchas otras personas, es un error de bulto. Muchos de ellos si los sacas de Instagram, Snapchat, YouTube o de los programas que utilizan para descargarse música y películas, son tan patosos como el que más. Tampoco tienen ni idea de sus derechos y deberes en esta era digital. (2017)

En base a lo desarrollado hasta aquí podemos empezar a hacernos algunas preguntas que refieren a las capacidades que desarrollarían de forma innata y autónoma nuestros alumnos:



¿Saben buscar información en fuentes confiables y evaluar la más pertinente para cada situación?



¿Saben gestionar su identidad digital?



¿Pueden prevenir riesgos de suplantación de identidad?



¿Han desarrollado estrategias para prevenir peligros como el grooming?



¿Pueden utilizar diversos lenguajes para crear contenido digital?

Si la respuesta a estas preguntas es “NO”, poco a poco empezamos a cuestionar este mito. Es probable que los alumnos se sientan motivados por el uso de los dispositivos digitales desde pequeños y que tengan un conocimiento instrumental del uso de ciertas aplicaciones que deja asombrados a los adultos; pero este tipo de habilidades que desarrollan los más pequeños no son suficientes para enfrentarse a las particularidades de los entornos digitales. Así como históricamente nos hemos preocupado por enseñar a los más pequeños cuestiones de autocuidado como no hablar con extraños o mirar a ambos lados para cruzar la calle, también debemos enseñar a cuidarse en los contextos virtuales. Es importante que las instituciones educativas puedan desarrollar estas competencias, tanto en los estudiantes como en las familias. En este punto toma un rol protagónico el concepto de “competencias digitales” que abordaremos en el siguiente apartado.



En suma: Nuestros alumnos no son nativos digitales; tomar esta premisa como cierta limita su derecho a desarrollar competencias para desempeñarse de forma crítica y segura en entornos digitales








Las competencias digitales que necesitan desarrollar nuestros estudiantes

Entendemos la “competencia digital” como

el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet (Comisión Europea, 2007, en INTEF 2017, p. 7).

En esta línea, Bawden (2008) en Lankshear y Knobel (2008) plantean que este concepto alude a ciertas habilidades y actitudes vinculadas a la alfabetización digital, y hace referencia a la generación de conocimientos a partir de una búsqueda adecuada y análisis crítico de la información, lectura y su comprensión, sistemas de filtrado, así como la publicación y comunicación de información, entre otros. En este trabajo, entendemos que es necesaria la planificación de los docentes para el desarrollo de esta competencia, ya que no es innata ni intuitiva.

De acuerdo con INTEF (2017), existen cinco áreas de desarrollo de la competencia digital de los docentes:

-  Información y Alfabetización Informacional
-  Comunicación y colaboración
-  Creación de contenidos digitales
-  Seguridad
-  Resolución de problemas

Teniendo como referencia el Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF,2017), consideramos que los estudiantes y sus familias necesitan desarrollar las siguientes competencias:

Áreas de competencias	Descripción de algunas competencias posibles de desarrollar mediante la intervención docente
Información y Alfabetización Informacional	<p>Buscar información en la web, navegar en sitios seguros, evaluar la información.</p> <p>Guardar y organizar información así como recuperarla tanto en el almacenamiento local como en la nube.</p>
Comunicación y colaboración	<p>Utilizar diversos canales de comunicación en línea, adecuando la selección a las necesidades comunicativas.</p> <p>Enviar y descargar archivos en distintos soportes.</p> <p>Compartir información y contenidos digitales, así como su ubicación.</p> <p>Realizar actividades colaborativas en línea, tanto intercambio como producción de recursos.</p> <p>Hacer uso de la participación ciudadana en línea.</p> <p>Conocer y aplicar normas de conducta. Protegerse a sí mismo y a otros de peligros en línea.</p> <p>Conocer y gestionar la identidad digital. Ser capaz de proteger la reputación digital.</p>
Creación de contenidos digitales	<p>Crear contenidos digitales en distintos formatos: contenidos multimedia, expresarse creativamente a través de los medios digitales y las tecnologías. Editar textos, presentaciones, grabaciones de audio y videos. Manejar lenguajes icónicos y/o audiovisuales como infografías, mapas conceptuales, podcast o videos.</p> <p>Conocer los derechos de autor y las licencias de uso de los contenidos en línea.</p> <p>Entender los principios de la programación y del pensamiento computacional.</p>
Seguridad	<p>Proteger los dispositivos y contenidos digitales propios.</p> <p>Comprender los riesgos y amenazas en red y conocer medidas de protección y seguridad.</p> <p>Proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás y protegerse a sí mismo de amenazas, fraude y ciberacoso.</p> <p>Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.</p> <p>Proteger el entorno, y ser consciente del impacto de las tecnologías sobre el medio ambiente.</p>

Resolución de problemas	Identificar problemas técnicos y buscar estrategias de resolución. Acudir a tutoriales para resolver problemas. Expresarse en forma creativa a través de medios digitales. Resolver problemas conceptuales mediante el uso de la tecnología.



