

DATOS DE LA PROPUESTA

DATOS GENERALES

Título (Español)

Las habilidades socioemocionales como facilitadoras de la transición en primer ciclo y su contribución con la disposición para la escolarización en lecto-escritura a partir de los resultados del INDI (Inventario de Desarrollo Infantil)

Título (Inglés)

Socio-emotional skills as facilitators of the transition in the first cycle and their contribution to the readiness for schooling in reading and writing based on the results of the INDI (Child Development Inventory)

Palabras clave (Español): Habilidades socioemocionales, Transición educativa, Disposición para la escolarización

Palabras clave (Inglés): Social-emotional skills, Educational transition, Provision for schooling

Duración de la propuesta: 12 Meses

Departamentos donde se desarrollará: Montevideo

Indique si esta propuesta está siendo postulada o en evaluación ante otra fuente de financiamiento: NO

Ante la eventualidad de que la ANII realice acuerdos con otras instituciones para la financiación de los proyectos presentados a esta convocatoria, indique su disposición para compartir la información contenida en el proyecto: Autorizo a la ANII para compartir la información del proyecto con otras instituciones

Indique las instituciones que usted estima que podrán estar interesadas en financiar el proyecto:

Presupuesto

ANII	Otros aportes	Total
UYU 999.900,00	UYU 0,00	UYU 999.900,00

AREAS DEL CONOCIMIENTO Y TECNOLOGICAS

Área de Conocimiento: Ciencias Sociales

Subárea de Conocimiento: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye relación hombre-maquina)

Especialidad: Psicología del desarrollo

Sector/Núcleo de problemas y oportunidades: Educación y Desarrollo Social

Áreas tecnológicas a priorizar: Otra

Especifique el área: no corresponde

Linea Prioritaria: Prácticas de Enseñanza

Tema Prioritario: Evaluación educativa (evaluación de aprendizajes, evaluación docente, evaluación institucional)

RESUMENES PUBLICABLES

Resumen en Español

El presente proyecto pretende contribuir a la atención de la primera infancia desde la evaluación del desarrollo infantil. Actualmente el INDI (Inventario de Desarrollo Infantil), desarrollado por Facultad de Psicología (UdelaR) y aplicado en forma universal en las escuelas públicas, se consolida como instrumento para la evaluación del desarrollo. El INDI actúa en nuestro proyecto como antecedente y punto de partida, a la vez que como oportunidad para promover estrategias de intervención concretas posterior a su aplicación tomando en cuenta los reportes que el instrumento genera.

El proyecto aborda el constructo de DPE (Disposición Para la Escolarización) haciendo énfasis en su dimensión socioemocional, como facilitadora de la transición educativa y predictora de la adquisición de la lecto-escritura. El abordaje se realizará desde una perspectiva multidimensional, poniendo el foco en el niño y en factores contextuales como la parentalidad, específicamente desde la interacción madre-niño, a partir del análisis de la contribución del mismo al desarrollo cognitivo (estimulación) y socioemocional (estilos de apego).

La investigación formula las siguientes interrogantes: ¿En qué medida las habilidades socioemocionales son facilitadoras de la transición de nivel inicial a primer año?, ¿Cuál es la influencia de las habilidades

socioemocionales como predictoras del desempeño académico en la adquisición inicial de la lecto-escritura?, ¿Qué tanto contribuye la interacción madre-niño en el desarrollo cognitivo (desde la estimulación) y en el desarrollo de habilidades socioemocionales (desde el vínculo de apego)? Se adoptará una metodología cuantitativa, con un diseño cuasi-experimental, a través del diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención.

Resumen en Inglés

This project aims to contribute to early childhood care from the evaluation of child development. Currently the INDI (Inventory of Child Development), developed by the Faculty of Psychology (UdelaR) and applied universally in public schools, is consolidated as an instrument for the evaluation of development. The INDI acts in our project as an antecedent and starting point, and as an opportunity to promote concrete intervention strategies after its application taking into account the reports generated by the instrument. The project addresses the construct of DPE (Disposition For Schooling) emphasizing its socio-emotional dimension, as a facilitator of the educational transition and predictor of the acquisition of reading and writing. The approach will be carried out from a multidimensional perspective, focusing on the child and on contextual factors such as parenthood, from the mother-child interaction, from the analysis of its contribution to cognitive (stimulation) and socio-emotional development (attachment styles). The research formulates the following questions: To what extent are the socio-emotional skills facilitating the transition from the initial level to the first year? What is the influence of socio-emotional skills as predictors of academic performance in the initial acquisition of reading and writing? How much does mother-child interaction contribute to cognitive development (from stimulation) and in the development of social-emotional skills (from the bond of attachment)? A quantitative methodology will be adopted, with a quasi-experimental design, through the design, application and evaluation of an intervention program.

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Otras Instituciones Participantes: Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Sector: Sector Educación Superior/Público

Departamento: Montevideo

País: Uruguay

Ciudad: Montevideo

Dirección: Tristán Narvaja 1674

Teléfono: 24008555

Email: inst.fundamentos@psico.edu.uy

Web: <https://psico2.psico.edu.uy/fundamentos>

Institución Proponente: Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación / CFE

Sector: Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público

Departamento: Montevideo

País: Uruguay

Ciudad: Montevideo

Dirección: Río Negro 1037 esq. Carlos Gardel

Teléfono: 2900 5876

Email: secretaria.dibarboure@cfe.edu.uy

Web: <http://cfe.edu.uy/>

RECURSOS HUMANOS

Responsable Técnico - Científico: Tania Presa

Documento: Cédula de Identidad: 43090927

Teléfono: 094717174**Email:** lic_taniapresa@hotmail.com**Organización:** Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación / Institutos Normales de Montevideo**Sector Organización:** Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público**País Organización:** Uruguay**Dedicación al proyecto (horas semanales):** 20 **Meses de participación en el proyecto:** 12**Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto:** Actividades de gestión, coordinación y supervisión del equipo.

Responsable del diseño del programa de intervención, aplicación y su evaluación.

Participación y gestión en el trabajo de campo.

Análisis de datos.

Publicación de artículos académicos.

Gestión de mecanismos de difusión y divulgación.

Investigador: Alejandro VÁSquez Echeverría**Documento:** Cédula de Identidad: 29900887**Organización:** Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Fundamentos y Métodos**Sector Organización:** Sector Educación Superior/Público**País Organización:** Uruguay**Dedicación al proyecto (horas semanales):** 3 **Meses de participación en el proyecto:** 12**Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto:** Apoyo de asesoría académica. Gestión y coordinación con la institución participante: Facultad de Psicología (UdelaR).

El investigador es el responsable del equipo del Programa de Cognición, de Facultad de Psicología de la UdeLaR, equipo que creó el INDI (Inventario de Desarrollo Infantil), dado que el presente proyecto se inscribe dentro del componente de intervención del mismo, es indispensable la apoyatura académica que este integrante del proyecto realizará.

Participará además en la publicación de artículos de divulgación y jornadas de formación.

Investigador: Ana Inés Mandl Ruiz

Documento: Cédula de Identidad: 32555669

Organización: Universidad de la República / Facultad de Psicología - UDeLaR / Instituto de Fundamentos y Métodos

Sector Organización: Sector Educación Superior/Público

País Organización: Uruguay

Dedicación al proyecto (horas semanales): 10 **Meses de participación en el proyecto:** 12

Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto: Actividades de coordinación con institución participante.

Colaboración en el diseño del programa de intervención socioemocional.

Actividades de participación en el trabajo de campo.

Análisis de datos estadístico.

Publicación de artículos académicos y de divulgación.

Co-Responsable Técnico-Científico: María Evangelina Méndez

Documento: Cédula de Identidad: 40656144

Organización: Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación / Instituto de Formación Docente de San Ramón

Sector Organización: Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público

País Organización: Uruguay

Dedicación al proyecto (horas semanales): 10 **Meses de participación en el proyecto:** 12

Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto: Coordinación de las tareas a desarrollar.

Colaboración en el diseño del programa de intervención socioemocional.

Elaboración de contenido para las instancias formativas con el equipo de educadores.

Participación en el trabajo de campo y análisis de datos.

Publicación de artículos académicos y de divulgación.

Colaboración en actividades de difusión y divulgación.

Investigador: Cecilia Climente

Documento: Cédula de Identidad: 41262542

Organización: Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación / Instituto de Formación Docente de San Ramón

Sector Organización: Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público

País Organización: Uruguay

Dedicación al proyecto (horas semanales): 10 **Meses de participación en el proyecto:** 12

Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto: Colaboración en las actividades de formación.

Colaboración en el diseño del programa de intervención socioemocional.

Actividades de trabajo de campo y análisis de datos.

Actividades de difusión y divulgación.

Escritura de artículos académicos.

Investigador a contratar

Perfil: Estudiante de carreras afines a la primera infancia o psicología.

Dedicación al proyecto (horas semanales): 5 **Meses de participación en el proyecto:** 5

Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto: Participación en el trabajo de campo y análisis de datos.

