

## INFORME FINAL PROYECTOS I+D

### PARTE I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>CÓDIGO DEL PROYECTO</b>	FSED_3_2016_1_133331
<b>TÍTULO DEL PROYECTO</b>	PRAXIS: Formación pedagógico-didáctica en tecnologías y práctica docente
<b>MODALIDAD</b>	Fondo Sectorial de Educación - CFE Investiga - 2016

<b>RESPONSABLE CIENTÍFICO</b>	<b>NOMBRE:</b>	Ana
	<b>APELLIDOS:</b>	Cabrera Borges
	<b>C.I.:</b>	3.305.359-3

<b>ORIENTADOR (*)</b>	<b>NOMBRE:</b>	
	<b>APELLIDOS:</b>	
	<b>C.I.:</b>	

<b>CO-ORIENTADOR (*)</b>	<b>NOMBRE:</b>	
	<b>APELLIDOS:</b>	
	<b>C.I.:</b>	

(\*) Completar sólo en caso de proyectos FCE o FMV Modalidad II si corresponde

<b>INSTITUCIÓN RESPONSABLE</b>	Pública	X	1º NIVEL (**)	ANEP - UdelaR
	Privada		2º NIVEL (**)	CFE - ProEVA
	Mixta		3º NIVEL (**)	CeRP Centro - Depto de TD de CFE

(\*\*) En el primer nivel ingrese la denominación más general de la institución para luego avanzar en el grado de especificación. Por ejemplo 1ºUDELAR - 2ºFacultad de Ciencias Sociales – 3ºDepartamento de Economía

Fecha de Inicio del Proyecto (dd/mm/aaaa)	01/09/2017
Duración real de la ejecución de actividades del Proyecto (en meses)	18
Fecha de presentación del informe (dd/mm/aaaa)	28/02/2019

## PARTE II. INFORME SOBRE LA EJECUCIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO

### II.1. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

- a) Indique el nivel de cumplimiento del Objetivo General y los Objetivos Específicos que se prevé alcanzar a través del Proyecto de acuerdo con los siguientes criterios indicados: **1** Totalmente cumplido; **2** Parcialmente cumplido; y **3** No cumplido.

Objetivo General		Nivel de Cumplimiento	Indicador verificable de cumplimiento
El objetivo general de esta investigación es explorar e indagar sobre las prácticas desarrolladas por docentes de nivel medio y superior a los efectos de identificar las posibilidades, ventajas y limitaciones que la integración de tecnologías digitales aporta a la hora de reflexionar sobre las mismas		1	Se adjuntan documentos de trabajo que dan cuenta de los logros tanto en lo que refiere a la identificación como al análisis de las prácticas con incorporación de tecnologías digitales por parte de los integrantes de ambas comunidades.
Nº	Objetivos Específicos	Nivel de Cumplimiento	Indicador verificable de cumplimiento
1	Describir y analizar mediante una revisión documental las perspectivas teóricas y las modalidades de formación docente en tecnologías llevadas adelante en la actualidad a nivel de educación media y superior pública en Uruguay, tanto a nivel de inicio como en la formación continua en cada servicio.	1	Publicación del artículo: <a href="#">Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado de Uruguay</a>
2	Conformar comunidades de aprendizaje de diversas configuraciones generando actividades de formación y sensibilización tanto presenciales como virtuales, para analizar las prácticas.	1	Se adjuntan documentos de trabajo que dan cuenta de los logros. Los mismos refieren a evidencias registradas en los Grupos de la Comunidad ProEVA: <a href="#">Praxis CERP #PraxisCERP</a> <a href="#">Praxis UDELAR</a>