En suma: El desarrollo de competencia digital requiere una intervención docente. No se adquiere de forma innata. Hay cinco áreas de competencia digital que debemos desarrollar en los estudiantes y sus familias: Información y Alfabetización Informacional, Comunicación y Colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad, Resolución de Problemas



El lugar de las TIC en la Alfabetización Inicial

De acuerdo con lo desarrollado hasta el momento, podemos pensar la integración curricular de las TIC en la Alfabetización Inicial a partir de algunos de los ejes desarrollados:

Los escenarios educativos que facilitan la Integración curricular de las TIC tienen ciertos atributos

Los atributos explicitados en apartados precedentes (Jonassen, 1995; en Parra y Pincheira, s.f) se pueden desarrollar en escenarios socio-constructivistas de aprendizaje. En ese sentido, consideramos que el Aprendizaje Basado en Proyectos puede ser una buena decisión pedagógica y didáctica para la alfabetización inicial mediada por TIC.

Recordemos que las TIC se conciben como una herramienta cognitiva para integrar nuevos conocimientos y, en ese sentido, son mediadoras para que los estudiantes construyan sus aprendizajes.

Las temáticas de los proyectos pueden ser múltiples y diversas de acuerdo con los intereses de los alumnos: enciclopedias de animales, un cuenta-cuentos, recetarios, inventores de juegos, exploradores de mares y cielos, la radio escolar, el periódico escolar, etc. Para su desarrollo, es importante, en primer lugar, tener presentes los intereses de los estudiantes para luego realizar una planificación conjunta en la que los alumnos sepan, de antemano, el producto que se va a obtener al finalizar el proyecto. El desarrollo de este producto debe considerar el trabajo colaborativo por parte de los estudiantes en torno a objetivos determinados previamente. El hecho de que el proyecto culmine con un producto

permite procesos reflexivos por parte de todos sus integrantes. En esta línea las TIC están presentes para obtener los productos y, en ese proceso, se desarrolla una diversidad de competencias, entre las que figura la creación de contenidos en diversos formatos: textos, presentaciones, audios, videos, protección de los contenidos digitales desarrollados. En el desarrollo de la producción del producto final es importante detenerse en cada uno de los problemas que surgen y buscar soluciones de forma conjunta.

Integrar las TIC en un nivel de apropiación

La realización de Proyectos del estilo de los ejemplificados posibilita combinar una variedad de herramientas digitales de forma “invisible” ya que el foco no es aprender su uso instrumental, sino las potencialidades de su uso para lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje previstos. Este tipo de propuestas también permite alejarse de prácticas pedagógicas tradicionales, al asignar mayor centralidad a los procesos de aprendizaje.

El desarrollo de competencias digitales por parte de los estudiantes

La realización de Proyectos aquí mencionados se inscribe en metodologías activas, en las que se potencia que los alumnos experimenten tanto los conocimientos seleccionados para la alfabetización inicial como una diversidad de competencias digitales. Lo importante de conjugar estos campos de conocimiento es otorgarles a los estudiantes la capacidad de comunicarse desde una multiplicidad de formatos disponibles, tanto en medios analógicos como digitales, sincrónica y asincrónica.



En suma: Integrar las TIC a prácticas pedagógicas de alfabetización inicial requiere desarrollar propuestas desde un enfoque socio-constructivista que se aleje de perspectivas instrumentales de uso.

Combinar diversidad de herramientas digitales para obtener el producto de un proyecto es un camino recomendado.



Recomendamos leer el material: Herramientas TIC para la Alfabetización Inicial.

Referencias bibliográficas

Campos, N.; Méndez, E. (2018). Competencias Digitales Docentes para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación a las prácticas pedagógicas de Formación Docente. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Claeh. Uruguay.

Gros, B. (2008) Aprendizajes, Conexiones y Artefactos, La producción colaborativa del conocimiento. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

INTEF- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017) Marco Común de Competencia Digital Docente. España. [Consulta: agosto de 2017] Disponible en: <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>

Lankshear y Knobel (2008) Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid, España: Morata.

Lluna Beltrán, S.; y Pedreira Garcia, J. (2017) Los nativos digitales no existen : cómo educar a tus hijos para un mundo digital. Ediciones Deusto. Disponible en: <https://books.google.com.gt/books?id=H8TjnAAACAAJ>.

Parra, E. y Pincheira, R. (s.f) Integración curricular de las TIC. [Consultado: julio de 2017] Disponible en :<https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cId=412&aid=707>

Prensky, M. (2001) Digital Natives, Digital Immigrants, On the Horizon 9, n.o 5

Fuente de la iconografía utilizada: colecciones de <https://www.flaticon.com/>, disponibles de forma libre con una [Licencia Flaticon](#).



Mag. Noelia Campos
Tutora del Diploma Alfabetización Inicial. Claeh-CEIP

Revisores: Dra. Lilián Bentancur y Prof. Eduardo Dotti
Coordinadora y Profesor del Diploma Alfabetización Inicial. Claeh-CEIP

Este material se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](#).