Participación en actividades de formación.

Investigador a contratar

Perfil: Estudiante de carreras afines a la primera infancia o psicología.

Dedicación al proyecto (horas semanales): 5 **Meses de participación en el proyecto:** 5

Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto: Actividades de trabajo de campo, formación y análisis de datos.

Investigador: Fanny Ramírez

Documento: Cédula de Identidad: 35276804

Organización: Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación / Institutos Normales de Montevideo

Sector Organización: Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público

País Organización: Uruguay

Dedicación al proyecto (horas semanales): 5 **Meses de participación en el proyecto:** 12

Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto: Coordinación con escuelas participantes.

Coordinación del trabajo de campo.

Participación en el diseño del programa de intervención.

Participación en publicación de artículos de divulgación y en jornadas de formación.

Investigador: Rita Gabriela Motta Viera Pitin

Documento: Cédula de Identidad: 32111817

Organización: Gabriela Motta (No Constituida)

Sector Organización: Sector Empresas/Privado

País Organización: Uruguay

Dedicación al proyecto (horas semanales): 10 **Meses de participación en el proyecto:** 4

Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto: Escribirá los cuentos sobre habilidades socioemocionales que formarán parte del programa de intervención.

Participará en las jornadas de formación y publicación de artículos de divulgación.

Profesor visitante: María Cecilia Marino

Documento: Pasaporte: 18571345

Organización: Proyecto CEPA

País Organización: Argentina

Cantidad de viajes: 1

Días por viaje: 1

Dedicación al proyecto (horas semanales): 8 **Meses de participación en el proyecto:** 1

Descripción de las tareas a desarrollar en el proyecto: Conferencia en jornada de formación donde se presenta el programa de intervención socioemocional.

ESPECIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

CONTENIDO TÉCNICO

Antecedentes del Proyecto:

Describir los antecedentes y la situación actual a nivel nacional e internacional del tema principal a investigar en el Proyecto. Incluir una reseña de la literatura especializada y, si corresponde, una revisión de las patentes y licencias de tecnología aplicables, y/o una descripción de los procesos y tecnologías en uso en el país y en el exterior. Asimismo, incluir una descripción de proyectos y programas que estén abordando esta temática, tanto a nivel nacional como internacional, y los resultados obtenidos.

El presente proyecto pretende ser un aporte a la temática sobre la evaluación educativa, específicamente en la evaluación del desarrollo infantil. Las experiencias tanto cognitivas como emocionales que los niños tienen a edades tempranas tienen impacto en el éxito escolar posterior y en el desarrollo de su trayectoria educativa. En este sentido es clave pensar estrategias que favorezcan las habilidades y competencias que el niño requiere para su inserción en la educación primaria, favoreciendo así la transición entre niveles.

Recientemente, desde la literatura especializada en torno al constructo de “disposición para la escolarización”, se llevó a cabo una revisión sistemática por parte de investigadores de nuestro país (Arrivillaga, C., Cuevasanta, D., Liz, M., Moreira, K., Schiappacasse, P., & Vásquez Echeverría, A. 2016), donde partiendo del problema de la falta de consenso sobre la evaluación de dicho constructo, desde la búsqueda de las palabras *school readiness* en la base de datos PsycINFO, revisan artículos de los últimos veinte años sobre estudios longitudinales para poblaciones de niños entre los 2 y 12 años. Ello evidenció que las competencias evaluadas con mayor frecuencia fueron las habilidades cognitivas y socioemocionales. Los artículos indagaron además la correlación entre las competencias medidas en un tiempo inicial y en los resultados posteriores. Dentro de la muestra de artículos, otros indagaron sobre el rol predictor de ciertos factores en la preparación para la escolarización, asociado a aspectos familiares. Respecto a los instrumentos más utilizados para su evaluación, esta revisión sistemática encontró que fueron: el Woodcock-Johnson, la Bracken Basic Concept Scale y el Peabody Picture Vocabulary Test-III. Este antecedente de la literatura especializada respecto a un constructo que es clave al presente proyecto, sirve de base para validar el INDI como instrumento de evaluación de la DPE, a la vez que ampliar el horizonte puesto en el niño e incorporar estrategias que involucren el ámbito familiar, por ejemplo desde los estilos de parentalidad, tal como lo proponemos, en tanto contribución al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la estimulación temprana.

Existen diferentes tendencias y esfuerzos por definir lo que entendemos por competencias socio-emocionales, dificultad que encuentra sus raíces en la propia definición de lo socio-emocional. Así, CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), centro que promueve el aprendizaje social y emocional en la educación formal a través de la aplicación de diversos programas de intervención, concibe al aprendizaje socio-emocional como un proceso que implica el desarrollo de un conjunto de competencias y habilidades tales como el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, el relacionamiento con otros y la toma de decisiones responsables (CASEL, 2013). Diferentes investigaciones (Kennedy, 1992, Ovejero Bernal, 2007) han demostrado la importancia del desarrollo de competencias de tipo social y emocional en niños en edades preescolares que inciden en aspectos como la autorregulación del comportamiento y el desempeño que luego tendrán al ingreso a la educación primaria. La revisión de literatura especializada de los últimos años referida al aprendizaje socioemocional ha señalado la importancia de su abordaje, pero también de su impacto en el rendimiento escolar y bienestar integral del desarrollo infantil. Desde trabajos meta-analíticos (Berger, Milicic, Álamos, Alcalay, 2013), han contribuido a la evidencia en torno al efecto positivo de programas de intervención basados en el aprendizaje socioemocional. Desde este enfoque, el aprendizaje socioemocional y desarrollo de habilidades socioemocionales viene implicando una mirada multidimensional que integre la valoración de sí mismo, los vínculos con los otros y la percepción positiva del entorno (Berger, 2011).

En lo que concierne a la literatura e Investigaciones sobre la facilitación, influencia, contribución y articulación entre lo

cognitivo y lo socioemocional, son de gran aporte a nuestro trabajo las siguientes:

-Integrating Cognition and Emotion in a Neurobiological Conceptualization of Children's Functioning at School Entry (Blair, C., 2002). Su autor propone un modelo neurobiológico del desarrollo desde el cual pensar su implicancia para la escolarización en relación a la emotividad y las relaciones entre emoción y cognición.

-Associations of teacher-rated social, emotional, and cognitive development in kindergarten to self-reported wellbeing, peer relations, and academic test scores in middle childhood. (Guhn, M. Gadermann, A., 2016). Esta investigación, desde dos estudios longitudinales analiza la influencia de las competencias sociales y emocionales en el desarrollo cognitivo. Se enfoca en el rol del autoconocimiento social, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional durante el jardín de infantes y la asociación de dicha correlación en los desempeños logrados en lenguaje y aritmética en grados posteriores de educación primaria.

-Social, emotional and behavioural influences on young children's pre-reading and word reading development. (Medford, E. McGeown, S., 2016). Esta investigación pone de relieve la influencia de atributos emocionales, sociales y de comportamiento en niños pequeños como predictores del desarrollo de habilidades de lectura y pre-lectura.

-School Readiness and Later Achievement: Replication and Extension Using a Nationwide Canadian Survey. (Romano, E., 2010). Esta investigación pretendió extender los resultados alcanzados por Duncan (2007), para examinar la influencia de la alfabetización en matemática durante el jardín de infantes asociado a los niveles de rendimiento en dichas áreas alcanzados por sus madres.

-Social and emotional competence - predictors of school adjustment. (Stan, M., 2013). Este estudio se enfoca en la estructura de las competencias socioemocionales y de su influencia en la preparación para la escolarización en niños de seis años de edad.

-Maternal Attachment and Children's Emotional and Cognitive Competences (Tatjana Stefanović-Stanojević, 2015). Este estudio tuvo por objetivo examinar la relación entre las dimensiones que forman parte de la base del apego materno y el desarrollo de las competencias emocionales de los niños y su desarrollo cognitivo (comprensión verbal).

-Family and social risk, and parental investments during the early childhood years as predictors of low-income children's school readiness outcomes (Rashmita S. Mistrya, Aprile D. Bennerb, 2010). Este estudio analizó el grado de influencia de aquellos niños expuestos a factores familiares y sociales de riesgo que tuvieron impacto en el desarrollo de las competencias requeridas al momento de comenzar la escolarización.

-Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation, and infant mental health (Schore, A. N. 2001). Desde este estudio se intentan comprender los aspectos neuropsicobiológicos que subyacen en la salud mental infantil. La investigación se concentra en el estudio del apego seguro a partir de la regulación psicobiológica del cuidador.

-Single Mothers' Self-Efficacy, Parenting in the Home Environment, and Children's Development in a Two-Wave Study (Jackson, A. P., & Schemes, R. 2005). Esta investigación toma una muestra de 178 madres solteras, con el fin de examinar los vínculos de las conductas parentales de las madres en dos fases del desarrollo de sus hijos, a los dos años y a los cinco años de edad. El estudio arrojó una correlación directa entre la crianza de las madres y los resultados cognitivos posteriores obtenidos por sus hijos.