			<p><a href="#">#PraxisUdelar</a> Se hipervinculan las grabaciones/presentaciones de los distintos webinars. -Primer Webinar Práctica y reflexión: binomio inseparable (<a href="#">Parte 1</a>, <a href="#">Parte 2</a>) -Segundo Webinar <a href="#">“La Gestión de Comunidades de Aprendizaje con Redes Sociales”</a> Tercer Webinar <a href="#">“Tecnologías Digitales: presencias y ausencias en los planes de formación del profesorado en Uruguay”</a> Cuarto Webinar <a href="#">“Prácticas educativas abiertas en Educación Superior: enfoques prácticos y críticos”</a> <a href="#">“Open Educational Practices in Higher Ed: Practical &amp; Critical Approaches”</a> Webinar final <a href="#">“Cierre del trabajo en comunidades de aprendizaje y de prácticas”</a></p>
3	Realizar el seguimiento y documentación del propio proceso de trabajo en los tres niveles de intervención del proyecto.	1	Como se menciona anteriormente se adjuntan documentos de trabajo que dan cuenta de los logros.

- b) En caso de que alguno de los Objetivos que se previó alcanzar a través del Proyecto no se haya cumplido (total o parcialmente), explique las causas y/o situaciones que lo justifican.

## II.2. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Indique las Actividades realizadas en el marco del Proyecto, justificando los desvíos del Plan de Trabajo.

**IMPORTANTE:** Plantee las actividades que se incluyeron en el Plan de Trabajo que forma parte del contrato (tal como fueron enunciadas en el mismo) y aquellas que se hayan agregado posteriormente.

Nº	Descripción de la actividad	Mes de inicio	Mes de fin	% de cumplimiento (*)	Justificación de Desvíos
1	Análisis del Estado del Arte de la formación docente en tecnologías educativas en el contexto de la educación media y superior	1	4	100%	
2	Primera Reunión Presencial	2	2	100%	
3	Realización de un Seminario abierto "Formación Docente inicial y continua y tecnologías. El desafío de transformar las	2	2	100%	

	prácticas"				
4	Establecimiento de infraestructura de hardware y software de soporte	1	1	100%	
5	Redacción de artículo: <a href="#">Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado de Uruguay</a>	2	6	100%	
6	Diseño e implementación de productos de difusión	1	18	100%	
7	Coordinación y seguimiento	1	18	100%	
8	Diseño de un marco metodológico conceptual	4	8	100%	
9	Conformación de comunidades de aprendizaje y de práctica	6	10	100%	
10	Documentación y Análisis de Procesos	8	18	100%	
11	Segunda Reunión Presencial de estado de avance y planificación operativa	10	10	100%	
12	Aplicación de dispositivos de análisis de las prácticas en el marco de las Comunidades de Aprendizaje y de Prácticas	8	11	100%	
13	Elaboración de reporte de medio tiempo	6	6	100%	
14	Encuentros de la Red de Comunidades de Aprendizaje y de Prácticas	4	12	100%	
15	Redacción de Artículo sobre Comunidades de	8	11	100%	

	Aprendizaje y de Prácticas. Presentado al Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Buenos Aires. Argentina				
16	Redacción de artículo  <a href="#">"PRAXIS: Formación pedagógico-didáctica en tecnologías y práctica docente."</a>  En Alonso-Ferreiro, A. y Gewerc, A. (2018). Conectando Redes. La relación entre la Investigación y la Práctica educativa. p. 628-640. Simposio REUNI+D y RILME. Santiago de Compostela: Grupo Stellae	8	9	100%	
17	Tercera Reunión Presencial Actividades de Cierre del Proyecto	10	10	100%	
18	Seminario abierto "Comunidades docentes de aprendizaje y de prácticas: reflexión y acción"	10	10	100%	

(\*) Indicar el porcentaje de cumplimiento de la actividad que se alcanzó al finalizar el proyecto.

### II.3. RESULTADOS Y/O PRODUCTOS ALCANZADOS

- a) Indique el nivel de cumplimiento de resultados y/o productos que se previó alcanzar mediante el desarrollo del Proyecto de acuerdo con los siguientes criterios indicados: **1** Totalmente alcanzado; **2** Parcialmente alcanzado; y **3** No alcanzado.