-Habilidades no-cognitivas y desempeños en matemática entre los estudiantes uruguayos evaluados en PISA 2012. (INEEd, Uruguay). Si bien esta investigación no toma una población igual a la que nuestro proyecto se dirige, la misma puede ser considerada un antecedente importante para nuestro trabajo, tanto desde su enfoque teórico como metodológico. Este estudio pone en discusión el efecto de algunas dimensiones no cognitivas sobre el desempeño de los estudiantes uruguayos de 15 años que fueron evaluados por PISA en el año 2012, cuyo énfasis se puso en el área

de conocimiento de matemática y ha sido el primero desarrollado en el país con la finalidad de identificar los efectos de las habilidades no- cognitivas en los desempeños en matemática.

Por otro lado, nos valemos de los aportes del Observatorio Socioemocional desarrollado por el INEE, que refiere a una línea de trabajo referida al estudio de las habilidades socio-emocionales y su relación con los desempeños cognitivos de los estudiantes. Dentro del área de programas y proyectos, que el observatorio propone, en nuestro país, podemos destacar los siguientes: "Siento, luego aprendo" (Gurises Unidos), Uruguay. Este proyecto tiene por objetivo: promover la incorporación de herramientas de trabajo que permitan a maestros y maestras fortalecer el desarrollo emocional y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar de niños y niñas que asisten a escuelas ubicadas en barrios de nivel socioeconómico desfavorable en Uruguay.

Proyecto: "SAT EDUCA Uruguay": este proyecto tiene por objetivo el brindar herramientas para el trabajo personal y colectivo a los docentes participantes (y otros actores) que fortalezcan especialmente dos de los tres ejes de formación permanente: la didáctica multigrado y el vínculo escuela-comunidad. El Primer SAT para maestros rurales se realizó durante febrero de 2015 en el Centro Agustín Ferreiro, Canelones. Se espera la autorización de CEIP para la continuidad del proceso. Las instituciones participantes son: Dirección Nacional de Educación para el Medio Rural, Centro Agustín Ferreiro. Acuerdo entre SAT EDUCA Uruguay y la Dirección Nacional de Educación para el Medio Rural (DER). Autorizado por CEIP y con apoyo del MEC. Cuenta con el apoyo de la Fundación Claudio Naranjo y los centros gestálticos Tríada, Psicología Integradora y Gestaltsur.

En lo que respecta a investigaciones de carácter internacional, destacamos: "Efecto de la educación preescolar en el rendimiento de primer grado de primaria: el estudio UMBRAL en Argentina, Bolivia, Colombia y Chile." El estudio realizado por Flip, J. y Schiefelbein, E. tiene por objetivo realizar una investigación en cuatro países de América Latina, presentando un estudio comparado, por estratos sociales de la relación entre la educación preescolar y primaria, se analizó el impacto y nivel de preparación al ingresar a primero de primaria y su ingreso a segundo año.

En lo que respecta a programas de intervención a nivel internacional, destacamos: "Programa Fundación Botín" (España). El programa busca favorecer el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, promueve la comunicación y mejorar la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnos y familias. Desde el 2015, y en coordinación con la ONG El Abrojo y la Universidad ORT Uruguay, el programa Educación Responsable comenzó a elaborar un piloto para nuestro país, trabajando en cinco centros públicos de educación inicial, primaria y secundaria.

"RULER": este proyecto desarrollado en el centro Yale, desarrolla un programa que busca integrar al currículo escolar diferentes aspectos referidos a la inteligencia emocional. El mismo ha logrado demostrar la incidencia en los logros académicos, la mejora en los niveles de agresividad de los alumnos y la reducción de ansiedad.

"Head Start, intervención REDI": se trata de un programa de intervención temprana con impactos positivos sobre el lenguaje de los niños, habilidades de alfabetización, comprensión social y emocional, entre otros aspectos, llevados adelante con niños de 3 a 5 años pertenecientes a familias económicamente desfavorecidas. El programa ofrece a los maestros tutoría y un currículo manual que consiste en lecciones breves, actividades y estrategias de instrucción secuenciadas intencionalmente para apuntar al desarrollo socio-emocional y cognitivo.

Cabe destacar que la actual propuesta del Observatorio Socioemocional, como propuesta de evaluación y recopilación de experiencias sobre lo socioemocional en educación, que tiene como finalidad promover un banco de prácticas de experiencias en educación socioemocional desde una base de datos colaborativa y de acceso libre, ha sido utilizada como un marco de referencia tanto a nivel de marco teórico como de congruencia con diferentes programas de intervención.

Antecedentes del Equipo de Trabajo:

Especificar los Proyectos relacionados o similares al de la presente propuesta que el equipo de trabajo o alguno de sus integrantes se encuentren desarrollando o hayan realizado. Señalar los principales objetivos, metodología, resultados previos o preliminares de dichos Proyectos (si corresponde) e indicar en cada caso las complementariedades con el presente Proyecto. Describir (en caso de corresponder) antecedentes de cooperación entre los participantes.

El presente proyecto se inscribe en la línea de trabajo del equipo de investigación de Facultad de Psicología de la UdelaR, quienes desarrollaron el instrumento de evaluación del desarrollo infantil: INDI. A partir de dicho instrumento, su implementación y evaluación de su impacto, validación y generación de propuestas de intervención se han venido generando diferentes iniciativas y formación en recursos humanos. Este proyecto que aquí presentamos contribuye al trabajo que dicho equipo ya viene realizando, siendo su responsable, el Dr. Alejandro Vásquez Echeverría el investigador responsable de la participación en este proyecto de la institución Facultad de Psicología, a la vez que participa desde el rol de asesor académico, acompañando el proceso de dicha investigación. Su participación es primordial ya que esta investigación toma como punto de partida los reportes generados por el INDI, siendo dichos reportes los que nos posibiliten la determinación de la población muestral. Por otro lado, una de las integrantes Ana Inés Mandl, integra el equipo en representación de la institución participante (Facultad de Psicología), quien además viene trabajando con el equipo de elaboración del INDI desde sus comienzos, por lo que es un investigador con una trayectoria imprescindible y de gran aporte para este proyecto, conectándonos con la institución participante, a la vez que volcando su experiencia desde la elaboración y seguimiento del trabajo en la línea del INDI. Otra de las investigadoras nos aporta una línea de contacto con otra de las instituciones: CEIP (Consejo de Educación Inicial y Primaria), institución que ya fue puesta en conocimiento de la presente investigación, dando el visto bueno, por lo que en este momento se está llevando a cabo el proceso de permisos para el ingreso al trabajo de campo. Otra de las integrantes que forma parte del equipo, apoyará al proyecto durante el proceso de diseño del programa de intervención socioemocional, ya que además de estar vinculada al campo de las ciencias de la educación, la investigadora Gabriela Motta se desempeña como escritora infantil, por lo que aportará la autoría de los cuentos infantiles sobre emociones que serán trabajados durante la intervención. Por otro lado, las docentes con mayor dedicación de horas en CFE, Méndez, Climente y la responsable científico del proyecto Presa, ya han estado vinculadas en otros proyectos de investigación sobre el campo de las emociones en la primera infancia y en el caso de Méndez y Presa han trabajado en el último año en un proyecto financiado por ANII sobre repetición educativa en primer año escolar, factor que guarda estrecha relación con este proyecto, ya que en la medida en que se contribuya a la mejora de las prácticas de transición y al apoyo de las competencias requeridas por el niño a su ingreso a primer año, específicamente en un área del conocimiento que en el primer año escolar es clave, como lo es la lecto-escritura, se estará dando continuidad también ha dicho trabajo de investigación ya comenzado, a la vez que poder seguir contribuyendo al problema de la repetición en primer año escolar. Sin dudas que la presente propuesta se complementa con esta investigación anterior, donde incluso en el desarrollo del trabajo de campo nos encontramos con que los docentes enunciaban en sus discursos la importancia de incluir y aplicar evaluaciones del desarrollo a edades tempranas, sirviéndose de los insumos que los reportes del instrumento les generaban.

Descripción del Proyecto:

Describir el problema a ser abordado en el proyecto. Identifique los beneficiarios potenciales, justificando la relevancia del desarrollo propuesto. Justificar el aporte dentro de las líneas y temas priorizados en las Bases. Fundamentar, en caso de corresponder, la asociación entre los distintos grupos participantes indicando los

mecanismos de la interacción.