Productos y/o Resultados Esperados (*)	Nivel de Cumplimiento	Indicador verificable de cumplimiento
Impulso a la conformación y puesta en marcha de comunidades de aprendizaje y redes académicas que vinculan a docentes en formación de CFE y de la Udelar.		Participaciones de los integrantes de ambas comunidades en la red social académica Comunidad ProEVA que favorecieron el intercambio a la interna de cada comunidad y entre ambas comunidades. El carácter abierto de las prácticas desarrolladas aseguran el acceso todo el que tenga interés en la temática.
Transferencia de la capacidad de investigación y experiencia en gestión de proyectos instalada en el ProEVA-Udelar y su red de investigadores al equipo docente de CeRP Centro.		Continuación y profundización de la investigación en la postulación de PRAXIS 2, enfocada en el CERP Centro. Cabe mencionar que dicho proyecto ya logró la aprobación y financiación de CFE-ANII para ser ejecutado.
Producción de artículos científicos que se presentaron en congresos nacionales y regionales como una contribución al análisis de las innovaciones en la enseñanza con TIC en la		Publicación: <a href="#">Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado de</a>

<p>formación de profesores.</p>		<p><a href="#">Uruguay</a>  Ponencia en el Simposio Conectando Redes: La relación entre la investigación y la práctica educativa. Santiago de Compostela. España.  Participación en:  - EdTech Winter School 2018 Fundación Ceibal.  -Ponencia en el VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2018 (UNTREF &amp; SEP), "Tecnologías digitales y comunidades: co-construcción de aprendizaje/s."  <a href="#">Póster</a>.  -TRAMA 2018  <a href="#">Póster</a>  -Ponencia en <a href="#">VII Jornadas Binacionales de Educación</a>  -Primer Encuentro Nacional de Educación Abierta  <a href="#">Póster</a></p>
<p>Actividades de divulgación y presentación de informes técnicos dirigidos a múltiples audiencias interesadas en la transformación y la mejora de la calidad de la enseñanza en la formación docente.</p>		<p>Seminario abierto "Formación Docente inicial y continua y tecnologías. El desafío de transformar las prácticas"  Seminario abierto "Comunidades</p>



	<p>docentes de aprendizaje y de prácticas: reflexión y acción"</p> <p>Convocatorias a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primer <a href="#">Webinar del proyecto PRAXIS – Práctica y reflexión: binomio inseparable</a></li> <li>-Segundo <a href="#">Webinar del Proyecto PRAXIS La “Gestión de Comunidades de Aprendizaje con Redes Sociales”</a></li> <li>Tercer <a href="#">Webinar del Proyecto PRAXIS: Tecnologías Digitales: presencias y ausencias en los planes de formación del profesorado en Uruguay”</a></li> <li>Cuarto Webinar <a href="#">“Prácticas educativas abiertas en Educación Superior: enfoques prácticos y críticos”</a></li> <li>Quinto Webinar <a href="#">Cierre del trabajo de comunidades de aprendizaje y de práctica.</a></li> </ul> <p>Acceso al “Timeline” que resume las evidencias de lo actuado.</p>
--	--

		
--	--	---

(\*) Enunciar los productos y/o resultados esperados que se incluyeron en el formulario de postulación del proyecto tal como fueron enunciados en el mismo

- b) En caso de que los resultados previstos en el Proyecto no se hayan alcanzado (total o parcialmente), explique las causas y/o situaciones que lo justifican.

No corresponde

- c) Describa los principales resultados obtenidos en el marco del Proyecto. Especifique si el Proyecto ha derivado en algún tipo de producción bibliográfica (publicaciones en revistas, libros y/o capítulos, documentos de trabajo, etc.), técnica (patentes, prototipos, software, etc.) y/o formación de Recursos Humanos