El presente proyecto tiene por tema principal la investigación en torno al rol de las habilidades socioemocionales como facilitadoras de la transición en el primer ciclo educativo, específicamente, en el pasaje de nivel cinco de educación inicial a primer año escolar. Al ingresar al primer año de escolarización, el niño requiere de haber incorporado un conjunto de habilidades o competencias que le permitirán transitar por los ciclos educativos adecuadamente (Vásquez, Moreira, 2016). A este conjunto de competencias requeridas es a las que nos referimos con la utilización del concepto de disposición para la escolarización (DPE) y el cual es evaluado desde el INDI (Inventario de Desarrollo Infantil) actualmente de forma universal en toda la Educación Inicial pública de nuestro país. El constructo de DPE es multidimensional, integrado por aspectos relacionadas con el alumno, la escuela, las familias, su interacción e influencia cultural y política (UNICEF, 2012), y que por lo tanto no se reduce a las habilidades solo cognitivas sino también socioemocionales (Blair, C., & Raver, C. C. 2015). La multidimensionalidad del constructo de “disposición para la escolarización” lleva a que este proyecto lo aborde no solo poniendo el foco en el niño, sino también en los factores contextuales y su influencia, como son los estilos de parentalidad (Barudy & Dantagnan, 2010). En este sentido, la contribución de la parentalidad al desarrollo cognitivo será estudiada desde la interacción madre-niño, respecto al vínculo de apego (Schore, 2001, Siegel, 2007), (como contribuye al desarrollo socioemocional). Entendiendo que es innegable la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño (Vargas, Rubilar, 2013).

El proyecto intentará responder a las siguientes interrogantes: ¿En qué medida las habilidades socioemocionales son facilitadoras de la transición de nivel inicial a primer año?, ¿Cuál es la influencia de las habilidades socioemocionales como predictoras del desempeño académico en la adquisición inicial de la lecto-escritura?, ¿Cuál es la contribución de la interacción entre madre-niño (desde los estilos de apego) en el desarrollo de las habilidades socioemocionales?

Durante los primeros años de vida, los niños terminan de desarrollar funciones primordiales que configuran el lenguaje, las emociones, y las competencias en lectura y escritura, entre otras funciones esenciales. Por lo que invertir en la primera infancia, evaluar tempranamente y detectar posibles dificultades es clave. Nuestro país ha ido avanzando en materia de políticas públicas que privilegien la investigación y la formación en el campo de la primera infancia. Desde las políticas educativas, de gestión y principios rectores del CEIP (Consejo de Educación Inicial y Primaria), se propone potenciar la educación inicial. El Consejo asume bajo el marco conceptual de trayectorias escolares (Terigi, 2009) realizar un seguimiento de los alumnos de primer año enmarcado en el denominado Proyecto de Primer Ciclo (de Nivel Inicial a Tercer año) desplegando determinadas líneas de intervención, tendientes a favorecer el desarrollo infantil temprano. Entre los componentes que integran esta línea de evaluación e intervención, se encuentra el INDI (Inventario de Desarrollo Infantil). El INDI se enfoca en aspectos del desarrollo del niño y su disposición para el aprendizaje. Fue desarrollado por la Facultad de Psicología (UdelaR) y actualmente se aplica universalmente en Educación Inicial (4 y 5 años y se está trabajando en el instrumento para nivel 3) en la órbita de ANEP. El INDI actúa en nuestro proyecto como antecedente y punto de partida, a la vez que como oportunidad para promover estrategias de intervención posterior a su aplicación tomando en cuenta los reportes que el instrumento genera. El INDI posee 55 ítems y evalúa cuatro áreas del desarrollo del niño: desarrollo cognitivo, desarrollo motor, desarrollo socio-emocional y actitudes hacia el aprendizaje. Intervenir tempranamente en los diferentes niveles de desarrollo (cognitivo y socioemocional) durante la primera infancia es un componente clave de los desafíos que en materia de agenda educativa nuestro país ha asumido como compromiso.

Desde las políticas educativas actuales, no existen programas enfocados en la transición educativa de nivel inicial a

primer año, necesidad que nos inspira al desarrollo de la presente propuesta. En otras esferas de la educación pública se cuenta con interesantes programas de transición educativa por ejemplo el PMC (Programa de Maestro Comunitario) que lleva adelante una línea de trabajo referida a la transición educativa de sexto año de primaria a secundaria. Cuando el alumno transita de inicial a primer año, ocurre una experiencia de quiebre, que se traduce tanto en los nuevos formatos y modalidad de trabajo a la que se enfrenta, como los logros académicos esperados, entre ellos, la adquisición de la lectura y la escritura, como áreas de conocimiento clave para su posterior egreso. En lo que respecta a los logros obtenidos en el área de conocimiento de la lectura en los escolares de nuestro país, contamos con evidencia como la dada por los resultados del Tercer (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) aplicado por la UNESCO en 2014, donde en los escolares de tercero y sexto año evaluados, uno de cada cuatro no cuenta con los conocimientos básicos deseados en lectura. Estos resultados han sido los que motivaron a desarrollar políticas desde el Consejo de Educación Inicial y Primaria tendientes a intervenir tempranamente, tales como la aplicación del INDI. En este sentido, la presente investigación pretende poner en interacción, por un lado, el importante trabajo que desde Facultad de Psicología de la Universidad de la República, el equipo de investigación cuyo responsable el Dr. Alejandro Vásquez y su equipo (Karen Moreira, Virginia Andrade, Maite Liz, Andrés Oliveri, Ana Inés Mandl, Alexas Murnikovas, Mónica Pérez, Ana Paula Schiappacasse, Clementina Tomas, Alar Urrutikoetxea) viene desarrollando desde el Programa de Cognición del Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología, en congruencia con las políticas educativas y los principios rectores propuestos por el CEIP. Para ello este proyecto pretende diseñar, dar seguimiento y evaluar el impacto de una estrategia de intervención a través de programas basados en el aprendizaje socioemocional (para niños de nivel cinco) como facilitador para la adquisición posterior (en primer año) de la lectura y escritura. Este proyecto se concentrará en el desarrollo del primer programa, el de aprendizaje socioemocional, confiriendo una segunda fase (post proyecto y de sostenibilidad del mismo) al programa que concierne a la adquisición de la lecto-escritura, intentando comprender el grado de influencia de lo socioemocional en relación a la adquisición de la lecto-escritura.

Diseño de investigación y metodología:

Describir y justificar la estrategia y/o metodología seleccionada para alcanzar los objetivos específicos anteriormente planteados.

Se adoptará una metodología cuantitativa, desde un diseño cuasi-experimental con medidas pre-test y post-test y de evaluación de programas con grupo control y seguimiento de trayectorias. La recogida de datos se realizará mediante una estrategia longitudinal y las técnicas de análisis a utilizar serán de ANOVA, covarianza y de regresión.

Participantes:

Participarán del proyecto: niños pertenecientes al CEIP (Consejo de Educación Inicial y Primaria), que estén transitando por nivel cinco de Educación Inicial, sus madres y sus docentes. Las madres conformarán la muestra, por perseguir un enfoque multidimensional del constructo DPE (disposición para la escolarización).

Procedimiento y selección de la muestra:

El criterio de selección de la muestra será: determinar a nivel clase un ordenamiento de los reportes generados por el INDI en la dimensión socioemocional evaluada (Toma 2- 2018), del mismo se identificarán los cuatro grupos con valores descendidos en el desempeño socioemocional, pertenecientes a Montevideo. Se someterá la muestra a otro criterio de selección: los grupos clase de inicial deberán de pertenecer a escuelas, lo que nos posibilite realizar el diseño longitudinal, en tanto seguimiento de trayectorias en primer año. De la totalidad de los grupos se conformarán

tres grupos experimentales con desempeños descendidos en la dimensión socioemocional y un grupo control, también con desempeños descendidos en lo socioemocional. A partir de la selección de la muestra se realizará un mapeo de correlación con otras variables evaluadas por el INDI en la dimensión cognitiva y con otras variables de tipo socio-demográfico y de sexo, lo que nos permitirá un análisis integral, amplio y multidimensional respecto a la población con la que se va a intervenir.

El procedimiento implicará, una vez obtenidos los consentimientos requeridos, en el primer tiempo, una evaluación pre-test, luego la aplicación del programa en aprendizaje socioemocional y posterior a su aplicación, una evaluación pro-test. Durante la etapa pre-test se aplicará además la batería de instrumentos destinada a la evaluación de las madres de los niños o cuidador primario. Los instrumentos a utilizar se explicitarán en el apartado siguiente.

Con respecto a los tiempos, es posible distinguir:

Tiempo 1: pretest en los grupos experimentales y de control antes de la aplicación del programa de aprendizaje socioemocional. Destinatarios: niños de Nivel cinco y sus madres. Evaluación de instrumentos con las madres destinatarias. Dimensiones de análisis: desarrollo socioemocional y estilos de parentalidad.

Tiempo 2: posttest en los grupos experimentales después de aplicado el programa de aprendizaje socioemocional y en grupo control que no recibe tratamiento.

Tiempo 3: pretest en los grupos experimentales antes de aplicado el programa de lectoescritura y en grupo control que no recibe tratamiento. Destinatarios: niños de primer año y sus madres. Evaluación de instrumentos con las madres destinatarias. Dimensiones de análisis: inteligencia, competencia en lecto-escritura y estimulación materna.