En el marco de este Proyecto se conformaron comunidades de aprendizaje y de práctica que reflexionaron sobre la incorporación de TD en clases tanto de estudiantes de Formación docente inicial como de docentes universitarios. La indagación previa sobre antecedentes, a nivel nacional e internacional, del tema de estudio se plasmó en el Artículo publicado: [Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado de Uruguay](#). La documentación y análisis del proceso llevado adelante se plasmó en los documentos adjuntos que oficiarán de borradores para la elaboración de artículos a presentar en revistas arbitradas: Observación: Identificación de las prácticas con TD; Reflexión: Análisis de incidentes críticos; Reflexión: preguntas indagación y Transformación: Anatomía de la acción. Cabe destacar que próximamente se publicará en Memorias del VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2018 (UNTREF & SEP), el artículo: "Tecnologías digitales y comunidades: co-construcción de aprendizaje/s." La comunidad Praxis Udelar es el caso de estudio del proyecto de tesis de Doctorado en Filosofía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP,

Argentina: “La comunidad de práctica profesional docente como sistema complejo”, aprobado en diciembre 2018.

d) Indique las principales actividades realizadas para implementar estrategias y mecanismos de difusión y transferencia de los resultados alcanzados en el marco del Proyecto.

	SI	NO	Detalle
<b>Realizó actividades de DIFUSIÓN de los resultados del proyecto?</b>	X		<p><a href="#">-Seminario abierto "Formación Docente inicial y continua y tecnologías. El desafío de transformar las prácticas"</a> Seminario: <a href="#">Comunidades docentes de aprendizaje y de prácticas: reflexión y acción</a> <a href="#">Póster</a> presentado durante el evento: EdTech Winter School 2018. Fundación Ceibal Ponencia en la Jornada abierta “Imaginando la educación del futuro” de cierre del 2nd EdTech Winter School 2018. Fundación Ceibal. <a href="#">Póster</a> presentado durante el evento: TRAMA 2018 <a href="#">Póster</a> presentado durante el evento: Primer Encuentro Nacional de Educación Abierta</p>
	SI	NO	Detalle
<b>Realizó actividades de TRANSFERENCIA de los resultados del proyecto?</b>	X		<p>Se trabaja en coordinación con el Departamento de Tecnologías Digitales de Planeamiento Educativo de CFE para aplicar y extender el uso a nivel de Centros de Formación Docente de los instrumentos de observación y reflexión sobre la práctica docente resultantes del Proyecto. El tema fue incluido en las reuniones de coordinación de ese Dpto desde el mes de noviembre de 2018.</p>

e) En caso que corresponda, indique de qué forma se concretó el aporte esperado de las otras instituciones participantes del proyecto.

Nombre de la Institución	Contribuyó según lo esperado (SI/NO)	Descripción de Actividades/Recursos/Resultados concretos aportados

<p>Universidad de Santiago de Compostela - Facultad de Ciencias de la Educación - Depto. Didáctica y Organización Escolar - Grupo Stellae</p>	<p>Si</p>	<p><a href="#">Seminario abierto "Formación Docente inicial y continua y tecnologías. El desafío de transformar las prácticas"</a> a cargo de la Dra. Adriana Gewerc que aportó orientaciones para la elaboración del estado del arte y el diseño de instrumentos.</p> <p>-Segundo <a href="#">Webinar del Proyecto PRAXIS La "Gestión de Comunidades de Aprendizaje con Redes Sociales"</a> a cargo de la Dra. Adriana Gewerc y el Dr. Fernando Fraga.</p> <p>Seminario: <a href="#">Comunidades docentes de aprendizaje y de prácticas: reflexión y acción</a> a cargo del Dr. Fernando Fraga.</p>
---	-----------	--

**IMPORTANTE:** Los beneficiarios deben proveer una copia electrónica de la versión publicada y del manuscrito aceptado para publicación, post revisión por pares (final draft post-refereeing), de las publicaciones científicas resultantes de, o relacionadas, con el presente Proyecto. La ANII se reserva el derecho de hacer públicas dichas copias electrónicas de manera gratuita en Internet a través de un repositorio digital, respetando los derechos de propiedad intelectual, dentro de un período no mayor a los 12 meses después de su publicación.

#### II.4. SOBRE EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Indique las personas que han trabajado en el proyecto y mencione de manera general el tipo de tareas desarrolladas.