Cabe aclarar, que el equipo de investigación que propone el presente proyecto asume el desafío de desarrollar una propuesta de intervención de carácter longitudinal, por lo que la propuesta que aquí se presenta para su financiación se acotará al primer trayecto de dicho proyecto, proponiendo el trayecto siguiente como componente de sostenibilidad post-proyecto.

La fase que prosigue formaría parte del proceso de sostenibilidad del proyecto, no formando parte del cronograma de financiación del mismo:

Tiempo 4: posttest en los grupos experimentales después de aplicado el programa de lecto-escritura y en grupo control que no recibe tratamiento.

Instrumentos que forman parte del proyecto de investigación:

-Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) (Vásquez, 2016): Este instrumento evalúa la DPE (disposición para la escolarización) en niños de nivel 4 y 5 años (actualmente se está trabajando en la versión para nivel 4). El mismo se aplica de manera universal a partir del año 2017 a todos los niños de jardines y escuelas del CEIP. El mismo es aplicado por los maestros y las dimensiones del desarrollo infantil que evalúa son las siguientes: desarrollo cognitivo, desarrollo motor, desarrollo socioemocional y disposición para el aprendizaje. Los reportes que genere el INDI en su toma 2 (2018) respecto a la dimensión socioemocional serán la base para la selección de la muestra, así como también la correlación con la dimensión cognitiva servirán de mapeo para la caracterización de la población participante.

-Affective Knowledge Test (AKT): Instrumento a aplicar en los tiempos 1 y 2 antes de la aplicación del programa socioemocional. Este instrumento creado por Denham en 1986 es una de las técnicas más utilizadas para evaluar la comprensión emocional, a través de tres tipos de tareas: etiquetado lingüístico, reconocimiento de emociones y cambios en el conocimiento emocional. La aplicación del mismo implicaría la solicitud de su traducción y adaptación, así como permisos para uso de licencia.

-Técnica gráfica proyectiva dibujo de la familia: Este instrumento se utilizará para el tiempo 1 y 2 con los niños de nivel cinco, para atender a la dimensión de los modelos internos de apego. El procedimiento consiste en pedirles a los niños que dibuje a su familia y que posteriormente identifique en el dibujo a cada una de las personas que aparecen (Kaplan y Main, 1986).

-Cuestionario CaMiR (versión reducida Balluerka, 2011): Se aplicará en el tiempo 1 a las madres participantes (de los niños de nivel cinco). Este cuestionario evalúa las representaciones de apego, referentes a: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, permisividad parental, traumatismo infantil. Perfiles CaMiR: seguro, preocupado y evitativo.

-Cuestionario sociodemográfico aplicado a las madres de la muestra. Se indagarán aspectos tales como el número de personas con las que vive el niño/a, antecedentes familiares patológicos, etc.

-Prueba de Inteligencia Matrices Progresivas Coloreada de Raven: Se aplicará en los tiempos 3 y 4. Es un instrumento para la medida de inteligencia fluida y contiene una gran relación con las habilidades escolares a desarrollar en los primeros años. Consiste en la presentación a los niños de una serie de figuras incompletas con diferentes alternativas, donde una es la correcta y las otras son distractores.

-Reportes de evaluaciones educativas realizadas por el docente para el desempeño en lecto-escritura: se realizará una sistematización de los resultados obtenidos. Esta técnica se utilizará para los tiempos 3 y 4.

-Cuestionario de estimulación cognitiva materna: Se adaptará el mismo y se aplicará en el tiempo 4 de la investigación. Se realizará una adaptación de la Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años (UNICEF, 2011).

Características generales de la estrategia de intervención:

La estrategia de intervención se constituye por la elaboración de dos programas, que a través de un diseño longitudinal nos permitirá comprender las relaciones entre las dimensiones cognitiva y socioemocional. El primero de los programas es el que formará parte de la temporalidad del presente proyecto y responde a un diseño basado en el aprendizaje socioemocional para el desarrollo de habilidades socioemocionales, destinado a niños y madres de nivel cinco. Este programa comprenderá una duración de tres a cuatro meses, con una sesión por semana destinada a los niños, de una duración aproximada de 45 minutos y una sesión cada quince días con las madres de los niños. El programa será aplicado por un evaluador externo (integrante del equipo de trabajo del presente proyecto). El programa de aprendizaje socioemocional se conformará por actividades variadas y dinámicas, donde cada sesión versará sobre el trabajo en torno a un cuento, como recurso didáctico (Rosen, 1991), cuyo argumento mantenga estrecha relación con la temática de las habilidades socioemocionales. Cabe destacar que cada cuento será creado por uno de los integrantes del equipo de investigación. A su vez, el programa se planificará en torno a módulos de trabajo, donde cada uno de ellos tendrá relación con las diferentes habilidades socioemocionales (CASEL, 2013), a saber: autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, el relacionamiento con otros y la toma de decisiones.

El segundo de los programas, correspondiente a la dimensión cognitiva, refiere a la enseñanza de la lecto-escritura y será aplicado a los niños participantes durante su trayectoria por primer año (estrategia post-proyecto).

Para ambas propuestas, para su diseño se tomará como base pedagógico-didáctica la actual propuesta del Marco Curricular para niños de 0 a 6 años (CCEPI, 2014), que contempla una propuesta curricular desde el enfoque de las competencias y apuesta a una mirada integral de la primera infancia.

Equipamiento disponible actualmente para la realización del proyecto:

Mencionar las instalaciones, equipos y materiales disponibles, así como acceso a bases de datos y/o acuerdos de colaboración, autorizaciones de Comités e Instituciones que garanticen el desarrollo del plan de trabajo.

Se cuenta con el apoyo de la institución participante, así como de CFE, en algunos de los institutos en los que los docentes se radican para hacer uso de sus instalaciones para el desarrollo de reuniones de trabajo, jornadas de formación y coordinación, tal como se lo propone en el cronograma de trabajo. Se cuenta con la cooperación del Instituto de Fundamentos y Métodos de Psicología, específicamente con el equipo que lidera la línea de trabajo del INDI, para poder acceder a los reportes que el instrumento genera, de acuerdo a los aspectos éticos y de confidencialidad que serán tenidos en cuenta y respetados durante todo el proceso.

CONTENIDO TÉCNICO II

Referencias bibliográficas y/o técnicas del Proyecto:

Mencionar las referencias bibliográficas y/o técnicas citadas.

Arrivillaga, C., Cuevasanta, D., Liz, M., Moreira, K., Schiappacasse, P., & Vásquez Echeverría, A. (2016). Preparación para la escolarización: una revisión sistemática de estudios longitudinales. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8, doi: 10.5872/psiencia/8.1.31

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de competencias y resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.

Berger, C. (2011). Aprendizaje socioemocional. Programa BASE. México: Paidós.

Berger, C. Milicic, N. Álamos, P. Alcalay, L. (2013). Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v.21, n. 81, p. 645-666.

Blair, C. (2002). Integrating Cognition and Emotion in a Neurobiological Conceptualization of Children's Functioning at School Entry. *American Psychological Association*. Vol. 57. N° 2. State University Pennsylvania.

Blair, C., & Raver, C. C. (2015). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annual review of psychology*, 66, 711-731.

CASEL (2013). *Effective Social and Emotional Learning Programs. Preschool and Elementary School Edition*. Chicago: KSA-Plus Communications, Inc.

CEIP (2017). *Orientaciones de políticas educativas del Consejo de Educación Inicial y Primaria*. Uruguay: ANEP.

CEIP (2018). Documento de orientación para la protección de trayectorias y para la elaboración del proyecto de trabajo personal (PTP). Montevideo: ANEP.

CCEPI (2014). Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años. Montevideo: UCC. Presidencia.

Duncan, G. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*.

Guhn, M. (2016). Associations of teacher-rated social, emotional, and cognitive development in kindergarten to self-reported wellbeing, peer relations, and academic test scores in middle childhood. *Early Childhood Research Quarterly*.

INEEd (2015), Habilidades no-cognitivas y desempeños en matemática entre los estudiantes uruguayos evaluados en PISA 2012, INEEEd, Montevideo.

Jackson, A. P. & Schemes, R. (2005). Single mothers' self-efficacy, parenting in the home environment, and children's development in a two-wave study. *Social Work Research* 2, 29, pp. 7-20.

Kennedy, J. (1992). Relationship of maternal beliefs and childrearing strategies to social competence in preschool children. *Child Study Journal*, 22, (1), 39-61.

Medford, E. McGeown, S. (2016). Social, emotional and behavioural influences on young children's pre-reading and word reading development. *Journal of Applied Developmental Psychology*.

Ovejero Bernal, A. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En F. Gil y J. León (comp.) *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 169-185). Madrid: Síntesis Psicológica.

Rashmita S. Mistrya, Aprile D. Bennerb (2010). Family and social risk, and parental investments during the early childhood years as predictors of low-income children's school readiness outcomes. *Early Childhood Research Quarterly* 25 (2010) 432-449

Romano, E. (2010). School Readiness and Later Achievement: Replication and Extension Using a Nationwide Canadian Survey. *American Psychological Association*. Vol. 46. N° 5.

Rosen, S. (1991). *Mi voz irá contigo*. Buenos Aires: Paidós

Schore, A. N. (2001). Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation and infant mental health. *Infant Mental Health Journal*, 22, pp. 7-66.

Siegel, D. J. (2007). La mente en desarrollo. Bilbao: Desclée de Broower.

Stan, M. (2013). Social and emotional competence - predictors of school adjustment. 5th International Conference EDU-WORLD 2012 - Education Facing Contemporary World Issues. Elsevier. University of Pitesti, Romania.

Stefanović-Stanojević, T. (2015). Maternal Attachment& and Children's Emotional and Cognitive Competentes. Psychological Topics, 24 (2015), 1, 51-69

Terigi, F. (2009). Trayectorias escolares. Buenos Aires: Centro Nacional de Información documental educativa.

UNICEF (2011). Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses. Costa Rica.

UNICEF (2012). Preparación para la escuela y las transiciones. Chicago.

Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Colombia: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12 (1), pp. 171-186.

Vásquez, A. Moreira, K. (2016). Preparación para la escolarización: dimensiones y medición. En: Pensar la niñez. Psicología del desarrollo desde una perspectiva americana. Elgier, Ángel, Clerici, Gonzalo, (comp.). Lima: Grijley.

Contribuciones del proyecto:

Describir las contribuciones que se espera tener con el desarrollo del proyecto en términos de: a) el avance del conocimiento, b) la formación de recursos humanos y c) otros.

El presente proyecto pretende contribuir al trabajo que nuestro país a través de sus políticas públicas viene desarrollando en materia de atención y educación de la Primera Infancia y prácticas en Educación Inicial (3, 4 y 5 años), desde la evaluación e intervención. Se hará énfasis en la dimensión socioemocional como facilitadora de la transición educativa y predictora de la adquisición de la lecto-escritura. Actualmente el INDI aplicado en forma universal en las escuelas públicas, se consolida como instrumento para la evaluación del desarrollo infantil, de manera que este proyecto aspira a poder contribuir en dicha línea de trabajo desde el componente de la intervención. Se pretende poder aportar a la validación del INDI, abordando la evaluación de la DPE (disposición para la escolarización) desde un abordaje multidimensional, relacionando las dimensiones que evalúa (cognitiva y socioemocional) y poniendo el foco en el niño y en la figura materna.

Es preocupación del colectivo docente la etapa posterior a la aplicación de un instrumento de evaluación, donde siempre las intervenciones posteriores no son claras o no es posible acceder a la unificación de herramientas para generarlas. Consideramos que el resultado de este proyecto, en tanto, oportunidad para la elaboración de modelos de intervención breves, dinámicos y fundamentados desde evidencia empírica, contribuirá y facilitará tanto la transición educativa en el primer ciclo (de inicial a primero) como el trabajo cotidiano de planificación y ejecución de prácticas pedagógicas concretas desde su replicabilidad. Por otro lado, el proyecto se diseña en congruencia con las políticas

educativas del CEIP y sus principios rectores, adhiriendo y contribuyendo a su línea de intervención estratégica: “Adecuar a los centros educativos en su organización y sus prácticas, atendiendo a la diversidad de su población infantil” (CEIP, 2017). Esta línea estratégica se fundamenta en la generación de un currículo flexible e inclusivo, basado en el Diseño universal del aprendizaje (DUA) (CEIP, 2018), tendiente al respeto por los diferentes estilos de aprendizaje y al desarrollo de estrategias de intervención diferenciadas de acuerdo a los logros que cada niño alcance. De acuerdo a la línea de intervención que desde el CEIP se persigue, la misma parece tener sus bases en el modelo RTI, respuesta a la intervención de sus siglas en inglés. En este sentido el constructo de preparación para la escolarización (o disposición para la escolarización, como hemos optado llamar en este proyecto ya que en ocasiones la idea de “preparación” parece remitirnos a la aceleración o primarización en edades preescolares) es de gran importancia para la presentación de la presente temática.

Otra dimensión a la que el proyecto contribuirá tiene que ver con la formación de recursos humanos, tanto para los docentes participantes del mismo, empoderándolos de una propuesta aplicable al aula, enmarcada bajo lineamientos curriculares actuales, y por otro en torno a la iniciación a la investigación, integrando al equipo a estudiantes avanzados o recientes egresados de disciplinas afines al proyecto, que puedan tener una primera experiencia de desarrollo de un proyecto de investigación.

Riesgos:

Identificar, en caso de corresponder, los potenciales riesgos a presentarse durante la ejecución del proyecto, así como las acciones a realizar para su mitigación.

Estrategia de sostenibilidad post-proyecto:

Indicar los mecanismos que se utilizarán después de finalizado el proyecto para mantener o continuar las acciones, desarrollos u otros derivados de la ejecución del mismo.

El presente proyecto si bien refiere a un tipo de investigación independiente, el mismo toma como punto de partida los reportes generados a partir de la aplicación en Educación Inicial del INDI (Inventario de Desarrollo Infantil), enfocándose el estudio que aquí presentamos en la línea de trabajo de intervención a partir del mismo. En este sentido, la sostenibilidad post-proyecto adopta dos líneas de trabajo: primero, que la estrategia de intervención a proponer pueda formar parte del componente intervención del INDI, aportando desde una propuesta concreta a un posible repositorio de experiencias de intervención que los docentes puedan llevar adelante una vez aplicado el instrumento INDI y analizado los resultados que el mismo arroje. En un segundo sentido, contribuyendo a las políticas educativas que desde el CEIP (Consejo de Educación Inicial y Primaria) se vienen desarrollando, tendientes a la intervención temprana en la primera infancia. En este punto, el proyecto al aportar una propuesta de intervención replicable, a ser socializada, contribuyendo además a la elaboración de una guía o protocolo de trabajo para la transición de Inicial a Primero, el proyecto encuentra su sostenibilidad al inscribirse dentro de los lineamientos de trabajo que las instituciones participantes de este proyecto forman parte. Esta doble estrategia de sostenibilidad post-proyecto se podrá ver complementada con la consolidación del equipo de investigadores que aquí se presenta, generando diferentes instancia de trabajo, estudio, investigación, formación e intervención con destinatarios estrechamente vinculados con la temática que nos convoca. Dentro de esta línea de trabajo se prevé la conformación de equipos de trabajo que integren

a estudiantes de la carrera en Maestro en Primera Infancia y de la Licenciatura en Psicología, de forma de generar una propuesta de formación en recursos humanos que pueda dar continuidad al trabajo que el presente proyecto formula. Por otro lado, por tratarse de una investigación longitudinal, la temporalidad que comprende la financiación que aquí se solicita, tendrá continuidad por parte del equipo a través del estudio de las trayectorias de los niños participantes del proyecto durante su tránsito en primer año a través de la aplicabilidad de un programa de intervención en lecto-escritura.

IMPACTOS ESPERADOS

IMPACTOS ESPERADOS

Nº	Impacto	Beneficiarios Potenciales	Cuantificación del impacto	Observaciones
1	Validación del INDI en su indicador socioemocional generando un importante impacto en la atención integral de la primera infancia.	Comunidad educativa. Equipo de investigación de desarrollo del instrumento.	Mayor atención a la dimensión socioemocional como predictora de los desempeños cognitivos. Reconocimiento de la evaluación de lo socioemocional a través del instrumento INDI.	
2	Facilitar la transición educativa de Inicial a Primer año a partir de la evaluación e intervención.	Niños Maestros Familia	Mejores resultados académicos en el aprendizaje de la lecto-escritura en primer año y en evaluaciones educativas.	
3	Desarrollo de competencias requeridas en el niño para su pasaje a primero.	Niños	Menor índice de repetición en primer año.	
4	Empoderar a las madres de estrategias positivas de parentalidad.	Madres y cuidadores primarios.	Estilos de apego seguro. Mejores prácticas parentales de tipo positiva.	

5	Estrategias de enseñanza y aprendizaje Maestros basadas en lo socioemocional.	Resultados de desempeño más satisfactorios en las evaluaciones del desarrollo.
---	---	--

PROPIEDAD Y USO DE LOS RESULTADOS

Numero	Resultado	Factibilidad	Apropiación
1	Modelo de intervención socioemocional a ser aplicado en Nivel 5 de Educación Emocional y madres de los niños o cuidadores primarios.	Protección de confidencialidad de datos de los participantes involucrados durante la investigación.	Difusión de una guía de aplicación del modelo de intervención.