Nombre	Tareas Desarrolladas
<p>Adriana Valentina Pérez Salatto</p>	<p>Redacción del Estado del Arte a partir de la revisión de modelos teóricos y de las propuestas de formación docente en tecnología implementadas para el profesorado de Educación Media. Co-organizador en la implementación de estrategias de investigación acción como: encuentros presenciales, monitoreo y guía del trabajo en comunidades, seguimiento de la producción en canales virtuales. Diseño y aplicación del Instrumento de Observación de las Prácticas Educativas mediadas por tecnología (IOPE). Participa en Congresos y Seminarios a los efectos de divulgar este Proyecto. Co-redacción de documentos de análisis, discusión y conclusiones de los datos obtenidos en todo el proceso.</p>
<p>Silvia Beatriz Carámbula Páez</p>	<p>Redacción del Estado del Arte a partir de la revisión de modelos teóricos y de las propuestas de formación docente en tecnología</p>

	<p>implementadas para el profesorado de Educación Media. Co-organizador en la implementación de estrategias de investigación acción como: encuentros presenciales, monitoreo y guía del trabajo en comunidades, seguimiento de la producción en canales virtuales. Diseño y aplicación del Instrumento de Observación de las Prácticas Educativas mediadas por tecnología (IOPE). Participa en Congresos y Seminarios a los efectos de divulgar este Proyecto. Co-redacción de documentos de análisis, discusión y conclusiones de los datos obtenidos en todo el proceso.</p>
<p>Marcela Pérez Salato</p>	<p>Redacción del Estado del Arte a partir de la revisión de modelos teóricos y de las propuestas de formación docente en tecnología implementadas para el profesorado de Educación Media. Co-organizador en la implementación de estrategias de investigación acción como: encuentros presenciales, monitoreo y guía del trabajo en comunidades, seguimiento de la producción en canales virtuales. Diseño y aplicación del Instrumento de Observación de las Prácticas Educativas mediadas por tecnología (IOPE). Participa en Congresos y Seminarios a los efectos de divulgar este Proyecto. Co-redacción de documentos de análisis, discusión y conclusiones de los datos obtenidos en todo el proceso.</p>
<p>Claudia Anahi Cabrera Borges</p>	<p>Redacción del Estado del Arte a partir de la revisión de modelos teóricos y de las propuestas de formación docente en tecnología implementadas para el profesorado de Educación Media. Co-organizador en la implementación de estrategias de investigación acción como: encuentros presenciales, monitoreo y guía del trabajo en comunidades, seguimiento de la producción en canales virtuales. Diseño y aplicación del Instrumento de Observación de las Prácticas Educativas mediadas por tecnología (IOPE). Participa en Congresos y Seminarios a los efectos de divulgar este Proyecto. Orientación y co-redacción de documentos de análisis, discusión y conclusiones de los datos obtenidos en todo el proceso.</p>
<p>Ana Cabrera Borges</p>	<p>Coordinación general del proyecto, manejo de todos los aspectos administrativos de contratación y pago del personal técnico, además de organizar y entregar los reportes financieros de la ejecución de los gastos y los informes técnicos.</p> <p>Redacción del Estado del Arte a partir de la revisión de modelos teóricos y de las propuestas de formación docente en tecnología implementadas para el profesorado de Educación Media. Co-organizador en la implementación de estrategias de investigación acción como: encuentros presenciales, monitoreo y guía del trabajo en comunidades, seguimiento de la producción en canales virtuales. Diseño y aplicación del Instrumento de Observación de las Prácticas Educativas mediadas por tecnología (IOPE). Participa en Congresos y Seminarios a los efectos de divulgar este Proyecto. Co-redacción de documentos de análisis,</p>

	discusión y conclusiones de los datos obtenidos en todo el proceso.
Ada CZERWONOGORA	Colabora en el diseño de instrumentos de recogida de datos. Articula la conformación de Comunidades de Aprendizaje y de Prácticas. Gestiona y modera el espacio virtual de los webinars. Participa en Congresos y Seminarios a los efectos de divulgar este Proyecto. Participa en la redacción de artículos sobre el proyecto. Orienta en la redacción del Estado del Arte y en la redacción de documentos de análisis, discusión y conclusiones de los datos obtenidos.
Carolina RODRÍGUEZ	Colabora en el diseño de instrumentos de recogida de datos. Colabora en la conformación de Comunidades de Aprendizaje y de Prácticas. Participa en congresos y seminarios a los efectos de divulgar este Proyecto. Participa en la redacción de artículos sobre el proyecto.
Virginia RODÉS	Co-Responsable de la Coordinación del proyecto, colabora en el seguimiento administrativo y de gestión. Articula la conformación de Comunidades de Aprendizaje y de Prácticas. Trabaja directamente en el diseño de las estrategia de comunicación y los productos asociados, en las actividades de conformación de dichas comunidades, así como en su seguimiento y apoyo al análisis. Participa en la redacción de artículos sobre el proyecto. Participa en congresos y seminarios a los efectos de divulgar este proyecto.
Alicia GÓMEZ PERAZZOLI	Colabora en el diseño de instrumentos de recogida de datos. Colabora en la conformación de Comunidades de Aprendizaje y de Prácticas.
Anyhelina Suárez	Participa como investigadora de apoyo en el diseño de instrumentos de recogida de datos. Colabora en la conformación de Comunidades de Aprendizaje y de Prácticas. Participa en el análisis de datos cualitativos producto de las comunidades de aprendizaje y de prácticas.
Adriana GEWERC BARUJEL	Realiza trabajos de consultoría sobre formación del profesorado en tecnologías y práctica docente. Dicta un Seminario al inicio del proyecto: "Formación Docente inicial y continua y tecnologías. El desafío de transformar las prácticas". Participa como ponente en el Segundo Webinar del Proyecto PRAXIS La "Gestión de Comunidades de Aprendizaje con Redes Sociales"
Manuel Podetti	Diseña e implementa la estrategia de comunicación interna del Proyecto. Apoya en el Diseño e implementación de materiales de difusión y del diseño e implementación de la estrategia de trabajo en red. Encargado del diseño e implementación de la comunicación externa del proyecto.
Patricia Myrna DÍAZ CHARQUERO	Colabora en el seguimiento administrativo y de gestión. Organiza dos Seminarios abiertos de divulgación. Participa en la

	conformación de Comunidades de Aprendizaje y de Prácticas. Orienta en la redacción del Estado del Arte y en la elaboración de reportes de medio tiempo e informes finales, en la redacción de artículos y su divulgación
Enzo Puglia	Organización de los Seminarios abiertos de divulgación. Orienta en la redacción del Estado del Arte y en la elaboración de reportes de medio tiempo e informes finales, en la redacción de artículos y su divulgación.

## II.5. COLABORACIONES DEL PROYECTO

Indique las colaboraciones nuevas establecidas como consecuencia de la ejecución del Proyecto:

Nombre de la organización	Sector (*)	Descripción de la colaboración	Contribución al Proyecto	Formalidad de la Colaboración (**)	¿Prevé la colaboración más allá de la duración del Proyecto?
Ministerio de Educación y Cultura	1	Sede de los dos Seminarios realizados.	Infraestructura edilicia y tecnológica, participación de personal especializado para la realización de las convocatorias.	Colaboraciones informales.	Si.
Centro Comercial e Industrial de Florida		Sede de las dos reuniones presenciales del equipo de investigación y del Cierre de trabajo en comunidades	Infraestructura edilicia y tecnológica, participación de personal especializado para la realización de las convocatorias	Colaboraciones informales.	Si.

(\*) Las opciones son: 1) Sector Público, 2) Academia, 3) Sector Privado, 4) Instituciones Privadas sin Fines de Lucro, 5) Sector Externo/Internacional.

(\*\*) Se entiende por COLABORACIONES FORMALES las que se establecen mediante contratos, acuerdos,

convenios marco, con el fin de organizar eventos, intercambiar personal, desarrollar una investigación conjunta, entre otros. Por su parte, las COLABORACIONES INFORMALES consisten en la realización de actividades puntuales o no formalizadas mediante acuerdo o contrato.