OTROS ASPECTOS

Estrategia de difusión de resultados:

Describir la estrategia de difusión de resultados indicando las actividades a desarrollar

Se realizará una jornada de presentación del proyecto, la misma será abierta a maestros de Educación Inicial e interesados. De la misma participarán los docentes que formen parte de la muestra poblacional de la investigación. Esta jornada contará con dos instancias, en la primera de ellas participarán docentes visitantes, especialistas en la temática y equipo responsable del proyecto. En la segunda instancia se presentará el programa de intervención, en su primera versión, el cual será enriquecido a partir de los insumos de dicha instancia.

La difusión de los resultados de la investigación se realizará a través de las siguientes actividades:

- Publicación de los resultados en revistas científicas y de una guía en la que se describa el modelo de intervención desarrollado.
- Realizar contribuciones en congresos científicos sobre la temática que nos atañe.
- Actividades de formación para destinatarios estrechamente vinculados con los resultados del proyecto e interesados en la temática. Este será un punto importante, ya que durante el desarrollo del proyecto se piensa en realizar una difusión preliminar desde la cual se formen recursos humanos, conformando un grupo de trabajo conformado por estudiantes de la carrera de Maestro en Primera Infancia y de la Licenciatura en Psicología, con el fin de que puedan iniciarse en la investigación. Las mismas se realizarán y coordinarán en forma conjunta con las autoridades del CEIP y las instituciones participantes del presente proyecto.

Estrategia de divulgación:

Describir la estrategia de divulgación indicando las actividades a desarrollar: Con el objetivo de acercar los conocimientos adquiridos a un público amplio, promover diálogos entre quienes los generan y los distintos sectores sociales, se deberá destinar al menos 5% del monto otorgado a la divulgación del proyecto. Los proyectos deberán traducir estos conocimientos científico-tecnológicos de manera que puedan ser entendidos por personas que no conocen sobre la temática específica, así como facilitar y fomentar los procesos de democratización y apropiación social.

La estrategia de divulgación estará dada por la realización de un encuentro de divulgación donde se pongan a disposición de la comunidad los resultados preliminares del proyecto. Este encuentro adoptará las características de un seminario o conversatorio de trabajo abierto. Se complementará la estrategia con divulgación a través de la creación de una web mediante la cual los resultados de la investigación puedan ser accesibles a todos.

Se prevé la realización de talleres para familias, especialmente para madres de niños que estén transitando por Nivel Inicial, de forma de poder compartir, debatir y acercar a dicha población estrategias de parentalidad positiva.

Aspectos éticos:

Describir los aspectos éticos involucrados en el proyecto señalando cómo plantea abordarlos. Al momento de presentación del proyecto, en caso que se requiera, se exigirá anexar el comprobante de tramitación ante el Comité de Ética correspondiente. La financiación estará condicionada a la aprobación final de dicho Comité.

Se solicitó durante este año el aval del CEIP para la ejecución del proyecto, habiéndose además solicitado y teniendo con las respectivas autoridades una entrevista para explicitar las características generales del mismo. Para la entrada de campo se prevé, solicitar consentimiento informado a los maestros, padres o tutores de los niños implicados en el proyecto. Todos los datos del estudio serán tratados de forma confidencial y cualquiera de los participantes podrá retirarse del proyecto cuando lo desee si así lo manifiesta. Dado que el punto de partida para la selección de la muestra refiere a los reportes generados por el instrumento INDI, cabe agregar que dichos datos se

encuentran protegidos por la normativa vigente de tratamiento de datos promovida por AGESIC.

IMPACTO AMBIENTAL

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL

Objetivo General:

Describir el objetivo general que se espera alcanzar a través del proyecto.

A través de este proyecto se espera contribuir a la promoción de estrategias de preparación o disposición para la escolarización para la transición educativa satisfactoria en el primer ciclo (de Nivel Inicial a Primer año), estimulando el desarrollo de habilidades socioemocionales que faciliten la adquisición de desempeños académicos.

La disposición para la escolarización está vinculada con la necesidad de volver más satisfactorias las transiciones educativas obteniendo mejores resultados académicos. El concepto de disposición o preparación para la escolarización, supone el conjunto de competencias o habilidades cognitivas y socioemocionales requeridas para el pasaje de nivel inicial a primer año. Este constructo es multidimensional, ya que no atañe solo al niño, sino a las familias y a la institución educativa.

El pasaje de nivel inicial a primer año, no suele ser fácil ni para los niños ni para sus familias, pues las dinámicas de trabajo son muy distintas y la adaptación a las mismas implica un gran esfuerzo para las partes implicadas. Cuando el niño arriba a primer año se encuentra con una propuesta de trabajo que muchas veces difiere de la modalidad de trabajo anterior y comienza a ser evaluado en desempeños específicos, como lo es el aprendizaje de la lectura y la escritura. En dicho proceso de aprendizaje influyen muchos aspectos y competencias que el niño habrá o no adquirido, el rol de las habilidades socioemocionales serán fundamentales al momento de aprender a leer y escribir, conjuntamente con los factores cognitivos que el aprendizaje requiere. Consideramos entonces, clave el trabajar las habilidades socioemocionales como facilitadoras de dicha adquisición.

La multidimensionalidad de la disposición para la escolarización hace necesario que pongamos el foco no solo en el niño sino también en la familia. En este sentido, el presente proyecto busca involucrar en el diseño de estrategias a la figura materna, atendiendo a la contribución del vínculo materno en relación a dos dimensiones de análisis: desde los estilos de apego, entendiendo que los mismos pueden contribuir u obstaculizar las experiencias emocionales que los niños manifiesten y desde la contribución que la madre pueda o no hacer desde el desarrollo de sus prácticas de crianza a la alfabetización temprana y estimulación de la lectura y escritura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Nº	Objetivo Específico	Resultado esperado	Observaciones
1	Diseñar y aplicar una estrategia de intervención en habilidades socioemocionales orientado a niños que en los reportes del INDI durante su aplicación en nivel cuatro presentaron desempeños descendidos en la dimensión socioemocional.	Diseño y evaluación de un programa de intervención de aprendizaje socioemocional. Se espera encontrar una correlación positiva entre la intervención socioemocional y los logros académicos en lectura y escritura, que resulte beneficioso para quienes presentan desempeños descendidos en el desarrollo socioemocional.	
2	Evaluar los efectos del programa de intervención socioemocional en el desempeño académico al inicio del primer año escolar.	Diseño de una guía de transición educativa para el primer ciclo (de inicial a primero) que integre el modelo de intervención. Se espera comprobar con el grupo control que aquellos niños que no recibieron el tratamiento y que presentan dificultades en el desarrollo socioemocional registren logros menos significativos que quienes sí fueron partícipes de la intervención.	
3	Analizar la contribución de la interacción madre-niño (desde los estilos de apego) en relación al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.	Identificar la correlación negativa o positiva entre los estilos de apego y las habilidades socioemocionales. Identificar la correlación entre los estilos de parentalidad tendientes a la estimulación temprana en lecto-escritura.	

PLAN DE TRABAJO

Actividad/Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica ...	X											
Selección de la muestra y análisis de correlaciones entre desempe ...	X											
Diseño de la estrategia de intervención ...	X	X										
Preparación del trabajo de campo. ...		X										
Jornadas formativas ...			X									
Taller con madres ...				X								
Trabajo de campo ...				X								
Aplicación del programa de aprendizaje socioemocional en nivel ci ...					X	X	X	X				
Trabajo de campo post- test ...								X	X			
Análisis estadístico. ...									X	X		
Reportes de evaluación en lecto-escritura ...										X	X	
Reportes de evaluación en lecto-escritura ...										X	X	
Evaluación del impacto de la estrategia de intervención ...											X	
Diseño de guía que integre modelo de intervención para poder ser ...											X	X
Informe final ...												X

Descripción de las actividades:

Actividad	Mes inicio/fin	Es hito	Descripción	Observaciones
Revisión bibliográfica	1/1	NO	Se realizará una revisión bibliográfica que confiere a los antecedentes del proyecto y a las categorías teóricas dentro de las cuales el proyecto se enmarca. En cuanto a los antecedentes nos enfocaremos principalmente en programas de intervención socioemocional destinados a la primera infancia, que puedan servir de insumo e inspiración para el diseño del programa que la investigación se propone.	