## II.6. CONTRIBUCIONES DEL PROYECTO

Describa las principales contribuciones obtenidas como consecuencia del desarrollo del Proyecto.

Con el desarrollo de este proyecto se obtuvo un amplio corpus de conocimiento que coadyuva a: conocer parte de la realidad, en lo que refiere a la incorporación de TD, tanto en la formación inicial de docentes como en servicio; vivenciar los factores que inciden en la conformación de comunidades de aprendizaje y de práctica para documentar el propio proceso y ponerlo a disposición de otros actores que puedan estar interesados en reflexionar sobre su quehacer docente; realizar, a partir del análisis y discusión de los datos obtenidos, sugerencias de formación que contemplen tanto las tendencias teóricas actuales como la opinión de los propios actores al narrar sus experiencias y finalmente incorporar prácticas educativas abiertas que ponen lo actuado al alcance de otros profesionales de la educación. Cabe destacar que la asociación establecida entre los participantes de UdelaR y CFE, potenció el desarrollo de la capacidad investigadora e impulsó a la presentación a otras convocatorias, como el tercer llamado ANII - CFE Investiga con la propuesta PRAXIS 2: rediseño de la formación de docentes con tecnologías digitales.

## II.7 APLICABILIDAD DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Considerando el estado actual de su proyecto y los resultados a los que se arribó, Ud. diría que (Marque solo la opción que más lo represente y agregue los comentarios que considere para especificar la situación de su proyecto):

- I. Se generaron nuevos conocimientos que enriquecen la investigación académica, actualmente no disponibles para su aplicación (social o productiva) ya que la línea de investigación es -o se encuentra en una etapa – básica, independientemente de que sus objetivos puedan tener una orientación más aplicada.
- II. Se generaron nuevos conocimientos y/o desarrollos que antes de derivar en aplicaciones para el ámbito social o productivo, requieren de nuevas etapas de investigación (para evaluación de viabilidad industrial, de rentabilidad económica, de calidad, etc.).



III. Se generaron nuevos conocimientos y/o desarrollos pero para derivar en una aplicación social o productiva se requiere de la participación de otros organismos estatales o empresariales (para superar trabas burocráticas o vinculadas a la regulación de la actividad involucrada, para obtener información, para testeo de procesos en ámbitos productivos, etc.).

IV. Se generaron conocimientos o herramientas actualmente disponibles para su aplicación social o industrial y en este momento se están aplicando, o se están realizando acciones para su transferencia.

V. Otra situación

Especifique

Se generaron instrumentos de observación y reflexión sobre la práctica docente y se están realizando gestiones para aplicar y extender su uso a nivel de Centros de Formación Docente del Consejo de Formación en Educación. Particularmente se propone desde el Departamento de Tecnologías Digitales del mencionado Consejo realizar un abordaje más amplio de lo ya actuado que involucre a profesores de Didáctica y asignaturas específicas, Docentes Orientadores en Tecnologías (DOT) y Docentes Articuladores en Tecnologías (DAT). Los lineamientos generales de esta intervención se plasmaron en el Proyecto: PRAXIS 2: rediseño de la formación de docentes con tecnologías digitales, que acaba de ser aprobado para su financiación.

### PARTE III. INFORME SOBRE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO

a) En caso de equipamiento comprado con fondos ANII con monto mayor a U\$S 10.000 (sin impuestos), complete el Registro de Equipamiento Mayor que se encuentra en el ANEXO de este documento.

b) Informe sobre la ejecución financiera del Proyecto, mencionando las dificultades y/o desvíos presentados y señalando los impactos sobre el desarrollo del mismo.

de la dificultad y/o desvió en la ejecución	cción
1- Demora en la compra o instalación de equipos o adecuaciones edilicias	
2- Imprevistos técnicos que surgen en la investigación o desarrollo	
3- Cambios en la gobernanza del proyecto	
4- Imprevistos o cambios en	

el equipo técnico	
5- Otras	

c) En caso que corresponda, detalle las acciones correctivas que se hayan puesto en práctica con el fin de mitigar los efectos negativos sobre la ejecución financiera del Proyecto.