<p>Selección de la muestra y análisis de correlaciones entre desempeños obtenidos en la dimensión socioemocional del INDI y dimensión cognitiva, así como con otras variables de tipo demográficas y edades. Análisis de las instituciones participantes, sus cont</p>	<p>1/1</p>	<p>NO</p>	<p>Esta etapa inicial servirá no solo de un primer análisis al campo problemático que se abordará, sino además será indispensable para el contacto con las instituciones que comprenderán la muestra. En esta instancia la participación de la institución participante y de la asesoría académica será primordial.</p>
<p>Diseño de la estrategia de intervención</p>	<p>1/2</p>	<p>SI</p>	<p>Se diseñará el programa de aprendizaje socioemocional (primera versión)</p>
<p>Preparación del trabajo de campo.</p>	<p>2/2</p>	<p>NO</p>	<p>Llamado a estudiantes a integrar grupo de trabajo de campo. Jornadas de formación en recursos humanos.</p>

Jornadas formativas	3/3	NO	Encuentro de formación con docentes participantes, docentes visitantes, invitados e interesados: se pone a consideración la estrategia de intervención diseñada (programa de aprendizaje socioemocional en nivel cinco).
Taller con madres	4/4	NO	Encuentro de sensibilización con madres participantes del proyecto.
Trabajo de campo	4/4	NO	Pre-test: aplicación de instrumentos antes del programa socioemocional.
Aplicación del programa de aprendizaje socioemocional en nivel cinco.	5/8	SI	Se concurrirá a realizar la aplicación del programa de acuerdo a la estrategia de intervención por sesiones promovida. Meta-análisis (evaluación durante el proceso)
Trabajo de campo post- test	8/9	NO	Pos-test: aplicación de instrumentos después de aplicado el programa socioemocional.

Análisis estadístico.	9/10	NO	Se utilizará el programa SPSS para el análisis de datos obtenidos.
Reportes de evaluación en lecto-escritura	10/11	NO	Reportes de evaluaciones al inicio del primer año escolar en lecto-escritura de forma de poder tener un primer acercamiento al impacto del programa y comenzar a diseñar la estrategia post-proyecto: diseño de un programa en lecto-escritura.
Reportes de evaluación en lecto-escritura	10/11	NO	Reportes de evaluaciones al inicio del primer año escolar en lecto-escritura de forma de poder tener un primer acercamiento al impacto del programa y comenzar a diseñar la estrategia post-proyecto: diseño de un programa en lecto-escritura.

Evaluación del impacto de la estrategia de intervención	11/11	SI	Se realizará la evaluación del programa poniendo en análisis los reportes generados a través de los diferentes instrumentos.
Diseño de guía que integre modelo de intervención para poder ser divulgado.	11/12	NO	Esta actividad actuará como mecanismo de difusión y divulgación, a ser complementadas con otras propuestas como talleres para madres y docentes.
Informe final	12/12	NO	Redacción del informe final, que constará de la descripción de todo el proceso, objetivos perseguidos, resultados alcanzados y análisis de datos.

PRESUPUESTO

Adecuación Edilicia

Descripción	ANII	Otros aportes	Total
Total UYU:			0

Equipamiento Laboratorio

Descripción	Cantidad	Tipo	ANII	Otros aportes	Total
Total UYU:					0

Otros Equipos

Descripción	Cantidad	Tipo	ANII	Otros aportes	Total
Total UYU:					0

Material Bibliográfico

Descripción	Cantidad	ANII	Otros aportes	Total
Libros de actualización en la temática	5	5.000	0	5.000
Total UYU:				5.000

Materiales e Insumos

Descripción	Cantidad	ANII	Otros aportes	Total
Papelería	1	10.000	0	10.000
Total UYU:				10.000

Software y licencias

Descripción	Cantidad	ANII	Otros aportes	Total
Total UYU:				0

Personal Técnico

RRHH	Rol	ANII	Otros aportes	Total
Tania Presa	Responsable Técnico - Científico	207.000	0	207.000
María Evangelina Méndez	Co-Responsable Técnico-Científico	138.000	0	138.000
Cecilia Climente	Investigador	138.000	0	138.000
Ana Inés Mandl Ruiz	Investigador	138.000	0	138.000
a contratar / Estudiante de carreras afines a la primera infancia o psicología.	Investigador a contratar	23.000	0	23.000
Rita Gabriela Motta Viera Pitin	Investigador	46.000	0	46.000
a contratar / Estudiante de carreras afines a la primera infancia o psicología.	Investigador a contratar	23.000	0	23.000
Fanny Ramírez	Investigador	69.000	0	69.000
Alejandro VÁSQUEZ ECHEVERRÍA	Investigador	41.400	0	41.400
Total UYU:				823.400

Consultores

RRHH	Rol	ANII	Otros aportes	Total
Total UYU:				0

Capacitación

RRHH	Rol	Organización	Descripción	Duración	ANII	Otros aportes	Total
Total UYU:							0

Servicios

Descripción	Duración	Proveedor	ANII	Otros aportes	Total
servicio de refrigerio	2	La peral	20.000	0	20.000
Total UYU:					20.000

Viáticos y Estadías

RRHH	Rol	Destino	Duración	ANII	Otros aportes	Total
María Cecilia Marino	Profesor visitante	Montevideo	1	3.000	0	3.000
Total UYU:						3.000

Protección Propiedad Intelectual

Descripción	ANII	Otros aportes	Total
Registro de derecho de autor	1.000	0	1.000
Total UYU:			1.000

Imprevistos

Descripción	ANII	Otros aportes	Total
Imprevistos durante el trabajo de campo o no contemplados	4.300	0	4.300
Total UYU:			4.300

Profesores Visitantes

RRHH	Rol	ANII	Otros aportes	Total
María Cecilia Marino	Profesor visitante	19.000	0	19.000
Total UYU:				19.000

Promoción y Difusión

Descripción	Cantidad	ANII	Otros aportes	Total
publicación de revistas-cartelería-jornadas de formación-folletos-souvenirs	1	55.000	0	55.000
Total UYU:				55.000

Gastos de Administración

Descripción	ANII	Otros aportes	Total
Total UYU:			0

Pasajes

RRHH	Rol	Destino	Duración	ANII	Otros aportes	Total
a contratar / Estudiante de carreras afines a la primera infancia o psicología.	Investigador a contratar	Montevideo	8	2.000	0	2.000
a contratar / Estudiante de carreras afines a la primera infancia o psicología.	Investigador a contratar	Montevideo	8	2.000	0	2.000
María Cecilia Marino	Profesor visitante	B.s. A.s. - Montevideo - B.s .A.s	2	5.200	0	5.200
Total UYU:						9.200

Divulgación

Descripción	ANII	Otros aportes	Total
Publicaciones -Conversatorios y web de divulgación	50.000	0	50.000
Total UYU:			50.000

En caso de que su proyecto resulte financiado deberá destinar al menos 5% del monto otorgado a la divulgación del proyecto, con el objetivo de acercar los conocimientos adquiridos a un público amplio, promover diálogos entre quienes los generan y los distintos sectores sociales. Los proyectos deberán traducir los conocimientos científico-tecnológicos de manera que puedan ser entendidos por personas que no conocen sobre la temática específica, así como facilitar y fomentar los procesos de democratización y apropiación social:

Deseo que ANII se haga cargo de la divulgación de mi proyecto y la ejecución del rubro. Acordaré las acciones concretas con la Unidad de Comunicación de ANII.

TOTALES POR RUBRO

Rubro	ANII	Otros aportes	Total
Adecuación Edilicia	0	0	0
Equipamiento Laboratorio	0	0	0
Otros Equipos	0	0	0
Material Bibliográfico	5.000	0	5.000
Materiales e Insumos	10.000	0	10.000
Software y licencias	0	0	0
Personal Técnico	823.400	0	823.400
Consultores	0	0	0
Capacitación	0	0	0
Servicios	20.000	0	20.000
Viáticos y Estadías	3.000	0	3.000
Protección Propiedad Intelectual	1.000	0	1.000
Imprevistos	4.300	0	4.300
Profesores Visitantes	19.000	0	19.000
Promoción y Difusión	55.000	0	55.000
Gastos de Administración	0	0	0
Pasajes	9.200	0	9.200
Divulgación	50.000	0	50.000
Total UYU	999.900	0	999.900

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Rubro	Semestre 1	Semestre 2
Personal Técnico	411.700,00	411.700,00
Profesores Visitantes	19.000,00	0,00
Viáticos y Estadías	3.000,00	0,00
Pasajes	9.200,00	0,00
Servicios	10.000,00	10.000,00
Material Bibliográfico	5.000,00	0,00
Materiales e Insumos	10.000,00	0,00
Promoción y Difusión	27.500,00	27.500,00
Protección Propiedad Intelectual	0,00	1.000,00
Imprevistos	2.150,00	2.150,00
Divulgación	0,00	50.000,00
Total UYU:	497.550,00	502.350,00

DOCUMENTOS ADJUNTOS

Carta aval de la institución proponente

(cartaavalcfe)

Declaración jurada de carga horaria laboral	(declaracionTaniaPres)
Declaración jurada de carga horaria laboral	(declaracionevamendez)
Declaración jurada de carga horaria laboral	(declaracionclimente)
Declaración jurada de carga horaria laboral	(declaracionGabriela)
Declaración jurada de carga horaria laboral	(declaracionfannyramirez)
CV	(CV Cecilia Marino)
Declaración jurada de carga horaria laboral	(declaracionalejandrovasquez)
Declaración jurada de carga horaria laboral	(declaracionmndl)
Carta aval otras instituciones participantes	(Aval Decana)

Exportador de : FSED_3_2018_1