No corresponde completar este ítem ya que no se presentaron dificultades en esta área.

#### PARTE IV. RESUMEN PARA DIVULGACIÓN

En un máximo de 300 palabras resuma, empleando lenguaje de divulgación<sup>1</sup>, los siguientes aspectos:

¿Qué problema buscaba resolver su proyecto?

¿Cuáles son los principales aportes que generó su investigación a través de los resultados alcanzados?

Este proyecto se propuso explorar e indagar sobre las prácticas desarrolladas por docentes de nivel medio y superior a los efectos de identificar las posibilidades, ventajas y limitaciones que la integración de tecnologías digitales aporta a la hora de reflexionar sobre las mismas. Se diseñaron diferentes instrumentos: de observación de clases, de indagación y reflexión sobre las prácticas, a partir de los cuales se proyectaron acciones tendientes a la transformación de las mismas. Se conformaron comunidades de aprendizaje y de práctica que fueron volcando sus experiencias en una red social académica (Comunidad ProEVA) que permitió socializar el proceso de investigación con todos los interesados, focalizando en prácticas educativas abiertas.

En lo que refiere a la identificación de las prácticas, en la Comunidad CeRP se detectó como denominador común el escaso uso de la tecnología a nivel de aula. Ante lo anterior se hizo explícito el requerimiento por parte de los involucrados de acceder a orientaciones no solo sobre qué recursos digitales usar y cómo usarlos, sino que además reafirmaron la necesidad de apoyo, en paralelo al desempeño profesional, para seguir dando pasos que los ayuden a superar los temores que les invade al momento de planificar clases que incluyan tecnología. La evidencia puso de manifiesto que los participantes, en general, no han logrado superar aquellas barreras que les impiden desarrollar un mejor desempeño a la hora de utilizar


<sup>1</sup> No usar palabras demasiado técnicas, solamente las indispensables para que se entienda claramente lo que se quiere explicar. Tenga presente que se trata de un texto dirigido al público general. Se espera que utilizando el lenguaje común Usted logre explicar los hechos, conceptos, ideas o descubrimientos relacionados con su proyecto.

tecnología como mediadoras de aprendizajes. Si bien las más reiteradas son aún las de primer orden, como la conexión y/o el uso de los dispositivos, Ertmer (2005), surge la necesidad de focalizar en las de segundo orden (factores intrínsecos que desafían las creencias sobre la práctica) a través de su inclusión en programas de formación tanto de grado como en servicio.

En este escenario se entiende conveniente profundizar no sólo en la reflexión sobre las prácticas, sino además, en la sistematización de la misma a partir de los problemas detectados. De esta manera los profesionales de la educación contarán con elementos válidos para plantearse tanto objetivos de mejora como innovaciones. La continuidad de este trabajo podría propiciar el logro del “habitus”, es decir que la reflexión no se remita a algunas situaciones puntuales, sino que por el contrario se incorpore a las prácticas cotidianas.

**IMPORTANTE:**

Completar la [encuesta de satisfacción](#)

<b>FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO</b>	
<b>ACLARACIÓN</b>	Ana Cabrera Borges



## ANEXO. REGISTRO DE EQUIPAMIENTO MAYOR

Detalle **todo** el Equipamiento y/o Software adquirido con fondos de la ANII en el marco del Proyecto con monto mayor a U\$S 10.000 (sin impuestos).

Nombre del Equipamiento:
Cantidad:
Modelo:
Marca :
Serie:
Capacidad (indique unidad de medida):
Año de Compra:
Año de Fabricación:
Otras especificaciones técnicas:
Principales Aplicaciones:
% de capacidad utilizada:
En uso: Si/No
Si contestó NO, indique la razón
Si contesto SI estime las horas de uso semanal
Ubicación física del equipamiento
Vida Útil:
Valor de mercado (U\$S):
País de Origen:
Nombre del Proveedor:
Número de usuarios del Equipo:
Observaciones: